

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом
ГБУ ГППЦ ДОНМ
Протокол № 4 от «19» февраля 2021 г.
Председатель Научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОНМ

Е. В. Ушакова

«19» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ

Л. Е. Олтаржевская

2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**«Современные инструменты воспитательной работы
для развития надпрофессиональных навыков (soft skills)
и функциональной грамотности у школьников»**

Авторы-составители:
Сенатская С. К., ГБУ ГППЦ ДОНМ
Голерова О. А., ГБУ ГППЦ ДОНМ
Курбанов Р. А., ГБУ ГППЦ ДОНМ
Ушакова Е.В., ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва – 2021 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных инструментов воспитательной работы для развития надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности у обучающихся.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенций	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов: знать-уметь	Шифр компетенции
Уметь: - разрабатывать стратегию развития личных надпрофессиональных навыков (soft skills)	ОПК-3
Знать: - алгоритм разработки стратегии развития надпрофессиональных навыков (soft skills);	

[Введите текст]

<ul style="list-style-type: none"> - технику SMART по постановке личной цели в профессиональной деятельности; - технологию составления карты надпрофессиональных навыков (soft skills) для определённых профессиональных групп и профессий, в том числе профессий будущего; - роль личной мотивации в развитии надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности; - особенности профессионального самоопределения обучающихся на разных возрастных этапах; - понятия надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проект мероприятия, направленного на развитие надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности для одной из возрастных категорий участников <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проектирования мероприятия, направленного на развитие надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности с учётом возрастных психологических особенностей развития эмоционально-личностной и мотивационной сферы участников; - алгоритм оценки результативности проведённого мероприятия; - организационно-методические требования к организации и проведению мероприятий различной направленности для детей разных возрастных групп; - нормативно-правовые основы организации мероприятий, направленных на развитие надпрофессиональных навыков и функциональной грамотности; - цели, задачи, концепцию городского проекта «Форсайт профессионального успеха» в рамках просветительско-образовательного проекта «Субботы московского школьника» 	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать сценарии проведения каждого модуля мероприятия, направленного на развитие надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности для одной из возрастных категорий участников <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки сценария каждого модуля мероприятия, направленного на развитие надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности для одной из возрастных категорий участников; - организационно-методические условия применения различных методов и техник для развития надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности у обучающихся; - различные подходы, методы и техники (коммуникативных, тренинговых, творческих, игровых), применяемые для развития надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности; - технологию применения тренингов при разработке сценария мероприятия; 	<p>ОПК-2 ОПК-3</p>

- технологию применения игровых методов при разработке сценария мероприятия;
- технологию применения игрофикации при разработке сценария мероприятия;
- последовательность организационных этапов мероприятия, направленного на развитие надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности;
- алгоритм адаптации сценария мероприятия, направленного на развитие надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности, для реализации его в дистанционном формате

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – внеурочная воспитательная деятельность в образовательной организации.

1.4. Режим занятий: 1 раз в неделю по 6 академических часов.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего	Лекции	Практические занятия			
1.	Проектирование и разработка мероприятий, направленных на развитие надпрофессиональных навыков и функциональной грамотности у обучающихся						
1.1.	Концепция, цели и задачи городского проекта «Форсайт профессио-	1	1	0	3	Тест № 1	4

[Введите текст]

	нального успеха», реализуемого в рамках просветительско-образовательного проекта ДОНМ «Субботы московского школьника»						
1.2.	Процесс профессионального самоопределения обучающихся и развитие надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности	3	1	2	1	Практическое задание № 1	4
1.3.	Технология проектирования и разработки мероприятия, направленного на развитие надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности (далее – форсайт-мероприятие) у обучающихся разных возрастных групп	4	2	2	2	Практическое задание № 2	6
1.4.	Применение технологии игрофикации при разработке форсайт-мероприятия	4	0	4	0		4
2.	Организационно-методическое обеспечение проведения форсайт-мероприятий для обучающихся						
2.1.	Общая характеристика подходов, методов и техник, применяемых для развития надпрофессиональных навыков и функциональной грамотности (soft skills) у обучающихся	2	2	0	0		2
2.2	Технология тренинговой работы, применяемая при организации и проведении форсайт-мероприятия для обучающихся	4	0	4	0		4
2.3.	Игровые технологии, применяемые для разви-	3	0	3	0		3

