

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов

«14» июня 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Применения современных средств визуализации
в развитии детей дошкольного возраста

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Автор курса:
Васкан Е.С.

Направление: ИТ и средовые компетенции
Уровень: продвинутый

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального образования
Протокол № 11 от 25 мая 2018 г.

Зав. кафедрой А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения современных средств визуализации в развитии детей дошкольного возраста.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: виды скрайбинга, этапы создания скрайбинг-анимации. Уметь: создавать скрайбинг-анимацию (скрайбы) различных видов и рисованные видео по темам образовательной программы дошкольного образования.	ПК-2
2.	Знать: особенности использования и правила составления и оформления ментальных карт в работе с дошкольниками. Уметь: составлять ментальные карты по темам образовательной программы дошкольного образования.	ПК-2
3.	Знать: особенности использования и правила составления инфографики в работе с дошкольниками. Уметь: составлять инфографику по темам образовательной программы дошкольного образования.	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Современные средства визуализации информации. Скрайбинг как средство речевого развития дошкольников	6	1	5	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	6
2.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами скрайбинг-анимации	6		6	Текущий контроль	6
3.	Создание аппликационной скрайбинг-анимации. Организация проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста по созданию скрайбинг-анимации	6	1	5	Текущий контроль	6
4.	Использование современных электронных ресурсов для создания анимированных видеоизображений	6		6	Текущий контроль	6
5.	Ментальные карты как средство познавательного развития дошкольников	6	1	5	Текущий контроль	6
6.	Инфографика в познавательном и речевом развитии дошкольников. Правила составления. Создание собственной инфографики	5		5		5
7.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет	1
					Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru	
Итого:		36	3	33		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные средства визуализации информации. Скрайбинг как средство речевого развития дошкольников	<i>Лекция, 1 час</i>	<i>Входное тестирование.</i> Виды наглядности. Требования к изобразительным наглядным пособиям. Требование ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы и условиям ее реализации. Требования СанПин к организации занятий с дошкольниками, в том числе с использованием компьютера.

		Современные средства визуализации информации, особенности их применения в дошкольном образовании.
	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Виды скрайбинга. Использование скрайбинга для речевого развития дошкольников. Этапы создания скрайбинг-анимации. Правила оформления работы. Упражнения по схематичному изображению людей и предметов. <u>Практическая работа № 1.</u> Работа в группах. 1) Создание статичного скрайба по заданному сюжету (рассказ, сказка). 2) Создание статичного скрайба по собственному сюжету (по одному из произведений, соответствующих образовательной программе).
Тема 2. Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами скрайбинг-анимации	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Создание рисованной скрайбинг-анимации как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Этапы создания рисованной скрайбинг-анимации. Особенности работы над каждым этапом. Распределение обязанностей при работе в группе. Устройства для записи видео. Программы для обработки видео. Программы для конвертации видео. Программы для записи звука. <u>Практическая работа № 2.</u> Работа в группах Создание рисованной скрайбинг-анимации по собственному сюжету (рассказ, сказка, стихотворение из образовательной программы), озвучка, монтаж видеоролика.
Тема 3. Создание аппликационной скрайбинг-анимации. Организация проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста по созданию скрайбинг-анимации	<i>Лекция, 1 час</i> <i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Организация проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста по созданию скрайбинг-анимации. Разработка сюжета, выбор способа представления, распределение обязанностей в группе, выбор способа фиксации. Этапы создания аппликационной скрайбинг-анимации. Особенности работы над каждым этапом. Распределение обязанностей при работе в группе. <u>Практическая работа № 3.</u> Работа в группах. Создание аппликационной скрайбинг-анимации по собственному сюжету (рассказ, сказка, стихотворение из образовательной программы), озвучка, монтаж видеоролика.
Тема 4. Использование современных электронных ресурсов для создания анимированных видеоизображений	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Обзор электронных ресурсов для создания рисованного видео (Объясняшки, VideoScribe, Powtoon, Moovly, GoAnimate). Этапы создания рисованного видео. <u>Практическая работа № 4.</u> Индивидуальная работа Создание рисованного видео по теме,

