



## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере применения современных технологий в воспитательной работе классного руководителя.

### Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенций	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов: уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
	Шифр компетенции
<b>Уметь:</b> Оценивать ресурсы и риски интернет-пространства как части воспитательного пространства для обучающихся разных возрастов с применением SWOT-анализа	ОПК-3 ОПК-6

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм решения кейсов на оценку ресурсов и рисков интернет-пространства как части воспитательного пространства для обучающихся разных возрастов с применением SWOT-анализа</li> <li>- технологию SWOT-анализа</li> <li>- алгоритм применения SWOT-анализа к оценке воспитательного пространства</li> <li>- алгоритм мониторинга личных аккаунтов обучающихся в социальных сетях</li> <li>- возрастные задачи развития для обучающихся разного уровня образования</li> <li>- поколенческий подход к психологическому развитию детей</li> <li>- способы и приёмы помощи обучающимся в решении возрастных задач развития</li> <li>- ресурсы интернет-пространства для решения возрастных задач развития</li> <li>- педагогические стратегии использования ресурсов интернет-пространства при планировании воспитательной работы</li> <li>- интернет-риски, негативно влияющие на развитие обучающихся</li> <li>- пути профилактики интернет-рисков</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать проект организации образовательного пространства для решения конкретной педагогической задачи и развития у обучающихся «гибких» навыков (soft skills)</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм разработки проекта (план-схемы) организации предметно-пространственной образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи</li> <li>- технологию проектирования предметно-пространственной образовательной среды</li> <li>- принципы построения комфортной и безопасной образовательной среды</li> <li>- технологию кейс-интервью (поведенческого интервью) по модели STAR</li> <li>- алгоритм применения интервью по модели STAR для оценки гибких навыков (soft skills)</li> <li>- определение и классификацию гибких навыков (soft skills)</li> <li>- методы выявления и формирования «гибких» навыков</li> <li>- структурные компоненты основных моделей образовательной среды</li> <li>- методы и инструменты экспертной оценки образовательной среды школы</li> <li>- технологию применения метода семантического дифференциала для оценки предметно-пространственной среды школы</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение проектирования и развития образовательной среды</li> <li>- модель сопричастного проектирования с вовлечением обучающихся</li> <li>- способы вовлечения обучающихся в сопричастное проектирование комфортной и безопасной образовательной среды</li> </ul>	<p>ОПК-3 ОПК-6</p>
<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать педагогические стратегии создания ситуации успеха для обучающихся из разных «групп успешности»</p>	<p>ОПК-3 ОПК-6</p>

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритма разработки педагогической стратегии создания ситуации успеха для обучающихся из разных групп успешности</li> <li>- педагогические стратегии создания ситуации успеха</li> <li>- технологию оценки успешности</li> <li>-технологию «Конструктор успеха»</li> <li>- цветовую матрицу «Группы успешности»</li> <li>- алгоритм определения группы успешности для каждого обучающегося</li> <li>- технологию «Колесо баланса» как инструмент анализа интересов обучающихся</li> <li>- характеристики обучающихся, относящихся к разным «группам успешности»</li> <li>- факторы, влияющие на формирование и развития интересов обучающихся</li> <li>- психологические механизмы развития личности обучающихся</li> </ul>	
--	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование. Направление подготовки – «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности: внеурочная деятельность в образовательной организации, осуществление классного руководства.

**1.4. Режим занятий** – 1 раз в неделю по 3-4 часа.

**1.5. Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость обучения** – 36 часов.

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего	Лекции	Практические занятия			
<b>1.</b>	<b>Современное взросление: специфика, ресурсы и вызовы</b>						
1.1.	Ученик XXI века. Какой он?	4	2	2	0		<b>4</b>

1.2.	Характеристика воспитательного пространства современных детей	3	1	2	0		<b>3</b>
1.3.	Оценка внутренних и внешних факторов воспитательного пространства с помощью SWOT-анализа	4	1	3	0,5	Практическое задание № 1 Тест № 1	<b>4,5</b>
<b>2.</b>	<b>Проектирование и создание образовательной среды, способствующей развитию «гибких» навыков (soft skills)</b>						
2.1.	Шаг в будущее: «гибкие» навыки (soft skills)	3	1	2	0		<b>3</b>
2.2.	Оценка ресурсов образовательной среды – город, школа, класс	3	1	2	0		<b>3</b>
2.3.	Зачем что-то менять? Со-причастное проектирование комфортной и безопасной образовательной среды	5	2	3	0,5	Практическое задание № 2 Тест № 2	<b>5,5</b>
<b>3.</b>	<b>Успешность каждого ученика, как ключевая педагогическая задача</b>						
3.1.	Фокус внимания – формирование и развитие личных интересов обучающихся	4	2	2	0		<b>4</b>
3.2.	Построение индивидуальной траектории развития как путь к успеху. Технология «Конструктор успеха»	3	1	2	0		<b>3</b>
3.3.	«Группы успешности»: инструмент определения, характеристики, педагогические стратегии	5	1	4	1	Практическое задание № 3 Тест № 3 Итоговый тест	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>36</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>					Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий и итогового тестирования	

## 2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей), тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Современное взросление: специфика, ресурсы и вызовы</b>		
Тема 1.1. Ученик XXI века. Какой он?	Интерактивная лекция 2 ч	Показатели и критерии развития в разных психологических возрастах. Значение возрастных кризисов для психического развития ребёнка. Возрастные задачи развития (developmental tasks) – достижения индивида на каждом возрастном этапе, как условие нормативного развития. Как помочь обучающимся решить возрастные задачи развития? Эффективные способы и приёмы помощи обучающимся в решении возрастных задач развития. Поколенческий подход к психологическому развитию детей. Особенности поколения Z: возрастно-психологическая специфика, ценностные ориентиры, особенности социальной ситуации развития. Мифы о поколении Z. Роль общения со взрослым и сверстником в разных психологических возрастах. Типичные трудности в общении современных детей и подростков. Осторожно гаджеты – все «за» и «против», как гаджеты влияют на общение современных обучающихся
	Практическое занятие в форме обсуждения 2 ч	Работа в малых группах. Подбор эффективных педагогических способов и приёмов, которые помогут обучающимся решать возрастные задачи развития с учётом содержания задач конкретного возраста. Установление соответствия между предложенными приёмами и возрастными задачами развития. Создание банка «Педагогических находок». Представление и обсуждение результатов
Тема 1.2. Характеристика воспитательного пространства современных детей	Интерактивная лекция 1 ч	Характеристика воспитательного пространства современных детей. Интернет как часть воспитательного пространства. Образовательно-воспитательное пространство Интернета. Ресурсы интернет-пространства для решения возрастных задач развития. Интернет-риски, негативно влияющие на развитие обучающихся. Пути профилактики интернет-рисков. Кибербуллинг и троллинг – как остановить и защититься.

		Алгоритм мониторинга личных аккаунтов обучающихся в социальных сетях. Педагогические стратегии использования ресурсов интернет-пространства при планировании воспитательной работы
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч	Групповая работа. Освоение алгоритма мониторинга личных аккаунтов обучающихся в социальных сетях. Проведение анализа информации, содержащейся в личных аккаунтах обучающихся
Тема 1.3. Оценка внутренних и внешних факторов воспитательного пространства с помощью SWOT-анализа	Интерактивная лекция 1 ч	Технология SWOT-анализа ( <b>Strengths</b> – силы, <b>Weaknesses</b> – слабости, <b>Opportunities</b> – благоприятные возможности, <b>Threats</b> – угрозы) как инструмент стратегического планирования. Алгоритм применения SWOT-анализа к оценке воспитательного пространства. Варианты применения SWOT-анализа в работе классного руководителя. Алгоритм выбора педагогических стратегий решения практических ситуаций по результатам проведения SWOT-анализа
	Практическое занятие. Решение кейсов 3 ч	Работа в подгруппах. Освоение технологии SWOT-анализа. Решение кейсов. Представление и обсуждение результатов. Работа в малых группах. Выполнение практического задания № 1. Решение кейсов. Анализ рисков и ресурсов интернет-пространства как части воспитательного пространства для обучающихся разных возрастов с применением технологии SWOT-анализа
	Самостоятельная работа 0,5 ч	Выполнение теста № 1
<b>Раздел 2. Проектирование и создание образовательной среды, способствующей развитию «гибких» навыков (soft skills)</b>		
Тема 2.1. Шаг в будущее: «гибкие» навыки (soft skills)	Интерактивная лекция 1 ч	«Жёсткие» (hard skills) и «гибкие» (soft skills) навыки в контексте различия узкопрофессиональных и надпрофессиональных навыков. Soft skills: определение, классификация. Методы выявления и формирования «гибких» навыков. Кейс-интервью, поведенческие интервью.

