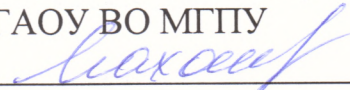


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 10 от 17 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ


Е.Н. Геворкян
2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Профориентация детей и молодёжи с ОВЗ»

(72 ч.)

Автор:
Джафар-Заде Д.А.

Москва, 2018

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профориентации детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательных организациях.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		44.03.01 Педагогическое образование
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
3.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		44.03.01 Педагогическое образование
1.	Знать: социальные, возрастные, психофизических и индивидуальные особенности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие, направленное на профориентацию обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.	ОПК-2
2.	Знать: основы, методологию и практику психолого-педагогического сопровождения учебно-	ОПК-3

	воспитательного процесса Уметь: осуществлять профориентационную работу в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	
3.	Знать: особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	ПК-5

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование мотивации к обучению.
	Воспитательная деятельность	A/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
	Развивающая деятельность	A/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее и профессиональное образование (работники общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций)

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ)

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 2 раза в неделю, 6 недель

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы-+-----

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Профориентация в системе образования. Предмет, цели и задачи профессионального ориентирования детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	8	4	4	4	Вход. тест.	12
2.	Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ	6	2	4			6
3.	Основные направления и этапы организации профориентационной деятельности в инклюзивном образовании	12	2	10			12

4.	Современные формы и методы профориентации. Методы профориентации в обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	12	2	10			12
5.	Профориентационное психолого-педагогическое консультирование детей и молодежи с ОВЗ. Использование методов психодиагностики в профориентации.	18	-	18			18
6.	Активизирующая профориентационная работа в процессе подготовки к выбору профессии обучающихся с ОВЗ.	8		8	2	Вых. тестирование	10
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет (защита проекта)	2
	ИТОГО	66	10	56	6		72

2.2. Содержание программы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Профориентация в системе образования. Предмет, цели и задачи профессионального ориентирования детей и молодёжи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)</p>	Лекция, 4 часа	<p>Роль и значение профориентации в современном обществе. Содержание профориентации в условиях инклюзивного образования. Систематичность профориентационной работы. Основные цели профориентационной работы в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование. Особенности профориентационной работы в психолого - педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, в обучении, воспитании и развитии обучающихся, из числа детей и молодёжи с ОВЗ, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных характеристик. Основные аспекты профориентации: социальный аспект, экономический аспект, психологический аспект, педагогический аспект, медико-физиологический аспект. Общие и прикладные задачи профессиональной ориентации детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ.</p>
	Практикум, 4 часа	<p>Анализ современных исследований по профориентации детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ. Подготовка группового проекта профориентации в системе инклюзивного образования</p>
	Самостоятельная работа с использованием ДОТ, 4 часа	<p>Выполнение входного тестирования. Изучение тезисов научной литературы по основным аспектам профориентации детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ, заявленным на лекционных занятиях.</p>
<p>Тема 2. Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ</p>	Лекция с элементами эвристической беседы, 2 часа	<p>Процесс профессионального самоопределения детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ. Развитие личности в процессе выбора профессии. Влияние на профессиональный выбор возможностей по здоровью, наличия реальных представлений об этапах и путях достижения успешного результата деятельности, востребованность профессии обществом. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в практике профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Ошибки профессионального самоопределения у детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности.</p>

	Практикум, 4 часа	Практическая работа с кейсами: ошибки профессионального самоопределения; профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности.
Тема 3. Основные направления и этапы организации профориентационной деятельности в инклюзивном образовании	Лекция, 2 часа	Основные направления профориентации в инклюзивном образовании: профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональный подбор и отбор, профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Общие понятия этапов и содержания профориентационной работы с обучающимися из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ. Профориентационная деятельность в общеобразовательной школе. социальные, Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в целях профориентации. Развитие у школьников 5-7 классов личностного интереса к профессиональной деятельности. Анализ образовательного запроса у учащихся 8-9 классов. Школьники и обучающиеся в средних профессиональных образовательных организациях 15-17 лет: профессиональные планы, оценка возможностей по здоровью и готовности к избранной деятельности, мотивы профессионального выбора и развития.
	Практикум, 10 часов	Проектная работа со слушателями по целевым аудиториям профориентационной деятельности.
Тема 4. Современные формы и методы профориентации. Методы профориентации в обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Лекция, 2 часа	Традиционные формы профориентации обучаемых с ОВЗ (формирующие, развивающие, активизирующие, организационные) в рамках учебной деятельности и воспитательной работы образовательной организации. Практико-ориентированные формы профориентационной работы в общеобразовательной организации. Методы профориентации в сопровождении учебной и внеклассной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
	Практикум, 10 часов	Аналитическая работа с практическими методами профориентации. Разбор ситуаций выбора методов оказания профориентационной помощи в конкретных случаях.
Тема 5. Профориентационное психолого-педагогическое консультирование детей и молодёжи с ОВЗ. Использование методов психодиагностики в	Работа в малых группах, 18 часов	Профессионально-психологическое консультирование детей и молодёжи с ОВЗ. Типы профконсультаций. Общее представление о практической профконсультационной технологии. Изучение склонностей, профессиональных интересов. Учет индивидуальных особенностей личности в принятии решений о выборе профессий. Методы принятия профконсультационного решения. Анализ ситуации профессиональной пригодности в соответствии с возможностями по здоровью. Схемы

