

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
"Московский центр технологической модернизации образования"
(ГАОУ ДПО "ТемоЦентр")**

Утверждаю
Директор ГАОУ ДПО "ТемоЦентр"
_____ М.В. Лебедева
« 10 » _____ 2018 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Разработка и использование электронного образовательного контента
«Московской электронной школы»**

Направление: цифровая дидактика
Уровень: углубленный

Автор программы:
Д. В. Болотов

Москва 2018 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и использования электронного образовательного контента «Московской электронной школы» в образовательном процессе (углублённый уровень).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать– уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Знать: – особенности современного учебного занятия в контексте требований ФГОС к результатам обучения (предметным, метапредметным, личностным); – методику использования и разработки электронных сценариев учебных занятий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в соответствии с требованиями к их публичному размещению в Библиотеке МЭШ; – методику использования и разработки интерактивных обучающих заданий (на примере платформы LearningApps).	ПК-2

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать электронные сценарии учебных занятий, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в соответствии с требованиями к их публичному размещению в Библиотеке МЭШ; – разрабатывать интерактивные обучающие задания (на примере платформы LearningApps), размещать их в Библиотеке МЭШ и использовать в электронных сценариях учебных занятий. 	
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат тестирования; – виды оценочных средств (тесты для экспресс-диагностики, формирующие и диагностические тесты, итоговые оценочные средства для оценивания предметных и метапредметных умений); – структуру тестового задания и типы заданий; – типичные проблемы при построении дистракторов, критериев оценивания заданий; – возможности платформы МЭШ для проведения компьютерного тестирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить тестологическую экспертизу тестовых заданий. 	ПК-2
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды МЭШ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – методику использования и разработки заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся; – требования к электронному сценарию учебного занятия для его публичного размещения в Библиотеке МЭШ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся; – проводить модерацию электронного сценария учебного занятия на установление соответствия требованиям к результатам обучения (предметным, метапредметным, личностным) и к публичному размещению электронного сценария в Библиотеке МЭШ. 	ПК-4

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности — общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.**1.5. Режим занятий:**

2 дня по 4 академических часа и 2 дня по 5 академических часов.

1.6. Срок освоения (трудоёмкость) программы: 18 часов.**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	Использование оценочных материалов в учебном процессе и их экспертиза	5	2	2	1	Контрольная работа
2.	Использование электронных сценариев учебных занятий в учебном процессе и их разработка	9	2	3	4	Проект 1
3.	Модерация электронного сценария учебного занятия	2			2	Проект 2
4.	Итоговая аттестация	2		2		Зачёт
ИТОГО		18	4	7	7	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Использование оценочных материалов в учебном процессе и их экспертиза</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Понятийный аппарат тестирования: педагогический тест, классификация педагогических тестов, тестирование, тестологические характеристики теста. Тесты для экспресс-диагностики, формирующие и диагностические тесты, итоговые оценочные средства для оценивания предметных и метапредметных умений. Использование платформы МЭШ для проведения компьютерного тестирования. Структура тестового задания. Типы заданий. Рекомендации по организации и проведению экспертизы заданий.</p>
	<p>Практикум, 2 часа</p>	<p>Обсуждение типичных проблем при построении дистракторов, критериев оценивания заданий. Тестологическая экспертиза материалов (работа в малых группах со специально подготовленными тестами, содержащими задания с типичными недостатками в формулировках). Обсуждение результатов экспертизы.</p>
	<p>Контрольная работа, 1 час</p>	<p>Проведение контрольной работы.</p>
<p>Тема 2. Использование электронных сценариев учебных занятий в учебном процессе и их разработка</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Современное учебное занятие и его особенности в контексте требований ФГОС к результатам обучения (предметным, метапредметным, личностным). Возможности образовательной среды МЭШ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Методика использования и разработки электронных сценариев учебных занятий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в соответствии с требованиями (техническими, методическими, к содержанию) к их публичному размещению в Библиотеке МЭШ с целью трансляции педагогического опыта. Методика использования и разработки заданий, направленных на формирование</p>

		функциональной грамотности учащихся. Методика использования и разработки интерактивных обучающих заданий (на примере платформы LearningApps).
	Практикум, 3 часа	Работа слушателей в малых группах. Разработка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся. Разработка интерактивных обучающих заданий (на примере платформы LearningApps) и вставка их в электронные сценарии учебных занятий.
	СРС, 4 часа	Проект № 1 Разработка и представление в электронном виде сценария учебного занятия, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в соответствии с требованиями к его публичному размещению в Библиотеке МЭШ (по выбору обучающегося).
Тема 3. Модерация электронного сценария учебного занятия	СРС, 2 часа	Проект №2 Модерация электронного сценария учебного занятия на установление соответствия техническим, методическим требованиям и требованиям к содержанию для его публикации в открытом доступе в Библиотеке МЭШ. Составление экспертного заключения. Представление результатов модерации.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачёт. Содержание представлено в разделе 3 «Формы аттестации и оценочные материалы».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации достижения результатов.