[Введите текст]

	тия надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности у обучающихся						
2.4.	Разработка сценария форсайт-мероприятия для одной из возрастных групп участников	2	0	2	2	Практическое задание № 3	4
2.5.	Проведение форсайт-мероприятия по подготовленному сценарию	1	0	1	2		3
2.5.	Алгоритм адаптации программы форсайт-мероприятия для проведения в дистанционном формате	2	1	1	0		2
3.	Итоговая аттестация					Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий	
	Всего	26	7	19	10		36

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Проектирование и разработка мероприятий, направленных на развитие надпрофессиональных навыков и функциональной грамотности у обучающихся		
Тема 1.1. Концепция, цели и задачи городского проекта «Форсайт профессионального успеха», реализуемого в рамках просветительско-образовательного проекта ДОНМ «Субботы московского школьника»	Интерактивная лекция 1 час	Форсайт-встречи – творческое пространство проектирования своего успеха, процесса профессионального самоопределения подростков и развития их надпрофессиональных навыков и функциональной грамотности. Городской проект «Форсайт профессионального успеха» как цикл познавательных увлекательных встреч в интерактивном формате деловой игры. Цель и задачи проекта. Нормативно-правовые основы организации мероприятий, направленных на развитие

[Введите текст]

		надпрофессиональных навыков и функциональной грамотности
	Самостоятельная работа 3 ч	Посещение одного мероприятия проекта «Форсайт профессионального успеха» (в рамках городского проекта «Субботы московского школьника»). Выполнение теста № 1
Тема 1.2. Процесс профессионального самоопределения обучающихся и развитие надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности	Интерактивная лекция 1 ч	Понятие профессионального самоопределения. Особенности профессионального самоопределения обучающихся на разных возрастных этапах. «Жёсткие» (hard skills) и «мягкие» (soft skills) навыки в контексте различения узкопрофессиональных и надпрофессиональных навыков. Различие в понятиях «soft skills», «kid skills», «hard skills», «hard skills Абилимпикс». Концепция меняющегося мира – «VUCA мира». Функциональная грамотность как средство успешной деятельности в меняющемся мире. Роль личной мотивации в развитии надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности. Стратегии развития надпрофессиональных навыков и функциональной грамотности. Алгоритм разработки стратегии развития надпрофессиональных навыков (soft skills)
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 1 ч	Работа в малых группах. Освоение техники SMART по постановке целей: постановка личной цели в профессиональной деятельности. Работа в малых группах. Освоение технологии составления интеллект-карты надпрофессиональных навыков (soft skills) для определённых профессиональных групп и профессий, в том числе профессий будущего. Составление личной карты надпрофессиональных навыков (soft skills)
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга	Работа в малых группах. Освоение алгоритма разработки стратегии развития надпрофессиональных навыков (soft skills) на основе кейсов, содержащих личные карты soft skills.

[Введите текст]

	1 ч	Представление и обсуждение результатов
	Самостоятельная работа 1 ч	Выполнение практического задания № 1. Разработка стратегии развития личных надпрофессиональных навыков (soft skills) в соответствии с составленной личной картой надпрофессиональных навыков (soft skills)
Тема 1.3. Технология проектирования и разработки мероприятия, направленного на развитие надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности (далее – форсайт-мероприятие) у обучающихся разных возрастных групп	Интерактивная лекция 2 ч	<p>Организационно-методические требования к организации и проведению мероприятий различной направленности для детей разных возрастных групп.</p> <p>Последовательность организационных этапов мероприятия: разработка темы, подготовка анонса, схема мероприятия, формирование команды ведущих, подготовка, проведение, рефлексия, подготовка пост-релиза, формы обратной связи.</p> <p>Технология проектирования форсайт-мероприятия с учётом возрастных психологических особенностей развития эмоционально-личностной и мотивационной сферы участников.</p> <p>Технология разработки конкретного сценария форсайт-мероприятия.</p> <p>Алгоритм оценки результативности проведённого мероприятия</p>
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч	<p>Работа в малых группах. Освоение технологии проектирования форсайт-мероприятия: от разработки темы до проведения и подготовки пост-релиза.</p> <p>Представление и обсуждение результатов</p>
	Самостоятельная работа 2 ч	Выполнение практического задания № 2. Разработка проекта форсайт-мероприятия для одной из возрастных категорий участников
Тема 1.4. Применение технологии игрофикации при разработке форсайт-мероприятия	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга	Групповая работа. Обсуждение понятия игрофикации и основных принципы игрофикации. Рефлексия проведённого обсуждения

