

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин

Протокол № 43 от 13.06 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 Е.Н. Геворкян

«13» 06 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«Подготовка школьников к участию  
в олимпиадах по технологии»

(72 ч.)

Авторы курса:

Махотин Д.А., канд.пед.наук, доцент

Гилева Е.А., канд.пед.наук

Татко Г.Н.

Москва, 2018

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки школьников к участию в олимпиадах по технологии.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки / Код компетенции Педагогическое образование
		Бакалавриат 44.03.01
		4 года
1	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
3	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки / Код компетенции Педагогическое образование
		Бакалавриат 44.03.01
		4 года
1.	<b>Знать:</b> основы личноно ориентированного образования и специфику организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся <b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся при подготовке к участию в предметной олимпиаде по технологии	ОПК-2
2.	<b>Знать:</b> требования и содержание ФГОС ООО и СОО к планируемым результатам образования (личностным, метапредметным, предметным) в предметной области «Технология» (по уровням образования);	ПК-4

	<p>содержание нормативных документов, регламентирующих проведение предметных олимпиад школьников (на федеральном и региональном уровнях).</p> <p><b>Уметь:</b>  учитывать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам образования в процессе подготовки к олимпиаде по технологии;  использовать возможности образовательной среды, включая электронные ресурсы, для обеспечения индивидуального подхода к обучающимся в процессе подготовки к олимпиаде по технологии.</p>	
3.	<p><b>Знать:</b>  современные технологии и методы обучения и воспитания, направленные на формирование и активизацию мотивации обучающихся в процессе выполнения творческих и проектных заданий для подготовки к олимпиаде по технологии.</p> <p><b>Уметь:</b>  организовывать сотрудничество обучающихся в процессе выполнения творческих и проектных заданий; использовать современные технологии обучения для развития активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей;  формировать самостоятельность и ответственность обучающихся в процессе подготовки к олимпиаде по технологии.</p>	ПК-7

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования			<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.</p> <p>Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	Воспитательная деятельность	<b>A/02.6</b>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
	Развивающая деятельность	<b>A/03.6</b>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	<b>В/03.6</b>	<p>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися</p>

			способностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
--	--	--	--

### 1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: педагогические работники, реализующие образовательные программы основного и среднего общего образования (учителя технологии и педагоги дополнительного образования).

### 1.4. Форма обучения:

очная (с использованием ДОТ).

### 1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

6 часов в неделю, 9-10 недель.

### 1.6. Трудоемкость программы: 72 часа

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, ауд. час./трудоёмкость	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>					
1.	<b>Модуль 1. Современные требования к организации технологической подготовки школьников</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Вход. анкетирование
1.1.	Концептуально-правовое обеспечение технологического образования школьников в условиях реализации ФГОС общего образования	3	2	1	
1.2.	Современные требования к содержанию технологической подготовки школьников	5	2	3	
1.3.	Учебно-методическое оснащение технологической подготовки в условиях ФГОС ООО и СОО	2	1	1	
1.4.	Организация предметных олимпиад и творческих конкурсов технологической направленности	4	2	2	Практ. работа
2.	<b>Модуль 2. Современные педагогические технологии</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

2.1	Методы активного обучения в процессе технологической подготовки	6	2	4	
2.2	Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе	8	4	4	Практ. работа
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников	4	2	2	Творческая работа
<b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Методика организации и проведения олимпиады школьников по технологии</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1	Проектирование заданий для теоретического этапа олимпиады	8	4	4	Практ. работа
3.2	Проектирование заданий для практического этапа олимпиады	6	2	4	Практ. работа
3.3	Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта	6	4	2	Практ. работа
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Современные технологические процессы</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	Мастер-класс
4.1	Аддитивные технологии	4	-	4	
4.2	Технологии обработки конструкционных материалов	4	-	4	
4.3	Технологии обработки текстильных материалов	4	-	4	
4.4	Основы робототехники	4	-	4	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Защита проектной работы</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>Модуль 1. Современные требования к организации технологической подготовки школьников</b>		

