

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
_____ А.И. Рытов
«13» _____ 2018 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Особенности подготовки и проведения
современного учебного занятия по русскому языку

Автор курса:
Суханкина Е.Н.
к.п.н., доцент

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
гуманитарного образования

Протокол № 10 от 14.04.2018 г.
И.о. зав. кафедрой _____ /Р.А. Дощинский/

Москва, 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области моделирования современного учебного занятия по русскому языку.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.04.01
		Магистратура
1.	готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2
2.	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1
3.	способен руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
4.	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать -уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.04.01
		Магистратура
1.	Знать: предметное содержание углубленного курса русского языка Уметь: организовывать учебную деятельность при изучении трудных тем углубленного курса русского языка	ОПК-2
2.	Знать: современные подходы к обучению русскому языку, ориентированные на обеспе-	ПК-1

	чение качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях инклюзивного образования; Уметь: создавать учебные задания, внедряя в учебную деятельность, для формирующего и контролирующего оценивания	
3.	Знать: способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
4.	Знать: синтезировать информацию из разных источников, создавая метапредметное и конвергентное пространство обучения Уметь: создавать учебные задания метапредметного и конвергентного содержания	ПК-4

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционной образовательной поддержки занятий, в том числе через портал moodle.mioo.ru).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных за- нятий, учебных ра- бот		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интеракт. занятия		
1.	Современные методические под- ходы к моделированию учебного за- нятия по русскому языку.	6	1	5	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	6
2.	Формирование у обучающихся уни- версальных учебных действий на учебном занятии по русскому языку.	6	1	5		6
3.	Формирование умений работать с информацией на учебном занятии по русскому языку.	6	2	4		6
4.	Проектирование учебных занятий по русскому языку с опорой на совре- менные педагогические технологии.	6	1	5	Промежуточный кон- троль ПРОЕКТ 1	6
5.	Текстовая деятельность как основа моделирования современного учеб- ного занятия по русскому языку.	6	1	5		6
6.	Организация и осуществление кон- троля и оценки учебных достиже- ний, текущих и итоговых результа- тов освоения основной образова- тельной программы обучающимися.	5	1	4	Промежуточный кон- троль ПРОЕКТ 2	5
	Итоговая аттестация	1		1	Зачет	1
		Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru				
	ИТОГО:	36	7	29		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные методические подходы к моделированию учебного занятия по русскому языку	<i>Лекция</i> 1 ч.	Современный процесс обучения русскому языку как полипарадигмальный. Системно-деятельностный подход как основа современного учебного процесса. Полифония методических подходов к современному обучению русскому языку. Дифференцированный подход как основа для реализации обучения в условиях инклюзии.
	<i>Интерактивное занятие</i> 5 ч.	Анализ методических разработок учебных занятий по русскому языку с точки зрения реализации подходов к обучению и соответствия стандартным требованиям. Входное тестирование
Тема 2. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий на учебном занятии по русскому языку	<i>Лекция</i> 1 ч.	Классификация УУД. Особенности формирования УУД на уроках русского языка.
	<i>Интерактивное занятие</i> 5 ч.	Разработка учебного занятия / фрагментов учебных занятий по русскому языку, направленных на формирование УУД. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий.
Тема 3. Формирование умений работать с информацией на учебном занятии по русскому языку	<i>Лекция</i> 2 ч.	Приемы обучения способам обработки информации на уроках русского языка. Особенности обучения детей с ОВЗ приемам обработки информации, составления таблиц и графиков. Обучение видам чтения, смысловым стратегиям чтения как метапредметная задача. Роль работы со словарями в учебном процессе. Словарная работа на уроках русского языка и развития речи как способ формирования орфографической грамотности учащихся, как средство обогащения словарного запаса учащихся, как средство формирования их мировоззрения. Анализ слова как концепта.
	<i>Интерактивное занятие</i> 4 ч.	Разработка учебного занятия / фрагмента учебного занятия, реализующего различные приемы работы с информацией, направленного на формирование культуры работы со словарями.
Тема 4. Проектирование учебных занятий по русскому языку с опорой на современные педагогические технологии	<i>Лекция</i> 1 ч.	Технологичность современного образовательного процесса. Технологии проблемно-диалогового обучения / организация и проведения дискуссий, дебатов / технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) / технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКЧМ) / технология мастерских / педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы): игровые технологии, ИКТ-технологии и современные образовательные ресурсы.

