

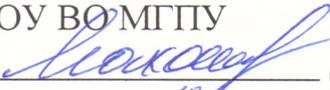
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт специального образования и комплексной реабилитации

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин  
Протокол № 131 от 13.06.2018

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 Е.Н. Геворкян  
«13» 06 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Альтернативные средства коммуникации в инклюзивном образовании»**

(72 ч.)

Авторы курса:

**Назарова Н.М., д-р пед. наук, профессор;**

**Томсон В.А., старший преподаватель**

Москва, 2018

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере альтернативных средств коммуникации в условиях инклюзивного образования.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
3.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6		
4.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	ПК-7		
5.	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9		

### 1.2. Выполняемые трудовые действия:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Общепедагогическая функция.	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Обучение		начального общего, основного общего, среднего общего образования
		A/01.6	Формирование мотивации к обучению
		A/02.6	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	A/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	V/01.5	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
		V/01.5	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		V/01.5	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	V/03.6	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	<p><b>Знать</b> современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ раннего, дошкольного и школьного возраста, в том числе о различных способах коммуникации.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять правильный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ, в том числе выбор адекватных способов коммуникации.</p>	ПК-2		
2.	<p><b>Знать</b> основные требования к организации образовательной, в том числе коррекционно-развивающей среде</p> <p><b>Уметь</b> организовать образовательную. а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ</p>	ПК-4		
3.	<p><b>Знать</b> <i>Совершенствовать знания</i> способов взаимодействия участников образовательного и воспитательного процессов, в том числе взаимодействия педагога с детьми с ОВЗ и их родителями, специалистами сопровождения, другими педагогами и администрацией образовательной организации.</p> <p><b>Уметь</b> <i>Развивать умения</i> осуществлять организацию взаимодействия участников образовательного и воспитательного процессов, в том числе взаимодействия педагога с детьми с ОВЗ и их родителями, специалистами сопровождения, другими педагогами и администрацией образовательной организации.</p>	ПК-6		
4.	<p><b>Знать</b> <i>Совершенствовать знания</i> о способах организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие</p>	ПК-7		

	<p>способности.</p> <p><b>Уметь</b>  <i>Развивать умения</i> использовать различные формы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.</p>			
5.	<p><b>Знать</b>  <i>Совершенствовать знания</i> требований к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с включением различных средств коммуникации.</p> <p><b>Уметь</b>  <i>Развивать умения</i> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с включением различных средств коммуникации.</p>	ПК-9		

#### 1.4. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование.

Контингент слушателей:

- педагоги образовательных организаций: воспитатели, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, работающие с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях;
- специалисты психолого-педагогического сопровождения инклюзивных образовательных организаций, работающие с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, педагоги-психологи;
- руководители инклюзивных образовательных организаций, руководители структурных подразделений инклюзивных образовательных организаций, старшие воспитатели, методисты, завучи, руководители психологических служб, служб психолого-педагогического сопровождения, представители административных структур, занимающиеся организационно-методическими

вопросами инклюзивного образования детей с ОВЗ;

**1.5. Форма обучения:** очная.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов 2 раза в неделю.

**1.7. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<b>Базовая часть</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ».</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	Входное тестирование
1.1.	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ: основные понятия, принципы и тенденции. Современные методы и формы комплексной диагностики нарушения развития детей разного возраста.	2	2	-	
1.2.	Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Характеристика их коммуникативной деятельности.	2	2	-	
1.3.	Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).	2	2	-	
1.4.	Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.	2	2	-	
1.5.	Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучения	2	2	-	

	и воспитания детей с нарушениями зрения.				
1.6.	Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	2	2	-	
1.7.	Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	2	2	-	
1.8.	Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).	2	2	-	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Теоретико-методологические основы формирования средств альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с ОВЗ.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
2.1.	Общие вопросы коммуникации. Развитие средств коммуникации в процессе онтогенеза ребенка. Современные представления о системах альтернативной и дополнительной коммуникации. Роль вербальных и невербальных знаковых систем в общении с детьми, имеющими трудности в коммуникации. Основные принципы и способы внедрения систем альтернативной коммуникации в соответствии с особенностями развития разных категорий детей с ОВЗ.	2	2	-	
2.2.	Обзор основных систем альтернативной и дополнительной коммуникации. Мануальные системы. Жестовый язык и дактильная речь как основные формы коммуникации людей с нарушениями слуха. Использование жестов в качестве альтернативных средств коммуникации с детьми с РАС, с интеллектуальными нарушениями и	6	2	4	

	др. Использование мануальных систем в общении со слепоглухими: тактильная коммуникация, дермография, азбука Лорма и др.				
2.3.	Графические системы альтернативной коммуникации (системы символов): Блисс-символы, пиктограммы, PECS. Языковая программа МАКАТОН как трехмодальная система. Использование графических систем коммуникации в общении с различными категориями детей и взрослых.	6	2	4	
2.4.	Предметные символы как альтернативные средства коммуникации. Их использование в коммуникации с детьми и взрослыми, испытывающими трудности в общении.	2	-	2	
2.5.	Альтернативные системы обучения чтению.	2	-	2	
2.6.	Коммуникативные вспомогательные устройства.	2	2	-	Тестирование по базовой теоретической части.
	<b>Профильная часть</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Практикум по использованию специальных альтернативных средств коммуникации с детьми, имеющими трудности в общении.</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	
3.1.	Общие методические рекомендации по использованию альтернативных средств коммуникации с разными группами детей с ОВЗ.	2	-	2	
3.2.	Практикум по мануальным (жестовым) системам.	12	-	12	
3.3.	Методика работы с графическими системами альтернативной коммуникации (системой символов).	8	-	8	
3.4.	Методика обучения глобальному чтению.	4	-	4	
3.5.	Методика обучения чтению по системе Брайля.	6	-	6	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Зачет (Итоговая аттестационная работа)</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

## 2.2. Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий	Содержание занятия
Базовая часть Модуль 1. «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ».		
<p>1.1. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ: основные понятия, принципы и тенденции. Современные методы и формы комплексной диагностики нарушения развития детей разного возраста.</p>	<p>Лекция (проблемная лекция с использованием презентационных материалов) 2 часа</p>	<p>1. Основные проблемные вопросы. Цели и задачи курса. Содержание курса. Основные компетенции, формируемые в процессе реализации курса. Специфика формирования понятийного аппарата. Философские, социологические, социокультурные, правовые, медико-биологические, психологические, экономические основы специального и инклюзивного образования. Роль Л.С. Выготского в становлении специального образования. Формы образования детей с ОВЗ. Основные закономерности психофизического развития детей в разные возрастные периоды. Современные методы и формы комплексной диагностики нарушения развития детей разного возраста.</p> <p>2. Терминологический аппарат: специальное образование, инклюзивное образование, функциональная и социальная норма развития, коррекция, компенсация, социализация, познавательное развитие, эмоционально-волевая сфера, психофизическое развитие, психолого-педагогическая диагностика, структура нарушения, категории детей с ОВЗ, нарушения познавательного развития, нарушения двигательной сферы, сенсорные нарушения, расстройства аутистического спектра, тяжелые множественные нарушения, психолого-педагогическое сопровождение, коммуникация, альтернативная коммуникация, дополнительная коммуникация, вербальные и невербальные системы и др.</p> <p>3. Вопросы для анализа:</p> <p>1. Специфика формирования понятийного аппарата.</p> <p>2. Государственная политика в отношении обучения и воспитания детей с ОВЗ. Основные тенденции модернизации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в российской системе образования.</p>

