

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов

« 13 » « 10 » 2018 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Методика подготовки обучающихся
к государственной итоговой аттестации по истории

Автор курса:
Фадеева Д.А.,
ст. преподаватель

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
гуманитарного образования

Протокол № 10 от 14.04.2018 г.

И.о. зав. кафедрой Дош /Р.А. Дошинский

Москва, 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации эффективной подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по истории.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.04.01
		Магистратура
1.	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1
2.	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать -уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.04.01
		Магистратура
1.	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории Уметь: использовать современные методы и технологии в коррекционной и	ПК-1

	развивающей деятельности; разрабатывать урочные и внеурочные задания по подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории	
2.	Знать: цели и задачи мониторинга знаний обучающихся, критерии оценивания их образовательных результатов по истории Уметь: составлять и проверять тестовые материалы для подготовки обучающихся к диагностическим работам; выявлять типичные трудности и ошибки при написании обучающимися развернутых ответов	ПК-11

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.6. Трудоемкость: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интеракт. занятия		
1	Задачи государственной итоговой аттестации. Нормативные правовые основы проведения ГИА-11 (ЕГЭ)	4	2	2	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	4
2	Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА-11 по истории	2		2		2
3	Современные подходы к оцениванию результатов освоения курса истории на ступени среднего общего образования	6	2	4		6

4	Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом по истории	6	2	4		6
5	Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом по истории	12		12	Текущий контроль	12
6	Особенности организации текущего, промежуточного, итогового контроля по истории в старшей школе	4	1	3	Текущий контроль	4
7	Организация внеурочной поддержки обучающихся при подготовке к итоговой аттестации по истории	1		1		1
	Итоговая аттестация	1		1	зачет	1
		Итоговое тестирование				
	Итого:	36	7	29		36

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Задачи государственной итоговой аттестации. Нормативные правовые основы проведения ГИА-11 (ЕГЭ)	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Государственная итоговая аттестация, как часть общероссийской системы оценки качества образования. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников среднего общего образования как основа государственного контроля качества образования. Итоги ГИА-11 по истории: анализ достижений и проблем выполнения заданий. Инструктивно-методические материалы Рособрнадзора, ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» по процедуре единого государственного экзамена по истории.
	<i>Интерактивное занятие, 2 ч.</i>	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ

		«Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации
		Входное тестирование
Тема 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА-11 по истории	<i>Интерактивное занятие, 2 ч.</i>	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-11 по истории: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по истории за курс средней школы. Типы заданий ГИА-11 по истории. Распределение заданий по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ по истории. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом
Тема 3. Современные подходы к оцениванию результатов освоения курса истории на ступени среднего общего образования	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. Формы и методы контроля качества образования в старшей школе. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся по истории. Система оценивания планируемых результатов обучения по истории.
	<i>Интерактивное занятие, 4 ч.</i>	Алгоритм выполнения разных типов заданий по истории. Критериальное оценивание по истории. Типичные ошибки при проведении педагогического контроля по истории и их анализ.
Тема 4. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом по истории	<i>Лекция, 2ч.</i>	Типология заданий с кратким ответом. Предметные и метапредметные результаты обучения, проверяемые в заданиях с кратким ответом. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения предметного содержания курса
	<i>Интерактивное занятие, 4 ч.</i>	Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом. Типичные ошибки при выполнении заданий с кратким ответом и способы их преодоления. Методика оценивания заданий с кратким ответом.
Тема 5. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом по истории	<i>Интерактивное занятие, 2 ч.</i>	Алгоритм выполнения заданий 20-22 (анализ исторического источника). Типология заданий по анализу исторического источника. Критерии оценивания заданий по историческому источнику. Типичные ошибки при выполнении заданий. Методические приемы по обучению работы с текстом исторического источника на уроке. Типичные ошибки при оценивании заданий по источнику.
	<i>Интерактивное занятие, 2 ч.</i>	Алгоритм выполнения задания 23 (умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача). Конструирование учебных заданий. Типичные ошибки при выполнении задания. Методические приемы обучения выполнению задания.
	<i>Интерактивное занятие, 2 ч.</i>	Алгоритм выполнения задания 24 (умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии). Исторический факт, классификация исторических

		фактов. Исторический аргумент. Критерии оценивания задания на историческую аргументацию. Типичные ошибки при выполнении заданий на аргументации. Подходы к отбору фактов для подтверждения аргументов.
	<i>Интерактивное занятие, 6 ч</i>	Историческое сочинение по определенной эпохе. Требования к написанию исторического сочинения. Конструирование модели исторического сочинения. Алгоритм написания исторического сочинения. Критерии оценивания исторического сочинения. Основные трудности при выполнении задания 25 (оценивание роли исторической личности в событиях периода, причинно-следственные связи событий периода и др.). Методические приемы обучения написанию исторического сочинения. Практическая работа №1
Тема 6. Особенности организации текущего, промежуточного, итогового контроля по истории в старшей школе	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории. Методы обучения и методические подходы к отбору учебного исторического материала
	<i>Интерактивное занятие, 3 ч.</i>	Место закрепления на уроке и методика его проведения; оценка результатов обучения. Цель и формы повторения и обобщения на уроках. Формы организации текущего, промежуточного и итогового контроля на уроках обществознания. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий по отдельным темам курса история Практическая работа № 2
Тема 7. Организация внеурочной поддержки обучающихся при подготовке к итоговой аттестации по истории	<i>Интерактивное занятие, 1ч.</i>	Формы внеурочной поддержки учащихся по истории. Коллективная и индивидуальная внеурочная работа. Связь учебной и внеурочной работы
Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие, 1 ч.</i>	Зачет. Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение итогов обучения по программе
		Итоговое тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-2.

2. Итоговая аттестация:

- Зачет

выставляется по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2.

- Итоговое тестирование

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, зачет по совокупности выполненных практических работ выставлен.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Основная литература

1. Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г. ЕГЭ-2018: Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2018.
2. ЕГЭ 2018. История. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. / ФИПИ авторы: Артасов И.А., Мельникова О.Н. – М.: 2018.
3. Тренажер к ЕГЭ по истории / ФИПИ авторы: Ларина Л.И., Соловьев Я.В., Фадеева Д.А. – М.: Экзамен, 2018.
4. Данилов А.А., Артасов И.А., Крицкая Е.А.: ЕГЭ-18. История. Древняя Русь - Россия начала XX в. Типовые задания. – М.: Посвещение, 2018.

5. Данилов А.А., Артасов И.А., Крицкая Е.А.: ЕГЭ-18. История. Россия в 1914-2015. Типовые задания. – М.: Посвещение, 2018.
6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории.
7. Демонстрационный вариант единого государственного экзамена по истории.
8. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории.
9. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания истории (по результатам единого государственного экзамена).
10. Межрегиональный банк экзаменационных работ ЕГЭ по истории.

Дополнительная литература

1. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства Оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. – М.: ФЛИНТА, 2015.

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. - <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов (на основе анализа ЕГЭ 2017). ФИПИ. - <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
3. Открытый банк заданий. История. ФИПИ. - <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства для реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование.