

Автономная некоммерческая организация
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
_____ 2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Применение методов прикладного анализа поведения при обучении и
развитии детей с ОВЗ, включая РАС, согласно ФГОС НОО
(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Калабухова А. А.
педагог-психолог, сертифицированный
поведенческий аналитик (BCBA)

Москва – 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методов прикладного анализа поведения при обучении и развитии детей с ОВЗ, включая РАС, согласно ФГОС НОО

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1 Понятие, основные теоретические положения и особенности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП)</p> <p>2 Базовые понятия прикладного анализа поведения.</p> <p>3 Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.</p> <p>Уметь:</p>	ОПК-6

	Разрабатывать таблицу, раскрывающую понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положения ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Возможности использования психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ, включая РАС). 3. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с учетом основных образовательные трудности обучающихся. 4. Зависимость основных образовательных трудностей обучающихся с ОВЗ, включая РАС, от характера нарушения развития. 5. Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» по преодолению образовательных трудностей детей с ОВЗ, включая РАС. 6. Алгоритм разработки таблицы по позициям: основные образовательные трудности ребенка с ОВЗ, включая РАС - характер нарушения развития - возможности их устранения с помощью прикладного анализа поведения. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать таблицу по позициям: основные образовательные трудности ребенка с ОВЗ, включая РАС - характер нарушения развития - возможности их устранения с помощью прикладного анализа поведения.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p>
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования в рамках психолого-педагогической технологии ПАП трехкомпонентной модели поведения: А-В-С; предшествующие факторы; последствия; 2. Цели и пути использования данной модели для анализа поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе. 3. Алгоритм разработки стратегии использования трехкомпонентной модели для анализа поведения конкретного ребенка с целью выявления предшествующих факторов поведения и его последствий <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии использования трехкомпонентной модели для анализа поведения конкретного ребенка с ОВЗ с целью выявления предшествующих факторов поведения и его последствий.</p>	<p>ОПК-6</p>
4.	Знать:	

	<p>1. Трехкомпонентную последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция обучающихся — последствия) в рамках психолого-педагогической технологии ПАП.</p> <p>2. Возможности и эффективность обучения учащихся с ОВЗ, включая РАС отдельными блоками (DTT -Discrete Trial Teaching); структуру DTT;</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки для коллег по обучению новому поведению отдельными блоками (DTT), методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку по обучению новому поведению отдельными блоками (DTT), методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ, включая РАС.</p>	ОПК-6
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности и методы тестирования мотивационных стимулов детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках психолого-педагогической технологии ПАП.</p> <p>2. Правила составления и использования таблицы мотивационных стимулов.</p> <p>3. Понятие «поощрение», виды поощрений; необходимость индивидуального подхода в подборе и использовании поощрений при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегий использования различных поощрений, основанных на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (данных таблицы)</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегии использования различных поощрений, основанные на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (данных таблицы)</p>	ОПК-6
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности и условия тестирование навыков в рамках психолого-педагогической технологии ПАП для составления индивидуальной программы развития (ИПР) обучающегося с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>2. Требования к индивидуальной программе развития ребенка с ОВЗ, включая РАС; направления работы, включающиеся в программу, согласно ФГОС НОО.</p> <p>3. Алгоритм разработки индивидуальной программы (ИПР) обучающегося с ОВЗ, включая РАС, по улучшению поведения и повышению успеваемости с учетом данных тестирования навыков.</p> <p>Уметь: Разрабатывать индивидуальную программу (ИПР) обучающегося с ОВЗ, включая РАС, по улучшению</p>	ОПК-6