		<p>Технология кейс-интервью (поведенческого интервью) по модели STAR: <b>S</b>ituation (ситуация); <b>T</b>ask (задача); <b>A</b>ctions (действия); <b>R</b>esult (результат).</p> <p>Алгоритм применения интервью по модели STAR для оценки гибких навыков (soft skills)</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч</p>	<p>Работа в малых группах. Освоение технологии кейс-интервью по модели STAR. Разработка кейс-интервью, направленного на выявление и определение уровня развития «гибких» навыков (soft skills).</p> <p>Проведение кейс-интервью.</p> <p>Представление и обсуждение результатов</p>
<p>Тема 2.2. Оценка ресурсов образовательной среды – город, школа, класс</p>	<p>Интерактивная лекция 1 ч</p>	<p>Образовательная среда: содержание понятия, основные модели, структурные компоненты. Основные принципы организации образовательной среды, их реализация на уровне города, школы в целом и отдельно взятого класса.</p> <p>Образовательная среда, как фактор развития «гибких» навыков (soft skills).</p> <p>Методы и инструменты экспертной оценки образовательной среды школы: методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И. А. Баева), метод семантического дифференциала (модификация Е. В. Ивановой), эмоциональная оценка среды (методика Е. М. Барсуковой), международная шкала SACERS (School-Age Care Environment Rating Scale).</p> <p>Технология применения метода семантического дифференциала для оценки предметно-пространственной среды школы</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч</p>	<p>Работа в малых группах. Освоение технологии применения метода семантического дифференциала для оценки предметно-пространственной среды школы. Оценка предметно-пространственной среды школы методом семантического дифференциала (по слайдам). Разработка рекомендаций по улучшению образовательной среды.</p> <p>Представление и обсуждение результатов</p>
<p>Тема 2.3. Зачем что-то менять? Сопричастное</p>	<p>Интерактивная лекция 2 ч</p>	<p>Нормативно-правовое сопровождение проектирования и развития образовательной среды. Принципы построения комфортной и безопасной образовательной среды.</p>

проектирование комфортной и безопасной образовательной среды		<p>Средовой дизайн – учёт возрастных особенностей обучающихся при проектировании образовательной среды. Технология проектирования предметно-пространственной образовательной среды.</p> <p>Алгоритм разработки проекта организации предметно-пространственной образовательной среды.</p> <p>Давайте сделаем вместе – сопричастное проектирование образовательной среды (педагоги – обучающиеся). Модель сопричастного проектирования с вовлечением обучающихся. Способы вовлечения обучающихся в сопричастное проектирование комфортной и безопасной образовательной среды</p>
	<p>Практическое занятие в форме решения кейсов 3 ч</p>	<p>Работа в малых группах. Освоение алгоритма разработки проекта (план-схемы) организации предметно-пространственной образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи на примере решения кейсов.</p> <p>Представление и обсуждение результатов</p> <p>Выполнение практического задания № 2. Разработка проекта (план-схемы) организации образовательного пространства для решения конкретной педагогической задачи и развития у обучающихся «гибких» навыков (soft skills)</p>
	<p>Самостоятельная работа 0,5 ч</p>	<p>Выполнение теста № 2</p>

### Раздел 3. Успешность каждого ученика как ключевая педагогическая задача

<p>Тема 3.1. Фокус внимания – формирование и развитие личных интересов обучающихся</p>	<p>Интерактивная лекция 2 ч</p>	<p>Определение личности. Структурные компоненты личности. Психологические механизмы развития личности обучающихся.</p> <p>Роль личной мотивации в развитии «гибких» навыков (soft skills). Факторы, влияющие на формирование и развития интересов обучающихся.</p> <p>Технология «Колесо баланса» как инструмент анализа интересов обучающихся. Алгоритм применения технологии «Колесо баланса» при анализе интересов обучающихся и определении факторов влияния (информирование, опыт, признание, социальная значимость) на формирование и развития интересов обучающихся</p>
--	-------------------------------------	--

	Практическое занятие. Решение кейсов 2 ч	Работа в малых группах. Решение кейсов, содержащих педагогические задачи. Отработка алгоритма применения технологии «Колесо баланса» при решении конкретных педагогических задач. Представление и обсуждение результатов
Тема 3.2. Построение индивидуальной траектории развития как путь к успеху. Технология «Конструктор успеха»	Интерактивная лекция 1 ч	Успех и успешность – как условия оптимального развития обучающихся. Построение индивидуальной траектории развития как путь к успеху каждого ученика. Технология «Конструктор успеха» как средство анализа индивидуальной траектории развития обучающегося для постановки педагогических задач, направленных на создание ситуации успеха для каждого обучающегося
	Практическое занятие: решение кейсов 2 ч	Работа в малых группах. Решение типовых педагогических ситуаций, связанных с успешностью обучающихся. Освоение технологии «Конструктор успеха» при решении педагогических ситуаций, связанных с успешностью обучающихся. Представление и обсуждение результатов
Тема 3.3. «Группы успешности»: инструмент определения, характеристики, педагогические стратегии	Интерактивная лекция 1 ч	Технология оценки успешности. Критерии оценки. Цветовая матрица «Группы успешности»: красная, жёлтая и зелёная зоны успешности. Алгоритм определения группы успешности для каждого обучающегося с помощью технологии «Конструктор успеха» и цветовой матрицы «Группы успешности» Характеристика «групп успешности», выделенных с помощью «Конструктора успеха» и цветовой матрицы. Применение метода SWOT-анализа для постановки воспитательных задач в отношении обучающихся из каждой группы успешности. Педагогические стратегии создания ситуации успеха. Алгоритм разработки педагогической стратегии создания ситуации успеха для обучающихся из разных «групп успешности». Алгоритм работы классного руководителя с «группами успешности» для эффективного решения воспитательных задач. Анализ конкретного случая
	Практическое занятие в форме	Работа в малых группах. Освоение алгоритма

	интерактивного тренинга 4 ч	разработки педагогической стратегии создания ситуации успеха для обучающихся из разных групп успешности. Составление «портретов» обучающихся из разных «групп успешности» в соответствии с заданным алгоритмом. Определение сильных и слабых сторон обучающихся из разных «групп успешности» и возможностей и препятствий в достижении успешности с помощью технологии SWOT-анализ. Разработка педагогической стратегии создания ситуации успеха. Представление и обсуждение результатов  Выполнение практического задания № 3. Разработка педагогической стратегии создания ситуации успеха для обучающихся своего класса из разных «групп успешности». Представление и обсуждение результатов
	Самостоятельная работа 1 ч	Выполнение теста № 3 Выполнение итогового теста
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий и итогового тестирования

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля освоения дополнительной профессиональной программы выступают текущий контроль и итоговая аттестация.

**Формы текущего контроля:** промежуточное и итоговое тестирование, практические задания.

**Форма итоговой аттестации:** зачёт.

### **3.1. Текущий контроль**

#### **Практическое задание № 1**

Провести анализ рисков и ресурсов современного интернет-пространства (как части современного воспитательного пространства) для обучающихся той или иной возрастной группы с применением технологии SWOT-анализа.

Задание выполняется малой группой (4-7 слушателей).

#### **Требования к выполнению задания:**

1. Проанализировать ресурсы интернет-пространства, которые наиболее подходят для использования при планировании работы с обучающимися конкретной возрастной категории.

2. Проанализировать риски интернет-пространства, которые в наибольшей степени могут негативно повлиять на развитие обучающихся данной возрастной группы.

3. Дать обоснование анализу как ресурсов, так и рисков интернет-пространства, с учётом возрастных задач развития, которые стоят перед обучающимися данной возрастной группы.

4. При выполнении задания применять технологию SWOT-анализ.

