

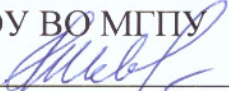
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

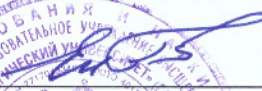
Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 01 от 05 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 /Е.Н. Геворкян/
2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Технологии смешанного обучения: практическое применение в
образовательном процессе»**

(36 часов)

Авторы:

Ездов А.А., канд. пед. наук;

Горбунова Н.С.;

Рыбина И.В.

Москва, 2021

Раздел 1. «Общая характеристика образовательной программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области практического применения в образовательном процессе технологий смешанного обучения.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)». Программа направлена на обучение педагогических работников реализации технологий смешанного обучения в своей профессиональной деятельности. Программа носит практико-ориентированный характер.

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: составлять на бесплатных цифровых платформах задания с описанием учебных задач	ОПК-6

	Знать: технологию составления на бесплатных цифровых платформах заданий с описанием учебных задач	
2.	Уметь: проектировать фрагмент сценария урока в технологии смешанного обучения («Перевёрнутый класс»). Знать: алгоритм проектирования фрагмента сценария урока в технологии смешанного обучения («Перевёрнутый класс»). Уметь: проектировать фрагмент сценария урока в технологии смешанного обучения («Ротация станций»). Знать: алгоритм проектирования фрагмента сценария урока в технологии смешанного обучения («Ротация станций»). Уметь: составлять план-схему занятия в «Ротации лабораторий» Знать: алгоритм составления плана-схемы занятия в «Ротации лабораторий» Уметь: составлять план-схему занятия в «Гибкой модели» Знать: алгоритм составления плана-схемы занятия в «Гибкой модели» Уметь: разрабатывать тематические модули рабочих программ по предмету Знать: алгоритм разработки тематических модулей рабочих программ по предмету Знать: нормы и принципы построения урока в технологии смешанного обучения Знать: основные модели смешанного обучения	ОПК-2
3.	Уметь: проектировать задания для урока развивающего контроля. Знать: технологию проектирования урока развивающего контроля.	ОПК-6

1.3. Категория слушателей:

уровень образования: ВО;

направление подготовки: педагогическое образование;

область профессиональной деятельности: начальное, основное и среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 2 раз в неделю.

1.6. Срок освоения: 3 недели.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практи- ческие занятия		
1	Модуль 1. Общие принципы технологии смешанного обучения.	4	4	-	Эссе	4
1.1	Организация эффективной деятельности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС. Нормы и принципы построения урока в технологии смешанного обучения	2	2	-	Эссе	2
1.2	Технология проектирования урока в смешанном обучении	2	2	-		2
2	Модуль 2. Формы организации занятий в технологии смешанного обучения.	8	6	2	Тест	8
2.1	Основные модели СО. Организация занятия в технологии «Перевернутый класс».	2	1	1	-	2
2.2	Принципы формирования малых учебных групп. Методологические основы организации занятий в технологии «Ротация станций».	3	2	1	-	3

2.3	Методологические основы построения учебных занятий в технологии «Ротация лабораторий».	1	1	-	-	1
2.4	Методологические основы организации урока в технологии «Гибкая модель».	2	2	-	Тест	2
	Модуль 3. Использование интерактивных ресурсов, приложений и виртуальной среды в рамках СО.	5	3	2	Практическая работа 1	
3.1	Создание и использование виртуальной образовательной среды.	1	1		-	1
3.2	Библиотека виртуальных образовательных ресурсов, платформ и приложений.	1		1	-	1
3.3	Построение индивидуальной образовательной траектории с использованием ИКТ в рамках СО. Составление заданий на бесплатных цифровых платформах.	3	2	1	Практическая работа 1	3
	Модуль 4 Конструирование учебного занятия в технологии СО.	11	-	11	Практические работы 2,3,4,5	11
4.1	Проектирование урока в технологии «Перевернутый класс».	2	-	2	Практическая работа 2	2
4.2	Урок «Ротация станций» от «А» до «Я»: проектирование фрагмента сценария урока в технологии смешанного обучения («Ротация станций»),	3	-	3	Практическая работа 3	3

