

Автономная некоммерческая организация  
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор



\_\_\_\_\_ М.В.Оларь

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Организация и сопровождение процесса инклюзивного образования детей с  
ОВЗ, включая РАС, в рамках ФГОС НОО  
**(наименование программы)**

Автор (ы) курса:

**Калабухова А. А.**

педагог-психолог, сертифицированный  
поведенческий аналитик (BCBA)

**Овсянникова Т.М.**

клинический психолог,  
поведенческий аналитик

## **Раздел 1. «Характеристика программы»**

### **1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках ФГОС НОО

#### **Совершенствуемые компетенции**

<b>№</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация Бакалавр</b>
		<b>Код компетенции</b>
<b>1.</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
<b>2.</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
<b>4.</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1 Положения Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО об инклюзивном образовании.</p> <p>2 <b>Общие</b> задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование.</p> <p>3 Алгоритм разработки <b>конкретных</b> задач инклюзивного образования для коллектива образовательной организации слушателя с учетом современных нормативных требований.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать конкретные задачи инклюзивного образования для коллектива образовательной организации слушателя с учетом современных нормативных требований.</p>	ОПК-1
2.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1 Положения ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в инклюзивном пространстве образовательной организации</p> <p>2 Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП), как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>3 Стратегии использования учителем прикладного анализа поведения в инклюзивном пространстве образовательной организации.</p> <p>4 Алгоритм разработки общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать общую стратегию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p>	ОПК-1 ОПК-6
3.	<p><b>Знать:</b></p>	ОПК-6

	<p>1. Возможности использования образовательной модели «Ресурсный класс» в инклюзивном образовании в рамках психолого-педагогической технологии ПАП .</p> <p>2. Состав команды специалистов ресурсного класса; <b>взаимодействие</b> всех участников процесса; смежный функционал.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии <b>взаимодействия</b> команды специалистов в ресурсном классе <b>в заданных ситуациях.</b></p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию взаимодействия команды специалистов в ресурсном классе в инклюзивном пространстве в заданных ситуациях.</p>	ОПК-7
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности комплектования инклюзивных классов.</p> <p>2. Особенности диагностики учащихся с ОВЗ, включая РАС, с применением методов психолого-педагогической технологии ПАП при поступлении в инклюзивный класс; особенности использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с ОВЗ, включая РАС (по конкретному отклонению).</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с ОВЗ (по конкретному отклонению);</p>	ОПК-6
5.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы в инклюзивной среде образовательной организации.</p> <p>2. Способы и методы <b>организации работы</b> в группе и подгруппе в инклюзивном классе с распределением ролей детей с ОВЗ, включая РАС, с учетом их возможностей.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии подгрупповой работы с распределением ролей детей с ОВЗ на основе понимания их возможностей.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию подгрупповой работы с распределением ролей детей с ОВЗ на основе понимания их возможностей.</p>	ОПК-3
6.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности инклюзивной среды образовательной организации для развития коммуникации, конструктивного <b>взаимодействия</b> детей с ОВЗ, включая РАС с участниками образовательного процесса.</p>	ОПК-7

	<p>2. Проблемы коммуникации в инклюзивной среде образовательной организации;</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии преодоления отдельных проблем коммуникации в инклюзивной среде образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию преодоления отдельных проблем коммуникации (по выбору слушателя) в инклюзивной среде образовательной организации.</p>	
7.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Проблемы поведения в инклюзивной среде образовательной организации; законы поведения.</p> <p>2. Возможность с помощью методов <b>психолого-педагогической технологии</b> ПАП влиять на нежелательное поведение всех участников инклюзивного процесса, требования к программе изменения поведения.</p> <p>3. Алгоритм разработки программы изменения поведения ребенка с ОВЗ и условно нормативным развитием с конкретными нарушениями поведения на основе современных психолого-педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать программу изменения поведения - детей с ОВЗ и условно нормативным развитием с конкретными нарушениями поведения на основе современных психолого-педагогических технологий</p>	ОПК-6
8.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Трудности родителей ребенка с ОВЗ, включая РАС, при «вхождении» в инклюзию во <b>взаимодействии</b> с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Задачи учителя при работе с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки для родителей, по решению проблем <b>взаимодействия</b> ребенка с ОВЗ, включая РАС, с участниками инклюзивного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать памятку для родителей, по решению проблем взаимодействия ребенка с ОВЗ, включая РАС, с участниками инклюзивного процесса.</p>	ОПК-7
9.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Позицию личностной неготовности родителей детей с условно нормативным развитием к принятию инклюзии в целом, особых детей, <b>взаимодействия</b> с ними.</p> <p>2. Задачи учителя при работе с родителями детей с условно нормативным развитием в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки для родителей детей с условно нормативным развитием, раскрывающих их роль в принятии ребенка с ОВЗ, <b>взаимодействия</b> с ним</p>	ОПК-7

