

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
“Институт новых технологий”

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Научно-образовательного учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Институт новых технологий»  
\_\_\_\_\_ В.В. Крутов



« 01 » апреля 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Формирующее оценивание в условиях смешанного обучения»**

Авторы курса:  
Фещенко Т.С., д-р пед. наук, доцент,  
Шестакова Л.А.

Москва – 2021

## Раздел 1. «Общая характеристика образовательной программы»

### 1.1. Цель реализации

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирующего оценивания в условиях смешанного обучения.

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01</u> Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование <u>44.03.01</u> Квалификация бакалавриат
		Код компетенции
1	<p><b>Уметь:</b> проектировать учебные занятия, направленные на организацию активной учебной деятельности учащихся на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задач с неоднозначным решением;</li> <li>– формирующего оценивания (ФО);</li> <li>– модели смешанного обучения с использованием возможностей ФО;</li> <li>– учебной ситуации при смешанном обучении с ФО с использованием инструментов обратной связи, онлайн</li> </ul>	ОПК – 3, ОПК – 5

	<p>ресурсов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепцию «навыков XXI века» как стимула изменения системы образования.</li> <li>2. Принципы, особенности, модели, техники смешанного обучения и формирующего оценивания как новых видов образовательной деятельности.</li> <li>3. Возможности четырехмерного образования.</li> <li>4. Онлайн ресурсы и их возможности для реализации смешанного обучения.</li> <li>5. Алгоритмы проектирования учебных занятий, направленных на организацию активной учебной деятельности учащихся на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– задач с неоднозначным решением;</li> <li>– формирующего оценивания (ФО);</li> <li>– модели смешанного обучения с использованием возможностей ФО;</li> <li>– учебной ситуации при смешанном обучении с ФО с использованием инструментов обратной связи.</li> </ul> </li> </ol>	
--	---	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление профессиональной деятельности – общее образование, дополнительное образование.

**1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Срок освоения программы, режим занятий:** 6 часов в день, 1-2 раза в неделю, 72 часа.

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Всего часов, трудоемкость	Видеолекции	Самостоятельное выполнение заданий	
	<b>Раздел 1. Навыки 21 века</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
1.1	Навыки 21 века vs требования ФГОС	6	2	4	Тест № 1
1.2	Новые вызовы, новые подходы к	6	2	4	Практическая работа № 1

	обучению в 21 веке				
1.3	Чему и как учить в динамично меняющемся мире	6	2	4	Проект №1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Формирующее оценивание и его особенности</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
2.1	Что такое формирующее оценивание: принципы, особенности, условия применения	6	2	4	Практическая работа № 2
2.2	Техники формирующего оценивания	6	2	4	Практическая работа № 3
2.3	Организация учебного занятия на основе использования формирующего оценивания	6	2	4	Проект №2
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Смешанное обучение и его особенности</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
3.1	Что такое смешанное обучение и его принципы.	6	2	4	Практическая работа № 4
3.2	Модели смешанного обучения (перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель).	6	2	4	Практическая работа № 5
3.3	Онлайн ресурсы и их возможности для реализации смешанного обучения	6	2	4	Проект №3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Формирующее оценивание в условиях смешанного обучения</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

4.1	Проектирование учебного занятия в формате смешанного обучения с использованием возможностей формирующего оценивания	6	2	4	Проект №4
4.2	Проектирование учебного занятия в формате смешанного обучения на основе учебной ситуации	6	2	4	Проект №5
4.3	Обратная связь как условие формирующего оценивания в формате смешанного обучения	6	2	4	Проект №6
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет по совокупности выполненных практических работ, проектов и теста
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Навыки 21 века</b>		
Тема 1.1. Навыки 21 века vs требования ФГОС.	Видеолекция, 2 ч.	<p>Навыки 21 века – навыки VUCA мира. Меняется мир – меняется система образования.</p> <p>ФГОС и новые вызовы системе образования.</p> <p>Искусство обучать в 21 веке:</p> <p>Что необходимо знать и уметь учителю.</p> <p>Отбор содержания для формирования навыков 21 века. Требования к выбору содержания, выбор форм и методов обучения. Оценивание навыков 21 века</p> <p>Роль учителя в организации образовательного процесса.</p> <p>Вектор обновления содержания образования и форм организации образовательного процесса: фиксированное мышление и мышление роста</p>