5. Предложить педагогическую стратегию работы с обучающимися данного возраста для снижения влияния выявленных рисков на их развитие. Дать обоснование её применению.

6. Подготовить краткое сообщение (не более 5 минут) по результатам работы и мультимедийную презентацию.

#### **Пример задания:**

Определите наиболее значимые ресурсы и риски интернет-пространства для обучающихся первых классов. Предложите педагогическую стратегию работы с обучающимися данного возраста для снижения влияния выявленных рисков на их развитие. Обоснуйте свой выбор.

### Критерии оценивания практического задания

№ п/п	Критерий	Баллы 0-2
1.	Проанализированы все возможные ресурсы интернет-пространства для обучающихся данной возрастной категории	
2.	Проанализированы все возможные риски интернет-пространства для обучающихся данной возрастной категории	
3.	Дано обоснование анализу как ресурсов, так и рисков интернет-пространства, с учётом возрастных задач развития	
4.	Предложенная педагогическая стратегия соответствует результатам анализа	
5.	Дано обоснование предложенной педагогической стратегии	

#### Порядок проставления баллов:

**0 баллов** – результаты выполнения задания не соответствуют данному критерию;

**1 балл** – результаты выполнения задания частично соответствуют данному критерию;

**2 балла** – результаты выполнения задания соответствуют данному критерию полностью.

Полученные баллы суммируются. Максимальное количество – 10 баллов.

**Оценка** выполнения данного задания: **зачтено**, если получено 7 и более баллов. Оценку по итогам работы получают все участники малой группы.

#### Тест № 1 (Приложение № 1)

#### Примеры тестовых вопросов:

**В каком возрасте обучающимся необходимо решить следующую задачу развития: «Развить способность к проявлению инициативы и самостоятельности в обучении (при поиске нужной учебной информации, выборе способов действий и решений, выполнении домашних заданий, ликвидации пробелов в знаниях и т. д.)»?**

а. Младший подростковый возраст (четвёртый – седьмой классы).

- b. Младший школьный возраст (второй – четвёртый классы).
- c. Старший подростковый возраст (седьмой – девятый классы).

**Одним из ресурсов интернет-пространства является:**

- a. Возможность активно развивать невербальные средства общения;
- b. Возможность расширить свой круг общения.
- c. Возможность быстро и безболезненно прекратить надоевшее общение.

**В контексте информационной безопасности социальная инженерия – это...:**

- a. Интернет-система, обеспечивающая безопасность работы в соцсетях, на сайтах, при использовании различных мессенджеров.
- b. Психологическое манипулирование людьми с целью получения доступа к их личной информации, документам и т.д.
- c. Область науки, занимающаяся изучением ресурсов Интернета, а также просчитыванием возможных рисков.

**Критерии оценивания решения тестового задания**

1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
2. Тест считается пройденным при получении 11 и более баллов.

**Практическое задание № 2**

Разработать проект (план-схему) организации предметно-пространственной образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи и развития у обучающихся «гибких» навыков (soft skills).

Задание выполняется малой группой (4-7 слушателей).

**Требования к выполнению задания:**

1. Определить, какую педагогическую задачу необходимо решить при проектировании выбранной предметно-пространственной образовательной среды.

2. Сформулировать цели проекта организации предметно-пространственной образовательной среды, которые необходимо достигнуть для решения поставленной педагогической задачи с учётом возрастных особенностей обучающихся, привлекаемых к соучастию в проекте.

3. Выбрать один из вариантов школьной территории, которую можно использовать для решения поставленной педагогической задачи и реализации проекта. Обосновать свой выбор.

4. Предложить способы мотивирования обучающихся к соучастию в данном проекте (не менее двух вариантов).

5. Осуществить зонирование пространства выбранной территории в рамках реализации проекта.

6. Предложить вариант цветового решения и подобрать элементы пространственно-предметного дизайна с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

7. Оценить ресурсы (финансовые, человеческие и временные), которые необходимо использовать для реализации данного проекта.

8. Подготовить и представить план-схему организации предметно-пространственной образовательной среды на данной территории.

9. Обосновать, как разработанный проект (план-схема) позволяет решить поставленную педагогическую задачу.

10. Указать, развитию каких «гибких» навыков (soft skills) будет способствовать участие обучающихся в проекте.

11. Указать, развитию каких «гибких» навыков (soft skills) будет способствовать спроектированная предметно-пространственная образовательная среда.

### Критерии оценки практического задания № 2

№ п/п	Критерий	Балл (0-2)
<b>Педагогическая ситуация №</b>		
1.	Педагогическая задача соответствует организации предметно-пространственной образовательной среды	
2.	Цели проекта способствуют решению педагогической задачи	
3.	Планируемые результаты учитывают возрастные особенности обучающихся, соучаствующих в проекте	
4.	Выбор школьной территории позволяет решить данную педагогическую задачу	
5.	Предложено не менее двух способов мотивирования учащихся к соучастию в проекте	
6.	Способы мотивирования соответствуют возрастным особенностям обучающихся	
7.	Осуществлено зонирование проектируемой территории	
8.	Предложены элементы цветового оформления и пространственно-предметного дизайна, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	
9.	Определены ресурсы, которые необходимы для реализации проекта:	
10.	– финансовые	
11.	– временные	
12.	– человеческие	
12.	Подготовлен план-схема организации предметно-пространственной образовательной среды на выбранной территории	
13.	Дано обоснование того, как данный вариант реализации проекта позволит решить поставленную педагогическую задачу	
14.	Определено, какие «гибкие» навыки (soft skills) будут развиваться у обучающихся в процессе соучастия в проекте	
15.	Определено, развитию каких «гибких» навыков (soft skills) будет способствовать спроектированная предметно-пространственная образовательная среда	

#### Порядок оценивания

**0 баллов** – результаты выполнения задания **не соответствуют** данному критерию;

**1 балл** – результаты выполнения задания **частично** соответствуют данному критерию;

**2 балла** – результаты выполнения задания соответствуют данному критерию **полностью**.

Полученные баллы суммируются. Максимальное количество – 30 баллов.

**Оценка** выполнения данного задания: **зачтено**, если получен 21 и более баллов. Оценку по итогам работы получают все участники малой группы.

## **Тест № 2 (Приложение 2)**

### **Примеры тестовых вопросов:**

#### **1. Какое умение включает себя SOFT SKILLS «Креативность»?**

- a. Представлять свои идеи и слушать идеи других.
- b. Рассматривать неудачи как возможность учиться.
- c. Вдохновлять других людей делать ещё лучше то, на что они способны, мотивировать, делегировать.

#### **2. Какие показатели являются ключевыми для описания различных вариантов образовательной среды в эколого-личностной модели?**

- a. Стимуляция ученика к проявлению активности и учёт его интересов.
- b. Включение ребёнка в совместную деятельность и приобщение к значимым нормам и ценностям общества.
- c. Организации, предметное наполнение пространства вокруг ученика и стимуляция его к проявлению активности.

#### **3. Выберите, что из перечисленного является примером интуитивной навигации:**

- a. Информационное объявление на входной двери.
- b. Разное цветовое оформление этажей.
- c. Нумерация этажей.

### **Критерии оценивания решения тестового задания**

1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
2. Тест считается пройденным при получении 11 и более баллов.

### **Практическое задание № 3**

Разработать педагогическую стратегию создания ситуации успеха для обучающегося своего класса.

#### **Требования к выполнению задания:**

1. Выбрать среди учащихся своего класса того, кто соответствует заданной «группе успешности» (по цветовой матрице «Группы успешности»).

2. Обосновать свой выбор, указав, какие достижения есть у обучающегося данной группы и какое признание он заслуживает со стороны окружающих.

3. Описать портрет обучающегося из данной «группы успешности» по следующему алгоритму:

- Имя (вымышленное) и реальный возраст обучающегося, в каком классе он учится.

- Личностные особенности.

- Интересы и увлечения.

- Академическая успешность.

- Участие в мероприятиях класса, школы, города.

- Признание со стороны сверстников/одноклассников.

- Признание со стороны педагогов и родителей.

- Любая дополнительная информация

4. Определить сильные и слабые стороны ученика, ресурсы, которые будут способствовать успешности обучающегося, и риски, препятствующие достижению успешности, применив технологию «SWOT-анализ».