их детьми в инклюзивной среде образовательного учреждения. <b>Уметь:</b> Разрабатывать памятку для родителей детей с условно нормативным развитием, раскрывающих их роль в принятии ребенка с ОВЗ, взаимодействия с ним их детьми в инклюзивной среде образовательного учреждения.
--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные, дни недели по согласованию со слушателями.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>						
1.1	ФГОС НОО об инклюзивном образовании	4	4	-	2	разработка 1	6
1.2	ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в инклюзивном пространстве образовательной организации. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-	8	4	4	-	разработка 2	8

	педагогического сопровождения участников образовательного процесса.						
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1	Ресурсный класс: образовательная модель, позволяющая сочетать, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.	8	2	6	-	разработка 3	8
2.2	Формирование класса для инклюзивного образования. Диагностика детей с ОВЗ при поступлении в школу. Адаптация учебного пространства при инклюзивном образовании.	8	4	4	2	разработка 4	10
2.3	Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках инклюзивного процесса в образовательной организации	8	4	4	-	разработка 5	8
2.4	Организация коммуникации в инклюзивной среде образовательной организации	8	2	6	-	разработка 6	8
2.5	Проблемы поведения в инклюзивной среде образовательной организации. Организация поведения в инклюзивной среде с помощью прикладного анализа поведения.	8	2	6	2	разработка 7	10
2.6	Организация совместной деятельности школы, родителей детей с ОВЗ и родителей детей с условно нормативным развитием при инклюзивном образовании.	8	4	4	2	разработки 8; 9	10
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Зачет на основании	4

						совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос	
	<b>Итого:</b>	64	26	38	8		72

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. ФГОС НОО об инклюзивном образовании	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>«...инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (Закон «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>ФГОС НОО об организации обучения детей с ОВЗ: первый вариант (А — цензовый) предусматривает инклюзивное образование.</p> <p>Принципы инклюзивного образования.</p> <p><b>Общие</b> задачи коллектива образовательной организации осуществляющей инклюзивное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;</li> <li>•помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;</li> <li>•психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;</li> <li>•развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.</li> </ul> <p>Вовлечение в процесс инклюзивного образования специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>Алгоритм разработки <b>конкретных</b> задач инклюзивного образования для коллектива образовательной организации слушателя</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Разработка конкретных задач инклюзивного образования для коллектива образовательной организации слушателя (с



		использованием источника из «основной литературы» №3). (разработка 1)
<p>Тема 1.2 ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в инклюзивном пространстве образовательной организации. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>ФГОС НОО: вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве образовательной организации (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). «Прикладной анализ поведения» (ПАП) как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса (детей с ОВЗ). Стратегии использования учителем прикладного анализа поведения в инклюзивном пространстве образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взглянуть на проблему по новому;</li> <li>• изменяя среду изменять поведение ученика с ОВЗ;</li> <li>• изменять отношение учеников с условно нормативным развитием к ученикам с ОВЗ;</li> <li>• изменить собственное поведение в соответствии с ПАП в инклюзивном пространстве образовательной организации;</li> <li>• эффективно решать задачи, сформулированные во ФГОС НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Алгоритм разработки общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя. (разработка 2)</p>
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<p>Тема 2.1 Ресурсный класс: образовательная модель, позволяющая сочетать, инклюзивное</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Ресурсный класс - специальная образовательная модель, позволяющая ученику (дети с РАС, с другими ограниченными возможностями здоровья, а также с отклоняющимся поведением) сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и</p>