		<p>3. Общепедагогические и специальные принципы обучения детей с ОВЗ.</p> <p>4. Основные проблемы инклюзивного образования на современном этапе и поиски путей их решения.</p>
<p>1.2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Характеристика их коммуникативной деятельности.</p>	<p>Лекция (лекция-визуализация использованием презентационных материалов и видеоматериалов) 2 часа</p>	<p>1. Основные проблемные вопросы. Понятие интеллектуального нарушения. Основные причины возникновения интеллектуальных нарушений. Классификация и критерии умственной отсталости. Структура нарушения при умственной отсталости. Обследование детей с умственной отсталостью. Клинико-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической помощи детям и взрослым с интеллектуальными нарушениями. Особенности работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Просмотр видеоматериалов по теме лекции.</p>
<p>1.3. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).</p>	<p>Лекция (лекция-визуализация) использованием презентационных материалов и видеоматериалов) 2 часа</p>	<p>1. Основные проблемные вопросы. Полиморфность группы детей с РАС. Проблема РАС в отечественной и зарубежной науке. Краткие сведения об истории изучения аутизма (Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С. Мнухин). Современные представления об этиологии РАС. Общая характеристика нарушения познавательной сферы, деятельности, речи, поведения детей с РАС. Основные компоненты аутизма (по Л.Каннеру). Особенности развития коммуникативной деятельности, личности, межличностных отношений. Основные диагностические критерии РДА. Отграничение РАС от сходных состояний (умственной отсталости, алалии, ЗПР, нарушений слуха и зрения и др.).</p> <p>2. Просмотр видеоматериалов по теме лекции.</p>
		<p>1. Основные проблемные вопросы. Основные принципы и направления коррекционной работы. Состояние и перспективы развития системы комплексной медико–психолого–педагогической помощи детям с РАС в России и за рубежом. Разница в подходах. Необходимость психологической подготовки родителей и координации усилий различных специалистов в ходе коррекционной работы (психолога, психиатра, логопеда, педагога).</p> <p>2. Просмотр видеоматериалов по теме лекции.</p>
<p>1.4. Особые образовательные</p>	<p>Лекция (лекция-</p>	<p>1. Основные проблемные вопросы. Основные причины нарушений слуха.</p>

<p>потребности и специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.</p>	<p>визуализация) использованием презентационных материалов и видеоматериалов) 2 часа</p>	<p>Классификация нарушений слуха. Современные методы диагностики и реабилитации нарушения слуха. Структура нарушения при глухоте и тугоухости. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Основные педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Особенности организации работы с детьми с нарушениями слуха в инклюзивных условиях. Основные направления коррекционной-педагогической работы. Особенности лингвистической компетенции и коммуникативной деятельности детей с нарушениями слуха (словесно-жестовое двуязычие, влияние условий воспитания и обучения и др.). 2. Просмотр видеоматериалов по теме лекции.</p>
<p>1.5. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</p>	<p>Лекция (лекция-визуализация) использованием презентационных материалов и видеоматериалов) 2 часа</p>	<p>1. Основные проблемные вопросы. Роль зрения в познании окружающего мира и последствия его нарушения. Основные причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрения по времени возникновения дефекта. Характеристика остаточного зрения. Сенсорная организация ребенка при дефектах зрения. Современные методы диагностики и реабилитации нарушения зрения. Структура нарушения при слепоте и слабовидении. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения. Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения. Основные направления коррекционной-педагогической работы. Особенности организации работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивных условиях. 2. Просмотр видеоматериалов по теме лекции.</p>
<p>1.6. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).</p>	<p>Лекция (лекция-визуализация) использованием презентационных материалов и видеоматериалов) 2 часа</p>	<p>1. Основные проблемные вопросы. Современные классификации нарушений речи. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР. Особенности их коммуникативной деятельности. Особые образовательные потребности детей с ТНР. Система психолого-педагогической помощи детям с ТНР. Основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с детьми с первичным речевым нарушением. 2. Просмотр видеоматериалов по теме лекции.</p>
<p>1.7. Особые образовательные</p>	<p>Лекция (лекция-</p>	<p>1. Основные проблемные вопросы. Основные причина нарушений ОДА. Виды</p>

<p>потребности и специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).</p>	<p>визуализация) использованием презентационных материалов и видеоматериалов) 2 часа</p>	<p>нарушений ОДА. Общая характеристика детей с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Особенности психического и речевого развития детей при различных формах ДЦП. Характеристика коммуникативной деятельности детей с ДЦП. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Система лечебно-педагогической помощи детям с ДЦП. Комплексная реабилитация и социальная адаптация детей с ДЦП. 2. Просмотр видеоматериалов по теме лекции.</p>
<p>1.8. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).</p>	<p>Лекция (лекция-визуализация) использованием презентационных материалов и видеоматериалов) 2 часа</p>	<p>1. Основные проблемные вопросы. Краткие сведения об истории изучения детей с ТМН. Основные группы детей с ТМН. Пути и способы организации специального образования детей с ТМН в России и за рубежом. Основные задачи, принципы и способы психолого-педагогического сопровождения детей с ТМН. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям детей с ТМН. Система психолого-педагогической помощи слепоглухим детям. Особенности коммуникативной деятельности слепоглухих. 2. Просмотр видеоматериалов по теме лекции.</p>
<p>Модуль 2. Теоретико-методологические основы формирования средств альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с ОВЗ.</p>		
<p>2.1. Общие вопросы коммуникации. Развитие средств коммуникации в процессе онтогенеза ребенка. Современные представления о системах альтернативной и дополнительной коммуникации. Роль вербальных и невербальных знаковых систем в общении с детьми, имеющими трудности в коммуникации. Основные принципы и способы внедрения систем альтернативной коммуникации в соответствии с</p>	<p>Лекция (проблемная лекция с использованием презентационных материалов) 2 часа</p>	<p>1. Основные проблемные вопросы. Понятие, сущность и структура коммуникации. Функции коммуникации. Характеристики коммуникативного процесса. Средства коммуникации. Соотношение «язык - речь». Язык и коммуникация как основа социального взаимодействия и средство когнитивного развития. Развитие средств коммуникации в процессе онтогенеза ребенка. Словесный язык (вербальная знаковая система) как универсальное средство человеческого общения. Родной язык и овладение знаковыми операциями в норме и при нарушениях развития. Понятие об альтернативной и дополнительной коммуникации. Основные группы детей и подростков, нуждающихся в альтернативной или дополнительной коммуникации. Невербальные знаковые системы, замещающие словесный язык в процессе коммуникации. Основные принципы выбора системы альтернативной и дополнительной коммуникации. Основные способы внедрения систем альтернативной и дополнительной коммуникации. Роль семьи в развитии и поддержании альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с трудностями в общении.</p>

особенностями развития разных категорий детей с ОВЗ.		
<p>2.2. Обзор основных систем альтернативной и дополнительной коммуникации. Мануальные системы. Жестовый язык и дактильная речь как основные формы коммуникации людей с нарушениями слуха. Использование жестов в качестве альтернативных средств коммуникации с детьми с РАС, с интеллектуальными нарушениями и др. Использование мануальных систем в общении со слепоглухими: тактильная коммуникация, дермография, азбука Лорма и др.</p>	<p>Лекция (проблемная лекция использованием презентационных материалов и видеоматериалов) 2 часа</p>	<p>1. Основные проблемные вопросы. Жестовый язык и дактильная речь как основные формы коммуникации людей с нарушениями слуха. Дактильная речь как вербальное средство коммуникации. Воспроизведение при помощи дактилологии структуры слова. Дактилология, дактильный алфавит, дактилема. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Отражение в русской дактильной речи орфографических норм русского языка. Отражение в дактильной речи норм национального словесного языка. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении глухих и слабослышащих учащихся, в общении глухих и слышащих. Особенности жестовой речи глухих как кинетической невербальной системы коммуникации. Жестовый язык как одно из основных средств коммуникативной и когнитивной деятельности глухих и слабослышащих. Две разновидности жестовой речи: калькулирующая жестовая речь (КЖР, «русский язык с жестовой поддержкой») и русский жестовый язык (РЖЯ). Развитие и функционирование жестовой речи у глухого ребенка. Русский жестовой язык как самостоятельная языковая система. Использование дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе с детьми с нарушениями слуха.</p> <p>2. Просмотр видеоматериалов.</p>
	<p>Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие) 2 часа</p>	<p>Основные вопросы для обсуждения на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жест как основная смысловая единица жестового языка;</li> <li>- лексика русского жестового языка;</li> <li>- безэквивалентная лексика РЖЯ;</li> <li>- исследование «фонем» жестового языка (структура жеста);</li> <li>- общая характеристика грамматики русского жестового языка: основные способы передачи морфологических значений в жестовом языке (выражение временных значений, вид глагола, выражение множественности, выражение принадлежности, страдательный и активный залог в русском жестовом языке);</li> <li>- структура синтаксических единиц, способы выражения разных по цели высказывания предложений, роль немануальных компонентов,</li> </ul>

