

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО

А.И. Рытов

«13» «апреля» 2018 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Методика подготовки обучающихся 9-х классов к государственной
итоговой аттестации по русскому языку

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Автор курса:
Нефедова Н.А., доцент

Утверждено на заседании кафедры
гуманитарного образования
Протокол № 10 от 14.04.2018 г
И.о. зав. кафедрой Доши / Р.А. Дошинский

Москва, 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки обучающихся к ГИА-9 по русскому языку.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: современные подходы к обучению русскому языку, ориентированные на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях подготовки обучающихся к ГИА-9. Уметь: использовать современные подходы при моделировании и реализации учебного занятия по русскому языку, в том числе с целью подготовки обучающихся к ГИА-9.	ПК-2
2.	Знать: особенности современного оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку. Уметь: осуществлять текущий контроль на уроке с учетом содержания промежуточного и итогового контроля в формате заданий ОГЭ, выявлять проблемы обучающихся и предлагать возможные конструктивные пути их решения	ПК-6

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Интерактивн ые занятия		
1.	Особенности модели контрольных измерительных материалов по русскому языку за курс основной школы. Характеристика структуры и содержания КИМ ГИА-9 в формате ОГЭ	6	6		Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	6
2.	Методика обучения школьников написанию сжатого изложения (задание 1 в структуре КИМ)	6		6	Текущий контроль	6
3.	Методика обучения школьников написанию сочинения-рассуждения 15.1 (задание 15.1 в структуре КИМ)	6		6		6
4.	Методика обучения школьников написанию сочинения-рассуждения 15.2 (задание 15.2 в структуре КИМ)	6		6		6
5.	Методика обучения школьников написанию сочинения-рассуждения 15.3 (задание 15.3 в структуре КИМ)	6		6	Текущий контроль	6
6.	Методика анализа и самоанализа качества выполнения экзаменационных заданий в структуре КИМ	5		5		5
	Итоговая аттестация	1		1	Зачет	1
		Итоговое тестирование				
	Итого:	36	6	30		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Особенности модели контрольных измерительных материалов по русскому языку за курс основной школы. Характеристика структуры и содержания КИМ ГИА-9 в формате ОГЭ	<i>Лекция, 6 ч.</i>	Реализация компетентного подхода в структуре и содержании КИМ ГИА-9. Актуализация развития коммуникативной компетенции на основе формирования лингвистической и языковой компетенций. Принцип вариативности как право выбора характера и уровня сложности творческого задания 15. Метапредметная направленность заданий КИМ ГИА- 9 при работе с текстом. Роль, назначение и содержание Спецификации, Кодификатора и Демонстрационного варианта экзаменационной работы в структуре КИМ ГИА-9 (формат ОГЭ). Анализ Демоверсии КИМ ГИА-9 в режиме форума в информационно-образовательной среде дистанционного обучения «Moodle». <i>Входное тестирование</i>
Тема 2. Методика обучения школьников написанию сжатого изложения (задание 1 в структуре КИМ)	<i>Интерактивное занятие, 6 ч.</i>	Характеристика задания 1 в структуре КИМ ОГЭ. Сжатое изложение как один из видов информационной обработки текста: приемы выделения главного в тексте (концепта); составления плана, отражающего развертывание текста; выявления опорных (ключевых) слов; выбора лексических и грамматических средств для связной и краткой передачи информации исходного текста. Применение приёмов компрессии текста. Анализ типичных затруднений обучающихся. Практическая работа 1. Практический зачет в дистанционном режиме по проверке задания 1 с развернутым ответом с использованием автоматической обработки результатов.
Тема 3. Методика обучения школьников написанию сочинения-рассуждения 15.1 (задание 15.1 в структуре КИМ)	<i>Интерактивное занятие, 6 ч.</i>	Сочинение-рассуждение как один из видов продуктивной речевой деятельности. Специфика задания 15.1 как варианта творческой работы в структуре КИМ ОГЭ. Особенности комментария к содержанию лингвистического высказывания. Основные подходы к отбору примеров, аргументирующих тезис на лингвистическую тему. Композиционные особенности сочинения-рассуждения 15.1. Анализ типичных затруднений обучающихся. Самостоятельная работа по анализу «Открытого банка заданий ОГЭ» (http://fipi.ru/) как