<p><i>Тема 1.1</i> Концептуально-правовое обеспечение технологического образования школьников в условиях реализации ФГОС общего образования</p>	Лекция, 2 часа	<p>Федеральные нормативные документы и концепции, определяющие перспективы развития российской системы образования. Федеральная целевая программа развития образования на 2013-2020 гг.</p> <p>Характеристика ФГОС основного и среднего общего образования: структура, содержание образования и результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные).</p> <p>Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС общего образования (требования структуре рабочей программы по учебному предмету; требования к рабочим программам учебных курсов и внеурочной деятельности)..</p> <p>Концептуальные основы технологической подготовки школьников. Национальная технологическая инициатива (направленность, основное содержание и формы реализации). Проект «Урок технологии – 2035».</p>
	Практикум, 1 час	<p>Анализ содержания нормативных документов, регламентирующих технологическую подготовку школьников в основной и средней школе.</p>
<p><i>Тема 1.2</i> Современные требования к содержанию технологической подготовки школьников</p>	Лекция, 2 часа	<p>Примерная основная образовательная программа основного и среднего общего образования: основные разделы и их содержание.</p> <p>Современные требования к содержанию технологического образования в основной школе. Результаты реализации основной образовательной программы по предметной области «Технология».</p> <p>Региональный образовательный проект «Специализированные инженерные классы в Москве».</p>
	Практикум (работа в группах), 3 часа	<p>Проектирование организационной модели технологической подготовки в структуре основного общего и среднего общего образования (с презентацией результатов) .</p> <p>Вопросы для разработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка учебного плана, ориентированного на реализацию технологической подготовки</li> <li>2. Интеграция общеобразовательной и углубленной (профильной) направленности технологической подготовки</li> <li>3. Организация проектной деятельности.</li> </ol>
<p><i>Тема 1.3</i> Учебно-методическое оснащение технологической подготовки в условиях ФГОС ООО и СОО</p>	Лекция, 1 час	<p>Современные требования к учебному оборудованию и дидактическим средствам, рекомендованным к использованию в процессе технологической подготовки в соответствии с ФГОС общего образования.</p>
	Практикум, 1 час	<p>Анализ содержания нормативных документов, регламентирующих учебно-методическое обеспечение технологической подготовки школьников в основной и средней школе.</p>

<p><i>Тема 1.4</i> Организация предметных олимпиад и творческих конкурсов технологической направленности</p>	Лекция, 2 часа	<p>Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников (основные положения приказа №1252 МОиН РФ от 18.11.2013 г.).</p> <p>Специфика проведения олимпиады по технологии на школьном, муниципальном и региональном этапах.</p> <p>Федеральные творческие конкурсы и олимпиады технологической направленности.</p>
	Практикум (работа в группах), 2 часа	Разработка локального акта «Положение о проведении предметной олимпиады по технологии» (для школьного этапа по возрастным группам: 5-7; 8-9; 10-11 классы).
<b>Модуль 2. Современные педагогические технологии</b>		
<p><i>Тема 2.1</i> Методы активного обучения в процессе технологической подготовки</p>	Лекция, 2 часа	<p>Современные педагогические технологии и методы обучения: сущность и классификация.</p> <p>Технологии интерактивного обучения и их дидактические возможности (проблемное обучение, игровые технологии, проектная и исследовательская деятельность, кейс-обучение, технологии активизации мыслительной деятельности).</p> <p>Проектирование современного урока технологии. Учебно-методическое оснащение урока технологии. Технологические карты. Компетентностно-ориентированные задания. Организация самостоятельной работы обучающихся.</p>
	Практикум, 4 часа	Разработка технологической карты (сценария) учебного занятия
<p><i>Тема 2.2</i> Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе</p>	Лекция, 4 часа	<p>Современные подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС ОО.</p> <p>Типология проектов. Структурный анализ разных типов и видов проектов.</p> <p>Этапы проектной деятельности: целеполагание, содержание деятельности, промежуточные результаты, презентация проектного продукта.</p> <p>Критерии оценки результатов проектной деятельности технологической направленности.</p> <p>Требования к оформлению и презентации проектной документации.</p>
	Практикум (работа в группах), 4 часа	Разработка локального акта «Положение об организации проектной деятельности школьников в процессе технологической подготовки» (для основной и для средней школы)
<p><i>Тема 2.3</i> Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников</p>	Лекция, 2 часа	<p>Профессиональная ориентация как социально-экономическая проблема. Сущность, структура, виды и формы организации процесса профессионального самоопределения.</p> <p>Организационная модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Роль предметных олимпиад и творческих конкурсов в процессе профессионального самоопределения школьников.</p>