	отбор дидактического материала, прогнозирование результатов, технические тонкости.					
4.3	«Ротация лабораторий»: создание плана-схемы занятия в «Ротации лабораторий», анализ метапредметных связей, создание интегрированных уроков, отбор материала, выбор методов и форм работы на уроке, кейс технологии.	2	-	2	Практическая работа 4	2
4.4	«Гибкая модель» и дистанционное обучение: практикум создания виртуальной образовательной среды. Составление занятия в «Гибкой модели»	2	-	2	Практическая работа 5	2
4.5	Алгоритм разработки тематических модулей рабочих программ по предмету. Конструирование РП по предмету в формате СО.	2	-	2	Практическая работа 6	2
	Модуль 5 Прогнозирование результатов и оценка эффективности применения СО.	4	-	4	Практическая работа 7	4
5.1	Технология проектирования урока развивающего контроля. Построение обратной связи, диагностика успешности, корректировка образовательных маршрутов.	2	-	2	Практическая работа 7	2
5.2	Принципы и формы осуществления контроля и оценивания в системе СО	2	-	2		2

	Итоговая аттестация	4	-	4	Зачет на основании совокупности выполненных работ и защиты проектной работы	4
	ИТОГО	36	13	23		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Общие принципы технологии смешанного обучения		
Тема 1.1 Организация эффективной деятельности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС. Нормы и принципы построения урока в технологии смешанного обучения	Лекция, 2 часа	Ключевые изменения нормативно-правовой базы российской системы образования в области профессиональной педагогической деятельности. Характеристика профессионального стандарта «Педагог» как основы для организации эффективной деятельности учителя и проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития современного педагога. Соотнесение трудовых функций с основными действиями, умениями и знаниями. Нормы и принципы построения урока в технологии смешанного обучения. Универсальные учебные действия. Метапредметные понятия и метапредметные результаты. Ценностные ориентиры. <i>Эссе (Эффективность построения современного учебного занятия)</i>
Тема 1.2 Технология проектирования урока в смешанном обучении	Лекция, 1 час	Технология проектирования урока в смешанном обучении. Понятие «Смешанное обучение». Отличие смешанного обучения от традиционных форм урока. Принципы таксономии Блума. Современные методики обучения: обзор методик, знакомство с теорией смешанного обучения, актуализация содержания смешанного обучения.
	Лекция 1 час	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения. Знакомство с сингапурскими обучающими структурами. Принципы массового обучения.
Модуль 2. Формы организации занятий в технологии смешанного обучения		

Тема 2.1 Основные модели СО. Организация занятия в технологии «Перевернутый класс».	Лекция, 1 час	Основные модели СО. Модель «Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения.
	Практикум, 1 час	Использование современных педагогических технологий («Перевернутый класс») для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала.
Тема 2.2 Принципы формирования малых учебных групп. Методологические основы организации занятий в технологии «Ротация станций».	Лекция, 2 часа	Принципы формирования малых учебных групп, команд, мотивирование и целеполагание. Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Принципы отбора материала. Иерархия учебных задач. Рефлексия на уроке. Мотивация учащихся на уроке. Групповая и командная работа. Метод проектов на уроках.
	Практикум, 1 час	Переходы в «Ротации станций». Формирование позитивной атмосферы в классе. Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Распределение заданий между детьми, организация работы в малых группах.
Тема 2.3 Методологические основы построения учебных занятий в технологии «Ротация лабораторий».	Лекция, 1 час	Знакомство с методологическими основами современной педагогической технологии «Ротация лабораторий». Задействование в образовательном процессе метапредметных связей. Принципы создания системы уроков, метод проектов, деятельностный подход. Формирование у учащихся целостной картины мира. Актуализация метапредметных связей. Конструирование интегрированных уроков. Кейс-технологии.
Тема 2.4 Методологические основы организации урока в технологии «Гибкая модель».	Лекция, 2 часа	Гибкая модель как самая инновационная и эффективная модель смешанного обучения, опирающаяся на максимальную персонализацию и индивидуализацию работы с учащимися. Отличия «Гибкой модели» и «Дистанционного обучения». Принципы отбора материала, формулировки учебных задач, анализ сформированности УУД, необходимых для реализации технологии. <i>Тест «Модели уроков в технологии СО»</i>
Модуль 3. Использование интерактивных ресурсов, приложений и виртуальной среды в рамках СО		
Тема 3.1 Создание и использование виртуальной образовательной среды.	Лекция, 1 час	Знакомство с виртуальной образовательной средой. Принципы построения виртуального образовательного пространства. Индивидуализация планирования и заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. Составление заданий к готовым сетевым ресурсам. Составление конспекта урока в деятельностном подходе.
Тема 3.2 Библиотека	Практикум, 1 час	Бесплатные современные образовательные ресурсы. МЭШ, Гугл-класс. LearningApps, Onlinetestpad и проч.