[Введите текст]

	4 ч	<p>Работа в малых группах. Освоение элементов технологии игрофикации заданий в рамках проведения форсайт-мероприятия. Разработка игрофицированного задания на основе применения шестиэтапной схемы разработки игрофицированного занятия, алгоритма разработки сюжета, механизмов распределения ролей, способов создания игровых задач, разработки правил и процедур игровой механики.</p> <p>Представление результатов и обсуждение. Разбор ошибок, совершаемых при создании игрофицированного задания</p>
Модуль 2. Организационно-методическое обеспечение проведения форсайт-мероприятий для обучающихся		
Тема 2.1. Общая характеристика подходов, методов и техник, применяемых для развития надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности у обучающихся	Интерактивная лекция 2 ч	Развитие надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности: обзор различных подходов, методов и техник (коммуникативных, тренинговых, творческих, игровых) и организационно-методические условия их применения
Тема 2.2. Технология тренинговой работы, применяемая при организации и проведении форсайт-мероприятия для обучающихся	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 4 ч	<p>Работа в малых группах. Обсуждение организационно-методических условий применения тренинговых методов и техник для развития надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности у обучающихся.</p> <p>Представление и обсуждение результатов.</p> <p>Групповая работа. Освоение технологии проведения тренинга при организации и проведении форсайт-мероприятия для обучающихся: организация, содержание, формы, методы тренинговой работы</p>
Тема 2.3. Игровые технологии, применяемые для развития надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности у обучающихся	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч	<p>Работа в малых группах. Обсуждение организационно-методических условий применения игровых технологий для развития надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности у обучающихся.</p> <p>Представление и обсуждение результатов.</p> <p>Групповая работа. Освоение игровых технологий (ролевые деловые и имитационные</p>

		<p>игры, психологические трансформационные игры, квиз-игры и др.), применяемых для развития надпрофессиональных навыков (soft skills) и функциональной грамотности у обучающихся.</p> <p>Освоение способов адаптации и модификации игр с учётом возрастной категории участников</p>
Тема 2.4. Разработка сценария форсайт-мероприятия для одной из возрастных групп участников	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч</p>	<p>Работа в малых группах. Освоение технологии разработки сценария форсайт-мероприятия для одной из возрастных групп участников.</p> <p>Представление и обсуждение результатов</p>
	<p>Самостоятельная работа 2 часа</p>	<p>Выполнение практического задания № 3. Разработка сценария проведения форсайт-мероприятия для одной из возрастных категорий участников</p>
Тема 2.5. Проведение форсайт-мероприятия по подготовленному сценарию	<p>Практическое занятие в форме представления сценариев 1 ч</p>	<p>Представление слушателями проекта сценария форсайт-мероприятия</p>
	<p>Самостоятельная работа 2 ч</p>	<p>Проведение форсайт-мероприятия на основе разработанного сценария в своей образовательной организации с фото- и /или видеофиксацией</p>
Тема 2.5. Алгоритм адаптации программы форсайт-мероприятия для проведения в дистанционном формате	<p>Интерактивная лекция 1 час</p>	<p>Ведущие типы восприятия у обучающихся разных возрастных групп.</p> <p>Особенности проведения форсайт-мероприятия в дистанционном формате.</p> <p>Алгоритм адаптации программы форсайт-мероприятия для проведения в дистанционном формате.</p> <p>Технология преодоления «барьера экрана»</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 1 часа</p>	<p>Работа в малых группах. Освоение алгоритма адаптации разработанного сценария форсайт-мероприятия для реализации его в дистанционном формате</p>

Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий, защита итоговых проектов
----------------------------	--	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля: промежуточное тестирование, выполнение практических заданий.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

3.1. Текущий контроль

Тест № 1. Пример вопросов (Приложение 1)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

1. Какой городской проект направлен на развитие надпрофессиональных навыков:

1. Форсайт профессионального успеха.
2. Субботы активиста.
3. Транспортные субботы.
4. Субботы будущего.

2. Функциональная грамотность – это...

1. Способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его

[Введите текст]

понимания, компрессии, трансформации и т. д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо).

2. Умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

3. Навыки, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности.

4. Форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить:

1. Овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.

2. Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

3. Овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.

4. Социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Если вариантов ответа в вопросе несколько, то только указание всех правильных вариантов оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста равно 10.

2. Тест считается пройденным при получении 7 баллов и более.

Практическое задание № 1.

Разработать стратегию развития личных надпрофессиональных навыков (soft skills)».

Слушатели разрабатывают стратегию развития личных надпрофессиональных навыков (soft skills) для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности.

Требования к выполнению практического задания:

1. Разработка осуществляется индивидуально в соответствии с заданным алгоритмом:

- Сформулировать личную цель в профессиональной деятельности, применив технику SMART для постановки целей. (Приложение 2).

- Выбрать на основе интеллект-карты надпрофессиональные навыки (soft skills), которые необходимы для достижения цели в профессиональной деятельности.

- Разработать стратегию развития надпрофессиональных навыков (soft skills), необходимых для достижения поставленной цели, и оформить её соответственно заданному шаблону.

- Представить перечень планируемых результатов.

2. Содержание разработанного проекта соответствует заданной теме.

3. Разработанная стратегия может быть применена при проведении внеурочной воспитательной работы.

Критерии оценивания

Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке стратегии развития личных надпрофессиональных навыков (soft skills).

Оценка за выполнение практического задания № 1: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 2

Разработать проект форсайт-мероприятия для одной из возрастных категорий участников

Требования к выполнению практического задания:

1. Разработка проекта осуществляется индивидуально в соответствии со следующей структурой:

✓ Паспорт проекта: направленность, цель, задачи, форма проведения, адресность, количество человек, продолжительность мероприятия, количество ведущих.

✓ Аннотация (анонс для участников).

✓ Содержание (описание мероприятия):

- Вводный модуль
- Основной модуль
- Итоговый модуль.

✓ Организационно-методические условия реализации мероприятия.

✓ Список литературы.

2. Содержание разработанного проекта соответствует заданной теме.

3. При разработке проекта учтены возрастные особенности участников мероприятия.

4. В разработке проекта представлены все необходимые разделы.

5. Разработанный проект форсайт-мероприятия имеет практико-ориентированный характер и может быть применён при проведении воспитательной работы.

Критерии оценивания.

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке проекта форсайт-мероприятия.

Оценка за выполнение практического задания № 2: зачтено / не зачтено.

[Введите текст]

Практическое задание № 3

Разработать сценарий проведения форсайт-мероприятия для одной из возрастных категорий участников

Требования к выполнению практического задания:

1. Использован разработанный при выполнении задания № 2 проект форсайт-мероприятия.

2. Разработан сценарий проведения форсайт-мероприятия в соответствии с заданным алгоритмом:

Описание заданий модуля	Выбранные методы и форма проведения	Используемые элементы игрофикации
1.1. Вводный модуль		
Задание 1.		
1.2. Основной модуль		
Задание 2.		
Задание 3.		
Задание 4.		
1.3. Итоговый модуль		
Задание 5.		

3. Разработанный сценарий включает методы и формы проведения и элементы игрофикации, которые соответствуют содержанию мероприятия, цели и задачам.

4. Сценарий составлен с учётом возрастных особенностей участников мероприятия.

5. Разработанный сценарий заданий форсайт-мероприятия имеет практико-ориентированный характер и может быть применён при проведении внеурочной воспитательной работы.

6. В сценарии представлена вариативность форм и методов проведения мероприятия для достижения целевых ориентиров по формированию надпрофессиональных навыков и развитию функциональной грамотности.

[Введите текст]

7. Подготовлена мультимедийная презентация для представления сценария (выступление не более 5 минут).

Критерии оценивания

Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке сценария форсайт-мероприятия.

Оценка за выполнение практического задания № 3: **зачтено / не зачтено.**

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся [Электронный ресурс] / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев // СПб, КАРО. – 2019. – 130 с. – URL: https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/792622/mod_resource/intro/Тема%208%20И.Ю.Алексашина.%20Формирование%20и%20оценка%20ФГ%20учащихся.pdf.

2. Атлас новых профессий 3.0. [Электронный ресурс] // под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с. – URL: https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf.

3. Афанасьева Н. В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов. Практическое пособие / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, Т.В. Загоскина. – М.: АРКТИ, 2017. – 112 с.