	Практикум, 2 часа	Выполнение творческой работы «Разработка личного жизненного плана» для обучающихся.
<b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>Модуль 3. Методика организации и проведения олимпиады школьников по технологии</b>		
<i>Тема 3.1</i> Проектирование заданий для теоретического этапа олимпиады	Лекция, 4 часа	Требования к содержанию и объему заданий по тематическим разделам программы по технологии, включенных в теоретический этап олимпиады.
	Практикум, 4 часа	Разработка теоретических заданий для проведения олимпиады по технологии на школьном и муниципальном этапах.
<i>Тема 3.2</i> Проектирование заданий для практического этапа олимпиады	Лекция, 2 часа	Требования к содержанию и объему заданий по тематическим разделам программы по технологии, включенных в практический этап олимпиады.
	Практикум, 4 часа	Разработка практических заданий для проведения олимпиады по технологии на школьном и муниципальном этапах.
<i>Тема 3.3</i> Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта	Лекция, 4 часа	Требования к творческому проекту на олимпиаде по технологии: специфика организации проектной деятельности, структура и содержание пояснительной записки, презентация проектного изделия. Критерии оценки результатов проектной деятельности участников предметной олимпиады по технологии. Риски проектирования. Сопровождение педагогами проектной деятельности участников олимпиады по технологии.
	Проектно-практическая работа (по группам), 2 часа	Разработка документов, необходимых для выполнения учащимися творческих проектов: - Структура и содержание пояснительной записки; - Критерии оценки творческого проекта; - Методические рекомендации по презентации творческого проекта; - Методические рекомендации по сопровождению проектной деятельности участников олимпиады по технологии.
<b>Модуль 4. Современные технологические процессы</b>		
<i>Тема 4.1</i> Аддитивные технологии	Мастер-класс, 4 часа	Проведение слушателями мастер-классов по теме (3-D прототипирование, компьютерная графика, объемное конструирование и т.д.)
<i>Тема 4.2</i> Технологии обработки конструкционных материалов	Мастер-класс, 4 часа	Проведение слушателями мастер-классов по теме (обработка древесины, металлов, пластмасс и композитных материалов; виды художественной обработки материалов и народные промыслы и т.д.).

Тема 4.3 Технологии обработки текстильных материалов	Мастер-класс, 4 часа	Проведение слушателями мастер-классов по теме (конструирование и моделирование швейных изделий, обработка текстильных материалов, виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества).
Тема 4.4 Основы робототехники	Мастер-класс, 4 часа	Проведение слушателями мастер-классов по теме «Образовательная робототехника»
<b>Итоговая аттестация:</b>	Зачет, 3 часа	<b>Защита проектной работы</b> Разработка и презентация педагогического проекта «Комплект материалов для проведения школьного этапа олимпиады по технологии» (по одной номинации – на выбор слушателей).
	Круглый стол, 1 час	Круглый стол «Современные подходы к организации работы с одаренными детьми в сфере техники и технологий»: обмен опытом по организации технологической подготовки школьников для участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

### 2.3. Календарный учебный график

Составляется по факту комплектования учебной группы (в соответствии с учебным (тематическим) планом программы).

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1 Характеристика оценочных средств

Модуль	Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
		Входное анкетирование	Анкета из 5 вопросов (Приложение А).
Модуль 1.	Текущая	Практическое задание (работа в группах)	Разработка локального акта «Положение о проведении предметной олимпиады по технологии» (для школьного этапа по возрастным группам: 5-7; 8-9; 10-11 классы).
Модуль 2	Текущая	Практическое задание (работа в группах)	Разработка локального акта «Положение об организации проектной деятельности школьников в процессе технологической подготовки» (для основной и для средней школы)
	Текущая	Творческая работа	Разработка «Личного жизненного плана» для обучающихся.
Модуль 3	Текущая	Проектно-практическое задание	Разработка теоретических заданий для проведения олимпиады по технологии на школьном (муниципальном) этапах.
	Текущая	Проектно-практическое задание	Разработка практических заданий для проведения олимпиады по технологии на школьном (муниципальном) этапах.
	Текущая	Проектно-практическое задание (работа в группах)	Разработка документов, необходимых для выполнения учащимися творческих проектов: - Структура и содержание пояснительной записки; - Критерии оценки творческого проекта;

			<p>- Методические рекомендации по презентации творческого проекта;</p> <p>- Методические рекомендации по сопровождению проектной деятельности участников олимпиады по технологии.</p>
Модуль 4	Текущая	Мастер-класс	Подготовка и проведение мастер-класса по теме «Технологические процессы и системы»
	Итоговая аттестация	Зачет (проектная работа)	<p><i>Задание к проектной работе:</i></p> <p>Разработка и презентация педагогического проекта «Комплект материалов для проведения школьного этапа олимпиады по технологии» (по одной номинации – на выбор слушателей). Номинации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника и техническое творчество;</li> <li>- Культура дома и декоративно-прикладное творчество.</li> <li>- Станки с ЧПУ.</li> <li>- 3D моделирование и др.</li> </ul> <p><i>Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна быть выполнена в печатном и электронном видах. Требования к структуре и оформлению педагогического проекта представлены в Приложении Б.</p> <p><i>Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие учебно-методических материалов нормативным требованиям к проведению Всероссийской олимпиады по технологии.</li> <li>• Научность.</li> <li>• Проработанность и технологичность структурных компонентов проекта.</li> <li>• Качество оформления учебно-методических материалов.</li> <li>• Качество публичной защиты проекта.</li> </ul>