	Самостоятельная работа, 4 ч.	Тест № 1.
Тема 1.2. Новые вызовы, новые подходы к обучению в 21 веке.	Видеолекция, 2 ч.	Новые инструменты образования на базе новых технологий. «Смешанное» обучение как новый вид образовательной деятельности. Формирующее оценивание как стимул для развития навыков 21 века. «Самостоятельные ученики» с запросом «свой путь». «Путь ученика» в образовании 2035.
	Самостоятельная работа, 4 ч.	<u>Практическая работа № 1.</u> Google таблица. Используя материалы видеолекции, проанализируйте «Путь ученика» в образовании 2035. Обоснуйте необходимость смешанного обучения и использования новых подходов к оцениванию в современной системе образования. Укажите достоинства и недостатки существующей системы оценивания образовательных достижений школьников.
Тема 1.3. Чему и как учить в динамично меняющемся мире.	Видеолекция, 2 ч.	Четырехмерное образование: знание, навыки, характер, мета-обучение. Как учить: алгоритм выбора действий. Как оценивать: традиции и современность. Аутентичные задания и критериальные рубрики. Алгоритм разработки аутентичных заданий и критериальных рубрик для их оценивания. Алгоритм проектирования учебных занятий, направленных на организацию активной учебной деятельности учащихся на основе задач с неоднозначным решением.
	Самостоятельная работа, 4 ч.	<b>Проект №1</b> Проектирование учебного занятия, направленного на организацию активной учебной деятельности учащихся на основе учебной задачи (с неоднозначным решением) по предмету и критериальных рубрик для оценивания
<b>Раздел 2. Формирующее оценивание и его особенности</b>		
Тема 2.1. Что такое формирующее оценивание: принципы, особенности, условия применения	Видеолекция, 2 ч	Принципы ФО: как сделать оценивание оцениванием для обучения. Отличительные особенности ФО. Условия применения: модель «Дорожной карты» с постановкой учебной цели вначале, прокладыванием пути и оцениванием в конце. Алгоритм составления «Дорожной карты»
	Самостоятельная работа, 4 ч.	<u>Практическая работа № 2.</u> Составление проекта «Дорожной карты» учебного занятия по выбранной теме по предложенному алгоритму.
Тема 2.2. Техники формирующего оценивания	Видеолекция, 2 ч	Оценочные техники для формирующего оценивания: Мини (минутный) обзор; Цепочка заметок; Матрица запоминания; Направленная расшифровка; Саммари в одном предложении; Оценка экзамена учениками;

		<p>Карты приложения; Три П. Рефлексивные оценочные техники.</p> <p>Оценочные техники для курсов по гуманитарным и общественно-историческим предметам.</p> <p>Оценочные техники для курсов по естественнонаучным предметам.</p> <p>Оценивание по результату/Продуктивное оценивание.</p> <p>Универсальные оценочные инструменты.</p>
	Самостоятельная работа, 4 ч.	<p><u>Практическая работа № 3.</u></p> <p>Выбор и обоснование оценочной техники по избранной теме на учебном занятии: проектирование организации деятельности, контроля и коррекции трудностей школьников.</p>
Тема 2.3 Организация учебного занятия на основе использования формирующего оценивания	Видеолекция, 2 ч	<p>Как организовать учебное занятие на основе использования формирующего оценивания: примеры организации занятий по разным предметам. Алгоритм использования формирующего оценивания.</p> <p>Алгоритм проектирования учебных занятий, направленных на организацию активной учебной деятельности учащихся на основе формирующего оценивания.</p>
	Самостоятельная работа, 4 ч.	<p><b>Проект №2</b></p> <p>Проектирование учебного занятия, направленного на организацию активной учебной деятельности учащихся на основе формирующего оценивания (по избранной теме)</p>
<b>Раздел 3. Смешанное обучение и его особенности</b>		
Тема 3.1 Что такое смешанное обучение и его принципы.	Видеолекция, 2 ч.	<p>Смешанное обучение как актуальный образовательный подход: обучение в стенах школы + онлайн обучение.</p> <p>Принципы смешанного обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) персонализация учебного процесса;</li> <li>2) обучение, основанное на мастерстве;</li> <li>3) среда высоких ожиданий (ориентация на высокие достижения);</li> <li>4) личная ответственность за результат (самостоятельность);</li> <li>5) значимость построения отношений</li> </ol> <p>Рекомендации по использованию принципов СО.</p>
	Самостоятельная работа, 4 ч.	<p><u>Практическая работа № 4.</u></p> <p>Проектирование организации деятельности обучающихся при смешанном обучении обучающихся на основе принципов смешанного обучения (по избранной теме)</p>
Тема 3.2. Модели смешанного обучения (перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий,	Видеолекция, 2 ч.	<p>Сколько существует моделей смешанного обучения?</p> <p>Систематизация смешанного обучения: несовершенство и развитие.</p> <p>Модели смешанного обучения, распространенные за рубежом: ротационное обучение, «гибкая» модель, модель «На выбор» и «расширенная виртуальная модель».</p> <p>Примеры реализации ротационных моделей в школах</p>

