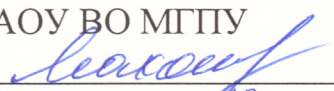


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт системных проектов

СОГЛАСОВАНО

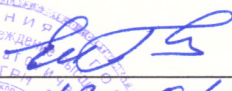
Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин

Протокол № 13 от 13.06.2018

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян

«13» 06 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Социальное проектирование»

(36 ч.)

Автор курса:

Конобеева Т.А., канд. пед. наук

Кац С.В.

Москва, 2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области социального проектирования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
		4 года
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
3.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
		4 года
1.	Знать: Современные методы и технологии обучения и диагностики в области социального проектирования. Уметь: Реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики в области социального проектирования.	ПК-2
2.	Знать: Особенности организации взаимодействия различных участников образовательных отношений в процессе разработки социального проекта. Уметь: Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.	ПК-6
3.	Знать: Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и	ПК-7

самостоятельности, развития творческих способностей в процессе работы над социальным проектом. Уметь: Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	
--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности: учебной, игровой, проектной и т.д.
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования – ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности заместители директоров и учителя-предметники образовательных организаций .

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4 часа в день, 1 раз в неделю, 8-9 недель. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, ауд.час Тудоем кость	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции и	Практические занятия	
1.	<i>Модуль 1. Теоретические основы социального проектирования</i>	8	4	4	
1.1	Современные концепции социального проектирования	4	4		
1.2	ФГОС и ПООП среднего общего образования о проектной деятельности обучающихся	4		4	
2.	<i>Модуль 2. Разработка социального проекта</i>	16	4	12	<i>Письменная проверочная работа</i>
2.1	Условия разработки и этапы социального проекта	8	4	4	
2.2	Структура текстового описания социального проекта	4		4	
2.3	Методы коллективной работы над проектом	4		4	
3.	<i>Модуль 3. Реализация социального проекта</i>	10	4	6	
3.1	Социальная диагностика, прогнозирование и экспертиза	4	4		
3.2	Подготовка к защите проекта	4		4	
3.3	Управление и контроль на этапе реализации социального проекта	2		2	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	36	12	24	

2.2. Содержание программы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Модуль 1. Теоретические основы социального проектирования</i>		
Тема 1.1. Современные концепции социального	Лекция, 4 часа	История становления и развития социального проектирования. Сущность, основные понятия и

проектирования		предпосылки социального проектирования. Современные концепции социального проектирования. Социальная инженерия и социальная утопия. Поиски путей оптимизации социального проектирования: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный (тезаурусный) подходы. Философия социального проектирования.
Тема 1.2. ФГОС и ПООП среднего общего образования о проектной деятельности обучающихся	Практическая работа, 4 часа	ФГОС и ПООП среднего общего образования – документы, определяющие содержание и организацию проектной деятельности обучающихся. Социальное проектирование как одно из основных направлений проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования. Актуальные проблемы социального проектирования и его этапы: уяснение проблемы, социальный заказ, паспортизация объекта, цели, задачи, прогнозирование, проект системы.
Модуль 2. Разработка социального проекта		
Тема 2.1. Условия разработки и этапы социального проекта	Лекция, 4 часа	Понятие социального проекта. Объект и предмет социального проекта. Новая вещь. Новые свойства старой вещи. Услуга. Отношения как предмет социального проекта. Организация. Мероприятие. Законопроект. Условия разработки социального проекта: научная основа, соответствие нравственным нормам, отражение общепринятых социальных ценностей, выражение социального заказа, эффективность, отсутствие противоречий, предназначение для реализации.
	Практическая работа, 4 часа	Типология социальных проектов. Типы проектов по характеру проектируемых изменений, направлениям деятельности, особенностям финансирования, масштабам, срокам реализации. Престиж-проекты. Псевдопроекты. Этапы проекта: разработка концепции проекта, оценка жизнеспособности проекта, планирование проекта,

		составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта.
Тема 2.2. Структура текстового описания социального проекта	Практическая работа, 4 часа	Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Обоснование проекта. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правила ресурсов, времени, места, последствий. Способы планирования. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста.
Тема 2.3. Методы коллективной работы над проектом	Практическая работа, 4 часа	Методы коллективной работы над проектом: мозговой штурм, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.
Модуль 3. Реализация социального проекта		
Тема 3.1. Социальная диагностика, прогнозирование и экспертиза	Лекция, 4 часа	Социальная диагностика, ее особенности. Ошибки при установлении социальных показателей. Критерий минимальности. Критерий оптимальности. Способы социальной диагностики. Социальное прогнозирование. Понятие прогноза. Прогноз и глобалистика. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. Технология социального прогнозирования. Риски и пути их минимизации. Прогнозирование и проблема управления рисками. Основные способы социального прогнозирования. Социальная экспертиза. Понятие социальной экспертизы. Цель, задачи, предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы.

		Методы социальной экспертизы. Форма представления социальной экспертизы.
Тема 3.2. Подготовка к защите проекта	Практическая работа, 4 часа	Защита проекта. Подготовка к защите проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта.
Тема 3.3. Управление и контроль на этапе реализации социального проекта	Практическая работа, 2 часа	Структура управления на этапе реализации проекта: функциональная, матричная, проектное управление. Консорциум. Кадровое обеспечение. Повышение готовности к реализации проекта. Контроль за реализацией проекта: предварительный, текущий, заключительный. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ. Ликвидация проекта. Незавершенные и неосуществленные проекты. Моральные вопросы реализации проектов.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет (защита проекта)

2.3. Календарный учебный график

Составляется по факту комплектования учебной группы (в соответствии с учебным (тематическим) планом программы)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Характеристика оценочных средств

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Промежуточная	Письменная проверочная работа	Письменная проверочная работа из 8 вопросов (приложение 2) считается выполненной, если слушатели дали правильные полные ответы на 4 поставленных вопроса.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления рассматриваемой проблемы, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения. Работа выполняется в виде текстового документа (реферата), где необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – до 20 страниц. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

		- новизна (оригинальность) проектной идеи; - системность проекта; - эффективность проекта: улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации; - степень проработанности структурных элементов проекта; - реалистичность проекта; - реализуемость проекта.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-6 (бакалавриат, 4 года) Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 (бакалавриат, 4 года) Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	Разработка и защита проекта	Разработка проекта (по выбору слушателей) выполняется индивидуально или группой	Технологичность; эффективность; степень проработанности; реалистичность; эстетика оформления.	В полной мере раскрыты пути достижения цели и планируемых результатов. Определены наиболее эффективные методы достижения планируемых результатов Все положения и рекомендации итоговой практико-значимой работы научно обоснованы.	Итоговая

2	ПК-2 (бакалавриат, 4 года) Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Письменная проверочная работы	Выполняется индивидуально	Правильные полные ответы на вопросы в течение 45 минут (регламент)	Оценки за письменную проверочную работу выставляются по общепринятой пятибалльной системе. Оценка «5» (отлично) выставляется, если даны правильные полные ответы на все поставленные вопросы. Оценка «4» (хорошо) выставляется, если даны правильные полные ответы на большую часть поставленных вопросов (не менее 75%). Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если даны полные правильные ответы только на отдельные вопросы (не менее 50%). Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если даны правильные ответы на меньшую часть поставленных вопросов (менее 50%). В ответах допущены неточности или ошибки.	Промежуточная
---	--	-------------------------------	---------------------------	--	--	---------------

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная

1. Акимова Т.Н. Социальное проектирование обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности //Человек и образование. 2017. № 1 (50). С. 108-111.
2. Луков В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие / В. А. Луков. – 9-е изд. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та: Флинта, 2010.
3. Романова М. В. Управление проектами : учеб. пособие / М. В. Романова. – М.: Форум; Инфра-М, 2013.
4. Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
5. Социальная психология: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.

Дополнительная

1. Амбарцумян Р.М. Социально-образовательный проект как социальное действие //Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2017. № 2 (46). С. 108-112.
2. Бубякина А.Е. Социальное проектирование как метод развития лидерских качеств подростка в детском общественном объединении// European Research. 2015. № 9 (10). С. 81-83.
3. Горев П.М., Козлова Е.В. Социальное проектирование в средней школе: направления и структура описания проектов// Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № 4. С. 21-25.
4. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001.
5. Лунина Ю.В., Саломатова С.Н. Опыт проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в системе профориентации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 89-92.