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
	<p><b>ОПК-2:</b> Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ПК-4:</b> Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>ПК-7:</b> Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Разработка и защита педагогического проекта</p>	<p>Требования к структуре и содержанию педагогического проекта;</p> <p>Критерии оценки проекта.</p>	<p>Демонстрация оцениваемых компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие учебно-методических материалов нормативным требованиям к проведению Всероссийской олимпиады по технологии.</li> <li>• Научность.</li> <li>• Проработанность и технологичность структурных компонентов проекта.</li> <li>• Качество оформления учебно-методических материалов.</li> <li>• Качество публичной защиты проекта.</li> </ul>	<p>Критерии оценки проекта</p>	<p>Итоговая</p>

## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная (включая информационные ресурсы):

1. Аверченков, В. И. Методы инженерного творчества: учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - Брянск: БГТУ, 2012. - 110 с.- Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6999>.
2. Иванов, Н. Г. Техническое творчество: методические рекомендации для руководителей творческих объединений технического профиля / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова ; Калужский гос. ун-т. - Калуга: Калужский гос. ун-т, 2016. - 206 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/html>
3. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru/>
4. Крашенинников, В.В. Методика проектирования : учебное пособие для фак. технологии и предпринимательства / под ред. В. М. Потапова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 132 с. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library>
5. Крашенинников, В.В. Методика проектирования : учебное пособие для фак. технологии и предпринимательства / под ред. В. М. Потапова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 132 с. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/3534/read.php>.
6. Научно-техническое творчество: сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова, И. А. Лукьянов, В. А. Азаев. - Калуга : Калужский гос. ун-т, 2016. - 139 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/html>
7. Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013г. №1252) <https://rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>
8. Примерная основная образовательная программа общего образования (реш. ФУМО по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015 г.).
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (реш. ФУМО по общему образованию, протокол №2/16-з от 28.06.2016 г.).
10. Проектное управление : метод. пособие / авт.-сост. И. Бетанова. - Москва : МЦФЭР, 2012. - 63 с. - (Приложение к журналу "Справочник по управлению персоналом").
11. Стародубцев, В.А., Минин, М.Г., Костюкова, Т.А., Веряев, А.А. Проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение в образовательной деятельности. – Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2017. – 144 с.
12. Технология : 5-8 кл.: программа / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - Москва : Вентана-Граф, 2014. - 144 с.

13. ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413).

**Дополнительная:**

1. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: учебное пособие / Авт.-сост. М.Е. Вайндорф-Сысоева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/480/77480>

2. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие. – Москва : Академия, 2008. – 88 с.

3. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом / Г.И. Кругликов.- Москва : Академия, 2010

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие для высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.

5. Метод проектов в технологическом образовании: монография/ под ред. В. А. Кальней. – Москва : Педагогическая академия, 2010. – 208 с.

6. Нагель, О. И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся / О. И. Нагель // Школа и производство. – 2007. – № 6. – С. 12–20.

7. Орлов, М.А. Азбука ТРИЗ: основы изобретательного мышления : учебник : адаптированный практический курс - 6 уроков и 97 примеров / М. А. Орлов. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. - 208 с.

8. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студ. пед. вузов. – М.: АРКТИ, 2003.

9. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - Москва : Просвещение, 2011. - 192 с.

10. Рябов, В. Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития / В. Б. Рябов. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. - 224 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15524>.

11. Сергеев, С.С. Как организовать проектную деятельность обучающихся? Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

12. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей : рек. М-вом образования и науки РФ / под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : Кнорус, 2011. - 432 с.

13. Технология : 5-9 кл. : примерные программы по учебным предметам / рук. проекта: А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - Москва : Просвещение, 2010. - 96 с.

14. Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы / под ред. Ю.Л.Хотунцева. – Москва : Мнемозина, 2012. – 309 с.

15. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / под ред. С.Н. Чистяковой.- Москва : Просвещение, 2010.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- компьютерное и мультимедийное оборудование: интерактивные доски, планшеты, электронные учебники, учебные инструменты, встроенные в мобильные устройства;
- доступ в систему дистанционного обучения МГПУ на основе MOODLE (<https://moodle.mgpu.ru/>);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно оценивать освоение Программы и получать информационно-методические материалы для личного пользования.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, технология проектно-ориентированного обучения, решение конкретных ситуаций (кейсов), работа в командах.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий непрерывного образования института  
непрерывного образования

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Врублевская Е.Г./

**Входное анкетирование****1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования устанавливает требования:**

- а. К результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- б. К структуре основной образовательной программы общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- в. К содержанию предметных областей и предметов общего образования;
- г. К условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
- д. К формам организации социально ориентированной деятельности обучающихся.

**2. Обозначьте личностные характеристики, ориентированные на технологическую подготовку выпускника основной школы:**

А) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Б) Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

В) Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Г) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

Д) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

**3. Определите метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по технологической подготовке:**

А) Обучающиеся научатся представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);

Б) Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

В) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Г) Обучающиеся смогут демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний



Д) Обучающиеся научатся выстраивать жизненные планы на будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

**4. Содержание технологической подготовки школьников в основной школе включает:**

Наименование тематических блоков	Краткое содержание программы
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	

**5. Сформулируйте порядок проведения предметной олимпиады по технологии**

<i>Этап</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Содержание туров олимпиады</i>
Школьный		
Муниципальный		
Региональный		
Заключительный		

**Приложение Б**

***Требования к структуре и оформлению проектной работы***

Итоговый контроль предполагает выполнение слушателями проектной работы в печатной и электронной формах, содержание которой предусматривает разработку и презентацию учебно-методических материалов для организации и проведения всероссийской олимпиады школьников по технологии» (на школьном или муниципальном этапе).

Структура проектной работы

Во ***Введении*** следует представить сведения о педагоге и образовательной организации, указать проблему, на решение которых направлена проектная работа; цель и задачи; предполагаемые результаты; рекомендации по использованию материалов проектной работы. *Объем – 2-3 страницы печатного текста.*

В ***теоретической части*** следует представить информацию, отражающую организационно-методические подходы проведения предметной олимпиады

школьников по технологии в данной образовательной организации или муниципалитете. Все материалы, отражающие концептуальные идеи и точку зрения конкретных авторов, должны иметь в тексте ссылки на список литературы. *Объем – 3-5 страниц печатного текста.*

**Практическая часть** предусматривает разработку методических материалов для организации всероссийской олимпиады школьников по технологии (на школьном или муниципальном этапе – по выбору слушателя). В выпускной работе должен быть разработан комплект заданий для проведения теоретического и практического туров олимпиады по одной из номинаций, а также по выполнению творческого проекта (на основе требований к содержанию и объему заданий, установленных в рекомендациях Центральной предметно-методической комиссии по технологии). Отдельно разрабатываются критерии оценивания заданий, выполняемых участниками олимпиады.

Часть дидактических материалов, представленных в графической форме, рекомендуется размещать в электронном виде (например, технологические карты, схемы и чертежи, фотографии и т.д.).

В **Заключении** слушатели излагают вывод о практической значимости материалов проектной работы, анализируют результаты педагогического проектирования. *Объем – 1-2 страницы печатного текста.*

#### Оформление проектной работы

**Содержание** проектной работы представлено в Оглавлении. Проектную работу делят на разделы; каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

**Текстовая часть** проектной работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Текст набирается на компьютере через 1,5 интервала. Кегль: основной текст – 14, заголовки разделов – 16. Шрифт – Times New Roman. Поля: слева – 2 см, справа, сверху и снизу – по 1 см. Выравнивание текста – по ширине, переносы в словах отсутствуют. Заголовки разделов проектной работы отделяются от основного текста одним пробелом.

Все страницы проектной работы (включая приложения) последовательно нумеруются. Нумерация указывается внизу страницы справа. Первым листом считается титульный, но на нем номер страницы не ставится.

Таблицы и рисунки имеют сквозную нумерацию; могут располагаться как непосредственно в тексте выпускной работы, так и в приложениях. Таблицы и рисунки, представленные в основном тексте, должны содержать заголовки, достаточно полно отражающие их содержание.

Все листы текста, входящие в проектную работу, должны быть сброшюрованы в файловой папке. Текст выпускной работы, а также все цветные иллюстрации, графические материалы, электронные презентации необходимо представить на CD/DVD диске.