

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО

А.И. Рытов

«14» июня 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Дополнительное образование детей в образовательном
комплексе: современные условия и особенности организации**
**Модуль 2. Педагог дополнительного образования: специфика
профессиональной деятельности**

Авторы курса:

Буйлова Любовь Николаевна,

к.п.н., доцент, зав. и профессор кафедры
воспитания и дополнительного образования,

Грошева Анастасия Владимировна,

к.п.н., доцент кафедры
воспитания и дополнительного образования

Каргина Зоя Алексеевна,

к.п.н., доцент, профессор кафедры
воспитания и дополнительного образования

Сизова Ольга Анатольевна,

к.п.с.н., доцент кафедры
воспитания и дополнительного образования

Рег. номер _____

Начальник учебного отдела

_____ А.А. Марзаганова

Утверждено
на заседании кафедры воспитания
и дополнительного образования
Протокол № 8 от 09.06.2018г.

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Буйлова

Москва – 2018 г.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и осуществления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Способен проектировать образовательные программы	ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: методы дополнительного образования детей, учитывающие их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. Уметь: разрабатывать методику дополнительного образования детей, учитывающую их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности	ОПК-2
2.	Знать: современные методики и технологии образовательной деятельности в условиях дополнительного образования детей; формы и методы диагностики образовательных результатов в сфере дополнительного образования детей, особенности оценивания результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы. Уметь: выбирать педагогически обоснованные методики и технологии образовательной деятельности; подбирать или самостоятельно разрабатывать формы и методы диагностики образовательных результатов в сфере дополнительного образования детей; подбирать или самостоятельно разрабатывать оценочные материалы к дополнительной общеразвивающей программы	ПК-2
3.	Знать: технологию разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	ПК-8

	Уметь: оформить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в соответствии с современными требованиями к данному типу документации	
--	--	--

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 24 часа / 4 учебных дня / 6 часов в день.

РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. ауд.	Виды аудиторны х учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Педагог дополнительного образования: профессионализм и творчество (специфика профессиональной деятельности).	6	2	4	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru/ Практическая работа №1	6
2.	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	6	1	5		6
3.	Организация учебной и досуговой деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	6	2	4	Практическая работа №2	6
4.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального развития личности учащегося в условиях дополнительного образования.	5	1	4	Практическая работа №3	5
5.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет	1
		Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru/				
	ИТОГО:	24	6	18		24

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Педагог дополнительного образования: профессионализм и творчество (специфика профессиональной деятельности).	<i>Лекция (2 час.)</i>	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru/ Педагог дополнительного образования (ДО)-ключевая фигура реформирования образования: новые задачи, трудовые функции, профессиональные знания и умения. Организация и осуществление профессиональной деятельности педагога ДО в московской школе: нормативные основания, содержание и методики. Педагог как руководитель и лидер детского объединения. Результаты и эффективность деятельности педагога ДО: независимая оценка качества, показатели и критерии. Предъявление результатов в электронном портфолио педагога ДО.
	<i>Интерактивное занятие (4 час.)</i>	<i>Работа в малых группах:</i> Обсуждаем положения Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Выявляем новизну и особенности функционала, определяем ближайшие задачи развития своего профессионализма. Формируем «методический портфель» педагога ДО. <i>Практическая работа № 1.</i> Заполняем таблицу «Результативность профессиональной деятельности педагога ДО».
Тема 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<i>Лекция (1 час.)</i>	Система программно-методического обеспечения деятельности педагога ДО: план, программа, пособие, рекомендации. Современные нормативные требования к ДОП; архитектура ДОП в логике региональных требований: этапы разработки, общая структура/основные разделы и их содержание, типичные ошибки разработчиков программ. Особенности и варианты оформления механизма реализации ДОП. Требования к методическому и дидактическому обеспечению ДОП (в соответствии с направленностью программ).
	<i>Интерактивное занятие (5 час.)</i>	Работа в группах: Анализируем тексты документов («Концепция развития дополнительного образования детей», «Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 и др.), фиксируем изменения в программно-методическом обеспечении ДОД, выявляем особенности дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 3. Организация учебной и досуговой деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<i>Лекция (2 час.)</i>	Техники и приёмы вовлечения учащихся в ДО. Характеристика педагогического процесса ДО: свобода выбора, единство учебной и досуговой деятельности, стиль взаимодействия педагога с учащимися (субъектная позиция), индивидуализация, персонализация, профессиональная ориентация и самоопределение личности. Основные направления учебной и досуговой деятельности. Современное учебное занятие в ДО: методика подготовки и проведения. Разнообразие технологий, методов и форм организации учебной и досуговой деятельности при освоении ДОП. Информационные технологии в ДОД: электронное и дистанционное обучение, использование цифровых ресурсов. Электронный навигатор в ДО и персонифицированная система учета охвата детей услугами ДОД, учет досуговых и массовых мероприятий. Общегородской электронный журнал и дневник МЭШ: структура, функционал и правила работы разных пользователей.
	<i>Интерактивное занятие (4 час.)</i>	<i>Работа в группах.</i> Профессиональная коммуникация по вопросу целесообразности применения современных технологий в ДО. Совместимы ли «технология» и «творчество» в работе педагога ДО? Не противоречит ли понятие «технология» концепции ДО? Приводим аргументы, опираясь на собственный опыт. Выявляем затруднения, связанные с использованием цифровых ресурсов. <i>Практическая работа № 3.</i> Разработка плана-конспекта учебного занятия.
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального развития личности учащегося в условиях дополнительного образования	<i>Лекция (1 час.)</i>	Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОД. Периодизация развития личности, стадии социализации, темперамент и характер как основа формирования личности. Формы и методы взаимодействия педагога ДО: 1) с учащимися с учетом их особенностей; 2) с родителями учащихся, осваивающих ДОП. Формирование благоприятного климата в группе как оптимальное условие освоения ДОП: проектирование и реализация педагогического общения с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей учащихся.