профориентации.		анализа и самоанализа ситуаций. Формирование отчетов по группам, показателям тестирования и особенностям профессионального выбора.
Тема 6. Активизирующая профориентационная работа в процессе подготовки к выбору профессии обучающихся с ОВЗ.	Практикум, 8 часов	Использование активизирующих профориентационных методов в целях преодоления трудностей личностного и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Программы профориентации активизирующего воздействия. Технологии групповой работы с оптантами. Комплекс специализированных упражнений и игровых программ с обучающимися с ОВЗ.
	Самостоятельная работа с использ. ДОТ, 2 часа	Разработка проекта о профориентации детей и молодёжи с ОВЗ. Выполнение входного тестирования.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет (защита проекта)

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

Характеристика оценочных средств

Вид контроля. Форма проведения	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация. Очно	Входное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме.
	Выходное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили все задания.
	Оценка работы в команде	Выполнение практических заданий в командной работе.
Итоговая аттестация. Очно	Зачет (защита проекта)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках

		<p>заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, - качество оформления проекта.
--	--	--

Тестовые задания к входной аттестации:

1. Система мероприятий (социальных, психолого-педагогических, медико-психологических) по оказанию помощи в выборе профессии, ознакомлению человека с различными профессиями в целях трудоустройства проводится в рамках:

- а) профориентации;
- б) профконсультации;
- в) профпросвещения;
- г) профадаптации.

2. Главная цель в профессиональном ориентирование детей и молодёжи лиц с ОВЗ:

- а) решать проблемы «вместо»;
- б) решать проблемы «вместе» (совместно);

в) формировать готовность самостоятельно решать свои проблемы;

г) сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

3. Государственные организации, занимающиеся профориентацией инвалидов и лиц с ОВЗ:

а) учебные заведения общего и профессионального образования;

б) медицинские учреждения общего и специального профиля;

в) государственные ресурсные центры профориентации;

г) службы; занятости

д) органы правопорядка.

4. Сущность профессионального самоопределения в:

а) социализации;

б) обучении знаниям, умениям и навыкам;

в) достойной заработной плате;

г) личностном смысле выполняемой трудовой деятельности.

5. Особенности профориентационной работы с детьми и молодёжью с ОВЗ в психолого - педагогическом сопровождении обучения, воспитания и развития обучающихся, из числа детей и молодёжи с ОВЗ состоят :

а) в формировании представлений о своих способностях и возможностях;

б) в развитии адаптивных качеств;

в) в работе с основными факторами профессионального самоопределения.

6. Профориентационную работу в образовательных организациях с детьми и молодёжью с ОВЗ можно начинать:

а) с 20 лет;

б) с 5 лет;

в) с 12 лет;

г) с 15 лет.

7. На какой стадии по периодизации развития человека как субъекта труда Е.А. Климова, происходит овладение «основными смыслами» человеческой деятельности?

- а) стадии овладения учебной деятельностью;
- б) стадии «оптации»;
- в) стадии игры;
- г) стадии адаптанта.

8. К современным подходам в профориентационной работе с детьми и молодёжью с ОВЗ образовательных организаций относятся:

- а) экономический подход;
- б) инклюзивный подход;
- в) организационный;
- г) системно-структурный подход.

Тестовые задания к итоговой аттестации:

1. Стадия «оптации» – это:

- а) профессиональная подготовка;
- б) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения;
- в) когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа и т.д.;
- г) подготовка к жизни, труду, сознательное и ответственное планирование и выбор профессионального пути.

2. Современными факторами профессионального самоопределения в профессиональном ориентировании инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- а) востребованность профессии, потребности рынка труда
- б) престиж профессии в обществе
- в) информированность о профессиональной деятельности в соответствии со способностями и возможностями
- г) межличностные отношения при выполнении будущей профессиональной деятельности

3. Особенности профориентационной работы с детьми и молодёжью с ОВЗ в психолого - педагогическом сопровождении обучения, воспитания и развития обучающихся, из числа детей и молодёжи с ОВЗ состоят :

- а) в формировании представлений о своих способностях и возможностях;
- б) в развитии адаптивных качеств;
- в) в работе с основными факторами профессионального самоопределения.

