

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МИРКПО

А.И. Рытов

«14» июня 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Дополнительное образование детей в образовательном
комплексе: современные условия и особенности организации
Модуль 1. Городской ландшафт и дополнительное образование детей

Авторы курса:

Буйлова Любовь Николаевна,

к.п.н., доцент, зав. и профессор кафедры
воспитания и дополнительного образования,

Грошева Анастасия Владимировна,

к.п.н., доцент кафедры
воспитания и дополнительного образования

Рег. номер _____

Начальник учебного отдела

_____ А.А. Марзаганова

Утверждено
на заседании кафедры воспитания
и дополнительного образования
Протокол № 8 от 09.06.2018г.

Зав. кафедрой Л.Н. Буйлова

Москва – 2018 г.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации дополнительного образования детей в современных условиях города.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: современные приёмы и технологии обучения, применяемые в дополнительном образовании детей, с использованием социокультурной среды города, ключевых проектов столичного образования. Уметь: применять современные приемы и технологии на занятиях в дополнительном образовании детей, с использованием социокультурной среды города, ключевых проектов столичного образования.	ПК-2
2.	Знать: Возможности различных содержательных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества дополнительного образования детей. Уметь: Создавать оптимальную образовательную среду в условиях детского объединения по интересам, ориентированную на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества дополнительного образования детей.	ПК-4

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов/ 6 учебных дней; 6 часов в день.

РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. ауд.	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Дополнительное образование детей (ДОД) в социокультурной реальности города: новые возможности, перспективы развития востребованности, привлекательности, многообразия и результативности.	6	3	3	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru/ Практическая работа №1	6
2.	Актуальные факторы системных изменений в московской школе и новые форматы дополнительного образования.	6	2	4	Практическая работа №2	6
3.	Дополнительное образование детей в московской школе: ключевые аспекты организации образовательного процесса	6	3	3	Практическая работа №3	6
4.	Интеграции общего и дополнительного образования как фактор расширения образовательного пространства города	6	2	4	Практическая работа №4	6
5.	Цифровые образовательные ресурсы в системе дополнительного образования московской школы	8	2	6		8
6.	Оценка и учет индивидуальных образовательных достижений учащихся в дополнительном образовании	3		3		3
7.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет	1
		Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru/				
	ИТОГО:	36	12	24		36

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Дополнительное образование детей (ДОД) в социокультурной реальности города: новые возможности, перспективы развития востребованности, привлекательности, многообразия и результативности.	<i>Лекция (3 час.)</i>	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru/ Организационные и структурные изменения в московском образовании: развитие конкурентной среды, рациональное использование социокультурных ресурсов города для развития ДОД. Ключевые мегапроекты («Интеграция разных уровней образования», «Московская электронная школа»): новые форматы и механизмы организации ДОД, расширяющие образовательные возможности юного москвича для достижения новых результатов (что-где-кто?). Проект «Город как школа»: новые средства образования, широкий спектр индивидуальных образовательных предложений в интеллектуальной, физической и творческой активности. Межведомственное взаимодействие для максимального развития способностей учащихся и консолидации городского сообщества. Города профессий (Кидбург, Мастерславль, Кидзания): погружение в будущее. Реализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (модельные центры, детские технопарки «Кванториумы»: вовлечение учащихся в инженерно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность; новые механизмы сетевого взаимодействия и дистанционного образования).
	<i>Интерактивное занятие (3 час.)</i>	<i>Практическая работа № 1</i> Работа в малых группах: Рассматриваем развитие ДОД в фокусе столичных приоритетов. Разрабатываем алгоритм решения проблемы: как повысить эффективность участия школьников в проектах города за счет использования ресурса дополнительного образования (на примере одного из проектов)?
Тема 2. Актуальные факторы системных изменений в московской школе и новые форматы дополнительного	<i>Лекция (2 час.)</i>	Социокультурная среда города как ресурс социализации, профориентации и повышения уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся. Социально-педагогические эффекты модернизации московской школы: безопасность, доступность, качество. Новая роль ДОД в