<p>образование и индивидуальное обучение.</p>		<p>индивидуальное обучение. Цель образовательной модели «Ресурсный класс» - переход из ресурсного класса в регулярный класс. Организация зон ресурсного класса (ресурсной комнаты). Команда специалистов ресурсного класса: учитель ресурсного класса; тьютор; классный руководитель; педагог-психолог; супервизор – специалист высокой квалификации прикладного анализа поведения (если ресурсный класс работает по прикладному анализу поведения). Взаимодействие всех участников процесса. Смежный функционал. Алгоритм разработки стратегии взаимодействия команды специалистов в ресурсном классе в заданных ситуациях.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Разработка стратегии взаимодействия команды специалистов в ресурсном классе в заданных ситуациях (ситуации представляет педагог в виде видеофрагментов) (разработка 3 )</p>
<p>Тема 2.2 Формирование класса для инклюзивного образования. Диагностика детей с ОВЗ при поступлении в школу. Адаптация учебного пространства при инклюзивном образовании.</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Комплектование инклюзивных классов: заключение ПМПК при обязательном согласии родителей. Диагностика учащихся с ОВЗ. Правила проведения диагностики при поступлении в инклюзивный класс с использованием методов ПАП. Особенности тестирования (VB-MAPP и ABLLS). Использование различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии. Адаптация учебного пространства. Размещение детей с ОВЗ в классной комнате. Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов. Индивидуальный подбор оборудования и учебных принадлежностей. Алгоритм разработки стратегии использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с ОВЗ, включая РАС (по конкретному отклонению). Стратегия анализа образовательного пространства школьного класса, оборудования и учебных принадлежностей при инклюзии в образовательной организации слушателя.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением.</p>

<p>Тема 2.3 Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках инклюзивного процесса в образовательном организации</p>		<p>Разработка стратегии использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с ОВЗ, включая РАС (по конкретному отклонению). (разработка 4).</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Анализ образовательного пространства школьного класса, оборудования и учебных принадлежностей при инклюзии в образовательной организации слушателя. (с использованием источников из «основной литературы» № 3 и «дополнительной литературы» №6).</p>
	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Цели и значение проведения групповой и подгрупповой: работы на уроках в инклюзивной среде образовательной организации. Эмоциональное и коммуникативное развитие. Ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций. Организация работы в группе и подгруппе с распределением ролей детей с ОВЗ - полная включенность ребёнка на основе понимания его возможностей. Способы и методы организации подгрупповой и групповой работы в рамках инклюзивного образования. Значение внеурочной деятельности в процессе инклюзивного образования. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности в рамках инклюзивного процесса. Алгоритм разработки стратегии подгрупповой работы с распределением ролей детей с ОВЗ на основе понимания их возможностей.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах: Разработка стратегии подгрупповой работы с распределением ролей детей с ОВЗ на основе понимания их возможностей (ситуации представляет педагог в виде видеофрагментов) ( разработка 5 )</p>
<p>Тема 2.4 Организация коммуникации в инклюзивной среде образовательной организации.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Возможности инклюзивной среды образовательной организации для организации коммуникации, <b>взаимодействия</b> ребенка с ОВЗ, включая РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие форм и навыков конструктивного личностного <b>взаимодействия</b> со сверстниками;</li> <li>• наличие широких сознательных контактов ребенка с ОВЗ, постоянной коммуникации с одноклассниками, учителем, педагогом-психологом, социальным педагогом;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• связь между качеством коммуникации и эффективностью учебной деятельности ребенка с ОВЗ.</li> </ul> <p>Проблемы коммуникации в инклюзивной среде: преодоление «затрудненного общения» - неготовности детей с условно нормативным развитием к общению с детьми с ОВЗ, включая РАС. Замкнутость, застенчивость, отсутствие коммуникативных умений у детей с ОВЗ.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии преодоления отдельных проблем коммуникации в инклюзивной среде образовательной организации</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка стратегии преодоления отдельных проблем коммуникации (по выбору слушателя) в инклюзивной среде образовательной организации (можно на примере образовательной организации слушателя).</p> <p>(разработка 6)</p>
<p>Тема 2.5 Проблемы поведения в инклюзивной среде образовательной организации. Организация поведения в инклюзивной среде с помощью прикладного анализа поведения.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Проблемы поведения в инклюзивной среде образовательной организации. Законы поведения. Мотивация. Виды нежелательного поведения.</p> <p>Возможность с помощью ПАП влиять на нежелательное поведение всех участников инклюзивного процесса. Методы и приемы изменения поведения ребенка с ОВЗ и условно нормативным развитием с конкретными нарушениями поведения. Составление программы по изменению поведения. Требования к составлению программы.</p> <p>Методы обучения новому поведению (с помощью прикладного анализа поведения). Эффективность методов обучения новому поведению.</p> <p>Алгоритм разработки программы изменения поведения ребенка с ОВЗ и условно нормативным развитием с конкретными нарушениями поведения на основе современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Стратегия анализа эффективности методов обучения новому поведению детей с ОВЗ, включая РАС, в инклюзивной среде образовательной организации</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка программы изменения поведения ребенка с ОВЗ и условно нормативным развитием с конкретными нарушениями поведения на основе современных психолого-педагогических</p>