гибкая модель).		<p>России:</p> <p>1) «перевернутый класс»;</p> <p>2) «ротация станций»;</p> <p>3) «ротация лабораторий».</p> <p>Перспективные модели: «Гибкая модель» и «Личный выбор».</p> <p>Рекомендации по выбору оптимальной модели</p>
	Самостоятельная работа, 4 ч.	<p><u>Практическая работа № 5.</u></p> <p>Проектирование модели смешанного обучения для учебного занятия по избранной теме: организация деятельности школьников, способы контроля, выявления и коррекции трудностей».</p>
Тема 3.3. Онлайн ресурсы и их возможности для реализации смешанного обучения	Видеолекция, 2 ч.	<p>Цифровые образовательные ресурсы: классификация и обзор, преимущества и недостатки. Рекомендации по выбору для реализации смешанного обучения и формирующего оценивания.</p> <p>Алгоритм проектирования учебных занятий, направленных на организацию активной учебной деятельности учащихся на основе онлайн ресурсов</p>
	Самостоятельная работа, 4 ч.	<p><b>Проект №3</b></p> <p>Проектирование учебного занятия по избранной теме, направленного на организацию активной учебной деятельности учащихся с использованием онлайн ресурсов</p>
<b>4. Формирующее оценивание в условиях смешанного обучения</b>		
Тема 4.1. Проектирование учебного занятия в формате смешанного обучения с использованием возможностей формирующего оценивания	Видеолекция, 2 ч.	<p>Российский и зарубежный опыт проведения учебного занятия в формате смешанного обучения. Модель смешанного обучения и подходы к формированию команды с использованием потенциала формирующего оценивания. Маршрутизация учебного взаимодействия выявления и корректировки трудностей в процессе взаимодействия.</p> <p>Проектируем учебное занятие в формате смешанного обучения с использованием возможностей ФО: алгоритм проектирования</p>
	Самостоятельная работа, 4 ч.	<p><b>Проект №4</b></p> <p>Проектирование учебного занятия для выбранной модели смешанного обучения с использованием возможностей ФО по предложенному алгоритму</p>
Тема 4.2. Проектирование учебного занятия в формате смешанного обучения на основе учебной ситуации	Видеолекция, 2 ч.	<p>Проектирование учебных ситуаций в смешанном обучении. Простая формула: учебная задача + артефакт = учебная ситуация. Проектирование учебного занятия на основе учебных ситуаций: алгоритм проектирования учебного занятия</p>
	Самостоятельная работа, 4 ч.	<p><b>Проект №5</b></p> <p>Проектирование учебного занятия на основе учебной ситуации при смешанном обучении с использованием формирующего оценивания: организация деятельности, контроля, оценивания и выявления трудностей</p>

Тема 4.3. Обратная связь как условие формирующего оценивания в формате смешанного обучения	Видеолекция, 2 ч	Формирующее оценивание: инструменты обратной связи при смешанном обучении. Как прокомментировать обратную связь. Обзор и сравнение возможностей ресурсов Google Forms, Nearpod, Mentimeter, Microsoft Teams, LearningApps и др. Рекомендации по выбору инструментов обратной связи.
	Самостоятельная работа, 4 ч.	<b>Проект №6</b> Проектирование учебного занятия по избранной теме с использованием инструментов обратной связи
<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>Зачет</b> по совокупности выполненных практических работ, проектов и теста	

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Текущий контроль.**

Текущий контроль осуществляется по итогам выполнения практических заданий и тестов. Каждое практическое задание включает непосредственное воспроизведение того или иного компонента учебного занятия, а также методическое описание, раскрывающее возможности/планирующее использования данного компонента в индивидуальной и совместной деятельности учащихся на учебном занятии.