4. Бахметьева И.А., Яйлаева Р.Н. Игрофикация в образовании [Электронный ресурс] / И.А. Бахметьева, Р.Н. Яйлаева // Colloquium-journal. – 2019. – № 21 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrofikatsiya-v-obrazovanii>.

5. Бендюков М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. – М.: Литера Плюс, 2018. – 336 с.

6. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие [Электронный ресурс] / К.С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-nauchnoe-ponyatie>.

7. Гизатуллина А.В., Шатунова О.В. Надпрофессиональные навыки учителей: содержание и востребованность [Электронный ресурс] / А.В. Гизатуллина, О.В. Шатунова // Высшее образование сегодня. – 2019 – № 5 – URL: <https://readera.org/nadprofessionalnye-navyki-uchitelejsoderzhanie-i-vostrebovannost-140242313>].

8. Никитин С.И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе / С.И. Никитин // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1159-1162. – URL: <https://moluch.ru/archive/113/28806/>.

9. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 312 с.

10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Академия (Academia), 2017. – 889 с.

11. Сборник информационных и методических материалов для педагогов [Электронный ресурс]. – Высшая школа экономики. М., 2020. – <https://fmc.hse.ru/data/2020/06/29/1610374147/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%98%D0%9D%D0%A4.%20%D0%>

[Введите текст]

[9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%9E%D0%92.pdf](#)

12. Степанов В.Г. Профориентация / В.Г. Степанов. – М.: Академический проект, 2019. – 448 с.

13. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова [и др.]. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с.

14. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс. / В.Р. Шмидт – М.: Сфера, 2019. – 533 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Каптерев А. Профориентация старшеклассников [Электронный ресурс] / А. Каптерев. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 192 с. – URL: <http://www.mediagnosis.ru/Autorun/Our/Other/Kapterev/Proforient.pdf>.

2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384с.

3. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.68

4. Финогенова. О. Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 100 с.

4.1.3. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>.

6. Примерная программа воспитания. URL: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2020/06/Примерная-программа-воспитания.pdf>.

7. Письмо Минпросвещения России от 04 августа 2020 г. № ДГ 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания». URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_opip/2020/res-centr/DG_1249_06_ot_04.08.2020.pdf.

4.1.4. Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>.

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

3. «Российское образование» Федеральный портал – www.edu.ru.

4. Сайт издательства «Просвещение» – <https://prosv.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>.
7. Школа большого города - <https://school.moscow/>.
8. Проект «Субботы московского школьника» – <https://events.educom.ru/>.
9. Проект «Атлас новых профессий» – <https://new.atlas100.ru/>.
10. Журнал «Форсайт» НИУ ВШЭ – <https://foresight-journal.hse.ru/archive.html>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное оборудование: компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) с устойчивым интернет-подключением.
2. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, звуковые колонки.
3. Аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения (возможность расположения стульев «в круг» со свободным пространством в центре).
4. Флипчарты, цветные фломастеры.
5. Логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

Тест № 1

№ во-проса	Вопросы	
1.	Какой городской проект направлен на развитие надпрофессиональных навыков:	
	1. Форсайт профессионального успеха.	<input type="checkbox"/>
	2. Субботы активиста.	<input type="checkbox"/>
	3. Транспортные субботы.	<input type="checkbox"/>
	4. Субботы будущего.	<input type="checkbox"/>
2.	Функциональная грамотность – это...	
	1. Способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т. д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо).	<input type="checkbox"/>
	2. Умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.	<input type="checkbox"/>
	3. Навыки, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности.	<input type="checkbox"/>
	4. Форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.	<input type="checkbox"/>
3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить:	
	1. Овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.	<input type="checkbox"/>
	2. Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.	<input type="checkbox"/>
	3. Овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.	<input type="checkbox"/>
	4. Социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично-стно значимой и общественно приемлемой деятельности.	<input type="checkbox"/>
4.	Что относится к надпрофессиональным навыкам:	
	1. Критическое мышление.	<input type="checkbox"/>
	2. Умение работать в условиях неопределённости.	<input type="checkbox"/>
	3. Коммуникация.	<input type="checkbox"/>
	4. Навык принятия решений.	<input type="checkbox"/>
5.	Надпрофессиональные навыки – это:	
	1. Профессиональные или технические навыки.	<input type="checkbox"/>

[Введите текст]