		соответствующей образовательной программе дошкольного образования (на выбор: сказка, рассказ, стихотворение) на одном из электронных ресурсов.
Тема 5. Ментальные карты как средство познавательного развития дошкольников	<i>Лекция, 1 час</i>	Особенности использования ментальных карт в работе с дошкольниками. Организация проектной деятельности дошкольников по составлению ментальных карт. Роль ментальных карт в познавательном развитии дошкольников.
	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Правила составления и оформления ментальных карт. Упражнения в составлении ментальных карт на заданную тему (транспорт, домашние дела, подарок другу). <u>Практическая работа № 5.</u> Работа в малых группах. Составление ментальной карты по выбранной теме, соответствующей образовательной программе.
Тема 6. Инфографика в познавательном и речевом развитии дошкольников. Правила составления. Создание собственной инфографики	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Использования инфографики для речевого и познавательного развития дошкольников. Правила составления. Онлайн и оффлайн сервисы для составления инфографики. Возможности Microsoft PowerPoint создания инфографики. <u>Практическая работа № 6.</u> Индивидуальная работа. Составление инфографики по выбранной теме на одном из ресурсов (WordArt, Wordle, Piktochart, Easelly и др.) или в Microsoft PowerPoint.
Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие, 1 час</i>	Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение итогов обучения по программе.
		<i>Итоговое тестирование</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-6. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>.

2. Итоговая аттестация:

- Зачет выставляется по совокупности выполнения практических работ №№ 1-6. Практические работы должны быть выполнены по темам образовательной программы дошкольного образования (темы – по выбору обучающихся). Результаты выполненных работ должны быть размещены в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>. Оценка: зачтено/не зачтено.

Требования к практическим работам.

Практические работы №1-3:

- скрайб создан по одному из произведений образовательной программы;
- при оформлении использовано не более трех цветов;
- при оформлении использованы только печатные буквы;
- скрайб содержит иллюстрации;

- при оформлении использована одна из компоновок (линейная, центральная, диагональная возрастающая, диагональная убывающая);
- длительность видеоролика не более 7 минут (для практических работ №2, 3);
- видеоролик озвучен (для практических работ №2, 3).

Практическая работа №4:

- длительность видеоролика не более 7 минут;
- видеоролик озвучен;
- видеоролик является законченным произведением;
- видеоролик создан по одному из произведений образовательной программы.

Практическая работа №5:

- метальная карта выполнена по одной из тем образовательной программы;
- основная идея расположена в центре;
- при оформлении использованы иллюстрации и (или) пиктограммы;
- при оформлении использованы различные цвета (не менее трех);
- при оформлении использованы только печатные буквы (при наличии текста).

Практическая работа №6:

- инфографика выполнена по одной из тем образовательной программы;
- при оформлении использованы иллюстрации;
- в инфографике точно выражена главная идея;
- инфографика соответствует возрастным особенностям;
- информация представлена кратко и образно.

- Итоговое тестирование.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за индивидуальный проект - *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Законодательные и нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 05.05 2014 года № 84-ФЗ) -<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - <https://минобрнауки.рф/документы/6261>
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. – М.: УЦ Перспектива, 2014.

Основной список литературы

1. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. Мозаика-Синтез. 2013.
2. Инфографика как средство визуализации информации. Методические рекомендации для образовательных организаций – Добрянка: МБУ ДПО «ИМЦ». 2017.
3. Кутузова М., Петровский П., Любецкий Н. Скрайбинг. Объяснить просто. Эксмо-пресс. 2016.
4. Воробьева В.М., Чурикова Л. В., Будунова Л. Г. Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках. ТемоЦентр. 2013.
5. Тони Бьюзен, Барри Бьюзен. Супермышление. Пер. Самсонов. Е. Попурри. 2014.
6. Черноокова Т. Е., Захарова Е. А. Соотношение формально-логического и диалектического мышления детей старшего дошкольного возраста. Материалы II Международной научно-практической конференции. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. 2017. Издательство: АКФ "Политоп".
7. Гайдай Л. А. Скрайбинг как инструмент визуализации мышления. Образование: традиции

и инновации. Материалы VI международной научно-практической конференции. 2014. Издательство: World Press s.r.o.

8. Соколова А. В. Интеллект-карта как средство развития информационной компетентности у будущих педагогов дошкольного и начального школьного образования. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №7.

Список Интернет-ресурсов

1. Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления. <http://www.mind-map.ru/>.
2. Инфографика. <https://infogra.ru/infographics>.
3. Объясняшки – рисованное видео своими силами. <https://www.xplainto.me/>.
4. Скрайбинг под микроскопом. <http://murmansk-nordika.blogspot.ru/2013/04/1.html>.
5. Создание облака слов. <https://wordart.com/>, <http://www.wordle.net/>
6. Скрайбинг, создание рисованных видео. <https://www.xplainto.me/>, <https://www.videoscribe.co/>, <https://www.powtoon.com>, <https://www.vyond.com>
7. Создание инфографики. <https://piktochart.com/>, <https://www.easel.ly/>

Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя (с подключением к сети Интернет) и проектор с экраном/интерактивная доска,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет),
- экран и проектор или интерактивная доска, колонки,
- флип-чат доска, бумага,
- фотоаппарат, видеокамера.