	поведения и повышению успеваемости с учетом данных тестирования навыков.	
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теорию вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение. 2. Особенности обучения вербальному поведению детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках психолого-педагогической технологии ПАП; тактики обобщения сформированных навыков. 3. Алгоритм разработки стратегии обучения вербальному поведению детей с ОВЗ, включая РАС: от структурированной учебной среды – к естественной среде. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию обучения вербальному поведению детей с ОВЗ, включая РАС: от структурированной учебной среды – к естественной среде.</p>	ОПК-6
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трехкомпонентную последовательность в работе с нежелательным поведением в рамках психолого-педагогической технологии ПАП; практические методы коррекции поведения. 2. Требования к программе изменения поведения; необходимые компоненты программы; методику разработки программы изменения поведения. 3. Алгоритм разработки программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с ОВЗ, включая РАС, с учетом конкретных нарушений поведения. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать программу изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с ОВЗ, включая РАС, с учетом конкретных нарушений поведения.</p>	ОПК-6
9.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «гашение поведения»; гашение как метод коррекции поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). 2. Этические нормы при использовании гашения поведения детей с ОВЗ, включая РАС. 3. Алгоритм разработки памятки для коллег по использованию этических норм при гашении поведения детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках прикладного анализа поведения. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать памятку для коллег по использованию этических норм при гашении поведения детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках прикладного анализа поведения.</p>	ОПК-1 ОПК-6

10.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования методов психолого-педагогической технологии ПАП при обучении детей с ОВЗ, включая РАС в группе. 2. Необходимость выбора количественного состава группы в зависимости от нарушений в развитии обучающихся. 3. Возможности обучения ребенка с ОВЗ, включая РАС, в группе с расчетом на усвоение материала группой. 4. Алгоритм разработки стратегии использования методов прикладного анализа поведения при обучении в группе, выбора количественного состава группы в зависимости от нарушения в развитии обучающихся. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии использования методов прикладного анализа поведения при обучении в группе, выбора количественного состава группы в зависимости от нарушения в развитии обучающихся.</p>	ОПК-6
------------	--	-------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкост
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	Концептуальные вопросы прикладного анализа поведения (ПАП). История ПАП. Понятие «поведения» и «окружающей среды» в	4	2	2	-	разработка 1	4

	ПАП. Топографическое описание поведения.						
1.2	Основные образовательные трудности обучающихся с ОВЗ. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Возможности прикладного анализа поведения в преодолении образовательных трудностей у такой категории детей.	4	4	-	2	разработка 2	6
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Трехкомпонентная модель поведения. Виды предшествующих факторов и последствий.	4	2	2	-	разработка 3	4
2.2	Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам. Методы обучения новому поведению.	8	4	4	2	разработка 4	10
2.3	Тестирование мотивационных стимулов. Использование поощрений.	4	2	2	-	разработка 5	4
2.4	Тестирование навыков. Составление индивидуальной программы ребенка	8	2	6	2	разработка 6	10
2.5	Элементарные вербальные операнты. Обучение вербальному поведению.	8	2	6	2	разработка 7	10
2.6	Трехкомпонентная последовательность в работе с нежелательным поведением. Функции поведения	4	2	2	-	разработка 8	4
2.7	Сбор данных о нежелательном поведении. Практические методы коррекции поведения.	8	4	4	-	разработка 9	8
2.8	Использование методов ПАП при работе в группе.	8	2	6	-	разработка 10	8
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности	4

						выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос	
	Итого:	64	26	38	8		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Концептуальные вопросы ПАП. История ПАП. Понятие «поведения» и «окружающей среды» в ПАП. Топографическое описание поведения.	<i>Лекция (2час.)</i>	Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (Applied behavior analysis, АВА). Концептуальные вопросы «Прикладного анализа поведения» (ПАП). История ПАП в работах ученых (Джон Уотсон, Б.Ф.Скиннер, И. Ловас, Байер, Вольф, Ризли). Этапы становления ПАП. Базовые понятия прикладного анализа поведения. Понятие «поведения» в ПАП. Понятие «окружающей среды» в ПАП. Понятие стимула и реакции. Топографический анализ поведения. Обоснованность применения топографического анализа поведения в различных ситуациях. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.
	<i>Практическое занятие (2 час)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения. (разработка 1)
Тема 1.2 Основные образовательные трудности обучающихся с ОВЗ. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Возможности прикладного анализа поведения в	<i>Лекция (4 час.)</i>	ФГОС НОО (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.): вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ). Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, включая РАС.