5. Разработать педагогическую стратегию создания ситуации успеха для данного обучающегося.

6. Дать обоснование данной стратегии.

7. Подготовить краткое сообщение (не более 5 минут) по результатам работы и мультимедийную презентацию.

### Критерии оценивания практического задания № 3

№	Критерий	балл (0-2)
<b>Группа успешности №</b>		
1.	Описание обучающегося соответствует «группе успешности»	
2.	Портрет обучающегося составлен согласно алгоритму	
3.	Определены слабые и сильные стороны обучающегося (SWOT-анализ)	
4.	Определены ресурсы, способствующие успешности обучающегося (SWOT-анализ)	
5.	Определены риски, препятствующие успешности обучающегося (SWOT-анализ)	
6.	Разработана результативная педагогическая создания ситуации успеха для данного обучающегося	
7.	Дано обоснование данной педагогической стратегии	

#### Порядок оценивания:

**0 баллов** – результаты выполнения задания **не соответствуют** данному критерию;

**1 балл** – результаты выполнения задания **частично** соответствуют данному критерию;

**2 балла** – результаты выполнения задания соответствуют данному критерию **полностью**.

Полученные баллы суммируются. Максимальное количество – 14 баллов.

**Оценка** выполнения данного задания: **зачтено**, если получено 8 и более баллов.

### **Тест № 3 (Приложение 3)**

#### **Примеры тестовых вопросов:**

**На изменение каких структурных компонентов личности можно повлиять в меньшей степени:**

- a. Темперамент.
- b. Установки.
- c. Знание о себе.

**Какие риски могут возникнуть в развитии и формировании личности ученика группы № 2 (нет результата и есть признание), если для него не будет создана ситуация успеха?**

- a. Формирование низкой самооценки и позиции избегания неудач.
- b. Неконструктивная реализация лидерского потенциала: буллинг, конфликты, конфронтация
- c. Постепенное сужение круга друзей на фоне хронической академической неуспешности.

**Используя матрицу «Группы успешности» всех обучающихся можно разделить:**

- a. На 3 группы.
- b. На 9 групп.
- c. На 5 групп.

#### **Критерии оценивания решения тестового задания**

1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
2. Тест считается пройденным при получении 11 и более баллов.

### **3.2. Итоговая аттестация**

#### **Итоговый тест (Приложение 4)**

#### **Примеры тестовых вопросов:**

##### **1. В число SOFT SKILLS входит:**

- a. критическое мышление;
- b. решение логарифмических уравнений;
- c. умение работать со IT-схемами и алгоритмами.

**2. Согласно технологии «Конструктор успеха», если обучающийся находится в группе №3 (нет результата и есть признание), то перед педагогом/классным руководителем стоит основная задача...:**

- a. Предложить обучающему участие во внутришкольной викторине или олимпиаде, чтобы продемонстрировать свои знания.
- b. Разработать комплекс мер, которые будут способствовать повышению его авторитета среди одноклассников.
- c. Обсудить с учителями-предметниками возможность дополнительных занятий по тем дисциплинам, которые вызывают затруднения у обучающегося.

##### **3. Какие задачи позволяет решать сопричастное проектирование:**

- a. Заполнить досуговое времени обучающихся общественно полезной работой.
- b. Снизить уровень вандализма и буллинга в здании школы и на её территории.
- c. Обеспечить реализацию плана по воспитательной работе.

### **Критерии оценивания решения тестового задания**

1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
2. Тест считается пройденным при получении 22 и более баллов.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. От 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

9. Письмо Минпросвещения России от 04.08.2020 № ДГ 249/06 «О внедрении примерной программы воспитания». – URL: [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k\\_opip/2020/res-centr/DG\\_-1249\\_06\\_ot\\_04.08.2020.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_opip/2020/res-centr/DG_-1249_06_ot_04.08.2020.pdf).

10. Примерная программа воспитания. – URL: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2020/06/Примерная-программа-воспитания.pdf>.

### **Список основной литературы**

1. Антонова Д.А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из её основных направлений [Электронный ресурс] / Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спирин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2018. – № 14. – С. 5–37. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee>.

2. Байдин Д.И. Сущность индивидуальной траектории развития обучающегося и методы её построения // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 2 (66). – С. 88-104. – URL: [http://ozp.instrao.ru/images/2020/OZP\\_2.1.66.2020.pdf](http://ozp.instrao.ru/images/2020/OZP_2.1.66.2020.pdf).

3. Бороненко Т.А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды [Электронный ресурс] / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Перспективы науки и образования. – 2019. № 2 (38). – С. 167-193. – URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/2019/04/29/boronenko-kaysina-fedotova/>.

4. Виноградова И.А. Возможности оценки образовательной среды образовательной организации / И.А. Виноградова // Образовательная среда современного общества. Хрестоматия. Санкт-Петербург, 2015. – С. 164-176.

5. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения [Электронный ресурс] / Е.А. Дьякова, Г.Г. Сечкарева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2. С. 24-36. URL: [http://vestnik.agpu.net/Archive/Volume2\\_2019/Дьякова%20Е.А..pdf](http://vestnik.agpu.net/Archive/Volume2_2019/Дьякова%20Е.А..pdf).

6. Ермаков Д.С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков [Электронный ресурс] / Д.С. Ермаков // Образовательная политика. – 2020. – № 1 (81). – URL: <https://edpolicy.ru/personalized-education>.

7. Иванова Е.В., Барсукова Е.М. Соучаствующее проектирование образовательной инфраструктуры совместно с детьми: методы и алгоритмы социального дизайна [Электронный ресурс] / Е.В. Иванова, Е.М. Барсукова // Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы. Материалы XVII ежегодной Международной научно-практической конференции. Москва, 2020. – С. 125-131 – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44330610\\_12707803.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44330610_12707803.pdf).

8. Иванова Е.В., Виноградова И.А. SACERS как инструмент оценки образовательной среды школы [Электронный ресурс] / Е.В. Иванова, И.А. Виноградова // Современное образование в мегаполисе: векторы развития: Выпуск 1. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. – С. 43-54. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_40436093\\_94612252.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_40436093_94612252.pdf).

9. Иванова Е.В. Методические рекомендации по редизайну и трансформации школьных пространств [Электронный ресурс] / Е.В. Иванова // Методист. – 2017. № 8. – С. 62-68.– URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30114739\\_10890939.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30114739_10890939.pdf).

10. Иванова Е.В. Физические параметры и комфортность школьной среды в оценках обучающихся и педагогов [Электронный ресурс] / Е.В. Иванова, О.В. Нестерова, И.А. Виноградова // Психолого-педагогические исследования. – 2018. –

Том 10. – № 1. С. 81–93 – URL: [https://psyjournals.ru/files/92769/psy-edu\\_2018\\_n1\\_Ivanova\\_Nesterova\\_Vinogradova.pdf](https://psyjournals.ru/files/92769/psy-edu_2018_n1_Ivanova_Nesterova_Vinogradova.pdf).

11. Иванова Е.В. Новые смыслы школьных пространств: методические рекомендации по проектированию образовательной среды / Е.В. Иванова [и др.]. – М.: ИД «Методист», 2020. – 44 с.

12. Королева Д.О. Исследование повседневности современных подростков: присутствие в социальных сетях как неотъемлемая составляющая общения [Электронный ресурс] / Д.О. Королева // Современная зарубежная психология. – 2016. – Т. 5. – № 2. – С. 55–61. – URL: [https://ioe.hse.ru/data/2016/07/26/1119083090/jmfp%202015\\_n2\\_Koroleva.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2016/07/26/1119083090/jmfp%202015_n2_Koroleva.pdf).

13. Маркетинг личности: формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков / авт.-сост. В.Е. Новаторов. – Волгоград: Учитель, 2009. – 303.

14. Омарова С.К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации [Электронный ресурс] / С.К. Омарова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 1 (9). – С. 78-83. – URL: [https://www.gramota.net/articles/issn\\_2500-0039\\_2018\\_1\\_17.pdf](https://www.gramota.net/articles/issn_2500-0039_2018_1_17.pdf).