		<p>конситуации общения и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества и недостатки использования жестовых систем.</li> </ul>
	<p>Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие) 2 часа</p>	<p>Основные вопросы для обсуждения на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- калькулирующая жестовая речь («жестовая система», жестовое сопровождение словесной речи говорящего);</li> <li>- отражение в КЖР лингвистических закономерностей словесного языка;</li> <li>- использование жестовой системы (жестового сопровождения словесной речи говорящего) в качестве альтернативного и дополнительного средства коммуникации с детьми с РАС, с интеллектуальными нарушениями, двигательными расстройствами и др.</li> <li>- основные принципы и способы внедрения жестовой системы альтернативной коммуникации в зависимости от особенностей развития разных категорий детей с ОВЗ;</li> <li>- роль мануальных систем в общении со слепоглухими: дермография, тактильный жестовый язык, азбука Лорма.</li> </ul>
<p>2.3. Графические системы альтернативной коммуникации (системы символов): Блисс-символы, пиктограммы, PECS. Языковая программа МАКАТОН как трехмодальная система. Использование графических систем коммуникации в общении с различными категориями детей и взрослых.</p>	<p>Лекция (лекция-визуализация с использованием презентационных материалов и видеоматериалов) 2 часа</p>	<p>1. Основные проблемные вопросы. Виды графических систем. Основные преимущества и ситуации использования графических систем. Использование графических символов в сочетании со вспомогательными устройствами. Система Блисс-символов: история создания системы, опыт использования системы в работе с детьми с разными типами нарушений, стратегия обучения. Пиктографическая идеографическая коммуникация: общая характеристика, ситуации использования, преимущества и недостатки. Сиг-символы: история создания, общая характеристика, ситуации использования. Коррекционная работа с неговорящими детьми с помощью лёб-системы, способы формирования пассивного и активного словаря.</p> <p>2. Просмотр видеоматериалов.</p>
	<p>Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие) 4 часа</p>	<p>Основные вопросы для обсуждения на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки как первая форма графической коммуникации, основные принципы работы с картинками;</li> <li>- основные преимущества и недостатки использования картинок в качестве альтернативного средства коммуникации с детьми с нарушениями развития;</li> <li>- PECS: история создания, общая характеристика системы, ситуации использования, группы детей и взрослых, для которых подходит система PECS, условия обучения, формат обучения системе</li> </ul>

		PECS. Преимущества и недостатки использования системы PECS; - языковая программа МАКАТОН, особенности использования.
2.4. Предметные символы как альтернативные средства коммуникации. Их использование в коммуникации с детьми и взрослыми, испытывающими трудности в общении.	Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие) 2 часа	Основные вопросы для обсуждения на занятии: - роль восприятия в использовании предметных символов; - основные требования к предметным символам; - преимущества и недостатки предметных символов в качестве средств альтернативной или поддерживающей коммуникации по сравнению с графическими системами; - основные типы предметных символов, используемые в качестве средства альтернативной коммуникации с разными категориями детей и подростков с нарушениями коммуникации: словесные кубики Примака, тактильные символы; - Роль тактильных символов в обучении и общении с детьми с нарушениями зрения.
2.5. Альтернативные системы обучения чтению.	Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие) 2 часа	Основные вопросы для обсуждения на занятии: 1. Обучение глобальному чтению: задачи, ситуации использования, категории детей с ОВЗ, нуждающиеся в обучении глобальному чтению. Опыт обучения глобальному чтению детей с нарушениями слуха. Опыт обучения глобальному чтению аутичных детей. Содержание и методика работы по обучению глобальному чтению. 2. Обучение чтению слепых детей с помощью шрифта Брайля – системы тактильного чтения: история развития систем чтения и письма слепых, создание рельефно-точечной системы Луи Брайлем, распространение системы Брайля в западноевропейских странах и США, обучение слепых детей системе Брайля в России.
2.6. Коммуникативные вспомогательные устройства.	Лекция (лекция-визуализация с использованием презентационных материалов и видеоматериалов) 2 часа	1. Основные проблемные вопросы Основные группы детей, подростков и взрослых, нуждающихся в специальных коммуникативных вспомогательных устройствах. Особенности использования вспомогательных коммуникативных устройств людьми с двигательными нарушениями. Коммуникативные доски, книжки, высокотехнологичные устройства, специальные компьютерные программы. 2. Просмотр видеоматериалов по теме лекции.
Профильная часть		
Модуль 3. Практикум по использованию специальных альтернативных средств коммуникации с детьми, имеющими трудности в общении.		
3.1. Общие методические рекомендации по	Семинар-практикум (практическое интерактивное	Основные вопросы для обсуждения на занятии: - принципы выбора соответствующей системы средств альтернативной коммуникации в

использованию альтернативных средств коммуникации с разными группами детей с ОВЗ.	занятие) 2 часа	зависимости от особенностей детей; - сочетание средств альтернативной коммуникации; - основные способы внедрения средств альтернативной коммуникации; - стратегии обучения; - условия эффективного включения альтернативных средств в коммуникацию с детьми и подростками, испытывающими трудности в общении; - адаптация среды; - обучение родителей, членов семей и других близких взрослых альтернативным средствам общения с ребенком с нарушениями развития.
3.2. Практикум по мануальным (жестовым) системам.	Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие) 2 часа	На занятии слушатели овладевают базовыми знаниями, касающимися грамматической и лексической сторон русского жестового языка, элементарными навыками монологической речи, простейшими диалогами на разные темы. 1. Тренировка техники дактилирования на материале слов и фраз. 2. Знакомство с наиболее употребительными жестами и конструкциями на жестовом языке по теме «Игрушки, бытовые предметы, основные социальные жесты».
	Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие с использованием обучающих видеоматериалов) 2 часа	На занятии слушатели овладевают базовыми знаниями, касающимися грамматической и лексической сторон русского жестового языка, элементарными навыками монологической речи, простейшими диалогами на разные темы. 1. Тренировка техники дактилирования на материале слов и фраз. 2. Знакомство с наиболее употребительными жестами и простыми конструкциями на жестовом языке по теме «Кто, что, что делает?» (простые предметные действия).
	Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие с использованием обучающих видеоматериалов)  2 часа	На занятии слушатели овладевают базовыми знаниями, касающимися грамматической и лексической сторон русского жестового языка, элементарными навыками монологической речи, простейшими диалогами на разные темы. 1. Тренировка техники дактилирования на материале слов и фраз. 2. Знакомство с наиболее употребительными жестами и конструкциями на жестовом языке по теме ««Приветствие. Знакомство».
	Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие с использованием обучающих	На занятии слушатели овладевают базовыми знаниями, касающимися грамматической и лексической сторон русского жестового языка, элементарными навыками монологической речи, простейшими диалогами на разные темы. 1. Тренировка техники дактилирования на

	видеоматериалов) 2 часа	материале слов и фраз. 2. Знакомство с наиболее употребительными жестами и конструкциями на жестовом языке по теме «Семья. Школа».
	Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие с использованием обучающих видеоматериалов) 2 часа	На занятии слушатели овладевают базовыми знаниями, касающимися грамматической и лексической сторон русского жестового языка, элементарными навыками монологической речи, простейшими диалогами на разные темы. 1. Тренировка техники дактилирования на материале слов и фраз. 2. Знакомство с наиболее употребительными жестами и конструкциями на жестовом языке по теме «Вопросы. Основные действия».
	Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие с использованием обучающих видеоматериалов), 2 часа	На занятии слушатели знакомятся с правилами общения со слепоглухими в практической деятельности, овладевают базовыми навыками использования различных средств общения со слепоглухими: контактного жестового языка, азбуки Лома, дермографии.
3.3. Методика работы с графическими системами альтернативной коммуникации (системой символов).	Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие с использованием обучающих видеоматериалов) 2 часа	Основные вопросы для обсуждения на занятии: - выявление навыков ребенка, необходимых для использования системы символов (намерение вступить в коммуникацию, какими знаковыми средствами владеет ребенок, уровень восприятия ребенком графических изображений и т.д.); - варианты использования системы символов (что должен выполнить ребенок); - роль помощника при использовании системы символов; - основные пособия (визуальный календарь, коммуникативная доска, набор коммуникативных карт и т.д.); - тренировка навыка общения с ребенком с помощью различных систем символов.
	Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие с использованием обучающих видеоматериалов) 4 часа	Основные вопросы для обсуждения на занятии: - обучение целенаправленному общению с помощью карточек PECS: задачи работы по системе, основные понятия системы PECS (материальное подкрепление, социальное подкрепление, подсказка, сигнал, помощник («тень»); - подготовка к PECS (тестирование подкрепителей, составление таблиц, карточки с липучками, альбомы), требования к альбому и карточкам.
	Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие с	Основные вопросы для обсуждения на занятии: - основные этапы (фазы) обучения; - дополнительные навыки общения; - результаты PECS;