преодолении образовательных трудностей у такой категории детей.		<p>Основные образовательные трудности обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Зависимость трудностей в обучении от характера нарушения развития.</p> <p>Возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на устранение трудностей детей с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Прикладной анализ поведения в помощь учителю.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы по позициям: основные образовательные трудности ребенка с ОВЗ, включая РАС - характера нарушения - возможности их устранения с помощью прикладного анализа поведения.</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	<p>Разрабатывать таблицу по позициям: основные образовательные трудности ребенка с ОВЗ, включая РАС - характера нарушения - возможности их устранения с помощью прикладного анализа поведения (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №2).</p> <p>(разработка 2)</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
<p>Тема 2.1</p> <p>Трехкомпонентная модель поведения. Виды предшествующих факторов и последствий.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Трехкомпонентная модель поведения: А-В-С, где А — antecedent (предшествующее событие); В — behavior (поведение); С — consequence (последствие).</p> <p>Предшествующие факторы - любые определенные стимулы, которые последовательно предсказывают появление поощрения или ослабления/наказания.</p> <p>Виды последствий. Цели и пути использования данной модели для анализа поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования трехкомпонентной модели для анализа поведения конкретного ребенка с целью выявления предшествующих факторов поведения и его последствий</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка стратегии использования трехкомпонентной модели для анализа поведения конкретного ребенка с целью выявления предшествующих факторов поведения и его последствий (ситуации предлагает педагог с использованием видеоматериалов)</p> <p>(разработка 3)</p>
Тема 2.2	<i>Лекция (4 час.)</i>	Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция)

<p>Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам. Методы обучения новому поведению.</p>		<p>обучающихся - последствия). Эффективность обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching) - восстановлении несчетного числа социальных и академических навыков, навыков коммуникации и самообслуживания (особенно с детьми с расстройством аутистического спектра). DTT –четкая структура освоения навыка.</p> <p>Методы обучения новому поведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дискриминационный стимул (SD); • последовательность подсказок по определенной схеме (при необходимости); • задержка подсказки; • коррекция ошибки; • целевое поведение; • поощрение; • преднамеренно короткий интервал перед следующим заданием. <p>Методика использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков. Эффективность методов обучения новому поведению.</p> <p>Алгоритм разработки памятки для коллег по обучению новому поведению отдельными блоками (DTT), методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ, включая РАС. Стратегия анализа эффективности каждого конкретного метода обучения новому поведению детей с ОВЗ, включая РАС.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Разработка памятки для коллег по обучению новому поведению отдельными блоками (DTT), методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ, включая РАС (с использованием источника из «основной литературы» № 6). (разработка 4).</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Анализ эффективности каждого конкретного метода обучения новому поведению детей с ОВЗ, включая РАС.</p>
<p>Тема 2.3 Тестирование мотивационных стимулов. Использование поощрений.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия. Тестирование стимулов в рамках психолого-педагогической технологии ПАП: наблюдение; составление опросников, формальной оценки. Таблица мотивационных стимулов. Поощрение. Использование двигательных, пищевых поощрений, поощрения любимым</p>

		<p>занятием и других. Индивидуальный подход в подборе и использовании поощрений.</p> <p>Алгоритм разработки стратегий использования различных поощрений, основанных на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (данных таблицы)</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (таблицы мотивационных стимулов для конкретного ребенка с ОВЗ предоставляет преподаватель) (разработка 5)</p>
<p>Тема 2.4 Тестирование навыков. Составление индивидуальной программы ребенка</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Тестирование навыков для составления индивидуальной программ ребенка с ОВЗ, включая РАС в рамках ПАП. Узкоспециализированные методики для тестирования навыков. Методики, применяемые для тестирования всех основных функциональных сфер (особенно для детей с РАС). Методики ABLLSR, VB-MAPP и другие.</p> <p>Составление индивидуальной программы ребенка (ИПР) на основе результатов тестирования, ее цели и задачи. Направления работы, включающиеся обычно в программу, согласно ФГОС НОО.</p> <p>Алгоритм разработки индивидуальной программы (ИПР) обучающего с ОВЗ, включая РАС, по улучшению поведения и повышению успеваемости с учетом данных тестирования навыков.</p> <p>Стратегия анализа возможностей использования узкоспециализированных методик для тестирования ребенка с ОВЗ, включая РАС</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка индивидуальной программы (ИПР) обучающего с ОВЗ, включая РАС, по улучшению поведения и повышению успеваемости с учетом данных тестирования навыков (результаты тестирования представляет педагог). (разработка 6)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Анализ возможностей использования узкоспециализированных методик для тестирования ребенка с ОВЗ, включая РАС (с использованием источников из «основной литературы» № 2 и «дополнительной литературы» № 5).</p>

