

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО  
А.И. Рытов

«14» июня 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

ФГОС ДО: особенности организации образовательного процесса  
в группах детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

Рег. номер \_\_\_\_\_  
Начальник учебного отдела  
\_\_\_\_\_ А.А. Марзаганова

Авторы курса:  
Мельникова О.В., к.п.н.  
Богомолова М.В., к.п.н.  
Стародубцева Е.В., к.п.н.  
Щёлокова Л.Е., старший  
преподаватель

Утверждено на заседании кафедры  
дошкольного и начального образования  
Протокол № 11 от 25 мая 2018 г.

Зав. кафедрой А.А. Якушкина А.А. Якушкина

Москва, 2018

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста (5-8 лет) в соответствии с ФГОС ДО.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> особенности развития общих способностей детей 5-8 лет. <b>Уметь:</b> определять уровень развития общих способностей ребенка 5-8 лет.	ПК-2
2.	<b>Знать:</b> основные категории мотивов общения для ребенка старшего дошкольного возраста. <b>Уметь:</b> выявлять основные мотивы общения для ребенка старшего дошкольного возраста.	ПК-2
3.	<b>Знать:</b> особенности построения образовательного процесса и реализации содержания по речевому развитию старших дошкольников с учетом принципа интеграции. <b>Уметь:</b> составлять характеристику сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.	ПК-2
4.	<b>Знать:</b> технологию обучения детей 5-8 лет обследовательским действиям в рамках решения задач познавательного развития. <b>Уметь:</b> проводить анализ обследовательских действий дошкольника 5-8 лет для решения задач познавательного развития.	ПК-1

5.	<b>Знать:</b> техники выполнения художественных работ со старшими дошкольниками. <b>Уметь:</b> выполнять художественную работу по темам образовательной программы ДО с использованием одной из техник.	ПК-2
6.	<b>Знать:</b> особенности создания образовательной среды в группах 5-8 лет для решения задач физического развития детей. <b>Уметь:</b> осуществлять подбор материалов с целью решения задач физического развития детей 5-8 лет.	ПК-2

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее, дополнительное образование.

**1.4. Форма обучения:** очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**1.5. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 12 дней.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1	<b>Базовая часть</b>	2				
1.1.	Современные направления российской образовательной политики и развития образования в городе Москве	2	2		Входное тестирование: <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a>	2
2	<b>Профильная часть (Предметно-методическая)</b>	68	32	36		
2.1	Организация педагогического процесса в группах для детей 5-8 лет	4	2	2		4
2.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	6	3	3	Текущий контроль	6
	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>					
2.4	Общение детей и взрослых	6	3	3	Текущий контроль	6

2.5	Социально-коммуникативное развитие детей через игру	6	2	4		6
2.6	Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста	6	3	3		6
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
2.7	Формирование речевой культуры для развития детей 5-8 лет	6	3	3		6
2.8	Место художественной литературы в речевой работе с дошкольниками	6	3	3	Текущий контроль	6
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
2.9	Сенсорно-математическое и техническое развитие детей 5-8 лет	6	2	4	Текущий контроль	6
2.10	Экологическое образование детей 5-8 лет	6	3	3		6
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
2.11	Организация разных форм изобразительной и конструктивной деятельности детей 5-8 лет	6	3	3	Текущий контроль	6
2.12	Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста	6	3	3		6
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>						
2.13	Физическое развитие детей 5-8 лет в ДО	4	2	2	Текущий контроль	4
	Итоговая аттестация	2			Зачет групповой	2
					Итоговое тестирование <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a>	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Современные направления	<i>Лекция, 2 часа</i>	Законодательная основа педагогической деятельности по реализации программ дошкольного

