

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО

А.И. Рытов

«14» «июня» 2018 г.

Программа
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)

Современные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому
языку

Автор курса:

Кузнецова И.П., доцент, к.с.н.

Рег. номер _____

Начальник учебного отдела

_____ А. А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 4 от 30.05.2018 г.

И.о. зав. кафедрой _____ Е. Н. Морозова

Москва, 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области современных технологий подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1.	Цели, задачи и основные понятия системы контроля и оценивания.	ПК-2
2.	Современные тенденции развития мониторинга и контроля.	
3.	Современные методики обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ) по английскому языку. Приемы и технологии тестирования.	
Уметь		ПК-2
1.	Разрабатывать методические и дидактические материалы для подготовки к ЕГЭ (контрольно-измерительные материалы). Использовать различные виды контроля в процессе обучения.	
2.	Выбирать учебную и учебно-методическую литературу по изучаемой теме.	

3.	Организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов при подготовке к ЕГЭ. Использовать современные методы, технологии обучения и диагностики.
----	---

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область предметной деятельности - обучение английскому языку на уровне среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов; 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоёмкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Мониторинг и контроль в ИЯ. Лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ.	4	2	2	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	4
2.	ЕГЭ как форма итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы.	4	2	2		4

3.	Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий разделов «Лексика» и «Грамматика».	6	2	4	Выполнение контрольных заданий	6
4.	Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий разделов «Чтение» и «Аудирование».	6	2	4	Выполнение контрольных заданий	6
5.	Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо».	8	2	6	Выполнение контрольных заданий	8
6.	Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Устная часть»	6	2	4	Выполнение контрольных заданий	6
	Итоговая аттестация	2		2	зачёт итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru	2
	ИТОГО	36	12	24		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Мониторинг и контроль в ИЯ. Лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ. Приемы и технологии тестирования.	Лекция 2 часа	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru Мониторинг и контроль как сопряженные категории. Мониторинг качества обучения учащихся. Методы мониторинга. Назначение и место контроля в процессе обучения. Современные тенденции в системе контроля ИЯ. Функции контроля в обучении ИЯ. Формы и виды контроля. Требования к контролю в контексте реализации ФГОС. Объекты контроля. Приемы и средства контроля. Контроль и самоконтроль. Лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ. Определение основных понятий, связанных с лингводидактическим тестированием: тестирование, тест, тестовое задание. Показатели качества тестов. Классификации тестов по ИЯ: по цели применения, по характеру осуществления контроля, по объекту контроля, по направленности тестовых заданий, по соотносению с нормами и критериями. Приемы и технологии тестирования. Типичные ошибки при разработке тестов по ИЯ.
	Практическое занятие 2 часа	Отработка навыков выполнения контрольных тестовых заданий различной направленности; анализ технологий тестирования. Подготовка рекомендательного списка современной учебной и учебно-методической литературы по изучаемой теме.
Тема 2. ЕГЭ как форма итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы.	Лекция 2 часа	Цели и характер ГИА (ЕГЭ). Содержание и структура ГИА (ЕГЭ). Специфика контрольных измерительных материалов (КИМ). Назначение КИМ. Документы, определяющие содержание ГИА (ЕГЭ) и экзаменационной работы: спецификация, кодификатор элементов содержания по иностранным языкам для составления КИМ государственной итоговой аттестации, демоверсия. Структура экзаменационной работы ГИА (ЕГЭ). Подходы к оцениванию коммуникативной компетенции. Стратегии оценивания. Система оценивания в ГИА (ЕГЭ) отдельных заданий и работы в целом. Шкалирование и шкалы. Обзор основных современных педагогических технологий и методик обучения, обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса в рамках подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ) по английскому языку. Рекомендации учителям для оценивания.

	Практическое занятие 2 часа	Анализ системы оценивания экзаменационной работы в целом и отдельных заданий. Подготовка аналитического обзора современной учебной и учебно-методической литературы по изучаемой теме с использованием профессиональных интернет-ресурсов.
Тема 3. Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика».	Лекция 2 часа	Цель и формат заданий раздела «Грамматика и лексика». Проверяемые элементы содержания заданий. Основные стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика». Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий данного раздела. Систематизация материала для подготовки учащихся к выполнению заданий по грамматике и лексике.
	Практическое занятие, 4 часа	Анализ и выполнение лексико-грамматических заданий ЕГЭ по английскому языку, подбор и составление аналогичных заданий, составление памятки учащимся, направленных на освоение ими стратегий выполнения заданий подобного типа. Выполнение контрольных заданий. Создание дайджеста публикаций профессиональных периодических изданий по изучаемой теме.
Тема 4. Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение».	Лекция 2 часа	Специфика рецептивных видов речевой деятельности аудирования и чтения. Механизмы аудирования и чтения. Виды заданий на формирование и развитие механизмов аудирования и чтения. Цель и формат заданий по аудированию и чтению в ГИА (ЕГЭ). Жанры и уровни сложностей текстов в ГИА (ЕГЭ) по ИЯ. Требования к отбору текстов для аудирования и чтения в ГИА (ЕГЭ) по ИЯ. Проверяемые элементы содержания заданий в аудировании и чтении в ГИА (ЕГЭ). Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий разных типов по аудированию и чтению. Основные стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение». Система заданий для подготовки учащихся к выполнению заданий по аудированию и чтению в ГИА (ЕГЭ).
	Практическое занятие, 4 часа	Современные технологии для эффективного выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» ЕГЭ по английскому языку, подбор и составление аналогичных заданий, составление памятки учащимся, направленных на освоение ими стратегий выполнения заданий подобного типа. Создание дайджеста публикаций профессиональных периодических изданий по изучаемой теме. Выполнение контрольных заданий.

