

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов

«14» июня 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Проектирование образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Авторы курса:
Мельникова О.В., к.п.н.
Богомолова М.В., к.п.н.
Стародубцева Е.В., к.п.н.
Щёлокова Л.Е., старший
Преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального образования
Протокол № 11 от 25 мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Москва, 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: принципы проектирования развивающего содержания дошкольного образования, особенности организации образовательной среды. Уметь: разрабатывать сценарии организованной образовательной деятельности в рамках освоения образовательной области (по выбору).	ПК-1
2.	Знать: основные требования к построению РППС в условиях ФГОС ДО. Уметь: разрабатывать модель построения РППС с учетом возрастного этапа развития дошкольника.	ПК-2
3.	Знать: содержание, формы и методы работы с разными категориями семей. Уметь: выбирать подходящий вид проектной деятельности для создания образовательных проектов с вовлечением родителей.	ПК-6
4.	Знать: виды деятельности дошкольников в рамках реализации деятельностного подхода. Уметь: подбирать дидактическое сопровождение в	ПК-2

	соответствии с видом деятельности дошкольников.	
5.	Знать: основные подходы и принципы проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО. Уметь: проводить анализ образовательной среды дошкольного отделения.	ПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 12 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1	Базовая часть	4	2	2		
1.1.	Нормативные основы дошкольного образования	4	2	2	Входное тестирование: https://moodle.mioo.ru	4
2	Профильная часть (Предметно-методическая)	66	24	42		
2.1	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	12	3	9	Текущий контроль	12
2.2	Создание социальной ситуации развития детей в рамках ФГОС ДО	12	3	9	Текущий контроль	12
2.3	Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) в соответствии с ФГОС ДО	6	3	3	Текущий контроль	6
2.4	Психолого-педагогическая поддержка семьи	6	3	3	Текущий контроль	6
2.5	Коммуникативная компетентность педагога ДО	6	2	4	Текущий контроль	6
2.6	Образовательная деятельность на уровне дошкольного образования	8	4	4	Текущий контроль	8
2.7	Реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании	6	2	4	Текущий контроль	6

2.8	Развитие ребенка через организацию познавательной-исследовательской деятельности	10	4	6	Текущий контроль	10
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет групповой	2
					Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru	
Итого:		72	26	46		72

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Нормативные основы дошкольного образования	<i>Лекция, 2 часа</i>	Законодательная основа педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в свете нормативных документов (ФГОС ДО и др.). Основные направления развития образования города Москвы
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Входная диагностика.</i> Обсуждение в малых группах требований ФГОС ДО к организации и проектированию образовательной среды.
Раздел 2. Профильная часть (Предметно-методическая)		
Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<i>Лекция, 3 часа</i>	ФГОС ДО об основных принципах дошкольного образования. Психолого-педагогические условия реализации Программы ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Работа в малых группах. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Работа в малых группах. Авторские технологии интеллектуального развития дошкольников. Проведение психолого-педагогической диагностики для

		индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Работа в малых группах. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Тема 2.2. Создание социальной ситуации развития детей в рамках ФГОС ДО	<i>Лекция, 3 часа</i>	Организация образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО как условие создания социальной ситуации развития дошкольников. Принципы проектирования развивающего содержания дошкольного образования.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Работа в малых группах. Условия для развивающего вариативного дошкольного образования. Обеспечение открытости дошкольного образования, создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Работа в малых группах. Обеспечение эмоционального благополучия детей. <u>Практическая работа № 1.</u> Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) в рамках освоения образовательной области.
Тема 2.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) в соответствии с ФГОС ДО	<i>Лекция, 3 часа</i>	Основные требования к построению РППС в условиях ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Работа в малых группах. Как организовать образовательное пространство и обеспечить разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для включения дошкольников в игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность, а также для экспериментирования с доступными материалами (в том числе с песком и водой) с учетом возможностей самовыражения детей. <u>Практическая работа № 2.</u> Разработка модели построения РППС с учетом возрастного этапа развития дошкольника.

Тема 2.4. Психолого-педагогическая поддержка семьи	<i>Лекция, 3 часа</i>	Партнерское взаимодействие с родителями, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Содержание, формы и методы работы с разными категориями семей. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Работа в малых группах. Способы вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. <u>Практическая работа № 3.</u> Выбор вида проектной деятельности (творческая, исследовательская, нормативная) для создания образовательных проектов с вовлечением родителей.
Тема 2.5. Коммуникативная компетентность педагога ДО	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятие коммуникативной компетентности воспитателя в контексте ключевых задач ФГОС ДО. Принципы построения конструктивных взаимоотношений и партнерского взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Работа в малых группах. Стратегии и стили педагогического общения. Стили и уровни взаимодействия. Диагностика и развитие собственного индивидуального профессионального стиля. <u>Практическая работа № 4.</u> Проведение самодиагностики коммуникативной компетентности педагога.
Тема 2.6. Образовательная деятельность на уровне дошкольного образования	<i>Лекция, 4 часа</i>	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Работа в малых группах. Интеграция содержания направлений развития и образования детей (образовательных областей): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. <u>Практическая работа № 5.</u> Планирование события: определение вида деятельности и подбор материала.
Тема 2.7. Реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании	<i>Лекция, 2 часа</i>	Основные принципы деятельностного подхода. Развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Виды деятельности дошкольников в рамках реализации деятельностного подхода.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Работа в малых группах. Построение образовательного процесса на основе интеграции предметного содержания и включения детей дошкольного возраста в различные виды деятельности. <u>Практическая работа № 6.</u> Подбор дидактического сопровождения в соответствии с видом деятельности дошкольников для реализации деятельностного подхода.
Тема 2.8. Развитие ребенка через организацию познавательно-исследовательской деятельности	<i>Лекция, 4 часа</i>	Принципы реализации образовательных областей в познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования. Основные подходы и принципы проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Работа в малых группах. Основные принципы создания развивающей пространственно-предметной среды для познавательного развития дошкольников.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Работа в малых группах. Особенности проектно-исследовательской деятельности на основе технологии «Модель трех вопросов».
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Работа в малых группах. Как организовать исследование объектов окружающего мира? Лаборатория в детском саду и дома. <u>Практическая работа № 7.</u>