российской образовательной политики и развития образования в городе Москве		образования в свете нормативных документов (ФГОС ДО и др.) Основные тенденции развития образования города Москвы. <i>Входная диагностика.</i>
<b>Раздел 2. Профильная часть (Предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1. Организация педагогического процесса в группах для детей 5-8 лет	<i>Лекция, 2 часа</i>	Организация педагогического процесса с учетом возрастных психофизических возможностей детей, их интересов и потребностей, а также с учетом требований нормативных документов (ФГОС ДО, СанПиН и др.)
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Подготовка ребенка к обучению в школе как одна из приоритетных задач ФГОС ДО в содержании образовательных программ. Работа в малых группах Краткий анализ комплексных и парциальных программ. Характеристика программ «Преемственность», «Введение в школьную жизнь» и технологий по отдельным методикам в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.
Тема 2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<i>Лекция, 1 час</i>	Создание благоприятной социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП дошкольного образования. Формирование и поддержка положительной самооценки детей 5-8 лет, уверенности в собственных возможностях и способностях. Амплификация развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Возрастные особенности развития общих способностей детей 5-8 лет. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Развитие познавательных способностей ребенка 5-8 лет (интеллект, креативность, обучаемость и познавательные стили). Влияние обогащенной образовательной и семейной среды на развитие интеллекта и креативности детей. Развитие социального интеллекта, эмоционально-волевой сферы дошкольников.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей,

		<p>охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Составление плана родительского собрания (тема – по выбору обучающегося). Определение возможных тем семейных детско-родительских проектов для осуществления в летний период: нормативные, творческие, исследовательские проекты.</p>
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	<p>Особенности развития общих способностей детей 5-8 лет.</p> <p><u>Практическая работа № 1.</u></p> <p>Определение уровня развития общих способностей ребенка 5-8 лет.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей детей старшего дошкольного возраста.</p>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Тема 2.4. Общение детей и взрослых	<i>Лекция, 3 часа</i>	<p>Общение детей и взрослых. Социализация и индивидуализация личности детей. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование оснований нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет).</p>
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	<p>Методы формирования общения ребенка старшего дошкольного возраста с взрослым, со сверстниками. Методы формирования отношения ребенка к самому себе. Основные категории мотивов общения для ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p><u>Практическая работа № 2.</u></p> <p>Выявление основных мотивов общения для ребенка старшего дошкольного возраста: деловых, познавательных, личностных.</p>
Тема 2.5. Социально-коммуникативное развитие детей через игру	<i>Лекция, 2 часа</i>	<p>Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО об использовании игры как одного из сквозных механизмов развития. Роль и функции игры как важное средство подготовки детей к школьному обучению. Уровень игры и детских взаимоотношений при подготовке к школе.</p>

	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Использование игровых ситуаций в процессе обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста. Опыт практического применения. Индивидуальная работа Определение основных понятий, принципов организации, предпосылок, структурных компонентов игры.
Тема 2.6. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста	<i>Лекция, 3 часа</i>	Цели и задачи трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формирование позитивных установок к различным видам труда как средство усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. Ценностные ориентации и их формирование в старшем дошкольном возрасте.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Организация и руководство трудовой деятельностью: содержание, методы, средства, способы объединения и формы организации детей, оценка трудовых компетенций детей 5-8 лет. Основы планирования и учета работы с детьми по трудовому воспитанию.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Тема 2.7. Формирование речевой культуры для развития детей 5-8 лет	<i>Лекция, 3 часа</i>	Цель, задачи речевого развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особенности построения образовательного процесса и реализации содержания по речевому развитию старших дошкольников с учетом принципа интеграции.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Дидактическое сопровождение речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет). Технологии обучения связной речи.
Тема 2.8. Место художественной литературы в речевой работе с дошкольниками	<i>Лекция, 3 часа</i>	Художественная литература как средство речевого развития детей дошкольного возраста. Основные функции художественной литературы (познавательно-нравственная, эстетическая). Принципы отбора художественного репертуара для работы с детьми старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей 5-8 лет. Формы работы с художественной литературой.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	<u>Практическая работа №3.</u> Составление характеристики сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