6. Назаренко-Матвеева Т.М. Социальное проектирование как средство формирования жизненной компетентности обучающихся// Вестник РМАТ. 2015. № 3. С. 87-98.
7. Нефёдова М.В. Социальное проектирование как способ повышения качества воспитательной работы в ОУ// Вестник научных конференций. 2017. № 6-1 (22). С. 75-77.
8. Прашко Е.В. Развитие социальной компетентности учащихся средствами проектирования// Научный потенциал. 2015. № 1 (18). С. 54-58.
9. Румянцева Н.Л. О методологии социального проектирования// Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 5-1. С. 156-160.
10. Серёгина В. В., Серёгина Е. А., Шаповалова Л. Н. Современное социальное проектирование и его методики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 23. – С. 88–92. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56399.htm>.
11. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций / Рос. акад. наук ; Ин-т философии ; отв. ред. В. М. Розин. – М. : ИФ РАН, 2008. – URL: <http://znanium.com>
12. Старкова В.Е., Довгяло В.К. Социальное проектирование как средство социализации школьников// Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. № 2. С. 216-222.
13. Туккель, И. Л. Управление инновационными проектами : учебник / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Культин ; под ред. И. Л. Туккеля. – СПб. : БХВ-Петербург, 2011. – URL: <http://znanium.com>
14. Федоров О.Г., Шлыкова А.Д. Социальное проектирование как элемент социализации детей // Социальные отношения. 2015. № 4 (15). С. 96-100.
15. Филатова Е.В. Социальное проектирование и проблемы, сопровождающие его реализацию// Мир науки, культуры, образования. 2016. № 5 (60). С. 211-212.
16. Халилова М.А., Гулакова М.В. Сущность и характеристика социального проектирования// Евразийское Научное Объединение. 2015. Т. 1. № 4 (4). С. 93-95.

17. Хамзатханова М.Р., Шахсултанова Л.Н., Мамакова З.А. Социальное проектирование и социальный проект// Новая наука: От идеи к результату. 2017. № 1-3. С. 132-134.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием активных образовательных технологий и методов, среди которых технология творческой деятельности, проблемное изложение, дискуссия, мозговой штурм, анализ методического опыта, практикум, деловые игры.

Утверждено на заседании ученого совета института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 1 от «20» сентября 2017 г.

Директор



Вачкова С.Н.

Приложение 1. Структура проекта

1. Титульный лист
2. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта; степень адекватности проекта современным целям, задачам, логике развития).
3. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
4. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
5. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
6. Партнеры.
7. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
8. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
9. Ожидаемые результаты и социальный эффект: результаты-продукты, т.е. новые материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т.д.) или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта.

10. Риски.

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. Д). Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Приложение 2.

Примерные вопросы для письменной проверочной работы к модулю «Разработка социального проекта»

1. Каковы условия разработки социального проекта?
2. Чем обусловлена структура социального проекта?
3. Как формируется замысел проекта?
4. Что такое проблема и ее анализ?
5. Что представляет собой концепция социального проекта?
6. Что такое ресурс? Какие типы ресурсов социального проектирования вы знаете?
7. Что вы понимаете под жизнеспособностью социального проекта?
8. Какие правила планирования социального проекта вы знаете?

Приложение 3.

Примеры возможных направлений социального проектирования

1. Развитие спортивных и развлекательных движений в городе.
2. Организация досуга и культурной жизни в городе.
3. Реставрация городских достопримечательностей.
4. Развитие и увеличение маршрутов общественного транспорта.
5. Проведение дня города.
6. Уменьшение транспортных пробок.
7. Озеленение города.

8. Создание парковой зоны в прилегающем к городу лесном массиве.
9. Создание детских площадок в микрорайоне.
10. Развитие спорта в микрорайоне.
11. Развитие меценатства, направленного на культурные объекты.
12. Развитие молодежной политики в городе.
13. Организация патрулей безопасности (дружинников).
14. Граффити – городу.
15. Благоустройство территории.
16. Развитие досуга в городе.
17. Программа здорового образа жизни в городе.