	использованием обучающихся видеоматериалов) 2 часа	- PECS и вербальное поведение
3.4. Методика обучения глобальному чтению.	Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие с использованием обучающих видеоматериалов) 2 часа	Основные вопросы для обсуждения на занятии: - подготовка дидактического материала для методики глобального чтения (таблички, коммуникативные альбомы с картинками и подписями, книжки-самоделки); - подготовительная работа с детьми: проведение специальных дидактических игр и упражнений на развитие зрительного восприятия, внимания, выполнения простых инструкций, умение соотносить одинаковые предметы, предмет и его изображение, одинаковые картинки и т.д.).
	Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие с использованием обучающих видеоматериалов) 2 часа	Основные вопросы для обсуждения на занятии: - виды работ по обучению глобальному чтению: показ, поручения, демонстрация действия, использование жестов, сопряженное чтение и т.д.; - основные этапы работы по обучению глобальному чтению (работа со зрительной опорой на изображение, без зрительной опоры на изображение, с опорой на символы, с опорой на жесты и т.д.); - результаты обучения глобальному чтению.
3.5. Методика обучения чтению по системе Брайля.	Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие с использованием обучающих видеоматериалов) 2 часа	Основные вопросы для обсуждения на занятии: - основные задачи, принципы и методы обучения детей шрифту Брайля; - необходимые средства обучения (брайлевский прибор, грифель, брайлевская бумага, пособие для обучения системе Брайля); - изучение шрифта Брайля для письма и для чтения; - грамматические особенности шрифта Брайля;
	Семинар-практикум (практическое интерактивное занятие с использованием обучающих видеоматериалов) 4 часа	Тренировка письма и чтения с использованием брайлевского прибора и грифеля.
Итоговая аттестация	4 часа	Зачет (Итоговая аттестационная работа)

### 2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## 3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование в начале курса	Тест из 6 заданий (Приложения 1). Тест считается выполненным, если слушатели правильно выполнили 4 из предложенных 6 заданий.
	Тестирование в конце базовой теоретической части	Тест из 10 заданий (Приложения 2). Тест считается выполненным, если слушатели правильно выполнили 8 из предложенных 10 заданий.
Итоговая аттестация	Подготовка итоговой аттестационной работы	<p><i>А) Требования к структуре и содержанию итоговой работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретических знаний и представлений в области одной из предложенных в рамках программы повышения квалификации тем, а также ряд практических умений, связанных с применением альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p><b>Структура работы</b> должна включать в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правильно оформленный <b>титульный лист</b> – первая страница Итоговой аттестационной работы, которая служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа;</li> <li>➤ <b>содержание</b> – перечень основных частей Итоговой аттестационной работы с указанием страниц. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте;</li> <li>➤ <b>введение</b> включает в себя актуальность темы работы, цели и задачи Итоговой аттестационной работы, теоретическую и практическую значимость, методы исследования структуру и объем;</li> <li>➤ в <b>первой, теоретической части</b> содержится подробный анализ доступных слушателю источников по теме выпускной квалификационной работы; в конце данной части должны быть сформулированы предварительные выводы;</li> <li>➤ во <b>второй, практической части работы</b> проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности слушателя с применением конкретных технологий альтернативного общения с детьми и подростками с ОВЗ; данная часть также заканчивается выводами по проведенной практической работе;</li> <li>➤ <b>заключение</b> содержит обобщение проделанной работы и итоговые выводы;</li> <li>➤ <b>список использованной литературы</b> (не менее 20 наименований);</li> <li>➤ <i>дополнительно</i> в конце работы должны приведены <b>приложения</b>, содержащие практический материал, иллюстрирующий данную тему (например,</li> </ul>

		<p>фотоматериал, конспекты занятий, дидактический материал – картинки, таблички, карточки с графическими символами и т.д.). Крайне приветствуется приложение в формате видеоматериалов.</p> <p>Работа должна быть выполнена в виде текстового документа с учетом следующих требований к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 25-30 страниц.</p>
	<p>Оценка Итоговой аттестационной работы</p>	<p><i>Б) Критерии оценки Итоговой аттестационной работы:</i></p> <p>Итоговая аттестационная работа сдается на кафедру психолого-педагогических основ специального образования в печатном и электронном виде (для проверки на объём заимствования), где ее проверяет один из преподавателей кафедры, проводивших занятия по программе курсов повышения квалификации, специализирующийся на тематике данной выпускной квалификационной работе. Перед защитой итоговой работы слушатель курсов получает на свою работу рецензию от данного преподавателя кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Положительная оценка дается при соблюдении вышеприведенных требований к оформлению. Особое внимание уделяется уровню подготовленной слушателем второй, практической главы, которая отражает совершенствование профессиональных компетенций слушателя в течение курса обучения.</p>
	<p>Защита Итоговой аттестационной работы</p>	<p><i>В) Процедура защиты выпускной квалификационной работы.</i></p> <p><b>На зачете</b>, на который отводится 4 часа, осуществляется <b>защита Итоговой аттестационной работы</b>. Защита состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>доклада</b> с презентаций;</li> <li>➤ <b>ответов на вопросы</b> членов комиссии, в процессе которых выявляется уровень владения профессиональными компетенциями, которые совершенствовались в течение курсов повышения квалификации.</li> </ul> <p>Защита итоговой аттестационной работы осуществляется слушателем перед преподавателями кафедры, входящими в состав зачетной комиссии, и в присутствии других слушателей, обучавшихся по данному учебному курсу.</p> <p>Защита итоговой аттестационной работы проводится с учетом следующих <b>критериев</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ адекватность формулировки темы, актуальности и задач выпускной квалификационной работы;</li> <li>▪ уровень теоретической проработки проблемы исследования;</li> <li>▪ уровень использования и представления в работе опыта собственной педагогической деятельности с применением новых технологий, изученных в процессе</li> </ul>

		прохождения курсов повышения квалификации (а именно – технологий альтернативной и дополнительной коммуникации); <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правильность оформления.</li> </ul> При защите в ходе доклада желательно использовать презентации и видеоматериалы по работе.
--	--	--

### **Примерная тематика итоговых аттестационных работ.**

1. Диагностика и оценка уровня развития когнитивной и коммуникативной деятельности детей и подростков, нуждающихся в дополнительной или альтернативной коммуникации.
2. Основные стратегии обучения альтернативным средствам коммуникации (на пример конкретной категории детей с ОВЗ).
3. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
4. Помощь в развитии коммуникативных и речевых навыков у детей с синдромом Дауна.
5. Роль альтернативных и дополнительных средств коммуникации в работе с детьми с РАС.
6. Роль альтернативных и дополнительных средств коммуникации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
7. Сравнительная характеристика альтернативных систем коммуникации, используемых в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
8. Использование средств альтернативной коммуникации как условие инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Сравнительная характеристика альтернативных систем коммуникации, используемых в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями.
10. Родной язык и овладение знаковыми операциями в норме и при нарушениях развития.
11. Функции словесной и жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
12. Коммуникация и язык: сравнительный анализ развития глухих и слышащих детей.

13. Билингвизм глухих. Основные проблемы и достижения (по материалам российских и зарубежных исследований).

14. Роль тактильной и жестовой речи в концепции современной российской сурдопедагогики.

15. Анализ практики использования тактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе школ для глухих и слабослышащих учащихся.

16. Особенности лингвистической компетенции и коммуникативной деятельности детей с нарушениями слуха.

17. Роль семьи в развитии коммуникации детей с нарушениями слуха.

18. Ранняя помощь в развитии коммуникативных навыков у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

19. Ранняя помощь в развитии коммуникации детям с тяжелыми нарушениями речи.

20. Ранняя помощь в развитии коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями.

21. Ранняя помощь в развитии коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

22. Ранняя помощь в развитии коммуникативных навыков у детей с тяжелыми двигательными нарушениями.

23. Ранняя помощь в развитии коммуникативных навыков у детей с тяжелыми двигательными нарушениями.

24. Ранняя помощь в развитии коммуникативных навыков слепоглухих детей

25. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и принципы использования с ними средств альтернативной коммуникации.

26. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и принципы использования с ними средств альтернативной коммуникации.

27. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями и принципы использования с ними средств альтернативной коммуникации.

28. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми двигательными нарушениями и принципы использования с ними средств альтернативной коммуникации.

29. Учет особенностей коммуникативной деятельности слепых детей в условиях инклюзивного образования.

30. Альтернативные системы коммуникации, используемые в обучении и воспитании слепоглухих.

31. Особенности коммуникативной деятельности слепоглухих и альтернативные способы общения с ними.

32. Использование календаря (метод Ван Дайка) в процессе формирования общения слепоглухих.

33. Обзорная характеристика современных коммуникативных вспомогательных устройств (по материалам зарубежных и российских источников).

34. Роль альтернативных средств коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми множественными нарушениями.

35. Адаптация языковой среды как необходимый элемент ранней помощи ребенку с трудностями в общении.

36. Основные этапы формирования коммуникации у детей с нарушениями развития с помощью графических систем (систем символов).

37. Взаимодействие педагогов и семьи в обучении ребенка с нарушениями развития средствам альтернативной коммуникации (на примере конкретного типа нарушений).

38. Использование жестовых систем как альтернативного и дополнительного средства коммуникации с детьми и подростками с РАС.

39. Использование жестовых систем в качестве альтернативного и дополнительного средства коммуникации с детьми и подростками с интеллектуальными нарушениями.

40. Основные принципы и способы внедрения жестовой системы альтернативной коммуникации в зависимости от особенностей развития разных категорий детей с ОВЗ (на примере конкретной категории).

41. Сравнительный анализ использования мануальных систем и графических символов в процессе альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с нарушениями развития.

42. Картинки как первая форма графической коммуникации с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями развития.

43. Условия использования системы PECS как средства альтернативной коммуникации с детьми и взрослыми с различными типами нарушений.

44. Использование тактильных символов в обучении и общении со слепыми детьми и подростками.

45. Система обучения глобальному чтению детей с нарушениями слуха: основные функции, принципы и методы.

46. Система обучения глобальному чтению детей с расстройствами аутистического спектра: основные функции, принципы и методы.

47. Сравнительный анализ применения методики глобального чтения в работе с аутичными детьми и глухими детьми.

48. Особенности обучения слепых детей грамоте по системе Брайля в России и за рубежом.

49. Шрифт Брайля и новые технологии в жизни слепых детей, подростков и взрослых.

50. Возможность и необходимость сочетания различных средств альтернативной коммуникации в работе с детьми, имеющими трудности в общении.

51. Особенности использования вспомогательных коммуникативных устройств людьми с двигательными нарушениями.

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1.	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Подготовка и защита Итоговой аттестационной работы.	В итоговой аттестационной работе отражается умение осуществлять рациональный выбор адекватных альтернативных средств коммуникации в процессе работы с детьми, имеющими трудности в общении, и реализовывать современные технологии и методы в области коммуникации в условиях инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Слушатель знает современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ раннего, дошкольного и школьного возраста, в том числе имеет о различных способах коммуникации, умеет осуществлять правильный выбор альтернативных и дополнительных средств коммуникации и включать эти средства в работу по обучению и воспитанию детей разного возраста с ОВЗ.	В рамках Итоговой аттестационной работы слушатель демонстрирует умение: - описывать методы и технологии диагностики коммуникативных способностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ; - объяснять критерии выбора конкретных средств альтернативной коммуникации в зависимости от индивидуальных особенностей и нужд ребенка с ОВЗ; - давать характеристику различным системам альтернативной и дополнительной коммуникации; - активно использовать существующие системы альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с	Итоговая аттестационная работа	Итоговая

					ОВЗ в условиях инклюзивного образования;		
2.	ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета .	Подготовка и защита Итоговой аттестационной работы.	В итоговой аттестационной работе демонстрируется умение организовать образовательную коррекционную-развивающую среду, обеспечивающую эффективно инклюзивное обучение детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством использования различных систем альтернативной коммуникации.	Слушатель знает основные требования к организации образовательной коррекционно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	В рамках Итоговой аттестационной работы слушатель демонстрирует умение: - давать определение понятия «образовательная коррекционно-развивающая среда»; - объясняет сущность понятий «коррекция», «компенсация», «социализация», «коммуникация»; - описывает специфику организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях с учетом необходимости применения альтернативных средств коммуникации для детей, испытывающих трудности в общении; - определять значимость	Итоговая аттестационная работа	Итоговая

					<p>различных средств коммуникации для полноценной социализации разных категорий детей с ОВЗ в условиях учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного обучения;</p> <p>- создавать условия для социализации детей с ОВЗ путем использования адекватных средств коммуникации;</p> <p>- оценивать и обсуждать эффективность организации образовательной коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ с учетом потребностей детей в альтернативных способах коммуникации.</p>		
3.	ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионально	Подготовка и защита Итоговой аттестационной работы.	В итоговой аттестационной работе слушатель показывает умение использовать различные формы и методы педагогического сопровождения	Слушатель знает основные формы и методы педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения учащихся.	В рамках Итоговой аттестационной работы слушатель демонстрирует умение:	Итоговая аттестационная работа	Итоговая

	о самоопределения обучающихся.		ния, социализации и профессионального самоопределения учащихся с учетом адекватности и выбора используемых в работе с учащимися средств альтернативной коммуникации, необходимых для максимальной эффективности социализации и возможности самоопределения.		профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ, а также охарактеризовать системы альтернативных средств общения, необходимых для реализации указанных методов; - обосновать выбор конкретных средств альтернативной коммуникации в зависимости от особенностей интеллектуального, речевого, физического, личностного развития конкретного ребенка с ОВЗ; - создавать условия для профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ, испытывающих трудности в коммуникации.		
4.	ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Подготовка и защита Итоговой аттестационной работы.	В итоговой аттестационной работе отражается готовность слушателя использовать различные способы взаимодействия с участниками	Слушатель в совершенстве владеет различными средствами альтернативной и дополнительно коммуникации, что способствует эффективному	В рамках Итоговой аттестационной работы слушатель: - знает правила взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса; - владеет эффективными	Итоговая аттестационная работа	Итоговая

			и образовательного процесса в инклюзивной организации.	и полноценному взаимодействию с участниками образовательного процесса, в первую очередь с детьми с ОВЗ, испытывающими коммуникативные затруднения.	способами взаимодействия с детьми с ОВЗ, в том числе средствами дополнительного и альтернативной коммуникации; - умеет использовать эти средства для организации языковой среды при работе с ребенком с ОВЗ; - знает способы обучения альтернативным средствам нормально развивающихся сверстников ребенка с ОВЗ, его родителей, специалистов сопровождения, других педагогов и администрации образовательной организации; - активно использует разнообразные средства альтернативной коммуникации с учетом особенностей детей с ОВЗ в своей профессиональной деятельности.		
5.	ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся,	Подготовка и защита Итоговой аттестационной работы.	В итоговой аттестационной отражается готовность слушателя организовать сотрудничество	Слушатель умеет использовать в общении с детьми с ОВЗ различные средства альтернативной и	В рамках Итоговой аттестационной работы слушатель демонстрирует умение: - выбирать адекватные	Итоговая аттестационная работа	Итоговая

	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.		ство обучающихся, испытывающих трудности в общении, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность развивать их творческие способности и путем использования адекватных средств альтернативной и дополнительной коммуникации.	дополнительной коммуникации, что способствует преодолению коммуникативного барьера и обеспечивает развитие личностных качеств учащихся и их творческие способности.	средства общения для детей с разными типами нарушений развития; - обеспечивать безбарьерную коммуникацию для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; - способствовать развитию положительных личностных качеств детей, испытывающих трудности в словесной коммуникации, за счет применения адекватных альтернативных средств общения; - использовать альтернативные средства общения в процессе работы по развитию творческого потенциала детей с ОВЗ, различных видов их продуктивной творческой деятельности.		
6.	ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Подготовка и защита Итоговой аттестационной работы.	В итоговой аттестационной работе отражается способность слушателя к проектированию индивидуальных	Слушатель знает структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, в совершенстве владеет	В рамках Итоговой аттестационной работы слушатель демонстрирует умение: - описать основные направления и этапы	Итоговая аттестационная работа	Итоговая

обучающихся	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>	образовательных маршрутов детей с ОВЗ с учетом их коммуникативных особенностей.	технологиями проектирования индивидуально образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его коммуникативных возможностей и с включением различных средств коммуникации.	индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; - обосновать выбор альтернативных средств коммуникации для детей с трудностями в общении; - проектировать отдельные элементы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ с учетом их коммуникативных возможностей; - применять на практике знания и умения по обучению детей с трудностями в общении средствами альтернативной и дополнительной коммуникации для более совершенной реализации индивидуальных образовательных маршрутов.		
-------------	--	---	--	---	--	--

## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### *Базовая часть*

#### *Модуль 1. «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ».*

#### **Основная литература:**

1. Алехина С. В., Семаго Н. Я., Фаина А. К. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М., 2010.
2. Богданова Т.Г. Проблемы психологического сопровождения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном образовательном пространстве: проблемы, пути помощи, перспективы. - Пермь, ПГГПУ. 2014.
3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
4. Дубровская Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушкин. – М.: РГСУ, 2014.
5. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»). – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014.