Тема 5. Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо».	Лекция 2 часа	Специфика письменной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в письменной речи в ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения задания № 39, 40.
	Практическое занятие 6 часов	Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 39, 40. Система заданий по подготовке учащихся к выполнению 39, 40. Выполнение контрольных заданий
Тема 6. Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Устная часть».	Лекция 2 часа	Специфика устной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в устной речи в ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения заданий 1-4 «Устной части» ЕГЭ.
	Практическое занятие 4 часа	Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 1-4 «Устной части» ЕГЭ. Система заданий по подготовке учащихся к выполнению 1-4 «Устной части» ЕГЭ. Выполнение контрольных заданий.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачёт, итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговая аттестация включает:

- итоговое тестирование на портале <https://moodle.mioo.ru>;
- зачет - очно.

Вопросы для зачёта

1. Чем отличается мониторинг от контроля?
2. Какие типы и виды контроля существуют?
3. Какие формы контроля существуют? Что они проверяют?
4. Что такое стандартизированное тестирование?
5. Что такое тестовое задание? Из каких компонентов состоит тестовое задание?
6. Какие типы тестовых заданий используются в ЕГЭ? Одинаковы ли они во всех предметах?

7. Какие умения проверяются в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Устная часть»?
8. Какие шкалы используются в ЕГЭ по иностранным языкам?
9. По каким критериям оцениваются письменные продукты в разделе «Письмо»?
10. Какие из заданий ЕГЭ труднее оценить и почему?
11. Какой методикой следует пользоваться при оценивании раздела «Письмо» и «Говорение»?
12. Какие типичные ошибки допускают учащиеся в разных разделах ЕГЭ? Как можно предотвратить эти ошибки?
13. Какие стратегии должен использовать учащийся для выполнения заданий раздела «Аудирование» в ЕГЭ?
14. Какие стратегии должен использовать учащийся для выполнения заданий раздела «Чтение» в ЕГЭ?
15. Какие стратегии должен использовать учащийся для выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» в ЕГЭ?
16. Какие стратегии должен использовать учащийся для выполнения задания 39 и 40 раздела «Письмо»?
17. Какие стратегии должен использовать учащийся для выполнения заданий 1-4 раздела «Устной части» в ЕГЭ?
18. Каковы критерии оценивания задания 39-40 и 1-4 «Устной части» в ЕГЭ?

Практические задания

1. Составление памятки для учащегося по выполнению какого-то конкретного задания ГИА (ЕГЭ).
2. Разбор конкретного задания ГИА (ЕГЭ).
3. Оценивание по критериям выполненных выпускниками заданий С1-С6.
4. Прогнозирование и/ или разбор типичных ошибок учащихся при выполнении конкретного задания ГИА (ЕГЭ).

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования

60 и более процентов выполнения заданий, слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем вопросам программы, выносимым на зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2012.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 N 40536).

Основная учебная литература

1. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Нечаева Е. Н. Английский язык. ЕГЭ. Практикум и диагностика. – М.: Просвещение, 2017.
2. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Симкин В. Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Аудирование и чтение ЕГЭ по английскому языку». – «Иностранные языки в школе», 2014, № 1, с.10-21.
3. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. Готовимся к ЕГЭ. - М.: Интеллект-Центр, 2016.

4. Мильруд Р. П. Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе – М.: Просвещение, 2017.
5. Мишин А. В. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – М.: Просвещение. 2017.
6. Музланова Е. С. ЕГЭ-2017. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ по подготовке к единому государственному экзамену. – М.: АСТ, 2016.
7. Словохотов К. П. Практическая грамматика для ОГЭ и ЕГЭ.- М.: Титул, 2017.
8. Словохотов К. П. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – М.: Титул, 2017.
9. Соловова Е. Н. , Вышегородцева Н. А., Веденева Т. В. Всероссийская проверочная работа по английскому языку: базовый уровень. Стратегии и тренировочные тесты.- М.: Титул, 2018.
10. Focus on RNE (Russian National Exam) Virginia Evans – Jenny Dooley. Larissa Abrosimova – Irina Dolgopolskaya (Курс на ЕГЭ. Л.С. Абросимова, И.Б.Добровольская, Д.Дули, В. Эванс. М. Express Publishing: - М.: Просвещение, 2017.)

Дополнительная литература

1. Бодоньи М. А., Тихонова Т. Е., Долгопольская М. Б. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ -2018. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2018. – М.: Легион, 2017.
2. Костюк Е. В., Боголюбова Е. В. Английский язык. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать. - М.: Титул, 2012.
3. Морозова О., Калиничева Н. Английский язык в формате ЕГЭ. Эссе. – Феникс, 2018.
4. Музланова Е. С. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - М.: АСТ, 2017.

5. Омеляненко В. И. ЕГЭ. Английский язык. Пошаговая подготовка. - М.: Эксмо-Пресс, 2017.
6. Ягудена А. Р. Английский язык. Лексический минимум для ЕГЭ и ОГЭ. – Феникс, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. www.fipi.ru
2. www.mcrkpo.ru
3. <https://moodle.mioo.ru/>
4. www.rcoi.mcko.ru
5. www.mcko.ru

2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы используются:

1. Компьютерное оборудование учебной аудитории (необходимое и достаточное количество компьютеров для индивидуальной работы слушателей).
2. Лекторский компьютер с мультимедийным оборудованием (электронная доска) или большой дисплей (телевизор).
3. Интернет (в свободном доступе для индивидуальной работы слушателей).