#### **К занятию №1.**

##### **Примеры тестовых заданий**

##### *Пример №1.*

**Концепция «навыков XXI века» не только помогает устранить недостатки традиционной системы образования, но и...**

- Найти новые недостатки, и описать их
- Показать на них своему руководству
- Предлагает новые пути для развития образовательных технологий и личных карьер

- Обеспечить личностный рост педагога

*Пример №2.*

**О каком навыке идет речь: «Подстраиваясь под изменчивые условия, человек может максимально продуктивно разрешать вопросы любой сложности, генерировать новые и креативные идеи, и находить положительные стороны даже в самых, казалось бы, безвыходных ситуациях»?**

- Способность понимать смыслы
- Способность мыслить нестандартно и гибко
- Способность к отбору информации

*Пример №3.*

**Какие факторы в будущем будут влиять на изменения в мире?**

- Глобализация
- Увеличение продолжительности жизни
- Новейшие разработки в области наук и технологий
- Все варианты верны

Тест состоит из 10 вопросов с выбором одного или нескольких ответов.

Выполнение *теста засчитывается* в случае верного выбора ответов не менее, чем на 7 вопросов.

## **Проект №1**

Проектирование учебного занятия, направленного на организацию активной учебной деятельности учащихся на основе учебной задачи (с неоднозначным решением) по предмету и критериальных рубрик

### **Требования к работе:**

1. Работа выполняется на основании алгоритма проектирования учебных занятий, направленных на организацию активной учебной деятельности учащихся на основе задач с неоднозначным решением.

2. Разработано/подобрано задание в соответствии с избранной темой урока, указаны критериальные рубрики оценивания и обоснована их необходимость в оценивании результатов учебной деятельности учащихся

**Критерии оценивания:** все требования к работе выполнены в полном объеме

**Оценивание:** зачет/незачет

## **Проект №2**

Проектирование учебного занятия, направленного на организацию активной учебной деятельности учащихся на основе формирующего оценивания (по избранной теме)

### **Требования к работе:**

1. Работа выполняется на основании алгоритма проектирования учебных занятий, направленных на организацию активной учебной деятельности учащихся на основе использования формирующего оценивания.

2. В работе должны быть отражены следующие позиции:

- 1) Планируемые образовательные результаты по избранной теме.
- 2) Планируемая цель урока, как образовательный результат деятельности учащихся.
- 3) Планируемые задачи урока, как шаги деятельности учащихся.
- 4) Планируемые критерии оценивания.
- 5) Планируемые способы оценивания образовательной деятельности учащихся.
- 6) Планируемые варианты обратной связи.
- 7) Предполагаемые способы сравнения полученных образовательных результатов учащегося с предыдущим уровнем его достижений.
- 8) Предполагаемые способы определения места учащегося на пути достижения поставленной цели.
- 9) Предполагаемые способы корректировка образовательного маршрута учащегося

**Критерии оценивания:** все требования к работе выполнены в полном объеме

**Оценивание:** зачет/незачет

**Критерии оценивания:** все требования к работе выполнены в полном объеме

**Оценивание:** зачет/незачет

### **Проект №3**

Проектирование учебного занятия по избранной теме с использованием онлайн ресурсов по избранной теме с кратким указанием их возможностей для организации учебной деятельности школьников, контроля достигнутых результатов и коррекции трудностей и ошибок.

#### **Требования к работе:**

1. Работа выполняется на основе рекомендаций по выбору онлайн ресурсов для реализации смешанного обучения и формирующего оценивания с целью организации учебной деятельности школьников, контроля достигнутых результатов и коррекции трудностей и ошибок.

2. В работе необходимо указать выбранные онлайн ресурсы для реализации смешанного обучения и формирующего оценивания, указать их возможности в контексте избранной темы занятия, на каждом из его этапов.

**Критерии оценивания:** все требования к работе выполнены в полном объеме

**Оценивание:** зачет/незачет

### **Проект №4**

Проектирование учебного занятия для выбранной модели смешанного обучения с использованием возможностей ФО по предложенному алгоритму

#### **Требования к работе:**

1. Работа выполняется на основании алгоритма проектирования учебных занятий, направленных на организацию активной учебной деятельности учащихся на основе выбора модели смешанного обучения и использования формирующего

оценивания для контроля достигнутых результатов и коррекции трудностей и ошибок.

