



Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов

«6» апреля 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

«Инновационные технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»

Автор курса: Стародубцева Е.В.

к. п. н.

Москва – 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения инновационных технологий в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: Определять уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста для организации коррективки трудностей в обучении.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления и этапы психолого-педагогического обследования речи детей дошкольного возраста. 2. Алгоритм определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО для организации коррективки 	ОПК-5

	трудностей в обучении.	
2.	<p>Уметь: Разрабатывать комплекс игровых приемов по формированию основных компонентов речевой деятельности у детей с ФФН и ОНР</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуру речевого дефекта при ФФН и ОНР. 2. Современные технологии коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ФФН и ОНР. 3. Алгоритм разработки комплекса игровых приемов по формированию основных компонентов речевой деятельности у детей с ФФН и ОНР. 	ОПК-6
3.	<p>Уметь: Подбирать комплекс нейропсихологических упражнений по формированию интонационно-мелодических, базовых сенсомоторных интеграций речи и фонетико-фонематических процессов.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления нейропсихологической коррекции в работе с детьми с нарушениями речи. 2. Технологии профилактики и коррекции речевого развития дошкольников на основе метода замещающего онтогенеза. 3. Алгоритм разработки комплекса нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников. 	ОПК-6
4.	<p>Уметь: Разрабатывать сценарий организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста. 2. Особенности использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники. 	ОПК-6
5.	<p>Уметь: Разрабатывать сценарий ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов психолого-педагогической технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе психолого-педагогической технологии ТРИЗ. 	ОПК-6

	<p>2. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин.</p> <p>3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).</p>	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн).

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО	2	4		6
1.1.	Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2			2
1.2.	Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка		4	Тестовые вопросы	4
2.	Раздел 2. Современные подходы к диагностике речевых нарушений у детей дошкольного возраста	8	10		18
2.1.	Основные виды речевых нарушений у детей дошкольного возраста	4	2	Тестовые вопросы	6
2.2.	Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи	2	4	Практическая работа №1	6
2.3.	Нейропсихологический подход к	2	4	Тестовые	6

	обследованию речи дошкольников			вопросы	
3.	Раздел 3. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников средствами инновационных технологий	16	32		48
3.1.	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)	2	4	Практическая работа №2	6
3.2.	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)	2	4	Практическая работа №3	6
3.3.	Нейропсихологические технологии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	4	8	Практическая работа №4	12
3.4.	Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	4	8	Практическая работа №5	12
3.5.	Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	4	8	Практическая работа №6	12
3.	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования	
	Итого:	26	46		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО		
Тема 1.1. Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	<i>Лекция (2 ч)</i>	Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. Концепция развития речи дошкольников (О.С. Ушакова). Периодизация и онтогенез речевого развития ребёнка дошкольного возраста.
Тема 1.2. Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Изучение и анализ основных закономерностей овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка (лексикой, грамматическим строем, связной речью).

языка		Тестовые вопросы №1 по теме занятия.
Раздел 2. Современные подходы к диагностике речевых нарушений у детей дошкольного возраста		
Тема 2.1. Основные виды речевых нарушений у детей дошкольного возраста	<i>Лекция (4 ч)</i>	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Классификация речевых расстройств в психолого-педагогической практике. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития.
	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Разбор кейсовых заданий, анализ проблемных ситуаций: определение и характеристика вида речевого нарушения у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Тестовые вопросы №2 по теме занятия.
Тема 2.2. Психолого-педагогическое обследование речи детей дошкольного возраста	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные направления и этапы психолого-педагогического обследования речи детей дошкольного возраста. Уровневый подход к сформированности: лексической системности, грамматической и фонологической компетенциям. Алгоритм определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО для организации коррективной работы в обучении.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №1.</i> 1. Определение уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста. 2. Заполнение карты по результатам психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста для организации коррективной работы в обучении.
Тема 2.3. Нейропсихологический подход к обследованию речи дошкольников	<i>Лекция (2 ч)</i>	Современные представления о высших психических функциях (ВПФ) человека. Нейропсихологический анализ речевых нарушений в детском возрасте (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель и др.). Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Изучение и анализ нейропсихологического подхода к исследованию: - психологической базы речи (внимания, восприятия, мышления, памяти); - артикуляционного праксиса. Психолингвистическое изучение нарушений речи (программирования связных высказываний, грамматического структурирования, словообразования, словарного запаса, функции словоизменения, импрессивной и фонетической сторон речи).