		Составление рекомендаций для родителей по организации чтения художественной литературы в семье.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Тема 2.9. Сенсорно-математическое и техническое развитие детей 5-8 лет	<i>Лекция, 2 часа</i>	Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольном отделении. Организация развивающей среды по познавательному развитию дошкольников. Формирование элементарных математических представлений. Пропедевтика технического конструирования.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Интеграция как средство организации образовательного процесса. Техническое конструирование с использованием Лего-технологий. Сенсорно-математические игры со старшими дошкольниками. Технология обучения детей 5-8 лет обследовательским действиям в рамках решения задач познавательного развития. <u>Практическая работа № 4.</u> Анализ обследовательских действий дошкольника 5-8 лет для решения задач познавательного развития.
Тема 2.10. Экологическое образование детей 5-8 лет	<i>Лекция, 3 часа</i>	Экологическое образование для устойчивого развития: цели и задачи, содержание и технологии, диагностика и оценка. Формирование экологической культуры детей и взрослых.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Организация проектно-исследовательской деятельности на примере УМК «Юные экологи Москвы». Работа в группах Написание писем животным как способ изучения экологических понятий и связей в окружающей среде.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Тема 2.11. Организация разных форм изобразительной и конструктивной деятельности детей 5-8 лет	<i>Лекция, 3 часа</i>	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка. Совместная деятельности со взрослым (педагогом) через организацию изобразительной деятельности, интегрированной с игровой деятельностью. Педагогические условия развития детского изобразительного творчества. Влияние видов изобразительной деятельности на развитие

		психофизиологического потенциала детей 5-8 лет.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Игровые психотерапевтические технологии, арт-терапия, игры на развитие творческого воображения и мышления, скрытое управление игрой, игры по формированию художественной культуры. Интеграция разных видов изобразительности с целью развития изобразительного творчества дошкольников. Техники выполнения художественных работ со старшими дошкольниками. <u>Практическая работа № 5.</u> Выполнение художественной работы по темам образовательной программы дошкольного образования с использованием одной из техник.
Тема 2.12. Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста	<i>Лекция, 3 часа</i>	Предметно-пространственная среда для музыкальной работы в дошкольном отделении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Музыкальное занятие – основная форма развития музыкальных способностей детей. Содержание и структура музыкальных занятий. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии. Использование на занятии методических пособий, атрибутов, технических средств обучения. Значение и содержание самостоятельной музыкальной деятельности детей 5-8 лет. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей. Роль и место музыки в повседневной жизни ДО.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Праздники и развлечения. Участие педагогического коллектива при подготовке и проведении праздников и развлечений. Роль музыкального руководителя и воспитателя на занятиях и вне их.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Тема 2.13. Физическое развитие детей 5-8 лет в ДО	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности создания образовательной среды для решения задач физического развития детей в группах 5-8 лет. Принципы построения физкультурно-оздоровительной работы в системе гибкого режима как одного из основных условий успешной реализации ФГОС ДО.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Использование педагогических ситуаций для возникновения и

		поддержания интереса у детей в двигательной деятельности. Создание в каждой возрастной группе физкультурной (спортивной) ниши с регулярно меняющимся инвентарем. Прогулочная площадка, особенности организации ежедневной педагогической работы, ее наполнение и содержание. <u>Практическая работа № 6.</u> Подбор материалов с целью решения задач физического развития детей 5-8 лет.
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 2 часа	Анализ и обсуждение выполненных практических работ. <i>Итоговое тестирование</i>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения практических работ №№ 1-6. Результаты выполненных работ размещаются в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>.

Требования и критерии, предъявляемые к практическим работам:

Практическая работа №1. Обучающиеся заполняют анкету, на основании результатов которой определяют уровень развития общих способностей ребенка 5-8 лет. Файл с анкетой размещается в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>.

Практическая работа №2. Для выявления мотивов обучающиеся заполняют таблицу, основываясь на своем опыте работы.