7. Кучмаева, О. В. Параметры выбора модели образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Кучмаева, О. Л. Петрякова, Г. В. Сабитова // Социологические исследования. – 2014.

8. Назарова Н.М. Феноменология совместного обучения: интеграция и инклюзия. – М., Перо, 2018.

9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская и др. - М.: Теревинф, 2017.

10. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие / Под. ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: Логомаг, 2013.

11. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2017

12. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Под ред. Т.Г. Богдановой. М., 2014.

13. Специальная педагогика. Под ред. Н.М. Назаровой. В трех томах. Том 1, 2, 3. М.: Академия. – 2008.

14. Специальная психология. В 2 т. Т.1. Т.2.: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.

#### **Дополнительная литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.

2. Банч Г. Включающее образование: как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегрированном классе: Пер. с англ. Н. Грозной, М. Шихиревой. - М.: Прометей, 2005.

3. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.

4. Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями / Е.А. Стребелева// Дефектология. — 2002. — № 5.- С. 68-72.

5. Волкмар Ф.Р., Вайзнер, Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 2 / Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.

6. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собрание сочинений. Т.5. - М.: Педагогика, 1983.

7. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

8. Жигунова, Г.В. Интолерантность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде / Г. В. Жигунова. - (Проблемы современной школы) // Гуманизация образования. - 2010. - N 1. -С. 24-29.

9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2004.

11. Лопатина, Н. В. Инклюзивное образование: прошлое, настоящее, будущее: (опыт включенного наблюдения) / Н. В. Лопатина // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2014. - № 5. - С. 99-103.

12. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст]/Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина; Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003.

13. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Академия, 2003.

14. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н. Назарова // Социальная педагогика. - 2010. - N 1. - С. 77-87.

15. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / Сост. М. С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2008.

16. Слепоглухие дети // Специальная психология: Учеб. пособ. для студ. дефектол. ф-тов высш. пед. завед. / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2003. С. 391–407.

17. Суворов А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А. В. Суворов // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 27-31.

18. Царев А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - №3.

19. Ямбург Е.А. Это нужно здоровым, а не только больным / Е. А. Ямбург // Народное образование. - 2014. - № 8. - С. 24-29.

## ***Модуль 2. Теоретико-методологические основы формирования средств альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с ОВЗ.***

### **Основная литература:**

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии. Сборник статей международной научно-практической конференции 18-20 сентября 2014 г. /Под. научной редакции В. Л. Рыскиной.

2. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей / Ред-сост. В. Рыскина. – Изд. 2-е СПб: «Скифия», 2017.

3. Гринспен С. На ты с аутизмом. Использование методики FLOORТОМЕ для развития отношений, общения, мышления. – М., Теревинф, 2018.

4. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. Учебник для студентов. - М.: Владос, 2000.

5. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. Поддержка развития детей с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта. – М., Скифия, 2016.

6. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - №3.

7. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М., Теревинф, 2018.

8. Финни Н. Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. Книга для родителей. – М.: Теревинф, 2014.

9. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). – М.: Теревинф, 2011.

#### **Дополнительная литература:**

1. Андрианов М.С. Невербальная коммуникация. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2007.

2. Басилова Т.А. Условия формирования первоначальных жестов у слепоглухонемого ребенка // Дефектология, 1987. - №1.

3. Беляевская Н.Д. Блисс-метод в работе с особыми детьми. ОО "ЛиК", Оленегорск, 2006.

4. Горбунова С.В. Использование Блисс-методики как средства общения с детьми-инвалидами // Ставрополь: изд-во СГПИ, 2012.

5. Кириллова Е.В. К вопросу о дифференциальной диагностике безречевых детей // Детская и подростковая реабилитация. 2007. №2.

6. Крейдлин Г.Е., М.А. Кронгауз. Семиотика или азбука общения. М.: МИРОС, 1997.

7. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: пособие для учителя дефектолога/под. ред. С.Н. Шаховской. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.

8. Магутина А.А. Альтернативные средства общения, используемые в коррекционной работе с неговорящими детьми // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI научной конференции. – Уфа: Лето, 2015.

9. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова и др., под ред. Т.В. Лисовской. – Минск, 2010.

10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2010.

11. Пташник Е. Несимволическая и символическая коммуникация слепоглохих детей. Сергиев Посад, 2005.

12. Рыскина В.Л., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок – «Эвричайлд», Великобритания, 2010.

13. Самсонова, Е. В. Инклюзивное образование: технологии формирования у детей навыков социального взаимодействия [Текст] / Е. В. Самсонова, В. Л. Рыскина // Социальная педагогика. - 2014. - №1.

14. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество ДАУН СИНДРОМ», 2012.

### ***Профильная часть***

***Модуль 3. Практикум по использованию специальных альтернативных средств коммуникации с детьми, имеющими трудности в общении***

### **Основная литература:**

1. Беркович М. Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития. – М., Скифия, 2016.

2. Вместе пишем и читаем по Брайлю: Пособие для изучения Брайля. – М.: ООО «ИПТК»ЛОГОС», 2002.

3. Карпенкова И. Использование компьютера в развитии и социализации детей с особенностями развития. – М., Наш солнечный мир, 2013.

4. Лёб-система: система символов как вступление в коммуникацию с неумеющими говорить или только изучающими язык детьми / Пер. с немецкого Ключко К, Шипицына Г. – М.: ООО «Ади», 2014.

5. Макатон. Основной словарь. Символы//Под. Ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.

6. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. – М., Теревинф, 2017.

7. Рыскина В.Л., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок – «Эвричайлд», Великобритания, 2010.

8. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М., Теревинф, 2018.

9. Фрадкина Р. Говорящие руки: Тематический словарь жестового языка глухих России . -М.: 2001.

10. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). – М.: Теревинф, 2011.

#### **Дополнительная литература:**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.

2. Беляевская Н.Д. Блисс-метод в работе с особыми детьми. ООО "ЛиК", Оленегорск, 2006.

3. Геранкина А.Г. Практикум по дактильной речи. - М.: Просвещение, 1972

4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные развивающие адаптирующие игры. – СПб: «Детство-пресс», 2004

5. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. Учебник для студентов. - М.: Владос, 2000

6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Метод. пос. - 2-е изд./Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной – М.: ВЛАДОС, 2005

7. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и специального образования. – М.: ВЛАДОС, 2003

8. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: пособие для учителя дефектолога/под. ред. С.Н. Шаховской. – М.: ПАРАДИГМА, 2012

9. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова и др., под ред. Т.В. Лисовской. – Минск, 2010

10. Пискарева К.В. Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4. – М.: Эксмо, 2013

11. Пташник Е. Несимволическая и символическая коммуникация слепоглухих детей. Сергиев Посад, 2005

12. Тищенко Т.Н. Учим говорить особого ребенка. – М.: Издательский дом «Регламент», 2009

13. Худенко Е.Д., Денюхина Г.В., Кириллова Е.В. Как организовать общение с неговорящим ребенком: Метод. пособие. Сб. №1. М., 2007

14. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теревинф, 2004

#### **Нормативные документы:**

1. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены федеральные государственные стандарты Российского образования

2. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003) – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

3. [Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N

30384) и **ФГОС ДО** – сайт Минобр науки - <http://минобрнауки.рф/документы/6261>

4. **Приказ Минобрнауки России** от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) и **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** – сайт Минобр науки - <http://минобрнауки.рф/документы/5132>

5. **Приказ Минобрнауки России** от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850) и **ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** – сайт Минобрнауки - <http://минобрнауки.рф/документы/5133>

6. **Федеральный закон РФ** от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/)