<p>Тема 2.5 Элементарные вербальные операнты. Обучение вербальному поведению.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение. Элементарные вербальные операнты, комплексные вербальные операнты. Обучение вербальному поведению. Определение отсутствующих у детей вербальных навыков, изучение уже существующего вербального репертуара. Зависимость обучения вербальному поведению от особенностей отклонений в развитии. Тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде. Алгоритм разработки стратегии обучения вербальному поведению детей с ОВЗ, включая РАС: от структурированной учебной среды – к естественной среде. Стратегия анализа возможностей практического применения теории вербального поведения Скиннера в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах: Разработка стратегии обучения вербальному поведению детей с ОВЗ, включая РАС: от структурированной учебной среды – к естественной среде (конкретные случаи предлагают педагог и слушатели) (разработка 7)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 часа)</i></p>	<p>Анализ возможностей практического применения теории вербального поведения Скиннера в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС (с использованием источников из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» № 4).</p>
	<p>Тема 2.6 Трехкомпонентная последовательность в работе с нежелательным поведением. Функции поведения</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>

	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа в малых группах. Разработка программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с ОВЗ, включая РАС, с учетом конкретных нарушений поведения. (случаи нарушения поведения – на видеофрагментах, представленных преподавателем) (разработка 8)
Тема 2.7 Сбор данных о нежелательном поведении. Практические методы коррекции поведения.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Задачи сбора данных. Сбор данных с использованием методов прикладного анализа поведения. Сложность сбора данных об агрессивном поведении. Практические методы коррекции поведения. Принятие решения о прекращении вмешательства, продолжении вмешательства, изменении вмешательства. Гашение как метод коррекции поведения. Гашение – теоретическое обоснование и практическое применение, ограничения в использовании на практике Гашение поведения - подкрепления прекращаются для всех топографий поведения одной функциональной группы. Методы гашения нежелательного поведения. Этические нормы при использовании гашения поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Алгоритм разработки памятки для коллег по использованию этических норм при гашении поведения детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках прикладного анализа поведения.
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка памятки для коллег по использованию этических норм при гашении поведения детей с ОВЗ в рамках прикладного анализа поведения. (разработка 9)
Тема 2.8 Использование методов ПАП при работе в группе.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Особенности и условия работы в группе с детьми с ОВЗ, включая РАС, с использованием прикладного анализа поведения. Выбор количественного состава группы в зависимости о нарушений в развитии обучающихся: 1:2; 1:4; 1:8 и т.д. Регулирование совместной деятельности посредством регламентов. Обучение ребенка в группе с расчетом на усвоение материала группой. Алгоритм разработки стратегии использования методов прикладного анализа поведения при обучении в группе, выбора количественного

		состава группы в зависимости от нарушения в развитии обучающихся.
	<i>Практическое занятие (6 часа)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования методов прикладного анализа поведения при обучении в группе, выбора количественного состава группы в зависимости от нарушения в развитии обучающихся. (разработка 10)
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области применения методов прикладного анализа поведения при обучении и развитии детей с ОВЗ, включая РАС, согласно ФГОС НОО, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки).

3.1. Текущая аттестация

Разработки.

1. Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.
2. Разрабатывать таблицу по позициям: основные образовательные трудности ребенка с ОВЗ, включая РАС - характера нарушения - возможности их устранения с помощью прикладного анализа поведения.
3. Разработка стратегии использования трехкомпонентной модели для анализа поведения конкретного ребенка с целью выявления предшествующих факторов поведения и его последствий.
4. Разработка памятки для коллег по обучению новому поведению отдельными блоками (ДТТ), методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ, включая РАС.
5. Разработка стратегии использования различных поощрений,

основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.