		Тестовые вопросы №3 по теме занятия.
Раздел 3. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников средствами инновационных технологий		
Тема 3.1. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)	<i>Лекция (2 ч)</i>	Структура речевого дефекта при ФФН. Особенности коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков звукопроизношения, развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия у детей с ФФН (цель, задачи, этапы). Алгоритм разработки комплекса игровых приемов по формированию фонематического восприятия и навыков правильного звукопроизношения у детей с ФФН.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №2.</i> 1. Изучение и анализ современных технологий формирования фонематического слуха и фонематического восприятия, воспитания правильного звукопроизношения у детей с ФФН. 2. Разработка комплекса игровых приемов: - по формированию фонематического слуха; - по воспитанию правильного звукопроизношения у детей с ФФН.
Тема 3.2. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)	<i>Лекция (2 ч)</i>	Структура речевого дефекта при ОНР. Сравнительный анализ состояния компонентов речи детей с ОНР при разных уровнях речевого развития (особенности понимания речи, лексико-грамматической компетенции, фонетико-фонематической стороны речи). Алгоритм разработки комплекса игровых приемов по развитию речи детей с ОНР.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> 1. Изучение и анализ инновационных технологий по развитию речи детей с ОНР (1, 2, 3, 4 уровни). 2. Разработка комплекса игровых приемов: - по обогащению словарного запаса; - по формированию грамматических умений и навыков; - по формированию фразовой речи и связного монологического высказывания.
Тема 3.3. Нейропсихологические технологии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	<i>Лекция (4 ч)</i>	Основные направления нейропсихологической коррекции в работе с детьми с нарушениями речи. Метод замещающего онтогенеза. Особенности коррекционного и восстановительного

		<p>обучения при различных нарушениях речи (Т.Г. Визель). Технологии профилактики и коррекции речевого развития дошкольников - «В диалоге с мозгом», «Птица говорун», «Логоритм», «Карусели», «Колокольчик» (А.В. Семенович). «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка» (А.Л. Сиротюк). Алгоритм разработки комплекса нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8 ч)</i></p>	<p><i>Практическая работа №4.</i> 1. Изучение и анализ технологии профилактики и коррекции речевого развития дошкольников «Птица-говорун» (А.В. Семенович). 2. Подбор упражнений по: - формированию интонационно-мелодических и ритмологических систем речи; - формированию базовых сенсомоторных интеграций речи; - коррекции фонетико-фонематических процессов.</p>
<p>Тема 3.4. Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Лекция (4 ч)</i></p>	<p>Особенности освоения в дошкольном возрасте основных видов рассказывания (повествование, описание, из опыта, рассуждение и др.). Особенности использования моделирования как технологии обучения детей построению связных высказываний. Использование схем составления описательных и сравнительных рассказов (Т.А. Ткаченко, М.М. Алексеева, В.И. Яшина). Карты В.Я. Проппа в обучении детей дошкольного возраста творческому рассказыванию. Алгоритм использования сенсорно-графических схем при разработке сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8 ч)</i></p>	<p><i>Практическая работа №5.</i> 1. Изучение и анализ основных этапов технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста. 2. Использование сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов</p>

		мнемотехники.
Тема 3.5. Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	<i>Лекция (4 ч)</i>	Психолого-педагогическая технология речевого развития детей дошкольного возраста на основе методов и приемов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук). Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе психолого-педагогической технологии ТРИЗ. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин. Алгоритм разработки сценария ООД по речевому развитию дошкольников с использованием методов и приемов психолого-педагогической технологии ТРИЗ.
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	<i>Практическая работа №6.</i> Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов психолого-педагогической технологии ТРИЗ.
Итоговая аттестация:		Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 3 и практических работ №№ 1-6.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- тестовые вопросы по темам занятия № 1.2, 2.1, 2.3;
- задания для практических работ №№ 1-6.

Оценочные материалы:

Варианты тестовых заданий для текущего контроля

а) Тестовые вопросы №1 к теме 1.2:

Вопрос	Варианты ответов
<i>Выберите один правильный ответ:</i>	а) формирование грамматически правильной речи и подготовка к обучению грамоте в соответствии

Какова основная цель работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО?	<p>с возрастными особенностями</p> <p>b) формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p> <p>c) обогащение словарного запаса и развитие коммуникативно-речевых навыков на основе общения и взаимодействия со сверстниками и со взрослыми</p> <p>d) формирование звуковой культуры речи, способов звуко-буквенного анализа слов и навыков чтения и письма</p>	
<p><i>Установите соответствие между структурными компонентами речевой деятельности (список А) и задачами по их формированию (список Б).</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Список А</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. звуковая культура 2. связная речь 3. словарный запас 4. грамматический строй 	<p style="text-align: center;"><u>Список Б</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a) изменение слов по родам, числам, падежам b) подбор синонимов к многозначным словам c) развитие фонематического слуха d) развитие диалогической речи

Тестовые вопросы № 2 (к теме 2.1):