7. **Постановление Правительства РФ** №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы - <http://base.garant.ru/71265834/>

8. **Письмо Минобрнауки РФ** от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ - <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/3978733/>

9. **Письмо Минобрнауки России** № ВК-1179/07 от 27 мая 2016 г. "О дополнительных разъяснениях". - [http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-27.05.2016-N-VK-1179\\_07/](http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-27.05.2016-N-VK-1179_07/)

10. **Письмо Минобрнауки России** № ВК-15/07 от 13 января 2016 г. "О направлении методических рекомендаций". Модели раннего выявления детей с ОВЗ - <http://минобрнауки.рф/документы/8020>

11. **Письмо Минобрнауки России № 07-3735 от 13 ноября 2015 г.** "О направлении методических рекомендаций". Практики образование детей с ОВЗ - <http://минобрнауки.рф/документы/8018>

12. **Письмо Минобрнауки России № ВК-449/07 от 10 марта 2016 г.** "О направлении методических рекомендаций". Расчет нормативов на детей с ОВЗ - <http://минобрнауки.рф/документы/8020>

13. **Методические рекомендации по проектированию АООП образовательной организации** - <http://gaischool8.ucoz.ru/OVZ/metodrekomentacii-aoop.pdf>

14. **Разработка специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП)** - [http://s\\_kiik.tog.edu54.ru/DswMedia/razrabotkaspecial-noyindividual-noyobrazovatel-noyprogrammyi.pdf](http://s_kiik.tog.edu54.ru/DswMedia/razrabotkaspecial-noyindividual-noyobrazovatel-noyprogrammyi.pdf)

15. **Технологическая карта проектирования АООП НОО для обучающихся с ЗПР.ООП НОО - АООП НОО обучающихся с ЗПР: соответствие разделов образовательных программ** - <http://www.zabedu.ru/files/org/644/572047f0227b6.pdf>

16. **Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ** (ред. от 29.12.2015) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171577/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171577/)

17. **Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309** "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" - <http://base.garant.ru/71275174/>

18. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015** "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" - <http://base.garant.ru/70466462/>

19. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014** "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/>

20. **Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования"** - [http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-28.10.2014-N-VK-2270\\_07/](http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-28.10.2014-N-VK-2270_07/)

21. **Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»** - <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-10122012-n-07-832/>

22. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"** - <http://base.garant.ru/70485996/>

23. **Требования к условиям реализации основной образовательной программы** на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена) - <http://eduinspector.ru/2015/05/07/normativnaya-baza-i-materialy-po-fgos-detej-s-ovz/>:

- [для глухих детей](#)
- [для слабослышащих и позднооглохших детей](#)
- [для слепых детей](#)
- [для слабовидящих детей](#)
- [для детей с тяжелыми нарушениями речи](#)
- [для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата](#)
- [для детей с задержкой психического развития](#)
- [для умственно отсталых детей](#)
- [для детей с расстройствами аутистического спектра](#)

24. **Реестр примерных основных общеобразовательных программ** - сайт Министерства образования и науки РФ - <http://fgosreestr.ru/>:

— примерная основная образовательная программа дошкольного образования - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>

— примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

— примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

— примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

— [для глухих детей](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-gluxix-obuchayushhixsya/) - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-gluxix-obuchayushhixsya/>

— [для слабослышащих и позднооглохших детей](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slaboslyshashhix-i-pozdnoogloxshix-obuchayushhixsya/) - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slaboslyshashhix-i-pozdnoogloxshix-obuchayushhixsya/>

— [для слепых детей](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slepyx-obuchayushhixsya/) - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slepyx-obuchayushhixsya/>

— [для слабовидящих детей](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhix-obuchayushhixsya/) - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhix-obuchayushhixsya/>

— [для детей с тяжелыми нарушениями речи](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/) - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/>

— [для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата](#) -

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata/>

— [для детей с задержкой психического развития](#) -

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya/>

— [для умственно отсталых детей](#) - [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/09\\_ПрАООП\\_УО\\_19.10.2015.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/09_ПрАООП_УО_19.10.2015.pdf)

— [для детей с расстройствами аутистического спектра](#) -

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/>

[25. Перечень проектов примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ](#) - <http://suvagcentr.ru/news/270?searchString:>

- [ПрАООП ДО для глухих детей](#) -

<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/4ПрАООП%20ДО%20для%20глухих%20детей.pdf>

- [ПрАООП ДО для слабослышащих детей](#) -

<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20слабослышащих%20детей.pdf>

- [ПрАООП ДО для слепых детей](#) -

<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20слепых%20детей.pdf>

- [ПрАООП ДО для слабовидящих детей](#) -

<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/3ПрАООП%20ДО%20для%20слабовидящих%20детей.pdf>

- [ПрАООП для детей с ТНР](#) -

<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/2ПрАООП%20для%20детей%20с%20ТНР.pdf>

- [ПрАООП ДО для детей с НОДА](#) -

<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/5ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20с%20НОДА.pdf>

- [ПрАООП ДО для детей с ЗПР](#) -

<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20с%20ЗПР.pdf>

- [ПрАООП ДО для детей с РАС](#) -

<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20с%20РАС.pdf>

- [ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями](#) -

<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/интеллектуальными%20нарушениями.pdf>

#### **4.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.ru>

2. Сайт библиотеки дефектолога -

<http://defektologlub.ru/>

3. Сайт [«eLibrary.ru»](#) - научной электронной библиотеки -

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сайт института коррекционной педагогики -

<http://институт-коррекционной-педагогике.рф/>

5. Сайт Педагогической библиотеки:

<http://pedlib.ru/>

6. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

7. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>

8. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»: <http://www.catalog.unicor.ru>

9. БЛИСС – система символов. Поддержка безречевых детей-инвалидов:

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.blissinfo.ru/>

10. Сайт Центра лечебной педагогики: <http://www.ccp.org.ru/>

11. Портал психологических изданий PsyJournals.ru —

[http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44248\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml) [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

12. Информационный сайт глухих и слабослышащих: <http://www.deafnet.ru>

13. Международный словарь жестового языка <http://www.spreadthesign.com/>

14. Букварь РЖЯ с видеоуроками: <http://surdoserver.ru/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы курсов используются следующие технические средства обучения:

- учебные аудитории с рабочими местами для проведения лекций и практических занятий (компьютерные классы по числу слушателей в группе);

- доска;

- smart-доска;

- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office;

- мультимедийный проектор;

- соответствующее оборудование и программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования;

- экран.

- Для освоения программы слушателями необходимо следующее программное обеспечение:

- OS MS Windows (XP и выше), MS Office;

- программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется на основе очного модуля с использованием компьютерных образовательных технологий. Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий слушателям рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях. В ходе освоения курса преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания слушателями сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения, в частности осуществлять рациональный выбор адекватных технологий обучения и общения. Применение проектных методов в сочетании с методами обучения в сотрудничестве, использование современных информационных технологий повышают интерес слушателей к материалу, дают возможность активного усвоения материала. Технологии проведения практических занятий должны обеспечить овладение слушателями различными альтернативными системами коммуникации (на базовом уровне) в процессе непосредственного общения. В этих целях создаются необходимые коммуникативные ситуации, предусматриваются деловые игры, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.д. Коммуникативную направленность должны иметь и материалы тренировочных упражнений, предлагаемых преподавателями.

В процессе реализации программы используются проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-дискуссии, практические занятия (практикумы).

### **Лекционные занятия**

***Проблемная лекция*** – лекция, на которой рассматриваются несколько научных и практических проблем, описывается история открытия, разбора и анализа различных взглядов на проблему, выдвигаются гипотезы, ставятся проблемные вопросы и предъявляются проблемные задачи. Слушателям предоставляется возможность занять свои собственные позиции при наличии спорных концепций и суждений, противоречивого определения понятий. Таким образом, процесс усвоения

материала на проблемной лекции приобретает характер исследовательской деятельности в диалоге с преподавателем.

**Лекция-визуализация** представляет собой сопровождение лекционного материала наглядностью с помощью технических средств обучения. Основная задача лекции-визуализации – сформировать у слушателей профессиональные компетенции путем дополнения устной и письменной информации визуальными образами. Одновременная активизация основных видов восприятия – зрительного, слухового, кинестетического – делает процесс усвоения информации наиболее продуктивным, а результат – устойчивым.

