

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр развития кадрового потенциала образования»

**ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ
ПРОГРАММ**

КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРПО
А.И. Рытов

«14» июля 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Технология разработки метапредметных заданий и включение в
структуру учебного занятия для практического применения**

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А.Марзаганова

Авторы курса:

Мачехина О.Н., к.п.н.
Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании

Протокол № 9 от 24 апреля, 2018 г.

Зав. кафедрой Гейчик Г.А. Мейчик

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области освоения технологии разработки метапредметных заданий и использования их в ходе учебного занятия для практического применения приобретенных знаний и умений.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
		44.03.01	44.03.05
		Код компетенции	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
		44.03.01	44.03.05
		Код компетенции	
1.	Знать: основные критерии образовательных технологий; современные подходы к раскрытию потенциала образовательных технологий. Уметь: использовать навыки командной работы в процессе конструирования технологической карты учебного занятия с метапредметными заданиями; соотносить разработанные метапредметные задания с ситуациями практического применения приобретенных знаний и умений.		ПК-2

2.	<p>Знать: признаки и структуру современного метапредметного занятия; способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: конструировать технологическую карту учебного занятия с использованием метапредметных заданий; использовать ресурсы образовательной среды школы при подготовке и проведении учебного занятия; выбирать в преподаваемом предмете подходящие для обучающихся средства и способы достижения образовательных результатов, благодаря использованию межпредметных связей.</p>		ПК-4
----	--	--	------

1.3. Категория обучающихся/слушателей: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности - основное, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: срок освоения программы – 36 часов, 6 часов в день, 1 день в неделю¹.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

¹В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться.

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. ауд. часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические занятия		
1.	Принципы развития системы образования Москвы. Технологический подход в образовании	6	2	4	Входное тестирование https://moodle.mio.ru/ Схема-кластер актуальных для урочной и внеурочной учебной деятельности образовательных технологий.	6
2.	Учебное занятие – структура и условия достижения результатов	6	2	4	Технологическая карта учебного занятия	6
3.	Технология разработки метапредметных заданий	6	2	4	Схема-кластер актуальных для урочной и внеурочной учебной деятельности образовательных технологий.	6
4.	Разработка метапредметных заданий для практического применения приобретенных знаний и умений	6	2	4	Разработанное метапредметное задание	6
5.	Включение метапредметных учебных заданий в структуру учебного занятия	6		6	Технологическая карта учебного занятия с включенными метапредметными заданиями	6

6.	Представление «Командного кластера метапредметных заданий »	6		4	Технологическая карта учебного занятия	4
	Итоговая аттестация	Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru/				2
	Итого:	36	8	28		36

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<p>Тема 1.</p> <p>Принципы развития системы образования Москвы.</p> <p>Технологический подход в образовании</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 ч.</p>	<p>Входное тестирование https://moodle.mioo.ru/</p> <p>Образовательная среда мегаполиса.</p> <p>Рост конкурентоспособности мирового мегаполиса.</p> <p>Образовательная среда московской школы.</p> <p>Цель развития системы образования Москвы - формирование у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.</p> <p>Потенциал образовательных технологий и перспективы их использования в школьной практике.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p>Работа в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение фрагментов текста статьи «Перспективные обучающие технологии: дидактические основания» - приём «Чтение с остановками»; - составление на основании текста схемы-кластера актуальных для урочной и внеурочной учебной деятельности образовательных технологий; - конструирование сравнительной таблицы: критерии /концептуальность/системность /управляемость/ воспроизводимость образовательной технологии; - составление глоссария основных терминов технологического подхода в образовании.
<p>Тема 2.</p> <p>Учебное занятие – структура и условия достижения результатов.</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 ч.</p>	<p>Структура современного учебного занятия – интеграция базовой части, дополнительного образования и навыков развития личности.</p> <p>Отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса, нелинейность, наличие элективных компонентов и вариативности.</p>

	Практическое занятие, 4 ч.	Работа в малых группах: конструирование технологической карты учебного занятия на основании представленного образца: целеполагание, формулирование ожидаемых результатов, подбор ресурсов для их достижения, анализ обобщённых способов деятельности и универсальных учебных действий
Тема 3. Технология разработки метапредметных заданий	Интерактивная лекция, 2 ч.	Прикладной характер методологических исследований в области разработки и использования специальных заданий, направленных на реализацию обобщённых способов деятельности. Технология разработки. Возможности для практического применения приобретенных знаний и умений
	Практическое занятие 4 ч.	Индивидуальная работа и работа в парах или малых группах: - соотнесение представленных в шаблоне «Алгоритм составления метапредметных заданий» этапов реализации технологии разработки метапредметных заданий с предложенным модельным метапредметным заданием
Тема 4. Разработка метапредметных заданий для практического применения приобретенных знаний и умений	Интерактивная лекция, 2 ч.	Обобщенные способы деятельности, универсальные учебные действия, мыслительные операции как основание для разработки метапредметных заданий. Классификация универсальных учебных действий – основания для выбора формулировки вопросов и требований к выполняемому заданию. Учебные материалы для формулирования условий метапредметных заданий