образования.		столичном образовательном комплексе: обновление содержания, форм и технологий, реализация интерактивного взаимодействия и персонализированной образовательной траектории. «Диалог с Москвой»: перспективные проекты ДОД, ориентированные на потребности школы: нестандартные уроки и кружки в городе (парки, музеи, предприятия, научные, культурные и спортивные центры, библиотеки, театры): межпредметная переработка учебного содержания. Профильное обучение и предпрофильная подготовка: «Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Субботы активиста», «Инженерный класс», «Медицинский класс» и др. Городские конференции, конкурсы и олимпиады в области проектно-исследовательской деятельности: новые формы взаимодействия с городскими организациями.
	<i>Интерактивное занятие (4 час.)</i>	<i>Практическая работа № 2</i> Работа в малых группах: 1) Обсуждаем публикацию в СМИ на тему «Системные изменения в московском образовании как ответ на вызовы времени». 2) Проводим анализ системных изменений в конкретной школе и обсуждаем новые форматы дополнительного образования. 3) Обсуждаем систему предпрофессионального образования учащихся и прогнозируем эффективность дополнительной общеобразовательной программы в части профориентационной работы.
Тема 3. Дополнительное образование детей в московской школе: ключевые аспекты организации образовательного процесса	<i>Лекция (3 час.)</i>	Принципы организации образовательного процесса в ДОД: добровольность, свобода выбора, разнообразие и др. Обеспечение максимальных возможностей для каждого ученика в саморазвитии и самореализации через организацию ДОД, увеличение разнообразия образовательных услуг, с учетом потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития системы образования города. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ в московской школе: учебные занятия, массовые мероприятия, коллективные творческие и общественно-полезные дела. Особенности организации

		интерактивного взаимодействия и приемы работы в разновозрастных группах.
	<i>Интерактивное занятие (3 час.)</i>	<i>Практическая работа № 3</i> Работа в малых группах. Разрабатываем алгоритм подготовки педагога к учебному занятию с использованием современных форм обучения и социокультурных ресурсов города (экскурсия, занятие-исследование, игра - путешествие и др.).
Тема 4. Интеграции общего и дополнительного образования как фактор расширения образовательного пространства города	<i>Лекция (2 час.)</i>	Предпосылки создания единого образовательного пространства в столичном мегаполисе посредством интеграции двух систем («дополнительное + общее = целое»). Городские образовательные проекты: интеграция разных уровней образования как условие достижения нового качества в решении задач обучения, личностного, профессионального и жизненного самоопределения московских школьников. Действующие нормы и регламенты в части реализации дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) в московской школе. Региональные методики финансирования ДОП. Изменение содержания ДОП в части предпрофессионального опыта учащихся; компенсация удовлетворения когнитивных, коммуникативных и др. потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие успех интеграции. Связь с внеурочной деятельностью.
	<i>Интерактивное занятие (4 час.)</i>	<i>Практическая работа № 4</i> Работа в малых группах. Проектируем модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательного комплекса под конкретную задачу, согласно специфики образовательной организации.
Тема 5. Цифровые образовательные ресурсы в системе дополнительного образования московской школы	<i>Лекция (1 час.)</i>	Применение цифровых образовательных ресурсов для обеспечения качества дополнительного образования в московской школе: матрица новых возможностей педагога ДО и «цифровое ГТО». Московская электронная школа (МЭШ): равные возможности для всех участников образования. Навигаторы услуг и программ ДОД – независимая оценка качества и оперативное информирование детей и родителей.

