

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин

Протокол № 13 от 13.06.2018

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 Е.Н. Геворкян

2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и
проектной деятельности обучающихся (ФГОС СОО)»

(48 ч.)

Автор курса:
Махотин Д.А., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнения ими индивидуального проекта.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки / Код компетенции Педагогическое образование
		Бакалавриат 44.03.01
		4 года
1	Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12
2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки / Код компетенции Педагогическое образование
		Бакалавриат 44.03.01
		4 года
1.	Знать: Требования ФГОС СОО к планируемым результатам образования (личностным, метапредметным, предметным) Уметь: Реализовывать требования к личностным и метапредметным результатам образования с учетом критериев оценки индивидуального проекта обучающихся	ПК-4
2.	Знать: Требования ФГО СОО к индивидуальному проекту обучающегося	ПК-2

	Типологию и характеристики типов индивидуальных проектов Уметь: Организовывать проектную и учебно-исследовательскую и деятельность обучающихся	
3.	Знать: Структуру и содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Этапы организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта Уметь: Организовывать проектную и учебно-исследовательскую и деятельность обучающихся Организовывать сопровождение деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта Разрабатывать критерии оценки индивидуального проекта обучающихся Подготовить учащихся к презентации индивидуального проекта	ПК-12

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования
			Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

	Воспитательная деятельность	A/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	B/03.6	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего общего образования.

1.4. Форма обучения:

очная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

6 часов в неделю, 6-8 недель.

1.6. Трудоемкость программы: 48 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, ауд. час./тр удоемкость	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Базовая часть. Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)	12	8	4	Вход. анкет.
1.1.	ФГОС среднего общего образования: характеристика и требования к планируемым результатам	6	6	-	
1.2	Требования ФГОС СОО к индивидуальному проекту обучающегося	6	2	4	
2.	Профильная часть. Модуль 2. Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта	30	4	26	
2.1	Индивидуальный проект: типология и требования	6	2	4	
2.2	Сопровождение деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта	12	-	12	
2.3	Критерии оценки индивидуального проекта обучающихся	6	-	6	Вых. анкет.
2.4	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО	6	2	4	
3.	Итоговая аттестация	6		6	Защита проектной работы

	ИТОГО	48	12	36	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть		
Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)		
Тема 1.1. ФГОС среднего общего образования: характеристика и требования к планируемым результатам	Лекция, 6 часов	ФГОС среднего общего образования, его структура и характеристика. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Анализ портрета выпускника школы в ФГОС СОО. Требования структуре основной образовательной программы. Требования к дополнительным учебным предметам, курсам по выбору обучающегося. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов.
Тема 1.2. Требования ФГОС СОО к индивидуальному проекту обучающегося	Лекция, 2 часа	Индивидуальный проект как форма организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Требования ФГОС СОО к индивидуальному проекту.
	Дискуссия, 4 часа	Обсуждение особенности реализации индивидуального проекта в структуре среднего общего образования. Вопросы для обсуждения: 1. Общеобразовательная или профессиональная направленность индивидуального проекта. 2. Предметность или метпредметность как основа оценки индивидуального проекта. 3. Проблема выбора темы (проблемы) индивидуального проекта.
Профильная часть.		
Модуль 2. Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта		
Тема 2.1. Индивидуальный проект: типология и требования	Практикум, 4 часа	Типология проектов. Анализ разных типов и видов проектов (работа с конструктором проектной деятельности). Составление и классификация требований к индивидуальному проекту (работа в командах).

<p>Тема 2.2. Сопровождение деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта</p>	<p>Проектно-практическая работа, 6 часов</p>	<p>Разработка документов, необходимых для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполнения ими индивидуального проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 2) Положение об индивидуальном проекте. 3) Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта.
	<p>Проектно-практическая работа, 6 часов</p>	<p>Разработка документов, необходимых для выполнения учащимися индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Паспорт индивидуального проекта. 2) Задание на индивидуальное проектирование. 3) План-график выполнения индивидуального проекта. 4) Структура индивидуального проекта. 5) Рейтинговая система оценки выполнения индивидуального проекта.
<p>Тема 2.3. Критерии оценки индивидуального проекта обучающихся</p>	<p>Организационно-деятельностная игра, 6 часов</p>	<p>Разработка критериев оценки индивидуального проекта обучающихся на основе моделей 2D и 3D оценивания.</p> <p>Подготовка проекта документа для основной общеобразовательной программы.</p>
<p>Тема 2.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>От освоения проектной – к исследовательской деятельности: отличия методики и мышления. Подходы и модели организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Цели и этапы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся: сравнение, общее и частное.</p> <p>Особенности инфраструктурной составляющей исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>
	<p>Практикум, 4 часа</p>	<p>Исследовательский (научный) аппарат в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Особенности формулирования учебной проблемы, формулирования целей и задач, гипотезы, выбора методов исследования (работа в командах на конкретном примере).</p>

Итоговая аттестация:	6 часов	Защита проектной работы Разработка и защита презентации-шаблона к защите индивидуального проекта обучающегося (по одному из направлений проектной и исследовательской деятельности)
-----------------------------	---------	---

2.3. Календарный учебный график

Составляется по факту комплектования учебной группы (в соответствии с учебным (тематическим) планом программы).