### **Список дополнительной литературы**

1. Барсукова Е.М. Эмоциональная оценка образовательных пространств // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2019. – № 1. – С. 13-18 – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42356331\\_26659066.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42356331_26659066.pdf).

2. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения [Электронный ресурс] / С.В. Буцык // Открытое образование. – 2019. – № 1. – С. 27–33. – URL: <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/602/424>.

3. Благополучие детей в цифровую эпоху [Электронный ресурс] / А.А. Бочавер [и др.] // докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития

экономики и общества, Москва, 9-12 апр. 2019 г.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 34 с. — URL: <https://www.hse.ru/data/2019/04/12/1178004481/5%20Благополучие%20детей.pdf>.

4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий [Электронный ресурс] / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2014. — Т. 11. — № 3. — С. 177-191. — URL: [https://psy-journal.hse.ru/data/2015/02/24/1090737958/Bochaver,%20Khlovov\\_3\\_2014\\_177\\_191.pdf](https://psy-journal.hse.ru/data/2015/02/24/1090737958/Bochaver,%20Khlovov_3_2014_177_191.pdf).

5. Виноградова И.А. Исследование предметно-пространственной среды школы методом семантического дифференциала [Электронный ресурс] / И.А. Виноградова, Е.В. Иванова, О.В. Нестерова // Образование и наука. — 2018. Т. 20. № 6. С. 118-138. — DOI: 10.17853/1994-5639-2018-6-118-138. — URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/984/761>.

6. Воронов В.И. Метод экспертных оценок [Электронный ресурс] / В.И. Воронов // Сайт «Центр управления финансами». — 2013. — URL: <https://center-yf.ru/data/Marketologu/Method-ekspertnyh-ocenok.php>.

7. «Положение детей в мире, 2017 год: дети в цифровом мире» [Электронный ресурс] // Доклад ЮНИСЕФ. — Сайт ЮНИСЕФ в Европе и Центральной Азии — 2017. — URL: <https://www.unicef.org/eca/ru/Отчеты/доклад-«положение-детей-в-мире-2017-год-дети-в-цифровом-мире»>.

8. Иванова Е.В. Оценивание условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования с использованием международной шкалы SACERS [Электронный ресурс] / Е.В. Иванова, И.А. Виноградова // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». — 2017. — № 4. — С. 66-79. — URL: <https://vestnik.mgpu.ru/index2.php?param=GtLf3uGi>.

9. Иванова Е.В., Исследование образовательной среды школы в контексте обеспечения равного доступа к качественному образованию [Электронный ре-

сурс] / Е.В. Иванова, И.А. Виноградова, С.А. Зададаев // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 7. – С. 118-138. – URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/1332/850>.

10. Королева Д.О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе [Электронный ресурс] / Д.О. Королева // Вопросы образования. – 2016. – № 1. – С. 205–224. – URL: <https://vo.hse.ru/data/2016/03/21/1128169233/Koroleva.pdf>.

11. Ожиганова Е.М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения [Электронный ресурс] / Е.М. Ожиганова // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2015. – № 1 (1). – URL: <https://bibs-science.ru/articles/ar550.pdf>.

12. Руководство по оформлению школ [Электронный ресурс] / Студия Артемия Лебедева, Московский архитектурный институт (МАрХИ). – 2016. – 1126 с. – URL: <https://www.artlebedev.ru/schools/>.

13. СанOFF Г. Соучаствующее проектирование Пер. с англ.; [ред.: Н. СнИгИрева, Д. Смирнов]. – Вологда: Проектная группа 8, 2015. — 170 с.

14. Эллард К. Среда обитания: Как архитектура влияет на наше поведение и самочувствие. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 288 с.

15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. [Электронный ресурс] / В.А. Ясвин – М.: Смысл, 2001. – 365 с. – URL: <http://pedlib.ru/Books/6/0471/>.

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения РФ – <https://edu.gov.ru>.
2. Департамент образования и науки города Москвы – <https://www.mos.ru/donm/>.
3. ГБОУ ГМЦ ДОНМ – <https://mosmethod.ru>.
4. ГБУ ГППЦ ДОНМ – <https://gppc.ru>.

5. Ассоциация классных руководителей – <https://akr.gppc.ru>.
6. Проект МГПУ «Оценка качества образовательной среды» – <https://insp.mgpu.ru/sacers>.
7. Вебинар «Пойманные сетью: подросток в интернете» – <https://gppc.ru/news/18200/>.
8. Вебинар «Современный подросток – легко ли быть молодым?» URL: <https://gppc.ru/news/7539/>.
9. Канал МГПУ Московский городской педагогический университет на YouTube «Человек в цифровую эпоху: как учить» – <https://www.youtube.com/watch?v=Szcw7RRkemw&t=4493s>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное оборудование: компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) с устойчивым интернет-подключением;
- приложение Microsoft Teams;
- компьютерные презентации, видеоролики, видеофрагменты и др., учебно-методические и оценочные материалы.

## Тест № 1

Предлагаем Вам ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов один ответ, который Вы считаете верным.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	<p><b>Ведущим видом деятельности подростка является:</b></p> <p>а. Учебная деятельность.</p> <p>б. Учебно-профессиональная деятельность.</p> <p>с. Общение со сверстниками.</p>	
2	<p><b>В каком возрасте обучающимся необходимо решить следующую задачу развития: «Развить способность к проявлению инициативы и самостоятельности в обучении (при поиске нужной учебной информации, выборе способов действий и решений, выполнении домашних заданий, ликвидации пробелов в знаниях и т.д.)»?</b></p> <p>а. Младший подростковый возраст (четвёртый – седьмой классы).</p> <p>б. Младший школьный возраст (второй – четвёртый классы).</p> <p>с. Старший подростковый возраст (седьмой – девятый классы).</p>	
3	<p><b>В младшем школьном возрасте (первый класс) одной из возрастных задач является:</b></p> <p>а. Научиться взаимодействовать с педагогом и одноклассниками в ситуации решения учебной задачи.</p> <p>б. Развить навыки общения со сверстниками, умение устанавливать прочные дружеские контакты.</p> <p>с. Примерить на себя новые социальные роли, расширить их диапазон.</p>	
4	<p><b>Выберите верное утверждение:</b></p> <p>а. Для детей «поколения Z» характерно отсутствие уважения к общепризнанным авторитетам и общепринятым нормам морали.</p> <p>б. Особенности психического развития детей «поколения Z» не могут быть объяснены через механизмы возрастного-психологического развития ребёнка.</p> <p>с. Для детей «поколения Z» равнозначно важным является как непосредственное, так и виртуальное общение.</p>	
5	<p><b>Выберите утверждение, которое опровергает данный миф - «Подростки «поколения Z» стремятся к успеху, в отличие от их сверстников из других поколений»:</b></p> <p>а. Как показывает статистика, у современных подростков, напротив, стремление к успеху снижено, по сравнению с подростками других поколений.</p>	

№ п/п	Вопрос	Ответ
	<p>b. Стремление к успеху характерно для всех подростков, независимо от поколения.</p> <p>c. Современные подростки демонстрируют то поведение, которое от них ожидает социум.</p>	
6	<p><b>Одним из ресурсов интернет-пространства является:</b></p> <p>a. Возможность активно развивать невербальные средства общения.</p> <p>b. Возможность расширить свой круг общения.</p> <p>c. Возможность быстро и безболезненно прекратить надоевшее общение.</p>	
7	<p><b>Если обучающиеся «увлечены» Интернетом, то...:</b></p> <p>a. С ними необходимо провести обучение по сетевой безопасности и культуре сетевого общения.</p> <p>b. Необходимо оснастить школьные ПК защитными средствами, ограничивающими доступ к нежелательному сетевому контенту.</p> <p>c. Совместно с родителями договориться об ограничительных мерах (по времени, используемому контенту и т.д.) и постоянно контролировать обучающихся в ситуациях использования ими Интернета.</p>	
8	<p><b>Если подросток страдает компьютерной зависимостью, то ...:</b></p> <p>a. Необходимо строго ограничить подростку доступ к нужным ему сетевым контентам и его время нахождения в сети Интернет.</p> <p>b. Нужно вовлечь подростка в интересные дела и события «в реале», вместе с увлечёнными сверстникам.</p> <p>c. Нужно порекомендовать подростку/его родителям обратиться за помощью к психологу для прохождения длительного курса коррекции и реабилитации.</p>	
9	<p><b>Одним из рисков интернет-пространства является:</b></p> <p>a. Снижение познавательной активности.</p> <p>b. Наличие друзей, которые живут далеко и с ними нельзя пообщаться в реальности.</p> <p>c. Доступ к информации, представленной в разных форматах – документы, видео, сайты и т. д.</p>	
1	<p><b>Какой из основных рисков может повлечь за собой ситуация, когда подросток увлечён «играми-стрелялками», активно участвует в призовых турнирах?</b></p> <p>a. Формирование поверхностной, неустойчивой мотивации.</p> <p>b. Формирование упрощённого представления о сфере человеческих отношений.</p> <p>c. Формирование искажённой системы норм и ценностей.</p>	