		Анализ образовательной среды дошкольного отделения (на примере своей ОО).
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 2 часа	Анализ и обсуждение результатов практических работ.
		<i>Итоговое тестирование</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения практических работ №№ 1-7. Результаты выполненных работ размещаются в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>. Критерии, предъявляемые к практическим работам:

Практическая работа №1. Образовательная область – по выбору обучающегося. Сценарий должен быть разработан с учетом компонентов выбранной образовательной области.

Практическая работа №2. Требования к модели построения РППС:

- наличие плана функциональных модулей (Центров активности),
- наличие краткого описания особенностей размещения основных элементов среды,
- соответствие основным принципам построения РППС в рамках с ФГОС ДО.

Практическая работа № 3. Обучающий должен обосновать выбор того или иного вида проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Практическая работа №4. Самодиагностика обучающегося проводится по 3 тестам (тест «молодого» воспитателя ДО, тест «опытного» воспитателя, тест организатора-методиста дошкольного образования), размещенным в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>.

Практическая работа №5. Планирование события выполняется с помощью таблицы:

Событие в окружающем	Познавательная исследовательская деятельность (Что это такое? Как? Почему?)	Предметный материал	Продуктивная деятельность (не сделать ли нам? Как это сделать?)	Художественные произведения

Практическая работа №6. Вид деятельности – по выбору обучающегося. Дидактическое сопровождение должно соответствовать выбранному виду деятельности.

Практическая работа №7. Анализ образовательной среды дошкольного отделения производится в соответствии со следующими критериями:

Направления	Как представлено в образовательной организации	
	в настоящее время	в перспективе
Пространственно-предметное окружение (фоновая информация, оборудование и материалы, центры активности для познавательного развития дошкольников)		
Элементы образовательной среды (экологические тропы, лаборатории, экологические комнаты и др.)		
Учебно-методическое обеспечение (программы, пособия, учебно-методические комплекты)		
Методы обучения (экспериментирование, наблюдение, исследование, конструирование, игра и др.)		

Технологические подходы для реализации экологического содержания		
Проекты в области ресурсосбережения		
Система оценки познавательного развития дошкольников		

2. Итоговая аттестация:

- Зачет проводится на последнем занятии по совокупности выполненных практических работ №№1-7. Оценка зачтено ставится, если все практические работы выполнены в соответствии с предъявляемыми к ним критериями и размещены в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>.
Оценка: зачтено/не зачтено.
- Итоговое тестирование.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за групповой проект - *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

Нормативные издания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов). – М.: ИРДО РАО, 2005.
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013).

Учебная и учебно-методическая литература

1. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3-7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014.
2. Арушанова А.Г. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р. и др. Организация проектной деятельности в ДО. – М.: Перспектива, 2013.
5. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
6. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

7. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет./Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –80 с.
8. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2016. – 224 с.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). – М.: Пед. общество России, 2014.
11. Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.
12. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. – м.: ТЦ сфера, 2016. – 144 с.
13. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост.Н.К. Полуянова; Авт. учре- доп. проф. образ-я Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 78 с.
14. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с. – (ФГОС ДО).
15. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2014.
16. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей. – М., 2015.
17. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
18. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Кн. 1. Планирование и контроль. – М., 2016.
19. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Кн. 2. Диагностика, предметно-пространственная среда. – М., 2016.

Дополнительная литература

1. Богомолова М.В. Формирование оснований нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания // Современный детский сад. - №2. – 2010.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Союз, 1997.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
5. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – 2-е изд. – М.: Линка-Пресс, 2012.
6. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «дошкольная педагогика и психология», «педагогика и методика дошкольного образования». – М.: Владос, 2006.
7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

8. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст /под ред.Н. А. Коротковой. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС , 2011
9. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: "Когито-Центр", 2003.
10. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004.
12. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования детско-родительских отношений. // Психология семьи: Сборник статей. – М.: ООО "Вопросы психологии", 2002. – С. 113-123.
13. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

Список Интернет-ресурсов

1. <https://www.mos.ru/dogm/> (ДОГМ. Документы. Нормативно-правовые акты)
2. <http://mosmetod.ru/> (ГМЦ. Организационно-методическое и информационное сопровождение)
3. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования)
4. <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары)
5. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника")
6. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование")

Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет).