

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
"Московский центр технологической модернизации образования"
(ГАОУ ДПО "ТемоЦентр")**

Утверждаю
Директор ГАОУ ДПО "ТемоЦентр"

М.В. Лебедева

« 10 »



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Разработка и использование электронного образовательного контента
«Московской электронной школы»**

Направление: цифровая дидактика
Уровень: продвинутый

Автор программы:
Д. В. Болотов

Москва 2018 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и использования электронного образовательного контента «Московской электронной школы» в образовательном процессе (продвинутый уровень).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать– уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– компоненты и функциональные возможности «Московской электронной школы» (продвинутый уровень);– особенности современного учебного занятия в контексте требований ФГОС к результатам обучения;– принципы отбора учебного материала для организации учебного занятия;– возможности конструктора урока для разработки учебного занятия;– методику использования и разработки электронных сценариев учебных занятий в МЭШ;– методику использования и разработки электронных учебных пособий (ЭУП) в МЭШ;– стилистические особенности текста в ЭУП;– возможности конструктора ЭУП для его разработки.	ПК-2

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять атомарный контент в электронный сценарий учебного занятия на основе инструментов конструктора урока и редактировать его; – размещать несколько объектов на одном экране; – создавать и редактировать интерактивные задания с использованием конструктора интерактива МЭШ; – внедрять параграф электронного учебника и интерактивные приложения в электронный сценарий учебного занятия; – создавать, редактировать математические формулы с помощью редактора формул и вставлять их в текстовый блок электронного сценария; – разрабатывать электронный сценарий учебного занятия, добавлять его в Библиотеку МЭШ; – запускать электронный сценарий учебного занятия на нескольких устройствах; – разрабатывать статьи ЭУП с помощью конструктора ЭУП, включающие текстовые блоки, изображения, видео/аудио, слайд-шоу, интерактивные задания, тестовые задания; – создавать дополнительные вкладки в ЭУП. 	
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности тестов как инструмента оценивания знаний учащихся; – типы тестовых вопросов; – возможности конструктора тестовых спецификаций (тестов); – методику разработки и использования тестов на базе МЭШ в образовательном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать тесты с помощью конструктора тестовых спецификаций МЭШ; – добавлять тесты в электронный сценарий учебного занятия. 	ПК-2

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности — общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.**1.5. Режим занятий:**

2 дня по 4 академических часа и 2 дня по 5 академических часов.

1.6. Срок освоения (трудоемкость) программы: 18 часов.**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	Использование электронных сценариев учебных занятий в учебном процессе и их разработка в МЭШ	5	1	3	1	
2.	Использование оценочных материалов в учебном процессе и их разработка в МЭШ	4	0,5	2,5	1	
3.	Использование электронных учебных пособий в образовательном процессе и их разработка в МЭШ	7	1	4	2	
4.	Итоговая аттестация	2		2		Индивидуальный зачёт
ИТОГО		18	2,5	11,5	4	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Использование электронных сценариев учебных занятий в учебном процессе и их разработка в МЭШ</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 час</p>	<p>Современное учебное занятие и его особенности в контексте требований ФГОС к результатам обучения. Принципы отбора предметного материала для организации учебного занятия. Конструктор сценария учебного занятия: навигация и возможности для создания электронных сценариев учебных занятий. Методика использования и разработки электронных сценариев учебных занятий в МЭШ.</p>
	<p>Практикум, 3 часа</p>	<p>Индивидуальная работа слушателей. Создание карточки сценария учебного занятия. Настройка этапов сценария учебного занятия. Размещение на слайде этапа сценария учебного занятия нескольких объектов. Работа с текстовыми блоками, изображениями, видео, аудио, гиперссылками, интерактивными объектами. Создание и редактирование слайд-шоу. Вставка параграфа электронного учебника, обучающих интерактивных приложений в электронный сценарий учебного занятия. Создание, редактирование математических формул с помощью редактора формул и вставка их в сценарий. Запуск электронного сценария на нескольких устройствах.</p>
	<p>СРС, 1 час</p>	<p>Индивидуальная работа слушателей по созданию фрагмента электронного сценария учебного занятия.</p>
<p>Тема 2. Использование оценочных материалов в учебном процессе и их разработка в МЭШ</p>	<p>Интерактивная лекция, 0,5 часа</p>	<p>Тест как инструмент оценивания знаний учащихся. Типы тестовых вопросов, используемых в МЭШ для создания тестов. Методика разработки и использования тестов на базе МЭШ в образовательном процессе. Конструктор тестовых спецификаций (тестов).</p>
	<p>Практикум, 2,5 часа</p>	<p>Индивидуальная работа слушателей: выполнение практических заданий по созданию тестов с помощью конструктора тестовых спецификаций и конструктора формул МЭШ. Вставка изображений и формул в тест. Вставка теста в электронный сценарий учебного занятия.</p>

	СРС, 1 час	Индивидуальная работа слушателей по разработке тестов и их добавлению их в Библиотеку МЭШ.
Тема 3. Использование электронных учебных пособий в образовательном процессе и их разработка в МЭШ	Интерактивная лекция, 1 час	Методика использования и разработки электронных учебных пособий в МЭШ. Стилистические особенности текста в ЭУП. Конструктор электронных учебных пособий: навигация и возможности.
	Практикум, 4 часа	Индивидуальная работа слушателей. Создание карточки электронного учебного пособия. Формирование оглавления ЭУП. Добавление статьи ЭУП. Добавление в статью материалов: текстовых блоков, изображений, видео, аудио, ссылок, интерактивных заданий, тестовых заданий. Создание дополнительных вкладок в ЭУП и алфавитного указателя (вкладка «А-Я»).
	СРС, 2 часа	Индивидуальная работа слушателей по созданию статьи электронного учебного пособия.
Тема 4. Итоговая аттестация	2 часа	Индивидуальный зачёт.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме итоговой аттестации.

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального зачёта, включающего презентацию фрагмента электронного сценария учебного занятия и статьи электронного учебного пособия.

Презентация фрагмента электронного сценария учебного занятия

Требования к работе: фрагмент электронного сценария должен включать этапы открытия новых знаний и первичного закрепления, содержащие описание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе и разработанные обучающимися атомарный контент, интерактивное задание, тест с использованием изображений и/или формул.

Критерии оценивания: полнота представленного материала, логичность и последовательность изложения материала, отсутствие в содержании

фактических и логических ошибок, соответствие современным нормам русского языка, корректное отображение специальных символов, аккуратное оформление.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Презентация статьи электронного учебного пособия

Требования к работе: статья электронного учебного пособия должна включать разработанный слушателями атомарный контент (текстовые блоки, изображения, слайд-шоу, видео/аудио), не менее одного интерактивного задания, тестовые задания с использованием изображений и/или формул.

Критерии оценивания: полнота представленного материала, логичность и последовательность изложения материала, доступность материала учащимся, отсутствие в содержании фактических и логических ошибок, соответствие современным нормам русского языка, корректное отображение специальных символов, аккуратное оформление.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2017) [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – (дата обращения: 18.02.2018)

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/543> – (дата обращения 18.02.2018)

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/543> – (дата обращения 18.02.2018)

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/543> – (дата обращения 18.02.2018)

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/ – (дата обращения 18.02.2018)

6) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz43BYMpbуC> – (дата обращения 18.02.2018)

Электронные ресурсы

1) Общегородская платформа электронных образовательных материалов [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> – (дата обращения 18.02.2018)

2) Общегородской электронный журнал-дневник [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://dnevnik.mos.ru/> – (дата обращения 18.02.2018).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий (компьютер для преподавателя, интерактивная панель/доска, проектор для интерактивной доски, компьютеры слушателей, высокоскоростной широкополосный интернет);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется на основе технологий практической деятельности по созданию атомарного контента, модификации электронных сценариев уроков на основе как созданного атомарного контента, так и атомарного контента «Московской электронной школы». Для каждой темы разработаны учебно-методические материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.