

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРПО

А.И. Рытов

«28» _____ 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Создание инклюзивной образовательной среды для детей дошкольного
возраста средствами образовательных технологий**

Рег. номер _____

Начальник учебного отдела

_____ А.А. Марзаганова

Авторы курса

Азбукина Е.Ю., доцент

Колесина Е.Г., преподаватель

Фетисова Н.Л., доцент

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 8 от 27 марта 2018 года

Зав. кафедрой _____ Г.А. Мейчик

Москва, 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения образовательных технологий для создания инклюзивной образовательной среды для детей дошкольного возраста.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.01 Бакалавриат 4 года
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать – уметь	Направление подготовки педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.01 Бакалавриат 4 года
1.	Знать: особенности инклюзивной образовательной среды для детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде	ОПК-2
2.	Знать: специфику применения образовательных технологий для развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять образовательные технологии для развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, средствами образовательных технологий	ПК-7

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, педагоги и другие специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 36 часов, 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Интерак- тивные лекции	Интерак- тивные занятия	
1.	Особенности инклюзивной образовательной среды для детей дошкольного возраста	6	2	4	Входное тестирование <u>moodle.mioo.ru</u> Кластер
2.	Создание психологически комфортной инклюзивной образовательной среды средствами игровых технологий	6	2	4	Практическая работа № 1
3.	Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды	6	2	4	Практическая работа № 2
4.	Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды	6	2	4	Практическая работа № 3
5.	Арт-терапевтические приемы в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды	6	2	4	-
6.	Итоговая аттестация	6	0	6	Презентация сценария непосредственно образовательной деятельности (защита итоговых работ)
		Итоговое тестирование			
	Итого	36	10	26	

2.2. Учебная программа

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Особенности инклюзивной образовательной среды для детей дошкольного возраста	Интерактивная лекция (2 ч.)	Входное тестирование moodle.mioo.ru
		Нормативно-правовые акты об инклюзивном образовании. Требования ФГОС ДО в отношении воспитания и развития детей с ООП. Организация образовательного процесса детей с ООП. Участие родителей (законных представителей) в создании инклюзивной образовательной среды для детей дошкольного возраста
	Интерактивное занятие (4 ч.)	Работа в группах. Составление кластера: «Формы организации образовательного процесса детей с ООП» Разработка сценария непосредственно образовательной деятельности
Тема 2. Создание психологически комфортной инклюзивной образовательной среды средствами игровых технологий	Интерактивная лекция (2 ч.)	Психологически комфортная образовательная среда как ключевая характеристика развивающей предметно-пространственной среды. Игровые технологии как средство создания психологически комфортной образовательной среды. Особенности игровой деятельности детей с ООП
	Интерактивное занятие (4 ч.)	Работа в группах. Практическая работа № 1. Разработка интеллект-карты: «Специфика использования игровых технологий в создании психологически комфортной образовательной среды для детей с ООП»: сценарий образовательной деятельности с использованием изученных технологий и технологических приемов
Тема 3. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды	Интерактивная лекция (2 ч.)	Эмоциональный интеллект: значение в жизни ребенка, условия и способы развития. Специальные условия развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ООП
	Интерактивное занятие (4 ч.)	Работа в группах. Практическая работа № 2.

		Игры-путешествия в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ООП: сценарий образовательной деятельности с использованием изученных технологий и технологических приемов
Тема 4. Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды	Интерактивная лекция (2 ч.)	«Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста» Гришаевой Н.П. Интерактивные приёмы социализации дошкольника: клубный час, ситуация месяца, проблемная педагогическая ситуация, социальная акция, ежедневный рефлексивный круг, волшебный телефон, развивающее обучение
	Интерактивное занятие (4 ч.)	Тренинг по формированию навыков применения интерактивных приёмов «Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста» в условиях инклюзивной образовательной среды. Практическая работа № 3. Разработка сценария образовательной деятельности с использованием изученных технологий и технологических приемов
Тема 5. Арт-терапевтические приемы в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды	Интерактивная лекция (2 ч.)	Основные правила применения арт-терапевтических приёмов. при работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды. Пластилиновая живопись, тестопластика, кляксография, монотипия, штриховка, «каракули», «пальчиковое» рисование, коллаж и техники обрывной аппликации, сказкотерапия и т.д.
	Интерактивное занятие (4 ч.)	Тренинг освоения арт-терапевтических приемов. Игровые приемы арт-терапии для развития тактильных ощущений, воображения, эмоционального интеллекта, для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Практическая работа № 3 (продолжение). Корректировка

		сценария образовательной деятельности с учетом изученных технологий и технологических приемов
Тема 6. Итоговая аттестация	Интерактивное занятие (6 ч.)	Итоговое тестирование <u>moodle.mioo.ru</u> Итоговая аттестация осуществляется в форме презентации сценария образовательной деятельности

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы промежуточного контроля: учебные материалы и задания для самостоятельной работы слушателей размещены в информационном пространстве курса moodle.mioo.ru.

3.1. Форма итоговой аттестации:

- зачет на основании **защиты** сценария образовательной деятельности;
- итоговое тестирование.

Требования к сценарию (основаны на планируемых результатах обучения):

- разработать сценарий образовательной деятельности, используя изученные технологии и технологические приемы;
- подобрать соответствующие содержательные элементы сценария образовательной деятельности;
- подготовить сценарий к публичной очной защите в виде мультимедийной презентации.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- выполнены все требования к сценарию,
- итоговое тестирование пройдено с результатом 60 и более процентов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 184 с.

2. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст]: для работы с детьми 3-7 лет:/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика–Синтез, 2014. - 398с.
3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Серия: Библиотека программы «От рождения до школы» Издательство: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия: Смысл, 2011. – 174 с.
2. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: первая младшая группа [Текст] / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2014. - 191с.
3. Собкин В.С. Дошкольник и книга [Текст] / В. С. Собкин, К. Н. Скобельцина, А. И. Иванова // Материалы Международной научной конференции "Чтение на просторах детства: опыт России и мира", 14-15 ноября 2013 г. – М., 2013. – С. 196–210. – 2013.- 76с.
4. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: Методические рекомендации / Сост. Е.В. Кузьмина. - М.: МГППУ, 2012. - 57 с.
5. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни [Текст]: пособие для учителя / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – М.: Вита-Пресс, 2012. - 127с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование; компьютер или ноутбук для каждого слушателя, компьютер для преподавателя,
- видео- и аудиовизуальные средства обучения,
- свободный доступ к сети Интернет.