6. Разработка индивидуальной программы (ИПР) обучающего с ОВЗ, включая РАС, по улучшению поведения и повышению успеваемости с учетом данных тестирования навыков.

7. Разработка стратегии обучения вербальному поведению детей с ОВЗ, включая РАС: от структурированной учебной среды – к естественной среде.

8. Разработка программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с ОВЗ, включая РАС, с конкретными нарушениями поведения.

9. Разработка памятки для коллег по использованию этических норм при гашении поведения детей с ОВЗ в рамках прикладного анализа поведения.

10. Разработка стратегии использования методов прикладного анализа поведения при работе в группе, выбора количественного состава группы в зависимости от нарушения в развитии обучающихся.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет нарушения в развитии ребенка с ОВЗ при создании проектируемого продукта.

4. Соответствие разработки конкретным задачам применения методов прикладного анализа поведения при обучении и развитии детей с ОВЗ, включая РАС.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6) практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ).
2. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
3. Основные образовательные трудности обучающихся с ОВЗ.
4. Возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на устранение трудностей детей с ОВЗ.
5. Концептуальные вопросы Прикладного анализа поведения.

6. История ПАП:
7. Понятие «поведения» в ПАП.
8. Понятие «окружающей среды» в ПАП.
9. Топографический и функциональный анализы поведения.
10. Трехкомпонентная модель поведения.
11. Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам.
12. Методы обучения новому поведению.
13. Методика использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков.
14. Разнообразие мотивационных стимулов.
15. Тестирование стимулов: наблюдение; составление опросников, формальной оценки.
16. Поощрение.
17. Теория вербального поведения Скиннера.
18. Трехкомпонентная последовательность в работе с нежелательным поведением.
19. Функции поведения.
20. Гашение поведения. Этические нормы при использовании гашения поведения детей с ОВЗ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.

<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.
-------------------	--

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.)

Основная литература

1. Альберто П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

2. Ергалиев, А. С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А.А. Жантуреева, Р. Б. Доскалиева, Г. М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58

3. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.

4. Стилдж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Стилдж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2018. — 194 с.

Дополнительная литература

1. Комлева Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // *Законы поведения*. - 2017. - Выпуск 7
2. Купер Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
3. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС / Д.Лич — М.: Оперант, 2015. - 176 с.
4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т.М. Овсянникова // *Клиническая и специальная психология*. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126
5. Первушина, О. Н. Опыт развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра / О. Н. Первушина, А.Н. Трубицына, Н. Г. Кондратьева, Е. Н. Плисковская // *Психологическая наука и образование*. - 2016. - Т. 21. No 3. - С. 67–76.
6. Скиннер БФ. "Поведение организмов" / БФ. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.
7. Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения / О. Шаповалова – М.: Триумф, 2015. - 169 с.
8. Шаповалова О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // *Законы поведения*. - 2018. - Выпуск 11
9. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с.
10. Эрц-Нафтульева Ю.М., Жесткова Е.Б. Проведение процедуры «функциональный анализ поведения» / Ю.М. Эрц-Нафтульева, Е.Б. Жесткова // *Аутизм и нарушения развития*. - 2014 № 4. - с. 24-31.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo> (дата обращения: 21.01.2021).
2. Методические аспекты АВА терапии: <https://infourok.ru/referat-metodicheskie-aspekti-ava-terapii-1770096.html> (дата обращения: 23.01.2021).
3. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении: [https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm](https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v_korreksionno-obrazovatelnom_uchrezhdenii-357874.htm) (дата обращения: 23.01.2021).
4. Этика в Прикладном Анализе Поведения. Уникальность этических принципов - <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/ethics-in-aba-uniqueness-of-ethical.html> (дата обращения: 26.01.2021).
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.(дата обращения: 23.01.2021).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- психотехнические упражнения.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).