		технологий (примеры нарушений поведения предоставляет слушатель) (разработка 7)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ эффективности методов обучения новому поведению детей с ОВЗ, включая РАС, в инклюзивной среде образовательной организации (с использованием источников из «основной литературы» №1 и «дополнительной литературы» № 3)
Тема 2.6 Организация совместной деятельности школы, родителей детей с ОВЗ и родителей детей с условно нормативным развитием при инклюзивном образовании.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Трудности родителей ребенка с ОВЗ при «вхождении» в инклюзии во взаимодействии с участниками образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень адаптивности, «комплекс жертвы» и «комплекс отверженности»;</li> <li>• негативный опыт взаимодействия с социумом и другие.</li> </ul> Задачи учителя при работе с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Развитие у родителей психологической готовности к данному процессу и его результатам (как позитивным, так и негативным). Разъяснение принципов социального партнерства при решении задач инклюзивного образования. (взаимодействие со специалистами, педагогами, родителями детей с условно нормативным развитием). Алгоритм разработки памятки для родителей, по решению проблем взаимодействия ребенка с ОВЗ, включая РАС, с участниками инклюзивного процесса.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка памятки для родителей, по решению проблем взаимодействия ребенка с ОВЗ, включая РАС, с участниками инклюзивного процесса. (разработка 8)
	<i>Лекция (2 час.)</i>	Позиция личностной неготовности родителей детей с условно нормативным развитием к принятию особых детей и инклюзии в целом. Задачи учителя при работе с родителями детей с условно нормативным развитием в условиях инклюзивного образования. Объяснение полезности для развития личностных качеств ребенка с условно нормативным развитием конструктивного взаимодействия (помощи, заботы, участия) с ребенком с ОВЗ, включая РАС. Алгоритм разработки памятки для родителей детей с условно нормативным развитием, раскрывающих их роль в принятии ребенка с ОВЗ, взаимодействия с ним их детьми в

		инклюзивной среде образовательного учреждения.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка памятки для родителей детей с условно нормативным развитием, раскрывающих их роль в принятии ребенка с ОВЗ, взаимодействия с ним их детьми в инклюзивной среде образовательного учреждения (разработка 9)
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Анализ влияния различных позиций родителей детей с условно нормативным развитием на формирование конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.(с использованием источников из «дополнительной литературы» № 4 и №8).
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Зачет (4 час.)</b>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области организации инклюзивного процесса образования детей с ОВЗ, включая РАС, согласно ФГОС НОО, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки).

#### **3.1 Формы текущего контроля.**

##### **Разработки.**

1. Разработка конкретных задач инклюзивного образования для коллектива образовательной организации слушателя.
2. Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.
3. Разработка стратегии взаимодействия команды специалистов в ресурсном классе в заданных ситуациях.
4. Разработка стратегии использования различных диагностических

методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с ОВЗ (по конкретному отклонению).

5. Разработка стратегии подгрупповой работы с распределением ролей детей с ОВЗ на основе понимания их возможностей.

6. Разработка стратегии преодоления отдельных проблем коммуникации (по выбору слушателя) в инклюзивной среде образовательной организации.