		дистанционного ресурса подготовки учащихся к ГИА-9.
Тема 4. Методика обучения школьников написанию сочинения-рассуждения 15.2 (задание 15.2 в структуре КИМ)	<i>Интерактивное занятие, 6 ч.</i>	Специфика задания 15.2 как варианта творческой работы в структуре КИМ ОГЭ. Подходы к анализу текста части 2 экзаменационной работы с учетом формулировки задания. Особенности составления комментария к интерпретации фрагмента текста. Основные подходы к отбору примеров, аргументирующих направленность анализа текста. Композиционные особенности сочинения-рассуждения 15.2. Анализ типичных затруднений обучающихся. Самостоятельная работа по анализу «Открытого банка оценочных средств по русскому языку» (http://fipi.ru/) как дистанционного ресурса подготовки учащихся к ГИА-9.
Тема 5. Методика обучения школьников написанию сочинения-рассуждения 15.3 (задание 15.3 в структуре КИМ)	<i>Интерактивное занятие, 6 ч.</i>	Специфика задания 15.3 как варианта творческой работы в структуре КИМ ОГЭ. Особенности комментария - объяснения значения слова. Использование разных видов толкования значения слова. Анализ текста части 2 экзаменационной работы с точки зрения обоснования значения слова, данного обучающимся в сочинении. Основные подходы к отбору примеров, аргументирующих направленность анализа текста. Способы достижения смысловой и композиционной целостности сочинения 15.3. Анализ типичных затруднений обучающихся. Практическая работа 2. Практический зачет в дистанционном режиме по проверке задания 15 с развернутым ответом с использованием автоматической обработки результатов.
Тема 6. Методика анализа и самоанализа качества выполнения экзаменационных заданий в структуре КИМ	<i>Интерактивное занятие, 5 ч.</i>	Система критериальной оценки выполнения заданий 1 и 15 в структуре КИМ ГИА-9 как основа методики анализа и самоанализа качества выполнения экзаменационных заданий. Анализ критериальных оснований для вариантов оценивания заданий экзаменационной работы на основе «Методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий ОГЭ по русскому языку с развернутым ответом» ФИПИ, 2018
Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие 1 ч.</i>	Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение итогов обучения по программе Итоговое тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ № 1, 2.

2. Итоговая аттестация:

- Зачет – выставляется по совокупности выполненных практических работ № 1,2. Результат выполнения каждой практической работы должен соответствовать требованиям «Методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий ОГЭ по русскому языку с развернутым ответом» ФИПИ.
- Итоговое тестирование

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, зачет по совокупности выполненных практических работ выставлен.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

1. Левушкина О.Н. Формирование умений учащихся понимать, интерпретировать и оценивать текст// Справочник заместителя директора школы. 2014. № 10.
2. Морозов В.Э. Метапредметные технологии на уроках русского языка в средней школе// образование в современной школе. 2013. № 10.
3. Работа со словарями в системе школьного образования: Методические рекомендации по работе со словарями на уроках русского языка/ Дейкина А.Д, Левушкина О.Н., Нефедова Н.А; Под ред. Л.В.Дудовой. - М.:НП "Родное слово", 2017. - 150 с.
4. Современное учебное занятие по русскому языку: учебно-методическое пособие для учителей / О.Н. Левушкина, В.Э. Морозов. – М.: МИОО, 2016.
5. Цыбулько И. П., Александров В.Н., Александрова О.И. Я сдам ОГЭ! Русский язык. Задание 1. Сжатое изложение. Тематический практикум. М.: Просвещение, 2018
6. Цыбулько И. П., Александров В.Н., Александрова О.И. Я сдам ОГЭ! Русский язык. Задания 2—14. Анализ текста. М.: Просвещение, 2018
7. Цыбулько И. П., Александров В.Н., Александрова О.И. Я сдам ОГЭ! Русский язык. Задание 15. Сочинение. М.: Просвещение, 2018

Интернет-ресурсы

<http://www.fipi.ru> – ФИПИ

<http://mosmetod.ru/> – Московский городской методический центр

<http://www.textologia.ru/> – Журнал о русском языке и литературе

<http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

<http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://www.philology.ru/linguistics2.htm> – Русский филологический портал

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет)