

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО

А. И. Рытов

«14» «июня» 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Формирование умений смыслового чтения у учащихся начальной школы
на уроках иностранного языка

Авторы курса:

Мильруд Р. П., доктор педагогических наук,
профессор

Морозова Е. П., и. о. заведующего кафедрой
иностраннных языков МЦРКПО, ст. преподаватель

Рег. № _____
Начальник учебного отдела
_____ А. А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 4 от 30.05.2018 года

И. о. зав. кафедрой _____ Морозова Е. П.

Москва, 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования умений смыслового чтения у учащихся начальной школы на уроках иностранного языка.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация: Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация: Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: - современные технологии формирования у учащихся умений смыслового чтения с использованием интернет-портала «Звезды моего города». Уметь: - применять современные технологии формирования у учащихся умений смыслового чтения с использованием интернет-портала «Звезды моего города».	ПК-2
2.	Знать: - особенности конструирования учебного занятия с использованием с использованием интернет-портала «Звезды моего города» для	ПК-4

	формирования у учащихся начальной школы коммуникативных умений смыслового чтения. Уметь: - конструировать учебное занятие с целью формирования у учащихся умений смыслового чтения с использованием интернет-портала «Звезды моего города».	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область предметной деятельности - обучение английскому языку на уровне начального общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю, 36 часов.

1.6. Трудоемкость программы: 36 академических часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Формы контроля	Трудоём кость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
	Модуль 1. Смысловое чтение в нормативных документах и программах	8	4	4		8
1.1	Смысловое чтение в структуре требуемых результатов в соответствии с Законом об образовании в РФ, ФГОС и ПООП.	4	2	2	Контроль ые вопросы Входное тестирован ие https://moodle.mioo.ru	4
1.2	Смысловое чтение как комплексное коммуникативно-познавательное умение.	4	2	2	Контроль ые вопросы	4
	Модуль2. Технологии обучения смысловому чтению с пособием «Звезды моего города» (интернет-портал)	26	2	24		26
2.1	Интеграция смыслового чтения и обучения звукобуквенным	4	2	2	Контроль ые вопросы	4

	соответствиям (начальный этап обучения).					
2.2	Технология использования иллюстраций в обучении смысловому чтению.	2		2	Контрольн ые вопросы	2
2.3	Технология работы с ключевыми словами в обучении смысловому чтению (извлечение общей информации из текста).	4		4	Проверка разработан ного фрагмента урока	4
2.4	Технология обучения поиску запрашиваемой информации в обучении смысловому чтению.	4		4	Проверка разработан ного фрагмента урока	4
2.5	Технология обучения языковой догадке и прогнозированию содержания в смысловом чтении.	4		4	Проверка разработан ного фрагмента урока	4
2.6	Технология обучения пониманию существенных деталей в смысловом чтении текста.	4		4	Проверка разработан ного фрагмента урока	4
2.7	Интеграция обучения по смысловому чтению и другим видам речевой деятельности.	4		4	Проверка разработан ного фрагмента урока	4
	Итоговая аттестация	2		2	Зачёт Итоговое тестирован ие https://moodle.mioo.ru	2
	Итого:	36	6	30		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Смысловое чтение в нормативных документах и программах		
Тема 1.1 Смысловое чтение в структуре требуемых результатов в соответствии с Законом об	Лекция, 2 ч	Входное тестирование. Роль и место обучения чтению в Законе об образовании в РФ. ФГОС об обучении чтению в школьном образовательном курсе иностранного языка.