7. Разработка программы изменения поведения (с использованием различных практических методов) ребенка с ОВЗ и условно нормативным развитием с конкретными нарушениями поведения.

8. Разработка материалов для родителей, раскрывающих особенности инклюзивного образования и их роль в решении проблем адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде образовательного учреждения.

9. Разработка материалов для родителей детей с условно нормативным развитием, раскрывающих особенности инклюзивного образования и их роль в принятии ребенка с ОВЗ их детьми в инклюзивной среде образовательного учреждения.

### **Требования:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет целей и задач инклюзивного образования при создании разработки.

4. Соответствие разработки конкретным задачам организации инклюзивной среды образовательной организации,

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей всех участников инклюзивного процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта

(разработки).

### **Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

### **Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. ФГОС НОО об инклюзивном образовании.
2. Общие задачи коллектива образовательной организации осуществляющей инклюзивное образование.
3. ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в инклюзивном пространстве образовательной организации.
4. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.



5. Ресурсный класс: образовательная модель, позволяющая сочетать, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.
6. Команда специалистов ресурсного класса. Взаимосвязь всех участников процесса.
7. Комплектование инклюзивных классов.
8. Адаптация учебного пространства при инклюзивном образовании.
9. Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках инклюзивного процесса в образовательной организации.
10. Способы и методы организации подгрупповой и групповой работы в рамках инклюзивного образования.
11. Значение внеурочной деятельности в процессе инклюзивного образования.
12. Стратегии и методы организации проведения перемен, кружков, общешкольных и внешкольных мероприятий.
13. Возможности инклюзивной среды образовательной организации для организации коммуникации ребенка с ОВЗ.
14. Проблемы коммуникации в инклюзивной среде.
15. Организация поведения в инклюзивной среде с помощью прикладного анализа поведения.
16. Изменение поведения детей с ОВЗ и детей с условно нормативным развитием в инклюзивной среде образовательной организации.
17. Методы обучения новому поведению (с помощью прикладного анализа поведения).
18. Основные приемы работы с нежелательным поведением.
19. Задачи учителя при работе с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
20. Задачи учителя при работе с родителями детей с условно нормативным развитием в условиях инклюзивного образования.

### Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### *Нормативно-правовые акты*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.).

#### *Основная литература*

1. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС / Д.Лич — М.: Оперант, 2015. - 176 с.
2. Лучинина Е.Д., Быкова С.С. Особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования / Е.Д. Лучинина, С.С. Быкова //

Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 122–124.

3. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб. -метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2018. – 168 с.

#### *Дополнительная литература*

1 Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104.

2 Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.

3 Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. –Москва, МГППУ, 2017. –512 с.

4 Комлева Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7

5 Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г.Н. Пенин // Вестник Герценовского университета. - 2010 г. -№ 9(83). - С.47.

6 Самсонова Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно – методическое пособие / Е.В.Самсонова – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.

7 Семаго, Н.Я. Роль школьного психолога на начальных этапах организации инклюзивного образования в школе / Н.Я. Семаго / Пути развития инклюзивного образования в Центральном округе: сб. статей // под общ. ред. Н.Я.

Семаго. - М.: ЦАО, 2009. - С. 56.

8 Сергеева К.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / К.А. Сергеева // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - С. 200.

9 Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя / [сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. –Архангельск: Лоция, 2016. –128 с

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Инклюзивное образование: история и современность: [http://school30.org.ru/docs/Ped\\_soveti/ped\\_sovet\\_7\\_30\\_12\\_15/inkluz\\_obr\\_istoriya.pdf](http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf) (дата обращения: 28.01.2021).

2. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf> (дата обращения: 25.01.2021).

3. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении: [https://infourok.ru/statya\\_ispolzovanie\\_innovacionnyh\\_tehnologiy\\_pri\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_ovz\\_v-357874.htm](https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm) (дата обращения: 29.01.2021).

4. Педагогика и психология инклюзивного образования: [http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG\\_UчебноеПособие.Педагогика.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf](http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UчебноеПособие.Педагогика.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf) (дата обращения: 31.01.2021).

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 28.01.2021).

*Организация занятий по программе*

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

#### *Используемые образовательные технологии*

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках

развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

#### **4. 2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

##### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

##### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).