	Практическое занятие, 4 ч.	<p>1. Работа в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение обобщённых способов деятельности, освоение которых способствует эффективной реализации знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором предстоит жить и работать обучающимся и выпускникам московских школ; - формулирование и оформление в доступном для ученика виде условия задания: фрагмент текста, конкретная ситуация, видеоряд, изображение, график, диаграмма и т.п.; - формулирование требования по выполнению способа деятельности, указание на конкретное действие/действия: <p>рассмотрите/прочитайте/прослушайте/сравните/ определите/ запишите и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление задания в соответствующем типу учебного занятия формате (диагностика/изучение новой темы/контроль). <p>2. Составление в группе «Командного кластера метапредметных заданий» на основании выявления сходных по спецификации государственной итоговой аттестации видов заданий</p>
Тема 5. Включение метапредметных учебных заданий в структуру учебного занятия	Практическое занятие, 6 ч.	<p>Работа индивидуально и в малых группах: анализ и сравнение запланированных для отработки универсальных учебных действий и ожидаемых образовательных результатов.</p> <p>Соотнесение разработанных метапредметных заданий и структурных частей технологической карты учебного занятия для включения в них метапредметных заданий</p>
Тема 6. Представление «Командного кластера метапредметных заданий » Итоговая аттестация	Практическое занятие, 4 ч. 2 ч.	<p>«Командный кластер метапредметных заданий »</p> <p>Осуществляется в форме представления технологической карты учебного занятия с включенными минимум на двух этапах из пяти метапредметными заданиями.</p> <p>Технологическая карта размещается в информационной образовательной среде ГАОУ ДПО МЦРКПО https://moodle.mioo.ru/</p>

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Форма итоговой аттестации: представление технологической карты учебного занятия с включенными минимум на двух этапах из пяти метапредметными заданиями. Технологическая карта размещается в информационной образовательной среды ГАОУ ДПО МЦРКПО <https://moodle.mioo.ru/>

Требования к аттестационной работе:

- наличие в технологической карте цели учебного занятия;
- указание на достигаемые личностные, предметные и метапредметные результаты, сформулированные в соответствии с требованиями рациональности и логичности (их количество должно быть реальным для достижения за указанное время – 45 или 90 минут);
- перечисление задач для учителя, основанных на поставленной цели и сформулированных в соответствии с ожидаемыми к достижению результатами;
- указание названия мыслительной операции или обобщенного способа деятельности, развитию и/или совершенствованию которых посвящены метапредметные задания.

Критерии оценивания: выполнение указанных выше требований к технологической карте учебного занятия.

Форма защиты: очная.

Оценка: зачтено / не зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Воровщиков С.Г. Метапредметное учебное занятие. М.: Книга по требованию, 2014. 262 с.
2. Даутова О., Игнатьева Е. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания. – СПб.: КАРО, 2015. 160 с.
3. Перспективные обучающие технологии: дидактические основания // Сб. науч. трудов / под ред. И.М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2017. – 116 с.
4. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 кл. / сост. и ред. А.Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников. – М.: Издательство «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. – 191 с.
5. Уман А.И. Технологический подход к обучению: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с.

Дополнительная литература:

1. Божович Е.Д. Образцы в обучении: их достоинства и недостатки. Психодидактический аспект. Научная монография. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2008. – 256 с.
2. Хамблин Д. Формирование учебных навыков: Пер. с англ. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.
3. Яновицкая Е.В. Как учить и учиться на уроке так, чтобы учиться хотелось, и удавалось учиться успешно в условиях коллективного обучения в современной общеобразовательной массовой школе. – СПб.: Школьная лига, Образовательные проекты, 2013. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование»: <https://www.mos.ru/dogm/>
2. Информационная образовательная среда ГАОУ ДПО МЦРКПО <https://mcrkpo.ru/>
<https://moodle.mioo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>;

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- персональные компьютеры со свободным доступом в Интернет,
- пакет офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше),
- интерактивная доска Smartboard или проектор с экраном.