4. К методам активизирующего воздействия на клиента в профориентации относятся?

- а) активизирующие опросники;
- б) игровые профориентационные упражнения;
- в) бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения;
- г) все ответы верны.

5. В реализации профориентационной работы в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса участвуют:

- а) педагоги-предметники;
- б) психолог;
- в) родители;
- г) оптант;
- д) сверстники.

6. Какие нозологии необходимо первично учитывать в профессиональном ориентировании инвалидов?

- а) нарушения зрения;
- б) спинальные;
- в) опорно-двигательные;
- г) нарушения слуха.

7. Методы профессиональной психодиагностики (помощь в самопознании):

- а) беседы-интервью;
- б) опросники профессиональной мотивации;
- в) внешнее наблюдение;

г) эвристический метод.

8. Профориентационные аспекты психолого-педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию содержат:

а) социальные особенности,

б) возрастные;

в) психофизические особенности;

г) индивидуальные особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

д) нравственные.

Тематика итоговых (проектных) работ

1. Цели и задачи профориентационной работы в инклюзивном образовании.
2. Особенности профориентационной работы с детьми и молодёжью с ОВЗ в психолого - педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.
3. Диагностика склонностей, способностей и уровня притязаний, применение результатов в профориентации учащихся с инвалидностью и ОВЗ.
4. Консультативная профориентационная помощь социально-психологического, социально-медицинского, педагогического характера учащимся с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательных организациях.
5. Применение результатов психолого-педагогической диагностики в профориентационной работе.
6. Технологии профориентационной с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
7. Критерии продуктивности деятельности профориентационной работы в общеобразовательной организации, реализующей инклюзивное образование.
8. Методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в практике профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ.

9. Роль семьи в профессиональном самоопределении детей и молодёжи с ОВЗ.

10. Кейс-метод в определении профессиональной пригодности.

11. Разработка программ по профориентации в психолого - педагогическом сопровождении обучения, воспитания и развития обучающихся, из числа детей и молодёжи с ОВЗ.

12. Программы профориентационной работы с различными категориями лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Вид аттестации: итоговая				
1	<p>ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	Разработка и защита проекта	<p>Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы;</p> <p>четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы;</p> <p>представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций);</p> <p>наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме;</p> <p>качество оформления.</p>	Зачет/незачет

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2014. - 336 с.
2. Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова. – М.: Academia, 2014. - 240 с.
3. Буринская, Н.Н. Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе обучения химии / Н.Н. Буринская. - М.: Просвещение, 2016. - 160 с.
4. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2015. - 171 с.
5. Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Карплюк А.В., Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ [Текст] Учебное пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2016
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже [Текст]: Игры, дискуссии, задачи-упражнения: метод. пособ. / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Academia, 2014. – 304 с.
7. Степанов, В. Г. Профориентация / В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2014. - 448 с.
8. Финогенова О. И. Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - Москва: Наука, 2014. - 100 с.
9. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2016. - 311 с.

Дополнительная:

1. Байбородова Л.В. Социальная педагогика [Текст]: Профорентация и самоопределение детей-сирот/Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2017. - 243 с.
2. Гурова Е. В. Профорентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
3. Джафар-Заде, Д.А. Исследование основных социально-психологических факторов карьерного проектирования обучающихся колледжей [Текст]: метод. пособ. / Д.А. Джафар-Заде. – М., 2013. – 123 с.
4. Забродин Ю.М. Управление человеческими ресурсами как психологическая проблема // Прикладная психология. 1997. ПВ.
5. Квасницкий В.Н. Профессиональная ориентация выпускников общеобразовательных школ и приравнивание к ним образовательных учреждений. –М.: 2002.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
7. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
8. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
9. Куда пойти учиться?: 100 вопросов и ответов для абитуриентов, родителей и учителей / Минск: Современное слово, 2009. – 176 с. – (Библиотека абитуриента).
10. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / . – М., Воронеж, 2003.
11. Организация деятельности психологической службы учреждения профессионального образования / Н.В. Костюк. Изд-во ГОУ «КРИПО», 2008 – 160 с.
12. Профорентационная работа в учреждениях образования: справ. пособие / [и др.]. – Минск: , 2010. – 166 с.

13. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы,
14. Психотренинги для учителей и старшеклассников. М., 1990.
15. Снайдер, Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни / Д. Снайдер. – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.proforientator.ru>
2. [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
3. <http://koob.ru>
4. <http://www.labor.ru>
5. <http://ihtik.lib.ru>
6. <http://vsetesti.ru>
7. <http://azps.ru>
8. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-rossii>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____ *Е.Г. Врублевская*