

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

**ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
 А.И. Рыгов
«14» июня 2018 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Социально-коммуникативное развитие дошкольников средствами
интерактивных технологий**

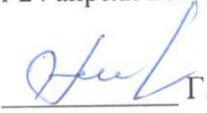
Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А.Марзаганова

Авторы курса:

Азбукина Е.Ю., к.п.н, доцент
Колесина Е.Г., преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании

Протокол № 9 от 24 апреля 2018 года

Зав. кафедрой  Г.А. Мейчик

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области социально-коммуникативного развития дошкольников средствами интерактивных технологий.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
		44.03.01
1.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК -6
2.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать - Уметь	Направление подготовки педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1.	Знать: возрастные особенности взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности и общении Уметь: осуществлять взаимодействие детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности и общении	ПК -6
2	Знать: специфику применения интерактивных технологий для организации сотрудничества обучающихся, поддержание активности, инициативности, самостоятельность. Уметь: применять интерактивные технологии в целях развития творческих способностей обучающихся	ПК-7

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО (бакалавриат), педагоги дошкольного образования и другие специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: срок освоения программы – 36 академических часов, 6 часов в день, 1 день в неделю.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Интерактивные занятия		
1.	Особенности социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста	6	2	4	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru Интеллект-карта	6
2.	Психологически комфортная среда как условие социально-коммуникативного развития дошкольников	6	2	4	Кластер	6
3.	Игровые технологии как инструмент формирования позитивных установок детей дошкольного возраста	6	2	4	Игра-путешествие	6
4.	Технология «Образ и мысль» в развитии эмоциональной отзывчивости, сопереживания, доброжелательного взаимодействия со сверстниками	6	2	4	Структура НОД	6
5.	Приемы технологии тренинг в становлении самостоятельности, инициативности и саморегуляции собственной деятельности дошкольников	6	2	4	Сценарий НОД	6
6.	Сценарий непосредственно образовательной деятельности. Итоговая аттестация	6	0	4 2	Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru	6
	Итого	36	10	26		36

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Особенности социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста	Интерактивная лекция, 2 ч.	Входное тестирование <i>moodle.mioo.ru</i> Организация образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста. Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО. Создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая морально - нравственные ценности
	Интерактивное занятие, 4 ч.	Работа в малых группах. Составление интеллект-карты «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста». Разработка структуры сценария непосредственно образовательной деятельности
Тема 2. Психологически комфортная среда как условие социально-коммуникативного развития дошкольников	Интерактивная лекция, 2 ч.	Психологически комфортная среда как основное условие социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Интерактивные технологии как средство создания позитивной эмоциональной среды
	Интерактивное занятие, 4 ч.	Работа в малых группах. Особенности реализации интерактивных технологии в условиях дошкольной организации. Кластер «Интерактивные технологии в создании позитивной эмоциональной среды дошкольной организации». Разработка этапов сценария непосредственно образовательной деятельности
Тема 3. Игровые технологии как инструмент формирования позитивных установок детей дошкольного возраста	Интерактивная лекция, 2 ч.	Особенности социально-коммуникативного развития в современных условиях: значение в жизни ребенка. Развитие социально-коммуникативных навыков: эмоциональной отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми
	Интерактивное занятие, 4 ч.	Работа в малых группах. Составление таблицы игровых приемов по возрастным группам. Игровые приемы в социально-коммуникативном развитии современного дошкольника: «Чудо-соты»,

		«Прозрачный квадрат», «Сказочные лабиринты»
Тема 4. Технология «Образ и мысль» в развитии эмоциональной отзывчивости, сопереживания, доброжелательного взаимодействия со сверстниками	Интерактивная лекция, 2 ч.	Технология «Образ и мысль»: приемы визуализации и сюжетного воображения. Три уровня вопросов технологии «Образ и мысль»
	Интерактивное занятие, 4 ч.	Работа в малых группах. Работа с художественными произведениями: практика формулирования разноуровневых вопросов. Практическая отработка приемов визуализации и сюжетного воображения. Разработка сценария НОД с использованием технологии «Образ и мысль»
Тема 5. Приемы технологии тренинг в становлении самостоятельности, инициативности и саморегуляции собственной деятельности дошкольников	Интерактивная лекция, 2 ч.	Характеристика педагогических приемов технологии тренинг. Правила, атрибуты технологии тренинг в работе с детьми дошкольного возраста. Техника «Я-высказывание»: правила формирования.
	Интерактивное занятие, 4 ч.	Работа в малых группах. Отработка педагогических приемов технологии тренинг для становления самостоятельности, инициативности, саморегуляции собственных действий: «Снеговик», «Сосулька», «Черепашка», «Радуга». Основные правила формирования: уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых в коллективе; позитивных установок различным видам деятельности
Сценарий непосредственно образовательной деятельности. Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 4 ч. 2 ч.	Защита и обсуждение сценария непосредственно образовательной деятельности Итоговое тестирование moodle.mioo.ru

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы промежуточного контроля: учебные материалы и задания для самостоятельной работы слушателей размещены в информационном пространстве курса moodle.mioo.ru.

3.1. Форма итоговой аттестации:

- зачет на основании **защиты** сценария непосредственно образовательной деятельности;
- итоговое тестирование.

Требования к аттестационной работе (основаны на планируемых результатах обучения):

- разработать сценарий непосредственно образовательной деятельности, используя изученные технологии и технологические приемы;
- подобрать соответствующие содержательные элементы сценария непосредственно образовательной деятельности;
- разработать схему взаимодействия со специалистами (по необходимости);
- подготовить к публичной очной защите в виде мультимедийной презентации.

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, если:

- выполнены все требования к аттестационной работе.
- итоговое тестирование пройдено с результатом 60 и более процентов.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Бубнова, И. В. Развитие компонентов эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами тактильной книги [Текст] / И. В. Бубнова, Т. В. Слюсарская // Научный альманах — 2016. — №2-4 (16) — С. 146-151.
2. Буре. Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст]: для работы с детьми 3-7 лет:— М.: Мозаика–Синтез, 2014.
3. Буянова, А. Ю. Теоретические аспекты развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста [Текст] / А. Ю. Буянова, Е. Ю. Бледнова, С. Ю. Кудрявцева, Э. М. Зимуков // Образование и воспитание. — 2015. — №3. — С. 59-61.
4. Собкин В.С. Познание дошкольниками [Текст] / В.С. Собкин. –Тольятти, 2015
5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.– М.: Серия: Библиотека программы «От рождения до школы» Издательство: Мозаика-Синтез, 2015.

Дополнительная литература:

1. Захарова Т.Н. Ролевые игры в детском саду [Текст]. Конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет в детском саду. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Академия: Смысл, 2011. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: первая младшая группа [Текст] / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Собкин В.С. Дошкольник и книга [Текст] / В. С. Собкин, К. Н. Скобельцина, А.И.Иванова // Материалы Международной научной конференции «Чтение на просторах детства: опыт России и мира», 14-15 ноября 2013 г. – М., 2013. – С. 196–210. – 2013.

Цифровые и интернет-ресурсы

1. Мир дошкольников – Образовательный сайт о детях для родителей и воспитателей детского сада. – URL: <http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/igri-dlya-doshkolnikov.html> (дата обращения: 31.01.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL <https://pravobraz.ru> > Государственные нормативные акты (дата обращения: 25.01.2016)

Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы: компьютерное и мультимедийное оборудование, компьютер для преподавателя; видео- и аудиовизуальные средства обучения; свободный доступ к сети Интернет