Вопрос	Варианты ответов
<p><i>Выберите все правильные ответы:</i></p> <p>Какие особенности развития характерны для детей с тяжелыми нарушениями речи?</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания b) нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания c) неравномерный характер формирования отдельных психических функций d) нарушения языковых средств общения
<p><i>Выберите все правильные ответы:</i></p> <p>Младшую группу посещает девочка 3,5г. – ТНР (тяжелые нарушения речи), 1 уровень речевого развития (отдельные звукокомплексы). Какие приемы следует применять педагогу в целях актуализации речи ребенка?</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) показ предмета (игрушки) и его название b) совместное проговаривание слова c) составление рассказа-описания предмета (игрушки) d) речевые упражнения на словообразование и словоизменение e) договаривание слова в знакомой ситуации

Тестовые вопросы № 3 (к теме 2.3):

Вопрос	Варианты ответов
<p><i>Выберите все правильные ответы:</i></p> <p>Что следует изучать при анализе речевой патологии у детей с позиции</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) структуру речевого дефекта b) двигательное развитие c) особенности психического развития

нейропсихологии?	d) готовность к бучению в школе e) навыки самообслуживания
<i>Выберите все правильные ответы:</i> Какие блоки мозга относятся к основным функциональным (по А.Р. Лурия)?	a) энергетический b) приема, переработки и хранения информации c) правое полушарие коры головного мозга d) левое полушарие коры головного мозга e) программирования, регуляции и контроля

b) Задания для практических работ №№ 1-6.

Практическая работа №1 «Определение уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста».

Требования к практической работе №1:

- работа выполняется на основании алгоритма определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- должна быть представлена карта психолого-педагогического обследования речевого развития ребенка дошкольного возраста.

Критерии зачета практической работы №1:

Работа *оценивается* положительно, если представлена карта психолого-педагогического обследования речевого развития ребенка дошкольного возраста, дано описание всех компонентов речевой деятельности.

Практическая работа №2 «Разработка комплекса игровых приемов по формированию фонематического восприятия и навыков правильного звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Требования к практической работе №2:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки комплекса игровых приемов по формированию фонематического восприятия и навыков правильного звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- комплекс игровых приемов по формированию фонематического

восприятия и навыков правильного звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием должен быть представлен в виде таблицы.

Критерии зачета практической работы №2:

Работа *оценивается* положительно, если комплекс игровых приемов по формированию фонематического восприятия и навыков правильного звукопроизношения представлен в виде таблицы; система дидактических игр соответствует возрастным особенностям речевого развития дошкольников.

Практическая работа №3 «Разработка комплекса игровых приемов по развитию речи детей с общим недоразвитием речи».

Требования к практической работе №3:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки комплекса игровых приемов по развитию речи детей с ОНР (1, 2, 3, 4 уровни);
- комплекс игровых приемов по развитию речи детей с ОНР по должен быть представлен в виде таблицы.

Критерии зачета практической работы №3:

Работа *оценивается* положительно, если комплекс игровых приемов по развитию речи детей с ОНР представлен в виде таблицы; система дидактических игр соответствует основным направлениям коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ОНР (1, 2, 3, 4 уровни).

Практическая работа №4 «Разработка комплекса нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников».

Требования к практической работе №4:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки комплекса нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников;

- комплекс нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников должен быть представлен в виде таблицы.

Критерии зачета практической работы №4:

Работа оценивается положительно, если комплекс нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников должен быть представлен в виде таблицы; система нейропсихологических упражнений соответствует основным направлениям программы профилактики и коррекции речевого развития дошкольников «Птица-говорун» (А.В. Семенович).

Практическая работа №5 «Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники».

Требования к практической работе №5:

- работа выполняется на основании алгоритма использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью);

- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии мнемотехники в решении задач по речевому развитию дошкольников.

Критерии зачета практической работы №5:

Работа оценивается положительно, если в содержание сценария включены сенсорно-графические модели для развития основных компонентов речевой деятельности детей; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

Практическая работа №6 «Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ».

Требования к практической работе №6:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);

- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии ТРИЗ при обучении детей дошкольного возраста составлять творческие рассказы по сюжетной картине или серии картин (на выбор).

Критерии зачета практической работы №6:

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены методы и приемы технологии ТРИЗ, направленные на развитие у детей дошкольного возраста умений составлять творческие рассказы по сюжетной картине и серии картин; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

3.2. Итоговая аттестация

- Зачет – осуществляется на основании успешного выполнения тестовых вопросов по темам 1.2, 2.1, 2.3 и практических работ №1 - №6, представленных слушателями по результатам освоения тем 2.2, 3.1 - 3.5 курса.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования. /М.: Сфера, 2020.

3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>

6. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

Основная литература

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова, О. Г. Приходько. - Москва: Русская речь, 2017. - 110 с.