образовании в РФ, ФГОС и ПООП		ПООП (начальная школа) о коммуникативных умениях смыслового чтения.
	Практическое занятие, 2 ч	Обзорный анализ заданий учебного пособия «Звезды моего города» (электронный портал). Классификация заданий на портале «Звезды моего города» в соответствии с формируемыми умениями смыслового чтения. Ответы на контрольные вопросы
Тема 1.2 Смысловое чтение как комплексное коммуникативно-познавательное умение.	Лекция, 2 ч	Определение понятия «смысловое чтение». Активное восприятие коммуникативного содержания текста как компонент смыслового чтения. Преобразование коммуникативного содержания текста в структуре умений смыслового чтения и понимания. «Разработка смысла» как творческое взаимодействие с коммуникативным содержанием текста в обучении смысловому чтению (оценочные суждения, выражение личной позиции, избирательное отношение к содержанию и др.)
	Практическое занятие, 2 ч	Анализ материалов для чтения на интернет-портале «Звезды моего города» и оценка формируемых с их помощью умений воспринимать, преобразовывать и творчески применять содержание текста. Ответы на контрольные вопросы
Модуль 2 Технологии обучения смысловому чтению с пособием «Звезды моего города» (интернет-портал)		
Тема 2.1 Интеграция смыслового чтения и обучения звукобуквенным соответствиям (начальный этап обучения).	Лекция, 2 ч	Подходы к обучению технике чтения (звукобуквенным соответствиям и чтению «целым словом» в современной методике. Элементы смыслового чтения в обучении звукобуквенным соответствиям. Техника чтения «целым словом» (sightwords) в обучении смысловому чтению на начальном этапе.

	Практическое занятие, 2 ч	Анализ интерактивных заданий (начальный этап обучения чтению) на интернет-портале «Звезды моего города» для второго класса. Ответы на контрольные вопросы
Тема 2.2 Технология использования иллюстраций в обучении смысловому чтению.	Практическое занятие, 2 ч	Ознакомление с иллюстративным материалом на интернет-портале «Звезды моего города» в заданиях для обучения смысловому чтению. Выявление множественных функций изображения. Разработка фрагмента урока (технологическая карта).
Тема 2.3 Технология работы с ключевыми словами в обучении смысловому чтению (извлечение общей информации из текста).	Практическое занятие, 4 ч	Роль ключевых слов в организации текста и поиске информации. Выявление ключевых слов в текстовом материале интернет-портала «Звезды моего города». Разработка технологической карты фрагмента урока для обучения смысловому чтению на основе ключевых слов (активное восприятие коммуникативного содержания текста). Проверка разработанного фрагмента урока
Тема 2.4 Технология обучения поиску запрашиваемой информации в обучении смысловому чтению.	Практическое занятие, 4 ч	Основные технологии поиска запрашиваемой информации: по ключевому слову, по вопросу, по проблемной области. Обсуждение заданий поиска информации в тексте на интернет-портале «Звезды моего города». Разработка фрагмента урока с активным восприятием содержания текста через поиск запрашиваемой информации (технологическая карта). Проверка разработанного фрагмента урока
Тема 2.5 Технология обучения языковой догадке и прогнозированию содержания в смысловом чтении.	Практическое занятие, 4 ч	Механизм «опережающего отражения» в процессе смыслового чтения как декодирования коммуникативного содержания письменного текста. Использование заголовка, иллюстраций, ключевых слов для прогнозирования содержания в смысловом чтении.

		Сопоставление прогнозируемого и воспринятого содержания текста. Разработка фрагмента урока с обучением школьников умению прогнозировать содержание текста (технологическая карта с использованием интернет-портала «Звезды моего города»). Проверка разработанного фрагмента урока
Тема 2.6 Технология обучения пониманию существенных деталей в смысловом чтении текста.	Практическое занятие, 4 ч	Разработка понятия «понимание существенных деталей», «полное понимание текста», «глубокая обработка текста – deepprocessing». Обучение оценочным суждениям, формирование избирательного отношения к содержанию, выражение личного мнения. Разработка фрагмента урока с глубокой обработкой содержания текста (технологическая карта с использованием интернет-портала «Звезды моего города»). Проверка разработанного фрагмента урока
Тема 2.7 Интеграция обучения смысловому чтению и другим видам речевой деятельности.	Практическое занятие, 4 ч	Роль и место интегративных умений в смысловом чтении. Интеграция чтения и письма, аудирования и чтения, устного и письменного общения. Технология jigsawreading в обучении смысловому чтению (текст + текст; аудирование + чтение). Коммуникация индивидуального смысла в интеграции чтения и письма, а также чтения и говорения. Разработка фрагмента урока с формированием у младших школьников интегративных умений смыслового чтения (технологическая карта с использованием интернет-портала «Звезды моего города»). Проверка разработанного фрагмента урока
Итоговая аттестация	2 часа	Зачёт (защита сценария учебного занятия на интернет-портале «Звезды моего города»).

		Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru
--	--	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Входное тестирование

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите все правильные ответы</i> Что такое чтение?	a) проговаривание письменного текста b) извлечение информации из письменного текста c) понимание письменного текста	b
2.	Что является целью чтения?	a) понимание содержания b) декодирование звукобуквенных связей c) расширение кругозора	a
3.	Что такое «понимание текста»?	a) реконструкция смысловых связей письменного текста b) расширение смысловых связей письменного текста c) преобразование смысловых связей письменного текста	a
4.	Как влияет звуковое образ слова на его «зрительное восприятие» при чтении?	a) препятствует правильному восприятию слова b) способствует правильному восприятию слова c) формируется при правильном восприятии слова	b
5.	Что такое «интерпретация текста»?	a) свободное изложение содержания текста b) суммирование содержание текста c) осмысление содержания текста	c
6.	Какую роль играет в чтении «вероятностное прогнозирование?»	a) ведет к увеличению ошибок в понимании b) замедляет темп чтения c) задает направление активному восприятию текста	c

7.	Что такое «сознательное чтение» (по Ушинскому К. Д.)	а) то же самое, что смысловое чтение б) осознанное произношение слов при чтении с) применение правил чтения	а
8.	Для чего нужно обучать «чтению вслух»?	а) для улучшения произношения б) для совершенствования техники чтения с) для подготовки к контрольному чтению	б
9.	На каком этапе возможно чтение «про себя»?	а) на начальном этапе б) на продвинутом этапе с) на этапе обучения технике чтения	а
10.	Что является условием «быстрого чтения»?	а) знание правил чтения б) заучивание текстов для чтения с) умение читать целым словом	с
11.	В чем состоит специфика обучения чтению в начальной школе?	а) в обучении умению применять правила чтения б) в обучении умению читать с пониманием с) в обучении умению выполнять тестовые задания	б
12.	Что такое «навык чтения»?	а) автоматизированное декодирование смысла письменного текста б) автоматизированное применение правил чтения с) автоматизированное извлечение информации из текста	а
13.	Чем обусловлена лингвистическая трудность чтения?	а) маленьким запасом слов учащихся б) грамматической сложностью письменного текста с) несоответствием фонемного и буквенного состава слова	с
14.	Чем обусловлена психологическая трудность чтения?	а) языковым барьером и уровнем тревожности у учащихся б) низкой учебной мотивацией и сложными заданиями	с

		с) недостаточными навыками декодирования текста	
15.	Что даёт обучение пониманию существенных деталей текста?	а) учит анализу письменного текста б) учит критическому восприятию содержания текста с) учит наблюдательности в процессе восприятия письменного текста	b
16.	Чему способствуют игровые задания в обучении чтению в начальной школе?	а) вызывают интерес у учащихся б) вовлекают в познавательную деятельность с) позволяют снять стресс на уроке	b
17.	Какой вид чтения преобладает в начальной школе	а) поисковое чтение б) изучающее чтение с) ознакомительное чтение	a

Итоговая аттестация включает:

- 1) итоговое тестирование на портале <https://moodle.mioo.ru>;
- 2) зачет (очно) - защита сценария учебного занятия с использованием интернет-портала «Звезды моего города».

Защита сценария учебного занятия с использованием интернет-портала «Звезды моего города».

Защита состоит из двух этапов: демонстрация сценария учебного занятия, комментарии к разработанному дидактическому материалу (цели, задачи, средства и педагогические условия), ответы на вопросы.

Работа оценивается положительно, если:

- 1) определена тема урока, его цель и задачи (формирование умений смыслового чтения) с учётом конкретных педагогических условий обучения;
- 2) обоснован выбор сценария урока и обучающие технологии в соответствии с целью, задачами и педагогическими условиями на материале интернет-портала «Звезды моего города»;

3) применяются технологии формирования умений смыслового чтения в соответствии с требованиями ФГОС и ПООП на материале интернет-портала «Звезды моего города».