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	<p><b>Какая угроза возникает при нарушении целостности передаваемой информации?</b></p> <p>а. Модификация.</p> <p>б. Копирование.</p> <p>с. Хищение.</p>	
1	<p><b>В контексте информационной безопасности социальная инженерия – это...:</b></p> <p>а. Интернет-система, обеспечивающая безопасность работы в соцсетях, на сайтах, при использовании различных мессенджеров.</p> <p>б. Психологическое манипулирование людьми с целью получения доступа к их личной информации, документам и т.д.</p> <p>с. Область науки, занимающаяся изучением ресурсов Интернета, а также просчитыванием возможных рисков.</p>	
1	<p><b>Какой из предложенных советов по безопасности коммуникаций является «вредным»?</b></p> <p>а. Блокировка функции геолокации при просмотре различных сайтов, чтобы скрыть своё местонахождение.</p> <p>б. Использование на всех сервисах одного пароля, чтобы не попадать в ситуации, связанные с путаницей в паролях.</p> <p>с. Ввод запрета на сканирование социальными сетями своей адресной книги, чтобы обезопасить личные контакты.</p>	
1	<p><b>Кибербуллинг – это...:</b></p> <p>а. Массовая травля человека в коллективе, включающая оскорбления и случаи физической расправы.</p> <p>б. Размещение в Интернете (на форумах, в дискуссионных группах, блогах и др.) провокационных сообщений с целью вызвать конфликты и взаимные оскорбления между участниками общения.</p> <p>с. Травля, оскорбления или угрозы, высказываемые жертве с помощью средств электронной коммуникации (СМС-сообщения, социальные сети и т. д.).</p>	
1	<p><b>При каком виде троллинга «троль» отвергает все решения, которые ему предлагают участники по его запросу?</b></p> <p>а. Формат «Особый случай».</p> <p>б. Формат «Вызов спора о вкусах».</p> <p>с. Формат «Выдача себя за дурачка»</p>	

## Тест № 2

Предлагаем Вам ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов один ответ, который Вы считаете верным.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	<p><b>SOFT SKILLS – это...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. профессиональные или технические навыки, которые субъект получает в процессе обучения и оттачивает, применяя в работе.</li> <li>b. надпрофессиональные навыки, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.</li> <li>c. навыки эффективного общения – умение устанавливать контакт, поддерживать разговор, договариваться и настаивать на своих законных правах.</li> </ul>	
2.	<p><b>В число SOFT SKILLS входит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. умение быстро набирать текст.</li> <li>b. умение контролировать своё состояние.</li> <li>c. умение осуществлять в уме вычислительные операции.</li> </ul>	
3.	<p><b>Какому SOFT SKILLS соответствует данное содержание: «использовать межличностное общение и навыки решения проблем, чтобы влиять на других людей и вести их к цели»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Умение работать в команде.</li> <li>b. Умение общаться.</li> <li>c. Лидерство и ответственность.</li> </ul>	
4.	<p><b>Какое умение включает себя SOFT SKILLS «Креативность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Представлять свои идеи и слушать идеи других.</li> <li>b. Рассматривать неудачи как возможность учиться.</li> <li>c. Вдохновлять других людей делать ещё лучше то, на что они способны, мотивировать, делегировать.</li> </ul>	
5.	<p><b>Выберите правильный алгоритм проведения кейс-интервью по модели STAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Вопросы о ситуации из практики интервьюера – вопросы о задачах, которые он решал – вопросы о действиях, которые он предпринял – вопросы о том, какой результат он получил.</li> <li>b. Вопросы о том, какие чувства испытывал интервьюер, когда столкнулся с данной ситуацией – вопросы о том, какие действия он предпринял, чтобы решить сложившуюся ситуацию – вопросы о том, каким был итог.</li> </ul>	

№ п/п	Вопрос	Ответ
	<p>с. Вопросы о том, какую задачу хотел решить интервьюер – вопросы о том, какие действия он для этого предпринял – вопросы о том, какие ресурсы он для этого использовал – вопросы о том, какой результат он получил.</p>	
6.	<p><b>Какие показатели являются ключевыми для описания различных вариантов образовательной среды в эколого-личностной модели?</b></p> <p>а. Стимуляция ученика к проявлению активности и учёт его интересов.</p> <p>б. Включение ребёнка в совместную деятельность и приобщение к значимым нормам и ценностям общества.</p> <p>с. Организации, предметное наполнение пространства вокруг ученика и стимуляция его к проявлению активности.</p>	
7.	<p><b>В чем заключается принцип доступности универсальной среды?</b></p> <p>а. Минимальное физическое усилие.</p> <p>б. Обязательное присутствие обученного персонала для помощи людям с особенностями.</p> <p>а. Наличие отдельного входа для людей с особенностями.</p>	
8.	<p><b>В чем заключается принцип разнообразия в универсальном дизайне?</b></p> <p>а. Отделка и меблировка общественного помещения должны быть визуально разнообразными, чтобы каждый человек смог найти для себя приятный элемент среды.</p> <p>б. Отделка и меблировка общественного помещения должны обеспечивать возможность работы и отдыха в разных по численности и составу группах или в одиночестве, а также возможность сменить позу, численность группы и вид деятельности.</p> <p>с. Общественное пространство должно соответствовать всем нуждам людей с особыми потребностями. Люди, причисляемые к условной норме, легко приспособятся к такому пространству.</p>	
9.	<p><b>Сколько шкал включает в себя методика SACERS?</b></p> <p>а. 4 шкалы.</p> <p>б. 12 шкал.</p> <p>с. 7 шкал.</p>	
10.	<p><b>Одним из критериев оценки образовательной среды в методике «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) является:</b></p> <p>а. Защищённость от психологического насилия во взаимодействии.</p> <p>б. Интенсивность образовательной среды.</p> <p>с. Внутреннее пространство и меблировка.</p>	
11.	<p><b>Размещение в пространстве школы работ обучающихся...:</b></p> <p>а. Делает оформленное пространство ярче.</p>	

№ п/п	Вопрос	Ответ
	б. Реализует принцип пассивной безопасности. с. Обеспечивает дополнительный комфорт.	
12.	<b>При проектировании образовательного пространства для подростков какие приёмы цветового оформления лучше использовать?</b> а. Использовать тёплые оттенки. б. Использовать холодные оттенки. с. Верны оба варианта.	
13.	<b>При подборке пуфов и мягких модулей для оформления рекреаций лучше использовать:</b> а. Яркие цвета и оттенки. б. Немаркие тёмные цвета и оттенки. с. Светлые тона и оттенки.	
14.	<b>Выберите, что из перечисленного является примером интуитивной навигации?</b> а. Информационное объявление на входной двери. б. Разное цветовое оформление этажей. с. Нумерация этажей.	
15.	<b>Одним из дизайнерских приёмов проектирования безопасной образовательной среды является:</b> а. Огораживание территории школы глухим забором, чтобы скрыть школьный двор и находящихся там обучающихся от посторонних глаз. б. Минимальное количество указателей со стороны улицы, где указана информация о расположении входной зоны школы, чтобы обеспечить ограниченный доступ в здание посторонних лиц. с. Размещение на территории школы урн, защищённых от переворачивания и, в которые можно выбросить мусор с любой стороны, это обеспечивает чистоту данного пространства.	