2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика: учебник: [16+] / Т. Г. Визель. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: АСТ, сор. 2021. – 541с.

3. Воробьева Т.А. Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения: [формирование правильного дыхания у детей в процессе игровой деятельности, игры и упражнения для тренировки правильного выдоха, игрушки и пособия для дыхательных упражнений: 0+] / Т. А. Воробьева, П. А. Воробьева. - Санкт-Петербург: Литера, 2020. – 109 с.

4. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР:

методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 184 с.

5. Вершинина Е.А. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей -5-7 лет. Издательство Национальное образование. – Серия «Речь: плюс», 2020. – 48 с.

6. Ворошникова Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста. В 2 ч.: практ. пособие для академического бакалавриата /Л. В. Ворошникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. —217 с.

7. Гербова В.В. "Развитие речи у детей 4-6 лет. Учебное наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС ДО". - Издательство: Владос, 2017. – 132 с.

8. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей / Гин С. И. - Москва: Галактика, 2019. - 135 с.

9. Ермилова М.К. Слово - всему основа: парциальная программа по развитию связной речи старших дошкольников посредством использования приемов ТРИЗ / М. К. Ермилова, М. В. Задохина; под редакцией Г. М. Вартапетовой. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2020. - 47 с.

10. Карапетова О.А. Познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ. Экспериментируй, рассуждай, в игры разные играй: учебно-методическое пособие / О. А. Карапетова, З. А. Репникова, И. А. Кувшинова; под редакцией И. А. Кувшиновой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова". - Магнитогорск: Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова, 2020. - 37 с.

11. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет : методические рекомендации, конспекты занятий / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021.

12. Нестеренко А. Страна загадок. Книга о развитии творческого мышления детей (ТРИЗ и ОТСМ). – Издательство «Весь», 2018. – 255 с.

13. Пономаренко В.А. Применение мнемотехники в логопедической работе: чистоговорки и стихи в картинках [Электронный ресурс] [Текст]. - Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2017. - [104] с.

14. Речевые нарушения у детей: монография / Чутко Леонид Семенович, Елецкая Ольга Вячеславовна, [Сурушкина Светлана Юрьевна и др.] ; под редакцией Л.С. Чутко, О.В. Елецкой. - 2-е изд. - Москва: 2020. - 446 с.

15. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. – Издательство «Редкая птица», 2017. – 92 с.

16. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. - 12-е изд. - Москва : Генезис, 2020. - 474 с.

17. Сидорчук Т.А. Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений / Т. А. Сидорчук. - Москва: Галактика, 2020. - 293 с.

18. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: АРКТИ, 2016.

19. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2017.

20. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / [М. М. Алексеева, В. И. Яшина, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева]. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2019.

21. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша: [обогащение активного словаря, развитие памяти и воображения, чёткое выражение мыслей, самостоятельность мышления, свободное общение, образная речь: пособие для развивающего обучения: для чтения взрослыми детям : 0+] / Т. А. Ткаченко ; иллюстрации В. Трубицына, Ю. Трубицыной. - Москва: Эксмодетство, 2020. - 134 с.

22. Ушакова О.С. Учимся говорить правильно [Текст] : пособие для детей 6-7 лет / О. С. Ушакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Вентана-Граф, 2019.

Дополнительная литература

1. Батова И.С. Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью (от 6 до 7 лет) Декабрь-февраль. Комплект из 48 карт. – Издательство «Учитель», 2019. – 96 с.

2. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 88 с.

3. Лосева И.И. Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. И. Лосева. - Ульяновск: Зебра, 2016. - 119 с.

4. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС ДО. – Издательство Детство-Пресс. – 2019. – 80 с.

5. Ткаченко Т.А. Я говорю правильно: развивающие сказки о животных: [классические принципы развития речи, 45-летний опыт автора, занимательная форма занятий, разнообразие текстов: уникальная авторская методика для развития речи : 0+] / Т. А. Ткаченко. - Москва: УМка: СИМБАТ, 2019. - 31 с.

6. Ушакова О.С. "Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО". - Издательство: Творческий Центр СФЕРА, 2019. – 228 с.

Список Интернет-ресурсов

1. <https://www.mos.ru/dogm/> (ДОгМ. Документы. Нормативно-правовые акты)
2. <http://mosmetod.ru/> (ГМЦ. Организационно-методическое и информационное сопровождение)
3. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования)
4. Сайт группы компаний «Просвещение». Раздел «Дошкольное образование» - <http://do-old.prosv.ru/>
5. <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары)
6. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника")
7. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование")
8. Институт инклюзивного образования МГППУ: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121>
9. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikp-rao.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы диагностических и оборудования для практической работы.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной

среде) образовательной организации.