2. В работе должна быть указана избранная модель СО, обоснована целесообразность ее использования в контексте избранной темы учебного занятия для достижения планируемых результатов, обеспечения активной учебной деятельности учащихся на основе формирующего оценивания.

**Критерии оценивания:** все требования к работе выполнены в полном объеме

**Оценивание:** зачет/незачет

### **Проект №5**

Проектирование учебного занятия на основе учебной ситуации при смешанном обучении с использованием формирующего оценивания: организация деятельности, контроля, оценивания и выявления трудностей

#### **Требования к работе:**

1. Работа выполняется на основании алгоритма проектирования учебных занятий, направленных на организацию активной учебной деятельности учащихся на учебной ситуации при смешанном обучении с использованием ФО.

2. В работе должна быть указана планируемая учебная ситуация (формула: учебная задача + артефакт = учебная ситуация), соответствующая теме избранного учебного занятия, его целям и задачам; обозначены возможные виды активной учебной деятельности вокруг данной ситуации; указаны планируемые этапы ФО и планируемые результаты занятия.

**Критерии оценивания:** все требования к работе выполнены в полном объеме

**Оценивание:** зачет/незачет

### **Проект №6**

Проектирование учебного занятия по избранной теме с использованием инструментов обратной связи

#### **Требования к работе:**

1. Работа выполняется на основании алгоритма проектирования учебных занятий, направленных на организацию активной учебной деятельности учащихся на основе использования инструментов обратной связи.

2. В работе должны быть указаны выбранные инструменты обратной связи и обоснована целесообразность их использования в контексте избранной темы учебного занятия, его целевой установки, обеспечения активной учебной деятельности учащихся, использования ФО для достижения планируемых результатов, контроля, выявления трудностей и ошибок, их коррекции.

**Критерии оценивания:** все требования к работе выполнены в полном объеме

**Оценивание:** зачет/незачет

### **3. 2. Итоговая аттестация.**

Зачет выставляется, если обучающийся успешно выполнил весь комплекс практических работ, проектов и теста.

## Раздел 4. «*Организационно-педагогические условия реализации программы*»

### 4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

#### Основная литература

1. Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся [Электронный ресурс]// Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 3. С. 50—58 – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP032016/SZP-0501.htm#\\$p50](http://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP032016/SZP-0501.htm#$p50)
2. Пинская М.А. Компетенции 4К: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.- 82 с.
3. Банк уроков/заданий-образцов, направленных на развитие компетентностей «4К». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.vbudushee.ru/materials/bank-urokov-zadaniy-obrazcov-napravlennyh-na-razvitie-kompetentnostey-4k> (дата обращения:25.03.2021)
4. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 72 с.
5. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение/ под эгидой онлайн-платформы «Национальная Открытая Школа», Международной конференции в области новых образовательных технологий #EdCrunch и при поддержке «Рыбаков Фонд», М., 2016 –282 с.

6. Инструменты онлайн и смешанного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://www.sutori.com/story/instrumenty-onlain-i-smieshannogho-obuchieniia--q4mwirDQA3vHk9Y6Jzb3Qz8S> (дата обращения 29.03.2021)

### Дополнительная литература

1. Четырёхмерное образование: Компетенции, которые нужны для успеха. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[http://nios.ru/sites/nios.ru/files/poleznoe/4D\\_Education\\_0.pdf](http://nios.ru/sites/nios.ru/files/poleznoe/4D_Education_0.pdf)

2. Четвертных Т. В. Формирующее оценивание и его влияние на личностные образовательные результаты обучающихся [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2018. № 2 (26). С. 304—312. URL: [http://vestospu.ru/archive/2018/articles/21\\_26\\_2018.pdf](http://vestospu.ru/archive/2018/articles/21_26_2018.pdf). DOI: 10.32516/2303-9922.2018.26.21.

3. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д.О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с. – 200 экз. – (Современная аналитика образования. № 10 (40)).

4. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.

5. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. М.: Логос, 2010. 264 с.

6. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.

### **Нормативные документы**

1. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий".
2. Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 "Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды".

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Каждый обучающийся должен иметь компьютер с доступом в Интернет и типовым программным обеспечением (офисный пакет, интернет-браузер), наушники, микрофон.

Все учебные ресурсы и видеоинструкции по выполнению заданий, размещены в информационной среде курса <http://moodle.int-edu.ru/course/view.php?id=29>