## Тест № 3

Предлагаем Вам ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов один ответ, который Вы считаете верным.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	<p><b>На изменение каких структурных компонентов личности можно повлиять в меньшей степени:</b></p> <p>а. Темперамент.</p> <p>б. Установки.</p> <p>с. Знание о себе.</p>	
2.	<p><b>Какой из предложенных приёмов будет наиболее эффективен для развития у обучающихся 3-го класса мотивации к проверке своей работы после выполнения заданий:</b></p> <p>а. Постоянное напоминание обучающимся о необходимости проверить свою работу.</p> <p>б. Организация перекрёстной проверки заданий детьми друг у друга.</p> <p>д. Использование дополнительного домашнего задания на отработку сделанных в классной работе ошибок.</p>	
3.	<p><b>Что является ключевым фактором развития интересов обучающегося второго класса:</b></p> <p>а. Опыт.</p> <p>б. Ожидания родителей.</p> <p>с. Отсутствие контроля со стороны взрослых.</p>	
4.	<p><b>Фактор «Признание» предполагает, что:</b></p> <p>а. Успехи обучающегося стали достоянием общественности.</p> <p>б. Успехи обучающегося важны для его значимого окружения.</p> <p>с. У обучающегося есть возможность рассказать о своих успехах одноклассникам.</p>	
5.	<p><b>Для формирования новых интересов и мотивов у обучающегося 5-го класса классному руководителю необходимо:</b></p> <p>а. Обеспечить обязательное его участие в кружках дополнительного образования.</p> <p>б. Привлечь данного ученика к созданию нового проекта.</p> <p>с. Создать для ученика ситуацию успеха при выполнении нового поручения.</p>	

№ п/п	Вопрос	Ответ
6.	<p><b>Успех это...:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Радость и удовольствие от того, что ты достиг планируемого результата, реализовал свои возможности.</li> <li>b. Когда окружающие высоко оценивают твои достижения, даже если ты недоволен тем результатом, который получил.</li> <li>c. Достижение поставленных целей и получение положительного результата, который очевиден не только тебе, но и признан окружающими.</li> </ul>	
7.	<p><b>Какие слагаемые лежат в основе технологии «Конструктор успеха»?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Возможности, результат, признание и опыт победы</li> <li>b. Мотивация, знания, результат и успех.</li> <li>c. Новизна, чёткий алгоритм, мотивация и опыт победы.</li> </ul>	
8.	<p><b>Какие риски могут возникнуть в развитии и формировании личности учащегося, отнесённого к группе № 2 (нет результата и есть признание) по технологии «Конструктор успеха», если для него не будет создана ситуация успеха?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Формирование низкой самооценки и позиции избегания неудач.</li> <li>b. Неконструктивная реализация лидерского потенциала: буллинг, конфликты, конфронтация.</li> <li>c. Постепенное сужение круга друзей на фоне хронической академической неуспешности.</li> </ul>	
9.	<p><b>К какой группе по технологии «Конструктор успеха» можно отнести обучающегося, если у него наблюдаются следующие маркеры: высокая мотивация, недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, сниженная самооценка, академическая успешность?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. К группе № 2.</li> <li>b. К группе № 3.</li> <li>c. К группе № 4.</li> </ul>	
10.	<p><b>Согласно технологии «Конструктор успеха», если обучающийся находится в группе № 1 (есть результат и есть признание), то перед педагогом / классным руководителем стоит основная задача...:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Предлагать обучающемуся участие в мероприятия, которые ему интересны и где он может проявить себя как лидер и организатор.</li> <li>b. Использовать достижения ученика в школьной жизни, стимулировать его к постоянному участию во всех олимпиадах и конкурсах.</li> <li>c. Просчитать риски, которые потенциально могут привести к снижению имеющихся результатов.</li> </ul>	

№ п/п	Вопрос	Ответ
11.	<p><b>Группа, которая для индивида является эталоном, на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своём поведении и самооценке – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Класс.</li> <li>b. Сообщество значимых взрослых.</li> <li>c. Референтная группа.</li> </ul>	
12.	<p><b>Согласно матрице «Группы успешности» к жёлтой зоне относится следующая группа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Какие-то достижения есть, но в школе им никто не придаёт значения.</li> <li>b. Достижений нет, но они «обаяшки» и просто всем нравятся.</li> <li>c. Периодически есть достижения, которые признаются всеми.</li> </ul>	
13.	<p><b>В основе матрицы «SWOT-анализа» лежат следующие показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Академическая, социальная успешность, возможности и угрозы.</li> <li>b. Личностные особенности, социальное окружение, возможности и угрозы.</li> <li>c. Внешние и внутренние факторы, возможности и угрозы.</li> </ul>	
14.	<p><b>Используя матрицу «Группы успешности» всех обучающихся можно разделить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. На 3 группы.</li> <li>b. На 9 групп.</li> <li>c. На 5 групп.</li> </ul>	
15.	<p><b>Какое из описаний является педагогической стратегией, направленной на повышение успешности ученика?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Опора на сильные стороны для устранения угроз.</li> <li>b. Корректировка установок и поиск внешних ресурсов.</li> <li>c. Сопричастное моделирование образовательного маршрута.</li> </ul>	

### Итоговый тест

Предлагаем Вам ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов один ответ, который Вы считаете верным.

№ п/п	Вопрос	Ответ
<b>1.</b>	<p><b>В каком возрасте обучающимся необходимо решить следующую задачу развития: «Научиться перераспределять внутренние ресурсы в связи с повышением общей нагрузки»?</b></p> <p>a. Младший подростковый возраст (четвёртый – седьмой классы).</p> <p>b. Юношеский возраст (десятый – одиннадцатый классы).</p> <p>c. Младший школьный возраст (первый класс).</p>	
<b>2.</b>	<p><b>Какие трудности адаптации в школе могут возникнуть из-за недостаточного уровня развития у обучающегося игровых навыков?</b></p> <p>a. Обучающемуся будет сложно выстраивать взаимоотношения с педагогом и одноклассниками, договариваться о правилах и придерживаться их в ходе взаимодействия.</p> <p>b. У обучающегося могут возникнуть трудности освоения навыков счета, чтения и письма.</p> <p>c. Адаптация к новой социальной ситуации развития «Обучению в школе» никак не связана с уровнем развития игровых навыков у обучающегося.</p>	
<b>3.</b>	<p><b>В юношеском возрасте (десятый – одиннадцатый классы) одной из возрастных задач является:</b></p> <p>a. Научиться использовать внутреннюю систему ценностей и смыслов как устойчивый ориентир при осуществлении выборов, поступков и т. д.; развить навыки саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>b. Примерить на себя новые социальные роли, расширить их диапазон.</p> <p>c. Развить способность к проявлению инициативы и самостоятельности в обучении (при поиске нужной учебной информации, выборе способов действий и решений, выполнении домашних заданий, ликвидации пробелов в знаниях и т. д.).</p>	
<b>4.</b>	<p><b>К какому риску может привести увлечение общением в социальных сетях?</b></p> <p>a. Задержка в развитии вербальных навыков общения.</p> <p>b. Участие в троллинге.</p> <p>c. Появление застенчивости в ситуациях реального общения.</p>	
<b>5.</b>	<p><b>Особенностью «поколения Z» является:</b></p> <p>a. стремление к получению базовых знаний.</p> <p>b. способность быстро переключаться с одной темы на другую.</p>	