	<i>Интерактивное занятие</i> 5 ч.	Анализ уроков русского языка с точки зрения реализации применяемых в них образовательных технологий и моделирование учебных занятий по русскому языку с использованием образовательных технологий. Моделирование фрагментов учебных занятий по русскому с опорой на определенные образовательные технологии. Работа над проектом № 1
Тема 5. Текстовая деятельность как основа моделирования современного учебного занятия по русскому языку	<i>Лекция</i> 1 ч.	Роль текста в современном процессе обучения русскому языку. Текст как дидактическая единица (как средство обучения, воспитания, развития обучающихся, как средство контроля). Функции текста в современном процессе обучения русскому языку. Роль текста в формировании языковой личности учащегося, его языкового эстетического идеала. Особенности обучения работе с текстом детей с ОВЗ. Современные инновационные методики обучения работе с текстом.
	<i>Интерактивное занятие</i> 5 ч.	Моделирование учебного занятия по русскому языку, в основе которого лежит работа с текстом.
Тема 6. Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<i>Лекция</i> 1 ч.	Формы контроля в современной образовательной парадигме (тест, проект, портфолио и др.). Актуализация портфолио как формы контроля результатов обучения детей с ОВЗ. Реализация в учебном процессе принципов контроля (целенаправленность, систематичность, объективность), функций контроля (обучающей, развивающей, воспитывающей). Технология «портфолио».
	<i>Интерактивное занятие</i> 4 ч.	Анализ форм контроля в методических разработках учебных занятий по русскому языку. Проектирование форм контроля в учебных занятиях по русскому языку. Работа над проектом № 2
Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие</i> 1 ч.	Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение итогов обучения по программе.
		Итоговое тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

– формы: проекты.

Суть проектной деятельности по данной программе заключается в разработке обязательных элементов современного учебного занятия.

Итоговая целостная методическая разработка или технологическая карта (по выбору слушателя) учебного занятия по русскому языку предъявляется в качестве зачетной работы.

Требования к материалам проекта № 1

Проект № 1 должен представлять собой разработку учебного занятия по русскому языку или его фрагмента, в котором реализуются

- системно-деятельностный подход,
- формирование УУД,
- обучение приемам работы с информацией, со словарями,
- компетентностно-ориентированные задания.

Титульный лист проектной работы должен содержать информацию об авторе выполненной работы, о классе, в котором предполагается провести данное учебное занятие, о его дидактической цели.

Представление в проекте дидактических материалов, которые используются для данного занятия, обязательно.

Требования к материалам проекта № 2

Проект № 2 должен представлять собой разработку учебного занятия по русскому языку или его фрагмента, в котором реализуются

- одна из педагогических технологий,
- одна из моделей урока с опорой на текст,
- современные формы контроля, адекватные целям и задачам урока,
- приемы работы с детьми с ОВЗ.

– оценочные материалы:

Критерии оценивания проектных работ:

1. Полнота изложения материала.

2. Соотнесенность материалов проекта с дидактической целью учебного занятия.
3. Наличие и соразмерность всех требуемых элементов учебного занятия.
4. Обоснование причин выбора того или иного элемента содержания (при необходимости).
5. Адекватное оформление (распечатанный фрагмент урока).

2. Итоговая аттестация: зачет и итоговое тестирование.

Зачет осуществляется при положительном оценивании проектов № 1, № 2.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, зачет по совокупности выполненных проектных работ выставлен, если общая оценка – зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

ОСНОВНАЯ

1. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в образовании: практический курс. – М.: Флинта, 2014
2. Вахтеров В.П. Предметный метод обучения: монография. – М.: Лань, 2014. – 385 с.
3. Ефимова И.Ю., Варфоломеева Т.Н. Компьютерное моделирование: сборник практических работ. – М.: Флинта, 2014
4. Каптерев П.Ф. История русской педагогики: монография. – М.: Лань, 2014. – 765 с.
5. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М.А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Мой любимый урок: метапредметность глазами педагогической теории и школьной практики: Учеб. пособие / Под ред. Н.П. Авериной, А.В. Кузьминой, С.Г. Воровщикова. – М.: 5 за знания, 2015.
7. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 320 с.
8. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баллас, 2013.

9. Технология оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся / авт.-сост. Н.Ю. Конасова. – Волгоград: Учитель, 2014.
10. Фещенко Т.С. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Часть 1. Современное обучение: как управлять уроком. – М.: УЦ Перспектива, 2013.
11. Фещенко Т.С. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Часть 2. Деятельностный подход. – М.: УЦ Перспектива, 2013.
12. Формирование и развитие познавательной компетентности учащихся. Диагностический инструментарий. / М.А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2015.
13. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Глоссарий методических терминов и понятий (русский язык, литература): Опыт построения терминосистемы / Под общей ред. Е.Р. Ядровской, А.И. Дунева. – СПб.: Свое издательство, 2015.
2. Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература: проект. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
3. Со словарями по жизни: научно-практическое методическое пособие / Сост. и науч. ред. О.Н. Левушкиной. – М.: КОПИ-ЦЕНТР, 2015.

Интернет-ресурсы:

www.1september.ru – Проекты издательского дома «Первое сентября»
www.grammar.ru – Культура письменной речи
www.ucheba.com – разделы «Уроки», «Методики»
www.nayrok.ru – В помощь учителю

2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет.