

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
КАФЕДРА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО

А.И. Рыгов

«14» «июня» 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Мотивационные методы повышения эффективности обучения

Рег. номер _____

Авторы курса:

Начальник учебного отдела
А.А. Марзаганова

Суханова С.В.,
к. психол. наук

Утверждено на заседании кафедры
развития компетенций педагога

Протокол № 7 23.05.2018 г

И.о. зав. кафедрой  /С.В.Суханова /

Москва – 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы -

совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области мотивационных методов повышения эффективности обучения

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Роль мотивационно-ценностного компонента в структуре профессиональной компетентности педагога;• Психологические факторы и механизмы влияния профессиональных установок на результаты деятельности;• Роль и функции эмоций в управлении учебной деятельностью.• Методы планирования учебных занятий на основе стратегий развития мотивации обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• Планировать учебные занятия с использованием мотивационных методов повышения эффективности обучения.	ПК-10

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – ВО, направление подготовки - «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности - общее образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения:

Очная

1.5. Режим занятий:

6 академических часов в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Тенденции, меняющие систему образования в России и в мире.	2	2		Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	2
2.	Мотивационно-ценностные установки как компоненты профессиональных компетенций.	4	2	2		4
3	Модель профессиональной компетентности педагога XXI века. Профессиональные установки учителя и их влияние на результаты учебной деятельности.	6	2	4	Текущий контроль	6
4.	Педагог как лидер изменений. Мотивационный тренинг личностной причинности.	10		10	Текущий контроль	10
	Итоговая аттестация	2		2	зачет	2
		Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru				
	Итого:	24	6	18		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Тенденции, меняющие систему образования в России и в мире	Лекция 2ч.	Входное тестирование Образование и вызовы XXI века. Элементы модели образования будущего. Образование будущего. Интеграторы нового образования. Пути трансформации образования. Стратегия 2025: подходы к образованию в московских

		школах.
2. Мотивационно-ценностные установки как компоненты профессиональных компетенций.	<i>Лекция 2 ч.</i>	Структура и понятие профессиональной компетентности. Виды компетенций в педагогическом процессе. Мотивационно-ценностный компонент в структуре профессиональной компетенции педагога: критерии и уровни развития.
	<i>Интерактивное занятие, 2 ч.</i>	Рефлексивный практикум – анализ профессиональных мотивов, сопряженных с личностными потребностями. Практические упражнения, направленные на осознание личностной значимости и эмоциональной привлекательности профессии. Проблематизация слушателей на принятие ценностей столичного образования.
3. Модель профессиональной компетентности педагога XXI века. Профессиональные установки учителя и их влияние на результаты учебной деятельности.	<i>Лекция 2 ч.</i>	Школа как Центр развития навыков XXI века. Актуальная модель профессиональной компетентности педагога: ключевые установки и навыки метапознания, навыки деятельности, мотивированной достижением успеха, навыки soft skills. Психологические факторы и механизмы влияния профессиональных установок учителя на результаты его трудовой деятельности.
	<i>Интерактивное занятие, 4 ч.</i>	Психологический практикум анализа собственных установок и моделей профессионального поведения. Проблематизация слушателей, направленная на понимание роли и функций эмоций в управлении учебной деятельностью. Анализ влияния профессиональных установок на результаты обучения. Практическая работа №1. «Исследование особенностей мотивационной сферы личности». Самоанализ психологических факторов влияния профессиональных установок на результаты деятельности. Самоанализ механизмов регулирования профессиональной деятельности при стимулировании внутренних целей. Самоанализ источников возникновения различных эмоциональных состояний в профессиональной деятельности.

<p>4. Педагог как лидер изменений. Мотивационный тренинг личностной причинности.</p>	<p><i>Интерактивное занятие, 10 ч.</i></p>	<p>Формирование адаптивности к изменениям, раскрытие лидерского потенциала участников группы. Дидактический сеанс мотивационного тренинга личностной причинности, отработка навыков мотивации достижения успеха. Рефлексивный анализ условий реализации основных потребностей учеников в образовательном процессе с опорой на собственный опыт участников группы. Рефлексивный анализ, направленный на осознание собственного опыта формирования негативных установок под воздействием внешнего оценивания и контроля. Практическая работа №2. «Мотивационные методы повышения эффективности обучения». Обучение технологиям планирования профессиональной деятельности с использованием элементов мотивационного тренинга.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p><i>Зачет 2 час.</i></p>	<p>Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение итогов обучения по программе.</p> <p>Итоговое тестирование</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы проводится по двум направлениям: проверка теоретических знаний и практических умений у обучающихся педагогов. Теоретические знания выявляются в ходе входного и итогового контроля в виде тестирования. Практические умения проверяются с помощью выполнения слушателями двух практических работ, а также в ходе итоговой аттестации

Входной контроль

Предусматривает проверку уровня готовности слушателей к прохождению курса по данной программе и проводится в форме тестирования. Тест включает 12 заданий, которые предъявляются в случайном порядке. Тест размещен на портале информационной поддержки <https://moodle.mioo.ru>

Текущий контроль

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-2.
Практическая работа №1.
«Исследование особенностей мотивационной сферы личности».

Требования к практической работе

Самоанализ мотивационных механизмов регулирования профессиональной деятельности выполнен в соответствии с листом самооценки.

Присутствуют развернутые описания не менее трех эмоциональных состояний, зафиксированных в ходе профессиональной деятельности по заданным критериям.

Критерии оценивания

выполнены все требования к практической работе.

Оценка – зачет/не зачет

Практическая работа №2.

«Мотивационные методы повышения эффективности обучения»

Разработка плана цикла учебных занятий с использованием изученных на курсе мотивационных методов повышения эффективности обучения при изучении темы предметного цикла.

Требования к практической работе

План разработан с учетом следующих требований:

1. Обоснованы цели и задачи;
2. Явно указан хотя бы один из изученных методов;
3. Описаны конкретные планируемые результаты;
4. Описаны механизмы достижения целей и критерии их оценки;
5. Составлен календарный план работы, включая описание критериев оценки результатов для каждого этапа.
6. Проанализированы собственные педагогические действия

Критерии оценивания

выполнены все требования к плану.

Оценка – зачет/не зачет

Итоговая аттестация:

Зачет

выставляется по совокупности выполненных практических №№ 1-2, а также по результатам защиты практической работы № 2.

Критерии оценивания:

1. Авторская самостоятельность
2. Обоснованность и целесообразность выбранных стратегий педагогического воздействия
3. Практическая ценность
4. Формулирование реальных результатов работы
5. Возможно применение в педагогической практике
6. Описание механизмов достижения целей
7. Обоснованное формулирование критериев оценки результатов
8. Соответствие самоанализа и реальных результатов внедрения

9. Качество оформления

Оценка: зачет/ не зачет.

Итоговое тестирование

Итоговый тест является аналогом входного теста, равнозначен ему по уровню сложности и охвату тематики. Тест включает 12 заданий, которые предъявляются в случайном порядке. Тест размещен на портале информационной поддержки <https://moodle.mioo.ru>

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, зачет по совокупности выполненных практических работ выставлен.

Пример варианта итогового тестирования:

1. Какие компоненты входят в структуру компетенции?
 - знания
 - умения
 - навыки
 - опыт
 - установки
 - ожидания от деятельности
 - деструкторы
2. Какой из компонентов компетенции сложнее всего формировать?
 - знания
 - умения
 - навыки
 - опыт
 - установки
 - ожидания от деятельности
 - деструкторы
3. Этап в обучении «проблематизация» направлен на формирование:
 - знаний
 - умений
 - навыков
 - опыта
 - установок
4. Какой из компонентов компетенции легче всего оценить с помощью тестов?
 - знаний

- умений
- навыков
- опыта
- установок
- ожиданий от деятельности
- деструкторов

5. Механизмы формирования низкой самооценки (выбрать все правильные ответы):

- усвоение негативных, низких оценок других людей;
- действие генетических факторов;
- утрата веры в свои способности в связи с систематическими неудачами;
- социальное сравнение;
- ожидание угрозы со стороны внешнего мира;
- регулярные обвинения;
- все ответы правильные.

6. Показатели формирования школьной выученной беспомощности (выбрать все правильные ответы):

- убеждение в собственной невозможности контролировать результаты своей деятельности;
- стойкое негативное отношение к педагогам;
- асоциальное поведение;
- утрата веры в собственные способности;
- все ответы правильные.

7. Условия формирования мотивации достижения успеха (выбрать все правильные ответы):

- высокий уровень ожидания родителей и педагогов в отношении успехов ребенка;
- реализация индивидуальных способностей;
- успешный опыт в различных видах деятельности;
- убеждение в зависимости успеха от собственных способностей и затраченных усилий;
- опыт успешной конкуренции с другими;
- высокий уровень притязаний;
- привычка к материальным и нематериальным поощрениям за успешные результаты;
- потребность в повышении своего социального статуса.

8. Внутренняя мотивация учения возникает в том случае, когда (выбрать все правильные ответы):

- обеспечена самостоятельность мыслительной работы и деятельности ученика;
 - результат учебы повышает престиж ученика;
 - обеспечено социальное признание ученика;
 - ученик открывает путь собственного развития;
 - возникает чувство удовлетворения от правильно выполненного задания;
 - все ответы правильные.
9. Признаками мотивации достижения успеха являются (выбрать все правильные ответы):
- желание решать задачи повышенной трудности;
 - поисковая активность;
 - умение ставить перспективные цели;
 - симпатия к учителю;
 - высокий уровень самоуважения;
 - интерес к отметке, как к результату учения;
 - коммуникативная компетентность;
 - чувство собственной значимости, превосходства.
10. Выберите правильный ответ:
- стимулировать мотивацию к учению с помощью страха невозможно;
 - угрозы - зачастую единственный способ заставить ученика учиться.
11. Выберите правильный ответ:
- эмоции в деятельности человека
 - выполняют функцию оценки ее хода и результатов. Они организуют деятельность, стимулируя и направляя ее. Поэтому внимание к эмоциональному состоянию ученика на уроке – это необходимый элемент контроля эффективности учебной деятельности.
 - роль эмоций в учебном процессе противоречива. Эмоции ученика на уроке не являются критериями качества работы учителя. Необходимо отслеживать объективные показатели освоения предметных и метапредметных результатов.
12. Ученик с низким уровнем самооэффективности использует в своей речи следующие высказывания (выбрать все правильные ответы):
- я принял решение...
 - я вынужден сделать так...
 - я делаю...
 - я предпочитаю...
 - я не могу с этим справиться...
 - ничего не поделать, я такой...

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература

1. Александрова Т. И. Личностный смысл как функциональная составляющая мотивационно-смысловой установки деятельности учителя. М.: Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2015
2. Бахметьев А. Шесть универсальных компетенций. Как быть актуальным в меняющемся мире. – М.: Просвещение, 2017
3. Бишоп С. Тренинг ассертивности. - СПб.: Питер, 2013
4. Занюк, С. С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг. – К.: Новейшая психология, Ника-Центр, 2016
5. Трейси Д., Стратцел Б. Наука мотивации. – М.: Попурри, 2018
6. Шапиро С.А. Основы трудовой мотивации: Учебное пособие. — М.: КНОРУС, 2016

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование на всех занятиях.