№ п/п	Вопрос	Ответ
	с. высокая дисциплинированность и чёткое соблюдение норм и правил.	
<b>6.</b>	<p><b>Одним из самых распространённых мифов о «поколении Z» является миф о том, что:</b></p> <p>а. дети «поколения Z» воспринимают виртуальное пространство, как область активных коммуникаций, равную по значимости реальному взаимодействию.</p> <p>б. дети «поколения Z» способны к быстрому поиску нужной информации.</p> <p>с. дети «поколения Z» обладают неустойчивой системой интересов и не умеют строить долгосрочных планов.</p>	
<b>7.</b>	<p><b>Подросток, проводящий за компьютерными играми по много часов каждый день, ...:</b></p> <p>а. избегает общения со сверстниками.</p> <p>б. имеет специфический характер общения со сверстниками.</p> <p>с. только и делает, что общается со сверстниками.</p>	
<b>8.</b>	<p><b>Какой приём защиты личных данных можно использовать при работе в интернет-пространстве?</b></p> <p>а. Использовать разные мобильные устройства для входа в свой аккаунт.</p> <p>б. Регулярно менять входные пароли.</p> <p>с. Оба приёма.</p>	
<b>9.</b>	<p><b>Троллинг осуществляется для того, чтобы...</b></p> <p>а. вывести объект троллинга из состояния равновесия.</p> <p>б. узнать об объекте троллинга конфиденциальную информацию.</p> <p>с. познакомится с целью совершения в дальнейшем мошеннических действий.</p>	
<b>10.</b>	<p><b>Соблюдение какого правила поможет защитить себя от кибербуллинга?</b></p> <p>а. Использование ответных жёстких мер и угроз в адрес агрессора, с целью пресечь кибербуллинг с его стороны.</p> <p>б. Включение в круг интернет-общения только тех, с кем лично знаком в реальности, кого давно знаешь.</p> <p>с. Введение ограничений на просмотр личной информации другими пользователями.</p>	
<b>11.</b>	<p><b>В число SOFT SKILLS входит:</b></p> <p>а. Критическое мышление.</p> <p>б. Решение логарифмических уравнений.</p> <p>с. Умение работать со IT-схемами и алгоритмами.</p>	
<b>12.</b>	<b>Высокий уровень развития SOFT SKILLS обеспечивает:</b>	

№ п/п	Вопрос	Ответ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Возможность быстро мобилизоваться и сохранить эффективность в сложной ситуации.</li> <li>b. Хорошее знание иностранного языка.</li> <li>c. Умение работать с операционной системой (Windows), а также с соответствующими приложениями (Word, Excel, PowerPoint, Outlook Express).</li> </ul>	
<b>13.</b>	<p><b>На каком этапе кейс-интервью по модели STAR задаются вопросы о действиях, которые интервьюер предпринял в описанной им ситуации?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Сразу после описания ситуации (2-й этап интервью).</li> <li>b. После вопросов о задачах, которые решались в описанной ситуации (3-й этап интервью).</li> <li>c. На любом этапе интервью, т. к. данные вопросы являются дополнительными и не включены в основной алгоритм проведения кейс-интервью.</li> </ul>	
<b>14.</b>	<p><b>Матрица «SWOT-анализа» базируется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. На 2 показателях.</li> <li>b. На 4 показателях.</li> <li>c. На 6 показателях.</li> </ul>	
<b>15.</b>	<p><b>Какие показатели являются ключевыми для описания образовательной среды в экпсихологической модели?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Средовой, мотивационный и предметно-пространственный.</li> <li>b. Деятельностный, пространственно-предметный и коммуникативный.</li> <li>c. Коммуникативный, мотивационный и предметно-пространственный.</li> </ul>	
<b>16.</b>	<p><b>Одним из основных компонентов образовательной среды является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Пространственно-временной компонент.</li> <li>b. Виртуальный (Интернет) компонент.</li> <li>c. Психодидактический компонент.</li> </ul>	
<b>17.</b>	<p><b>Что обеспечивает безопасность образовательной среды?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Современные воспитательные технологии.</li> <li>b. Равный доступ всех участников к объектам школьной инфраструктуры.</li> <li>c. Использование высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>	
<b>18.</b>	<p><b>Методика «Эмоциональная оценка среды» позволяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Определить особенности взаимоотношений в детском коллективе, что является ключевым фактором безопасной среды.</li> <li>b. Определить эмоциональные предпочтения обучающихся в отношении зон и помещений школьного пространства.</li> </ul>	

№ п/п	Вопрос	Ответ
	<p>с. Определить, степень удовлетворённости педагогам содержанием общения с коллегами.</p>	
<b>19.</b>	<p><b>Одним из дизайнерских приёмов проектирования безопасной образовательной среды является:</b></p> <p>а. Яркое освещение центральной части входной зоны в школу в тёмное время суток, чтобы хорошо было видно, как войти в здание.</p> <p>б. Оформление прилегающей к школе территории кустарниками высотой не более полутора метров, т. к. они защищают пространство от посторонних глаз с улицы и одновременно не препятствуют обзору на близком расстоянии со стороны школьного двора.</p> <p>с. Окружение территории школы полупрозрачным/прозрачным забором, через который трудно перелезть, т. к. он обеспечивает хороший обзор как со стороны улицы, так и со стороны школьного здания.</p>	
<b>20.</b>	<p><b>Какие задачи позволяет решать сопричастное проектирование:</b></p> <p>а. Заполнить досугового времени обучающихся общественно полезной работой.</p> <p>б. Снизить уровень вандализма и буллинга в здании школы и на её территории.</p> <p>с. Обеспечить реализацию плана по воспитательной работе.</p>	
<b>21.</b>	<p><b>При проектировании образовательного пространства рекреаций для младших школьников какие приёмы цветового оформления лучше использовать?</b></p> <p>а. Жёлтый и оранжевый цвет.</p> <p>б. Зелёный и голубой цвет.</p> <p>с. Фиолетовый и красный цвет.</p>	
<b>22.</b>	<p><b>Что из предложенных компонентов НЕ относится к структуре личности:</b></p> <p>а. Навыки.</p> <p>б. Убеждения.</p> <p>с. Привычки.</p>	
<b>23.</b>	<p><b>На какие структурные компоненты личности обучающегося можно повлиять классный руководитель, используя приём «информирование»:</b></p> <p>а. Навыки и поступки.</p> <p>б. Интересы и установки.</p> <p>с. Характер и темперамент.</p>	
<b>24.</b>	<p><b>В начале учебного года классный руководитель 5-го класса организовал классный час по теме «Кружки дополнительного образования в средней школе». Для проведения данного мероприятия он привлёк старшеклассников, которые поделились опытом участия в кружках и рассказали о</b></p>	

№ п/п	Вопрос	Ответ
	<p><b>своих достижениях. Какие факторы влияния на интересы обучающихся использовал педагог при подготовке данного мероприятия?</b></p> <p>a. Социальная значимость и информированность. b. Информированность и признание. c. Опыт и социальная значимость.</p>	
25.	<p><b>Каким образом классный руководитель может влиять на механизм развития личности обучающегося наиболее эффективно:</b></p> <p>a. Создавать ситуации нового успешного опыта. b. Осуществлять поэтапный контроль действий обучающегося. c. Привлекать обучающегося к участию в групповой работе.</p>	
26.	<p><b>Успешность – это...:</b></p> <p>a. радость и удовольствие от того, что ты достиг планируемого результата, реализовал свои возможности. b. достижение поставленных целей и получение положительного результата, который очевиден не только тебе, но и признан окружающими. c. удовольствие от процесса выполняемого дела, независимо от того, будет достигнут результат или нет.</p>	
27.	<p><b>Согласно технологии «Конструктор успеха», если обучающийся находится в группе № 3 (нет результата и есть признание), то перед педагогом / классным руководителем стоит основная задача...:</b></p> <p>a. Предложить обучающему участие во внутришкольной викторине или олимпиаде, чтобы продемонстрировать свои знания. b. Разработать комплекс мер, которые будут способствовать повышению его авторитета среди одноклассников. c. Обсудить с учителями-предметниками возможность дополнительных занятий по тем дисциплинам, которые вызывают затруднения у обучающегося.</p>	
28.	<p><b>К какой группе по технологии «Конструктор успеха» можно отнести обучающегося, если у него наблюдаются следующие маркеры: снижена учебно-познавательная мотивация, выражены лидерские качества, слабая успеваемость, популярность среди сверстников?</b></p> <p>a. К группе № 2. b. К группе № 3. c. К группе № 4.</p>	
29.	<p><b>К какой зоне успешности цветовой матрицы «Группы успешности» можно отнести обучающихся, у которых есть постоянные достижения, которые признаются определенной группой:</b></p> <p>a. К жёлтой зоне.</p>	

№ п/п	Вопрос	Ответ
	b. К красной зоне. c. К зелёной зоне.	
<b>30.</b>	<b>Согласно матрице «Группы успешности» к красной зоне относится следующая группа обучающихся:</b> a. Достижений нет, но «обаяшки» и просто всем нравятся. b. Постоянные достижения, но нет признания. c. Достижений нет, но порой завоёвывают «дешёвый авторитет» среди сверстников.	