Мотивы	Вопрос	Ответ, пример из практики
Деловые	В какую дидактическую игру Ваши воспитанники предпочитают играть совместно с Вами? Как Вы участвуете в игре (партнер, наставник, советчик, другое)?	
Познавательные	Какие познавательные вопросы Ваши воспитанники задают Вам во время прогулки? Как Вы отвечаете детям в случае, если не знаете точного ответа?	
Личностные	Как часто дети спрашивают Вас о жизни взрослых? Какие вопросы задают мальчики и девочки?	

Практическая работа №3. Обучающиеся составляют характеристику сопровождения речевого развития на примере конкретного мероприятия и возрастной группы по следующим критериям:

Мероприятие, (тема, цель)	Возраст	Задачи по речевому развитию	Дидактические игры и упражнения	Интеграция видов деятельности	Совместная деятельность с семьей

Практическая работа №4. Заполнение таблицы для анализа обследовательских действий:

Вопрос	Ответ
Имя, пол и возраст ребенка	
Какие игрушки Вы выбрали для познавательной деятельности ребенка?	
Какую игрушку ребенок выбрал?	
Как долго ребенок сохранял интерес к игрушке во время обследования?	
Какое действие для ребенка было трудным (дошкольник терял интерес, внимание)?	
Какие вопросы ребенок задал во время обследования игрушки?	
Проявил ли дошкольник желание продолжить играть с выбранной игрушкой?	

Практическая работа №5. Художественная работа выполняется по одной из тем образовательной программы дошкольного образования. Тема – по выбору обучающегося. При выполнении должна быть использована одна из техник, рассмотренных в рамках курса.

Практическая работа №6. Подбор стихотворения с движениями (гимнастика в стихах) для использования в рамках утренней гимнастики.

## 2. Итоговая аттестация:

- Зачет проводится на последнем занятии по совокупности выполненных практических работ №№1-6. Оценка «зачтено» ставится, если все практические работы выполнены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями и критериями и результаты размещены в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>.  
Оценка: зачтено/не зачтено.
- Итоговое тестирование.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за групповой проект - *зачтено*.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

### **Основная литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов). – М.: ИРДО РАО, 2005.

5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013).

#### **Учебная и учебно-методическая литература**

1. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3-7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014.
2. Арушанова А.Г. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7. Ильичёва Н.Г., Кутукова О.Г., Наумова М.В. Лего в преподавании математики в начальной школе: методические рекомендации. - М.: Изд-во ИНТ, 2016.
8. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2016. – 224 с.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
11. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). – М.: Пед. общество России, 2014.
12. Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.
13. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. – м.: ТЦ сфера, 2016. – 144 с.
14. Нечаев М., Романова Г. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Первые механизмы: книга для учителя.(2009664RM) Москва, Изд-во ИНТ, 2016.
17. Первые механизмы: книга для учителя.(2009656RM) Москва, Изд-во ИНТ, 2016.
18. Планирование работы по образовательной области «Познание». Проектно-исследовательская деятельность: игровое экспериментирование, проекты для детей 2-7 лет. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012.
19. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост.Н.К. Полуянова; Авт. учр-е доп. проф. образ-я Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 78 с.
20. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с. – (ФГОС ДО).
21. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л.

- Кириллова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 168 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
22. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Скрипторий 2014.
  23. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей. – М., 2015.
  24. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
  25. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Кн. 1. Планирование и контроль. – М., 2016.
  26. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Кн. 2. Диагностика, предметно-пространственная среда. – М., 2016.

#### **Список Интернет-ресурсов**

1. <https://www.mos.ru/dogm/> (ДОГМ. Документы. Нормативно-правовые акты)
2. <http://mosmetod.ru/> (ГМЦ. Организационно-методическое и информационное сопровождение)
3. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования)
4. <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары)
5. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника")
6. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование")
7. <https://education.lego.com/> (Учебные материалы: pdf-пособия, видео-уроки для конструкторов серии Lego Education).

#### **Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет);  
Дополнительно (при наличии):
- конструкторы LEGO DUPLO 9660 «Первые конструкции» по одному на пару обучающихся;
- конструкторы LEGO Education 9689 «Простые механизмы» по одному на пару обучающихся.