**Лекция-дискуссия** – лекция, на которой преподаватель при изложении материала не только отвечает на вопросы слушателей, но и организует активное взаимодействие слушателей между собой, обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. В процессе лекции преподаватель предлагает для обсуждения конкретные педагогические ситуации (кейсы) или проблемы, которые анализируются слушателями, после чего делаются краткие выводы. Педагогические кейсы из собственной практики могут предлагаться для обсуждения самими слушателями. Данный вид лекции позволяет преподавателю в ходе дискуссии оценить эффективность использования слушателями полученных знаний.

### **Практические занятия**

**Семинар** – вид учебных занятий, на котором расширяются, углубляются и детализируются знания, полученные в ходе лекций. Семинар играет важную роль в формировании у слушателей навыков научно-практической дискуссии, а также самостоятельного поиска и обработки информации – элементов научно-исследовательской работы. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

**Практикум** – вид учебного занятия, которое направлено на упражнения в применении полученных слушателями теоретических знаний в практической

деятельности. В отличие от семинара, на котором приобретается опыт теоретического подхода к решению разных задач, на практикуме нарабатываются практические навыки и способы действия.

В ходе проведения курсов повышения квалификации «Альтернативные средства коммуникации в инклюзивном образовании» преимущественно используется сочетание данных видов практических занятий – **семинары-практикумы**, которые позволяют одновременно формировать у слушателей и практические и теоретические навыки в области осуществления профессиональной деятельности.

В процессе семинаров-практикумов в основном используются такие современные формы работы, как *деловая игра* и *метод кейсов*.

*Деловая игра* – это упрощенное моделирование реальной педагогической ситуации в игровой форме, участники деловой игры играют роли и выполняют действия с учетом заданных правил (например, моделируется этап обучения ребенка с трудностями коммуникации общению с помощью карточек PECS, где участники семинара выполняют роли ребенка, педагога и помощника, или моделируется процесс обучения глухого ребенка глобальному чтению – слушатели выполняют роли ребенка и педагога). В ходе деловой игры у слушателей формируется целостное представление о профессиональной деятельности, ее динамике, приобретается элементарный опыт, в том числе в принятии решений в зависимости от ситуации. Деловая игра может занимать все практическое занятие или быть частью занятия.

*Метод кейсов* – это форма организации практического занятия, который способствует развитию способности на основе теоретических знаний анализировать конкретные ситуации и принимать практические решения. Преподаватель предлагает слушателем конкретные педагогические ситуации, которые могут отражать общую проблему или являться частным практическим случаем. Кейс может быть придуман преподавателем, а может быть реальным случаем из практической деятельности (например, глухой ребенок внезапно отказывается заниматься. Слушателем необходимо выяснить мотивы ребенка, обсудить с ним решение проблемы, используя



**Входное тестирование**  
**(перед началом обучения на курсах)**

**1. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это:**

а) дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б) дети, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

в) дети с устойчивым поведением, отклоняющимся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

**2. Специальное образование – это:**

а) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;

б) процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество;

в) форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

**3. Инклюзивное образование – это:**

а) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех и создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности;

б) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;

в) система медико-педагогических мер, направленных на включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;

г) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ОВЗ создаются специальные условия.

#### **4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:**

а) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

только по желанию родителей (законных представителей);

б) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;

в) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **5. Коррекция нарушения - это:**

а) сложный процесс замещения утраченных или нарушенных функций;

б) процесс усвоения индивидом социального опыта, а также интеграция человека в систему социальных отношений, культуры, социальных норм и ценностей;

в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

#### **6. Коммуникация – это:**

а) беседа с помощью словесной речи;

б) обмен информацией между собеседниками;

в) сложный процесс взаимодействия субъектов, осуществляемый знаковыми средствами.

## Тестирование

(по результатам изучения базовой теоретической части)

## 1. Сопоставьте основные понятия и их определения:

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
1. Коррекция.	А. Система медико-педагогических мер, направленных на включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
2. Реабилитация.	Б. Процесс усвоения индивидом социального опыта, а также интеграция человека в систему социальных отношений, культуры, социальных норм и ценностей.
3. Специальное образование.	В. Процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех и создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности
4. Сложный недостаток.	Г. Сложный процесс замещения утраченных или нарушенных функций.
5. Психический недостаток.	Д. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ОВЗ создаются специальные условия.
6. Компенсация.	Е. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании психики человека, включая нарушения речи, нарушениями эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствия повреждения мозга, а также нарушения умственного развития, в том числе умственную отсталость, задержку психического развития, создающие специфические трудности в обучении.
7. Социализация.	Ж. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.
8. Инклюзия	З. Совокупность физических и (или) психических недостатков.

2. Из перечисленных диагнозов выберите (подчеркните) **нарушения развития** и сопоставьте их с предметными областями специальной педагогики, которые занимаются изучением и коррекцией этих нарушений:

1. ЗПР	А. Тифлопедагогика.
2. Дислалия	Б. Сурдопедагогика.
3. Аутизм	В. Тифлосурдопедагогика.
4. ДЦП	Г. Логопедия.
5. Отит	Д. Олигофренопедагогика.
6. Умственная отсталость	Е. Отрасль специальной педагогики
7. Глухота	применительно к детям с нарушениями опорно-

8. Скарлатина	двигательного аппарата.
9. Слабовидящий ребёнок	Ж. Отрасль специальной педагогики
10. Слепота	применительно к детям с нарушениями
11. Дизартрия	эмоционально-волевой сферы.
12. Тугоухость	
13. Менингит	

**3. Выделите медико-биологические факторы, определяющие проявления разнообразных форм аномального развития:**

- А) причины наследственного характера;
- Б) низкий уровень материального благосостояния семьи;
- В) механические повреждения плода при родах;
- Г) аномалии хромосомного набора родителей;
- Д) особенности современной семьи и воспитания;
- Е) асфиксия новорожденного;
- Ж) ухудшение экологии;
- З) физические травмы;
- И) инфекционные заболевания;
- К) отрыв ребёнка от матери.

**4. К лицам с умственной отсталостью относят:**

- А) ... лиц со стойким нарушением познавательной сферы, вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (распространённый) характер.
- Б) ... лиц с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы.
- В) ... лиц с нарушениями физического развития.

**5. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы характерны для детей с:**

- а) глухотой;
- б) ЗПР;
- в) ДЦП.

**6. Логофобия (боязнь речи) может появляться при:**

- а) ЗПР;

- б) тугоухости;
- г) заикании;
- д) близорукости.

**7. Выделите факторы риска потери слуха у ребёнка:**

- а) во время беременности мать перенесла краснуху, грипп;
- б) вес менее 1,5 кг при рождении;
- в) наследственная предрасположенность;
- г) ребёнок перенёс переливание крови;
- д) двуязычие в семье.

**8. Выберите основные диагностические критерии аутизма:**

- А) качественные нарушения коммуникации;
- Б) нарушения физического слуха;
- В) нарушение произносительной стороны речи;
- Г) повторяющиеся стереотипии поведения, движений, интересов, действий;
- Д) отсутствие или задержка речи;
- Е) эхолалии;
- Ж) качественные нарушения социального взаимодействия;

**9. Дайте определение понятий:**

- а) альтернативная коммуникация – это.....;
- б) дополнительная коммуникация – это.....;

**10. Перечислите группы лиц (детей, подростков и взрослых), нуждающихся в средствах альтернативной и дополнительной коммуникации:**

- а)
- б)
- в)
- ...

**Календарный учебный график**

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

**«Альтернативные средства коммуникации в инклюзивном образовании»**

72 часа

с « » 201 г. по « » 201 г.

**ПРОВЕДЕНИЕ БАЗОВОЙ ЧАСТИ**

Реализация **Модуля 1. «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ» (20 часов)**

с « » 201 г. по «201 г.

	<b>Месяц</b>	<b>Чи сл о</b>	<b>Время проведения и форма занятия</b>	<b>Кол-во часов (ак.ч.)</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>ФИО степень, звание преподавател я</b>

Реализация **Модуля 2. Теоретико-методологические основы формирования средств альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с ОВЗ.**

**(18 часов)**

с « » 201 г. по « » 201 г.

	<b>Месяц</b>	<b>Чис ло</b>	<b>Время проведения и форма занятия</b>	<b>Кол-во часов (ак.ч.)</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>ФИО степень, звание преподавателя</b>

Календарный учебный график составляется по факту комплектования учебной группы (в соответствии с учебным (тематическим) планом программы).