	<i>Интерактивное занятие (3 час.)</i>	Московская электронная школа (МЭШ): основные компоненты и модули сетевого решения для дополнительного образования. Цифровые ресурсы в сценариях учебных занятий разных типов, при реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей. Аспекты организации электронного и дистанционного обучения в дополнительном образовании детей на платформе МЭШ.
	<i>Лекция (1 час.)</i>	Нормативное обеспечение, концепция и технические сервисы МЭШ (платформы электронных образовательных материалов).
	<i>Интерактивное занятие (3 час.)</i>	Возможности платформы: качественное информирование об образовательном процессе (общегородской дневник-журнал «Дополнительное образование»). Доступные электронные учебные материалы, интерактивное содержание (атомарный контент, сценарии учебных занятий), объективный контроль. Конструирование учебного занятия с использованием ресурсов МЭШ: подготовка материалов в соответствии с планом учебного занятия.
Тема 6. Оценка и учет индивидуальных образовательных достижений учащихся в дополнительном образовании	<i>Интерактивное занятие (3 час.)</i>	Федеральный закон № 273-ФЗ о компетенции образовательной организации в части индивидуального учета образовательных достижений учащихся. Особенности оценки достижений учащихся в дополнительном образовании: матрица достижений. Управление системой индивидуального учета: локальный нормативный акт школы об индивидуальном зачете результатов освоения ДОП. Демонстрационный экзамен. Профессиональная коммуникация по результатам индивидуального учета.
Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие (1 час.)</i>	Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru/ Зачет: защита итоговой работы.

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Промежуточный контроль осуществляется на основании выполненных заданий на практических занятиях №№ 1-4.

Критерии оценивания: участие во всех практических занятиях и выполнение всех практических работ, предусмотренных учебной программой.

Оценивание: зачёт / не зачёт.

Форма итоговой аттестации: защита итоговой работы на основании презентации проекта современного учебного занятия в системе дополнительного образования, разработанного с учетом «городского ландшафта» (т.е. с использованием ресурсов социокультурной среды города).

Требования к итоговой работе:

- определить тему занятия; цель, задачи, ожидаемые результаты;
- подготовить план занятия, обосновав возможность проведения занятий в группе с обучающимися разного уровня подготовки, использование социокультурной среды города;
- включить технологические приёмы, позволяющие организовать взаимодействие обучающихся, в том числе разного уровня подготовки;
- разместить работу на <https://moodle.mioo.ru/> или предоставить в электронном виде.

Критерии оценивания:

- наличия всех перечисленных элементов,
- логичность представленного плана, использование социокультурной среды города;
- технологичность приемов, позволяющих организовать взаимодействие учащихся, в том числе разного уровня подготовки;
- оформление в соответствии с требованиями.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- 1) Оценка защиты «Проект современного занятия в системе дополнительного образования» – зачтено.
- 2) Результат итогового тестирования – не менее 60 %.

РАЗДЕЛ IV. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов по вопросам дополнительного образования детей

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
3. О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 (с изменениями от 7.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074).
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.

Литература

Основная литература

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 2.
2. Общероссийская платформа электронных образовательных материалов «Московская электронная школа». Ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/> (обращение 07.06.2017).
3. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. Методическое пособие. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 – 96 с.
4. Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL: <http://gigabaza.ru/doc/87729.html> (дата обращения: 25.01.2017).
5. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
6. Чернобай Е.В. Школа, у которой учатся / Е.В. Чернобай, А.Б. Молотков – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
7. Школа будущего меняет мир сегодня. Электронное издание. М.: 2017. Ссылка: http://mioo.ru/School_of_the_Future/mobile/index.html#p=1 (обращение 07.06.2017).

Интернет-ресурсы

1. МЭШ - <http://www.1-mok.ru/mesh/>
2. Московская электронная школа. Разработчикам. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh-razrabotchikam/>
3. Московская электронная школа. <http://mes.mosmetod.ru/wp-content/themes/mes-theme/docs/mes-presentation.pdf>
4. Диалог с Москвой - <http://www.ug.ru/archive/72287>

В информационной среде курсового обучения (<http://moodle.mioo.ru>) для слушателей размещаются следующие материалы:

- дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций),
- для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности,
- дополнительные, ориентированные на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов дополнительного образования и методистов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- свободный доступ к сети Интернет.