Итоговое тестирование

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
18.	<i>Выберите все правильные ответы</i> Какое место отводится смысловому чтению в Примерной основной образовательной программе?	a) вспомогательный вид речевой деятельности b) один из обязательных для обучения видов речевой деятельности	b
19.	Как определяет ПООП коммуникативные умения смыслового чтения?	a) в общем виде b) с детальной разработкой	a
20.	Какие тексты предлагает портал «Звезды моего города» для смыслового чтения?	a) информативные b) художественные c) публицистические	a
21.	В чем специфика смыслового чтения?	a) в полном понимании содержания текста b) в чтении с углублённой разработкой смысла c) в чтении с контролем понимания	b
22.	Что такое активное восприятие коммуникативного содержания текста?	a) декодирование письменного сообщения b) чтение текста с переводом на родной язык c) чтение с обработкой содержания	c
23.	Что такое преобразование коммуникативного содержания текста?	a) изменение фактов b) перефразирование текста c) анализ и синтез содержания	c
24.	Что такое «разработка смысла» как творческое взаимодействие	a) ответная реакция читателя на содержание текста c) создание собственной версии содержания	a

	читателя с содержанием текста?	d) комбинирование содержания текста и собственных идей читателя	
25.	Что такое обучение «технике чтения»?	a) работа над произношением b) работа над звукобуквенными соответствиями c) работа над транскрипцией	b
26.	Какие элементы смыслового чтения можно включить в обучение технике чтения?	a) изображение и сюжет b) вопросы и ответы c) диалог и монолог	a
27.	Какую роль играет чтение «целым словом» в технике чтения?	a) замедляет обучение технике чтения b) препятствует формированию умений читать c) ускоряет процесс чтения	c
28.	Какую роль играют иллюстрации в обучении смысловому чтению?	a) делают задание привлекательным b) создают ситуативный контекст c) иллюстрируют сюжет	b
29.	Какую роль играют ключевые слова в обучении смысловому чтению?	a) организуют содержание b) дают направление говорения c) расширяют запас слов	a
30.	Какую роль играет поиск запрашиваемой информации в обучении смысловому чтению?	a) расширяет кругозор детей b) полезен для проектов c) сучит чтению со смыслом	c
31.	Какую функцию выполняет механизм опережающего отражения в смысловом чтении?	a) опережает понимание b) облегчает понимание c) активизирует понимание	c
32.	Что даёт обучение пониманию существенных деталей текста?	a) учит анализу текста b) учит критическому мышлению c) учит наблюдательности	b
33.	Как интеграция коммуникативных умений влияет на обучение смысловому чтению?	a) позволяет полнее решать задачи обучения b) делает обучение аутентичным c) экономит время на уроке	b
34.	Какие преимущества имеет работа с порталом «Звезды моего города» в	a) делает обучение смысловому чтению интерактивным b) повышает мотивацию учащихся в изучении языка	a

	обучении смысловому чтению?	с) учитывает предпочтения школьников	
--	-----------------------------	--------------------------------------	--

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования 60 и более процентов выполнения заданий, слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем вопросам программы, выносимым на зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативно-законодательные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

Основная учебная литература

1. Мильруд Р. П. Обучение технике чтения в начальной школе: проблемы и решения // Просвещение. Иностранные языки. Сентябрь. 2017. Ссылка для доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2017/09/education-technology/>
2. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения, Смысловое чтение и работа с текстом. М., Форум. 2016. Ссылка для доступа: <https://books.google.ru/books?id=3TVDDwAAQBAJ&pg>
3. Филиппова К. Обучение смысловому чтению на уроках английского языка в начальной школе на базе УМК «Звездный английский». // Просвещение. Иностранные языки. Ноябрь. 2016. Ссылка для доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2016/11/content-reading/>

Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал «Звезды моего города» - «CityStars». Ссылка для доступа: <http://citystars.prosv.ru/>
2. <https://moodle.mioo.ru>

2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерный класс с выходом в интернет, проектор, экран.