	<i>Интерактивное занятие (4 час.)</i>	<i>Практическая работа № 4</i> Работа в малых группах: 1) сравнительный анализ форм и методов взаимодействия педагога с учащимися в общем и дополнительном образовании; 2) работа с кейсовыми заданиями «Особенности взаимодействия педагога ДО с разными категориями учащихся»; 3) разработка алгоритма взаимодействия педагога ДО с родителями.
Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие (1 час.)</i>	Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru/ Зачет: анализ успешности выполнения итоговой работы.

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Промежуточный контроль осуществляется на основании выполненных заданий на практических занятиях №№ 1-4.

Критерии оценивания: участие во всех практических занятиях и выполнение всех практических работ, предусмотренных учебной программой.

Оценивание: зачёт / не зачёт.

Форма итоговой аттестации: защита итоговой работы на основании презентации электронного «Портфолио педагога дополнительного образования», разработанного с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и с использованием ресурсов социокультурной среды города.

Требования к итоговой работе.

Электронное портфолио – это файл в формате «Презентация Microsoft Office Power Point», опубликованный на <https://moodle.mioo.ru/> или на официальном сайте образовательной организации. Основные требования к оформлению электронного портфолио: систематичность, регулярность, эстетичность, целостность и наглядность представленной информации.

Рекомендуемая структура электронного портфолио¹:

- Титульный лист.
- Общие сведения о педагоге: ФИО, образование, квалификационная категория, стаж работы, ссылка на профессиональную страницу в Интернете или социальных сетях.
- Повышение квалификации.
- Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы (титульный лист).
- Достижения (и динамика достижений) учащихся.
- Участие педагога в профессиональных конкурсах.
- Участие педагога в профессиональных мероприятиях (семинарах, вебинарах и др.).
- Учебно-методическая деятельность и публикационная активность педагога.
- Иное

Критерии оценивания:

- наличия всех перечисленных элементов,
- логичность представленного опыта, использование социокультурной среды города;
- оформление в соответствии с требованиями.

¹ Информация, представленная в портфолио, должна подтверждаться документально.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- 1) Оценка «Портфолио педагога дополнительного образования» – зачтено.
- 2) Результат итогового тестирования – не менее 60 %.

РАЗДЕЛ IV. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов по вопросам дополнительного образования детей

1. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» в редакции постановления Правительства Москвы от 27 марта 2018 г. № 233-ПП.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
4. О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 (с изменениями от 7.08.2015 г. № 1308; от 08.09.2015 г. № 2074; от 30 августа 2016 года № 1035).
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Литература

Основная литература

8. Абанкина И.В. [и др.] Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей к воплощению в жизнь. - М., 2015.
9. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации // Справочник заместителя директора школы. - 2015. - № 2.
10. Каргина З. А. Дополнительное образование детей и организационная модель школы // Народное образование. - 2012. - № 2.
11. Лазутова М.Н. Дополнительное образование детей: новая эра: в свете закона "Об образовании в Рос. Федерации" от 1 сент. 2013 г.: на примере Москвы // Народное образование. - 2014. - № 2.
12. Сизова О.А. Психолого-педагогические условия (методы, приемы) эффективного восприятия информации в процессе педагогического общения при реализации программы. Информационно-методический журнал «Про ДОД» №12, 2016 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://prodod.moscow/2016/12/15> (дата обращения: 25.01.2017).

Интернет-ресурсы

13. Портал «Дополнительное образование». – URL: <http://dopedu.ru/>
14. Сайт «Внешкольник.рф»: – URL: dop-obrazovanie.com
15. Сайт педагога ДО Сухановой Т.Н. – URL: <http://suhanovatatjana.jimdo.com/>
16. Персональный сайт «Педагог ДО». – URL: <http://dop-obrazovanie.narod.ru/>
17. Портал для педагогов ДО. – URL: pdo-online.ru

В информационной среде курсового обучения (moodle.mioo.ru) для слушателей размещаются следующие материалы:

- дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций),
- для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности,
- дополнительные, ориентированные на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов дополнительного образования и методистов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для полноценного освоения программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.