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов, критерии оценивания
Промежуточная	Контрольная работа	Контрольная работа по теме 1
Промежуточная	Проектная работа	Проект № 1

Промежуточная	Проектная работа	Проект № 2
Итоговая	Зачёт	Зачёт осуществляется при положительном оценивании контрольной работы по теме 1 и индивидуальных проектов №№ 1-2. Для оценивания качества освоения программы используется отметка «зачёт» и «незачёт».

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы по теме 1 и проектных работ, связанных с разработкой и представлением в электронном виде авторского сценария учебного занятия с использованием самостоятельно разработанного атомарного образовательного контента в соответствии с требованиями к публичному размещению в Библиотеке МЭШ (проект № 1), модерацией электронных сценариев учебных занятий на соответствие предъявляемым требованиям к публичному размещению в Библиотеке МЭШ (проект №2).

Контрольная работа по теме 1

Определение недостатков в формулировках 15 представленных заданий, формулирование предложений по их устранению.

Критерии оценивания: определены недостатки не менее чем в 10 заданиях.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Проект № 1

Разработка и представление в электронном виде авторского сценария учебного занятия с использованием самостоятельно созданного атомарного образовательного контента в соответствии с требованиями к публичному размещению электронного сценария учебного занятия в Библиотеке МЭШ (по выбору обучающегося).

Требования к проекту:

1. Учебное занятие разработано в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения и с учётом ПООП по выбранному предмету.
2. Структура учебного занятия логически выстроена и имеет логическое завершение.

3. Соблюдена смена видов учебной деятельности (по СанПиН 2.4.2.2821-10 и Н. К. Смирнову):

- для 5-7 классов – не менее 6-7 смен видов деятельности за урок;
- для 8-9 классов – не менее 4-5 смен видов деятельности за урок;
- для 10-11 классов – не менее 4-5 смен видов деятельности за урок.

4. На всех этапах урока задействованы: электронное поле (интерактивная доска), конспект урока (планшет учителя), рабочая область обучающегося (планшет учеников).

5. Соблюдены все технические, методические требования и требования к содержанию, предъявляемые к электронному сценарию учебного занятия для публичного размещения в Библиотеке МЭШ.

Критерии оценивания: выполнены все требования к проекту.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Проект № 2

Модерация электронного сценария учебного занятия на установление соответствия техническим, методическим требованиям и требованиям к содержанию для его публикации в открытом доступе в Библиотеке МЭШ.

Требования к проекту: проведена модерация одного электронного сценария учебного занятия на соответствие всем предъявляемым требованиям к публичному размещению в Библиотеке МЭШ, составлено экспертное заключение, даны обоснования по невыполненным требованиям.

Критерии оценивания: выполнены все требования к проекту.

Оценивание: зачёт/незачёт.

3.2. Итоговая аттестация

Зачёт осуществляется при положительном оценивании контрольной работы по теме 1 и индивидуальных проектов №№ 1–2.

Оценка: зачёт/незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2017) [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – (дата обращения: 18.02.2018)

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/543> – (дата обращения 18.02.2018)

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/543> – (дата обращения 18.02.2018)

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/543> – (дата обращения 18.02.2018)

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный

ресурс]. – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/ – (дата обращения 18.02.2018)

б) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz43BYMp6yC> – (дата обращения 18.02.2018)

Электронные ресурсы

1) Общегородская платформа электронных образовательных материалов [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> – (дата обращения 18.02.2018)

2) Общегородской электронный журнал-дневник [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://dnevnik.mos.ru/> – (дата обращения 18.02.2018).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий (компьютер для преподавателя, интерактивная панель/доска, проектор для интерактивной доски, компьютеры слушателей, высокоскоростной широкополосный интернет);

– компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется на основе технологий практической деятельности по созданию атомарного контента, модификации электронных сценариев уроков

на основе как созданного атомарного контента, так и атомарного контента «Московской электронной школы». Для каждой темы разработаны учебно-методические материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.