	2. Универсальные навыки, не связанные с определённой профессией или специальностью.	<input type="checkbox"/>
	3. Навыки, которые отражают личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность.	<input type="checkbox"/>
	4. Уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных сферах.	<input type="checkbox"/>
6	Функциональная грамотность включает в себя:	
	1. Математическую грамотность.	<input type="checkbox"/>
	2. Коммуникативную грамотность.	<input type="checkbox"/>
	3. Функциональное чтение.	<input type="checkbox"/>
	4. Умение работать в условиях неопределённости.	<input type="checkbox"/>
7.	Просветительско-образовательный городской проект, который предлагает школьникам города широкий спектр возможностей для знакомства со стратегиями современности, стимулирует интерес подрастающего поколения к изучению и исследованию, способствует формированию высокого культурного и интеллектуального уровня молодых москвичей и развитию их творческого потенциала:	
	1. Московская электронная школа.	<input type="checkbox"/>
	2. Математическая вертикаль.	<input type="checkbox"/>
	3. Субботы московского школьника.	<input type="checkbox"/>
	4. Московский экскурсовод.	<input type="checkbox"/>
8.	Развитие надпрофессиональных навыков у обучающихся включено в:	
	1. ФГОС ООО.	<input type="checkbox"/>
	2. Программу развития ООО.	<input type="checkbox"/>
	3. Индивидуальный учебный план.	<input type="checkbox"/>
	4. Индивидуальный образовательный маршрут.	<input type="checkbox"/>
9.	Профессиональное самоопределение – это:	
	1. Процесс проектирования и построения учащимися своего жизненного пути.	<input type="checkbox"/>
	2. Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.	<input type="checkbox"/>
	3. Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ её самореализации.	<input type="checkbox"/>
	4. Выбор будущей профессии.	<input type="checkbox"/>
10.	Профессиональная ориентация – это:	

[Введите текст]

	1. Система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку школьников к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.	<input type="checkbox"/>
	2. Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой.	<input type="checkbox"/>
	3. Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.	<input type="checkbox"/>
	4. Определенный уровень знаний, умений, опыта, достаточный для выполнения профессиональных обязанностей.	<input type="checkbox"/>

Практическое задание № 1.

«Разработка стратегии развития личных надпрофессиональных навыков (soft skills)».

Алгоритм постановки цели по методу SMART

1. Ответьте на следующие вопросы:

1). Какие навыки ценятся в вашем профессиональном сообществе?

2). Какие особенности есть в вашей профессиональной деятельности?

3) Что даётся легко? Что вызывает затруднения?

2. Выделите проблемную зону, которую хотелось бы изменить.

Критерии цели	Пояснение	Формулировка цели
Specific – Конкретная	Цель по SMART должна быть конкретной, что увеличивает вероятность её достижения. Понятие «Конкретная» означает, что при постановке цели точно определён результат, который Вы хотите достичь	<i>Какой результат достигается</i>
Measurable – Измеримая	Цель по SMART должна быть измеримой. На этапе постановки цели необходимо установить конкретные критерии для измерения процесса выполнения цели	<i>Какие критерии того, что результат достигнут, в чём измеряется достижение цели</i>
Achievable or Attainable – Достижимая	Цели должны быть достижимы, так как реалистичность выполнения задачи влияет на мотивацию исполнителя. Если цель не является достижимой – вероятность её выполнения будет стремиться к 0. Достижимость цели определяется на основе	<i>Каковы реальные условия достижения цели: ресурсы, возможности и ограничения на пути достижения цели</i>

[Введите текст]

	<p>собственного опыта с учётом всех имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Ограничениями могут быть: временные ресурсы, инвестиции, трудовые ресурсы, знания и опыт исполнителя, доступ к информации и ресурсам, возможность принимать решения и наличие управленческих рычагов у исполнителя цели</p>	
Relevant – Согласованная	Цель должна быть актуальной и согласованной с другими задачами	<i>Насколько цель согласуется с другими задачами, нет ли противоречий</i>
Time bound – Ограниченная во времени	Цель должна быть ограничена по выполнению во времени, а значит должен быть определен финальный срок, превышение которого говорит о невыполнении цели	<i>Каков срок достижения цели</i>

3. Поставьте профессиональную задачу Сформулируйте достижимую цель в вашей профессиональной деятельности по методу SMART.

Постановка цели по методу SMART

Итоговая формулировка цели по методу SMART

[Введите текст]