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Характеристика оценочных средств

Модуль	Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
		Входное анкетирование	Анкета из 5 вопросов (Приложение 1).
Модуль 1.	Текущая	Оценка участия в дискуссии	Обсуждение особенности реализации индивидуального проекта в структуре среднего общего образования
Модуль 2	Текущая	Практическое задание (работа в командах)	Формулирование проблемы, цели и задач, гипотезы, выбора методов исследования и пр. для индивидуального проекта обучающихся
	Текущая	Практическое задание (работа в командах)	Составление и классификация требований к индивидуальному проекту (работа в командах).
	Текущая	Проектно-практическое задание	Разработка документов, необходимых для организации и сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнения ими индивидуального проекта
	Итоговая аттестация	Зачет (проектная работа)	<i>Задание к проектной работе (продукт):</i> Разработка и защита презентации-шаблона к защите индивидуального проекта обучающегося (по одному из направлений исследовательской и проектной деятельности) Направления: 1) социальный проект, 2) инженерный проект, 3) конструкторский проект, 4) естественнонаучный проект, 5) медицинский проект, 6) экологический проект, 7) гуманитарный проект,

			<p>8) экономический проект и др. <i>Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна быть выполнена в формате презентации (PP или любой другой программе), не менее 12 слайдов, отражающих логику защиты индивидуального проекта на конкретном примере (тема, проблема, гипотеза, методы исследования, план работы, содержание, результаты исследования и пр.)</p> <p><i>Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие направлению индивидуального проекта и возрасту обучающихся. • Научность. • Проработанность структурных компонентов проекта. • Качество оформления презентации. • Качество публичной защиты проекта.
--	--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1.	ПК-12 Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Разработка и защита проекта	Требования к структуре и содержанию проекта. Критерии оценки проекта	Демонстрация оцениваемых компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие направлению индивидуального проекта и возрасту обучающихся. • Научность. • Проработанность структурных компонентов проекта. • Качество оформления презентации. • Качество публичной защиты проекта. 	Критерии оценки проекта	Итоговая

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета						

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Баженова И. И. Индивидуальный проект как актуальное требование к результатам образования учащихся // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 425-428.
2. Восторгова Е.В., Махотин Д.А. и др. Модель и технологии организации проектной деятельности учащихся в условиях образовательного технопарка // Интерактивное образование. 2017. №3. С. 18-25.
3. Стародубцев В.А., Минин М.Г., Костюкова Т.А., Веряев А.А. Проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение в образовательной деятельности. – Томск: Издательский Дом томского государственного университета, 2017. – 144 с.
4. Телюкова Г.Г., Олейникова С.П. Конструктор уроков. Основная школа. Инновационная среда проектирования уроков. ФГОС [CD-ROM]. Волгоград: Учитель, 2017.
5. ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413).

Дополнительная:

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб.пос. – М.: Академия, 2008. – 88 с.
2. Метод проектов в технологическом образовании: монография/ под ред. В. А. Кальней. – М. : Пед. академия, 2010. – 208 с.
3. Нагель, О. И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся / О. И. Нагель // Школа и производство. – 2007. – № 6. – С. 12–20.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студ. пед. вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Сергеев С.С. Как организовать проектную деятельность обучающихся? Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
6. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: изд. центр «Академия», 2010.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- компьютерное и мультимедийное оборудование: интерактивные доски, планшеты, электронные учебники, учебные инструменты, встроенные в мобильные устройства;
- доступ в систему дистанционного обучения МГПУ на основе

MOODLE (<https://moodle.mgpu.ru/>);

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно оценивать освоение Программы и получать информационно-методические материалы для личного пользования.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, технология проектно-ориентированного обучения, решение конкретных ситуаций (кейсов), работа в командах.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./

Приложение 1**1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования:**

- а. к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- б. к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- в. к содержанию предметных областей и предметов среднего общего образования;
- г. к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

2. Обозначьте личностные характеристики выпускника, указанные во ФГОС СОО:

- а. Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.
- б. Владующий основами научных методов познания окружающего мира.
- в. Мотивированный на творчество и инновационную деятельность.
- г. Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять знания на практике.
- д. Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

3. Определите метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- а. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
- б. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
- в. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- г. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

4. Требования ФГОС СОО к индивидуальному проекту обучающихся включает:

а. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся	да	нет
б. Выполняется в любой области деятельности (познавательной, практической, социальной, художественно-творческой, иной)	да	нет
в. Должен отражать постановку целей и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретацию необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования, презентацию результатов	да	нет
г. Выполняется ежегодно в 10 и 11 классах	да	нет
д. критерии оценки выполнения индивидуального проекта	да	нет

5. Сформулируйте актуальную тему индивидуального проекта

А. По своему предмету (предметной области) _____

Б. Межпредметную (интегративную) тему _____