виртуальных образовательных ресурсов, платформ и приложений.		Изучение электронных ресурсов по предмету. Подготовка материалов к урокам в одной из моделей технологии смешанного обучения.
Тема 3.3 Построение индивидуальной образовательной траектории с использованием ИКТ в рамках СО. Составление заданий на бесплатных цифровых платформах.	Лекция, 2 часа	Индивидуализация учебного процесса. Банк заданий. Знакомство с электронными ресурсами по предметным направлениям. Понятие индивидуализации обучения. Образовательный маршрут, образовательная траектория. Дифференцированное обучение. Технология составления на бесплатных цифровых платформах заданий с описанием учебных задач
	Практикум, 1 час	Использование смартфона, планшета, компьютера на уроке. <i>Практическая работа 1</i> Составление на бесплатных цифровых платформах заданий с описанием учебных задач
Модуль 4. Конструирование учебного занятия в технологии СО		
Тема 4.1 Проектирование урока в технологии «Перевернутый класс».	Практикум, 1 час	Знакомство с опытом практического применения технологии. Изучение нового материала в технологии «Перевернутый класс». Принципы отбора учебного материала (текст, аудио, видео), принципы формулирования учебных задач, принципы организации рефлексии на аудиторном занятии. Алгоритм проектирования фрагмента сценария урока в технологии смешанного обучения («Перевернутый класс»). Практическое применение принципов организации занятия в технологии «Перевернутый класс» при создании сценария урока.
	Практикум, 1 час	Подбор видеоматериалов, обработка видеоматериалов, создание интерактивных заданий и спецификаций для самостоятельной подготовки. <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование фрагмента сценария урока в технологии «Перевернутый класс» с описанием деятельности учителя и учеников на уроке
Тема 4.2 Урок «Ротация станций» от «А» до «Я»: проектирование фрагмента сценария урока в технологии смешанного обучения («Ротация станций»), отбор	Практикум, 1 час	Знакомство с опытом практического применения технологии. Алгоритм проектирования фрагмента сценария урока в технологии смешанного обучения («Ротация станций»). Открытая дискуссия о применении технологии. Проектирование фрагмента сценария урока в технологии смешанного обучения («Ротация станций»): разработка маршрута, подбор материала, составление заданий, формирование рабочих групп/команд, организационные моменты, рефлексия и обратная связь.

дидактического материала, прогнозирование результатов, технические тонкости.	Практикум, 2 часа	Практика проектирования урока. Анализ полученных результатов. <i>Практическая работа № 3</i> Проектирование фрагмента сценария урока, в технологии смешанного обучения («Ротация станций»), содержащего описание образовательного маршрута одной группы учащихся по трём «станциям» занятия.
Тема 4.3 «Ротация лабораторий»: создание плана-схемы занятия в «Ротации лабораторий», анализ метапредметных связей, создание интегрированных уроков, отбор материала, выбор методов и форм работы на уроке, кейс технологии.	Практикум, 1 час	Алгоритм составления плана-схемы занятия в «Ротации лабораторий»: построение сетки расписания, анализ метапредметных связей, применение метода проектов, внеклассная и внеурочная работа.
	Практикум, 1 час	<i>Практическая работа № 4</i> Составление плана-схемы занятия в «Ротации лабораторий»: подбор материала, формирование базы заданий, планирование этапов и видов деятельности, мотивация и целеполагание.
Тема 4.4 «Гибкая модель» и дистанционное обучение: практикум создания виртуальной образовательной среды. Составление занятия в «Гибкой модели»	Практикум, 1 час	Алгоритм составления плана-схемы занятия в «Гибкой модели». Планирование и подготовка занятия в «гибкой модели»: обсуждение.
	Практикум, 1 час	Подбор материала, анализ вариантов, создание дифференцированных заданий, тайминг, прогнозирование результатов. <i>Практическая работа № 5</i> составление плана-схемы занятия в «Гибкой модели», сопровождаемой комментарием к порядку выполнения и примерным списком учебных задач.
Тема 4.5 Алгоритм разработки тематических модулей рабочих программ по предмету. Конструирование РП по предмету в формате СО.	Практикум, 1 час	Алгоритм разработки тематических модулей рабочих программ по предмету (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), базирующийся на применении технологий СО. Использование информационно-коммуникационных технологий при разработке тематических модулей рабочих программ по предмету. Открытое обсуждение вариантов программ.
	Практикум, 1 час	<i>Практическая работа № 6</i> разработка тематического модуля рабочей программы по предмету (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), состоящий из списка тем, применяемых методов, форм урока и интерактивных образовательных ресурсов, подобранных к теме.
Модуль 5. Прогнозирование результатов и оценка эффективности применения СО		

Тема 5.1 Технология проектирования урока развивающего контроля. Построение обратной связи, диагностика успешности, корректировка образовательных маршрутов.	Практикум, 1 час	Технология проектирования урока развивающего контроля. Методологические основы урока развивающего контроля. Отличия от традиционного контрольного урока. Изучение принципов построения обратной связи. Способы обучения саморегуляции и самодиагностики, самооценки и рефлексии. Изучение способов корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.
	Практикум, 1 час	Проектирование заданий для урока развивающего контроля. <i>Практическая работа 7</i> Проектирование заданий для урока развивающего контроля.
Тема 5.2 Принципы и формы осуществления контроля и оценивания в системе СО	Практикум, 1 час	Принципы осуществления контроля и оценивания в системе СО. Критерии, показатели, рефлексия и самодиагностика. Открытое обсуждение форм оценивания образовательных достижений. 5-бальная и альтернативные шкалы оценивания, безотметочное обучение.
	Дискуссия, 1 час	Обсуждение критериев успешности обучения в системе СО. Рефлексия. Контрольно-измерительные инструменты в структуре СО.
Итоговая аттестация	4 часа	Защита проектной работы

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация

Эссе по теме 1.1. модуль 1

Название	Эффективность построения современного учебного занятия
Виды оценочных материалов	Письменная работа. Аналитическая оценка эффективности построения современного учебного занятия
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если слушатель представил аналитический текст в объеме не менее 250 слов, в котором отражено знание норм и принципов построения урока в технологии смешанного обучения
Оценка	Зачет/незачет

Тест № 1 по модулям 1, 2

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2) «Модели уроков в технологии СО»
Критерии оценивания	Работа считается выполненной при количестве верных ответов не

	менее 60% от общего числа вопросов.
Оценка	Зачет/незачет

Практическая работа 1 по модулю 3

Название	Составление на бесплатных цифровых платформах заданий с описанием учебных задач
Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны предоставить задание для индивидуальной или групповой работы, составленное на одной из бесплатных цифровых платформ с описанием учебных задач.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует критериям: - слушателем представлено составленное задание на ЭЦП - ЭЦП бесплатна и доступна для обучающихся, - описаны учебные задачи для этого задания
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 4.1

Название	Проектирование фрагмента сценария урока в технологии «Перевёрнутый класс»
Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны представить разработанный фрагмент сценария урока, содержащего хотя бы один значимый этап урока с использованием технологии «Перевёрнутый класс» с описанием деятельности учителя и учащихся на уроке.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям: -разработан фрагмент сценария урока, -фрагмент сценария урока содержит хотя бы один значимый этап урока с использованием технологии «Перевёрнутый класс», -описана деятельность учителя на определенном этапе/этапах урока, -описана деятельность учащихся на соответствующем этапе/этапах урока.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 4.2

Название	Проектирование фрагмента сценария урока в технологии «Ротация станций».
Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны предоставить фрагмент сценария урока, содержащего описание образовательного маршрута одной группы учащихся по трём «станциям» занятия.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям: - разработан фрагмент сценария урока - фрагмент содержит описание образовательного маршрута не менее чем одной группы учащихся по трем основным станциям - описана деятельность детей на станциях - описана деятельность педагога на станциях работы с учителем (при наличии такой станции)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 4.3

Название	Составление плана-схемы занятия в «Ротации лабораторий»
Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны предоставить план-схему занятия с описанием порядка смены лабораторий для каждой группы обучающихся, дополнить ее описанием задействованных метапредметных связей.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям: - слушателем представлена план-схема интегрированного занятия, - описан порядок смены лабораторий для каждой группы обучающихся - описаны задействованные метапредметные связи.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 4.4

Название	Составление плана-схемы занятия в «Гибкой модели».
Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны предоставить план-схему занятия в «Гибкой модели», сопровождаемую комментарием к порядку выполнения и примерным списком учебных задач.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям: - предоставлена план-схема учебного занятия в «Гибкой модели» - имеются комментарии к порядку исполнения плана - прописаны учебные задачи
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 4.5

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка тематического модуля рабочей программы по предмету
Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны предоставить один тематический блок рабочей программы по предмету, состоящий из списка тем, применяемых методов, форм урока и интерактивных образовательных ресурсов, подобранных к теме.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям: - составлен не менее чем один тематический блок РП по предмету - в блоке РП имеется список изучаемых тем - для каждой темы прописаны применяемые методы и формы урока - для каждой темы указаны применяемые образовательные ресурсы
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 7 по модулю 5

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование заданий для урока развивающего контроля
	Слушатели должны предоставить и прокомментировать одно задание для получения обратной связи.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям: - слушателем составлено задание для получения обратной связи от

	обучающихся - есть комментарии по цели и обработке результатов выполнения данного задания
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2 Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Защита проектной работы.
Требования к структуре и содержанию	Слушатель допускается до защиты при положительном оценивании тестовых заданий, эссе и практических работ. Слушателям предлагается выбрать одну из тем аттестационной (проектной) работы: 1. Разработка конспекта занятия в модели «Перевернутый класс». 2. Разработка конспекта занятия в модели «Ротация станций». 3. Разработка конспекта занятия в модели «Гибкая модель»
Критерии оценивания	Конспект занятия должен удовлетворять всем предъявляемым требованиям к выбранной модели урока в технологии смешанного обучения
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература:

Основная

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016.
2. Бодровская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. – М.: Кнорус, 2020.
3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019.

4. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / И.А. Нагаева// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 56–67.

5. Развитие смешанного обучения в условиях цифровизации образовательного процесса // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2018. – № 3 (13). – С. 97–106.

Дополнительная:

6. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 8. – С. 8-13.

7. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 809-811.

8. Bersin & Associates. Blended learning: What works? An industry study of the strategy, implementation, and impact of blended learning. – Oakland, CA: Bersin & Associates, 2003.

9. Bonk C.J., Graham, C.R. Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs – San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006.

10. Osguthorpe R.T., Graham C.R. Blended learning systems: Definitions and directions // Quarterly Rev. of Distance Education. – 2003. – № 4 (3). – P. 227-234.

11. Reay J. Blended learning – a fusion for the future // Knowledge Management Review, 2001. – № 4 (3). – P.1.

12. Zenger J., Uehlein C. Why blended will win // T+D. – 2001. – № 55 August. – P. 54-60.

Интернет-ресурсы:

13. Андреева Н.В., Марголис А.А. Семинар по смешанному обучению МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://youtu.be/XC88p0T1EFc> (Дата обращения 12.10.2020).

14. Андреева Н.В. Смешанное обучение для «чайников»: основные принципы и подходы [Электронный ресурс] // Мобильное Электронное Образование.

– URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5yLenUoPXZ8> (Дата обращения 12.10.2020).

15. Долгова Т.В. От нового учебника к новой педагогике (презентация) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/926136/> (Дата обращения 12.10.2020).

16. Blended Learning Essentials: Getting Started. A free course for the Vocational Education and Training sector to promote effective practice and pedagogy in blended learning. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.futurelearn.com/courses/blended-learning-getting-started> (Дата обращения 12.10.2020).

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер с акустическими колонками, проектор);
- подключение к ресурсам платформы Microsoft Teams;
- подключение к сети Интернет;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов Microsoft Teams, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

При проведении онлайн-занятий:

1. Подключение по видеосвязи – обязательное требование.
2. Занятия ведутся с использованием платформы Microsoft Teams
3. В конце каждого занятия обязательный письменный контрольный опрос по прочитанной теме. На выполнение письменной работы дается время 15-20 минут после окончания занятия.

Утверждено на заседании

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
	Тема			
1.	Организация эффективной деятельности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС. Нормы и принципы построения урока в технологии смешанного обучения	T/2, К		
2.	Технология проектирования урока в смешанном обучении	T/2		
3.	Основные модели СО. Организация занятия в технологии «Перевернутый класс»	T/2		
4.	Принципы формирования малых учебных групп. Методологические основы организации занятий в технологии «Ротация станций».	T/3, К		
5.	Методологические основы построения учебных занятий в технологии «Ротация лабораторий»	T/1		
6.	Методологические основы организации урока в технологии «Гибкая модель»	T/2, К		
7.	Создание и использование виртуальной образовательной среды		T/1	
8.	Библиотека виртуальных образовательных ресурсов, платформ и приложений.		T/1	
9.	Построение индивидуальной образовательной траектории с использованием ИКТ в рамках СО. Составление заданий на бесплатных цифровых платформах.		T/3, К	
10.	Проектирование урока в технологии «Перевернутый класс».		T/2	
11.	Урок «Ротация станций» от «А» до «Я»: проектирование фрагмента сценария урока в технологии смешанного обучения («Ротация станций»), отбор дидактического материала,		T/3,К	

	прогнозирование результатов, технические тонкости.			
12.	«Ротация лабораторий»: создание плана-схемы занятия в «Ротации лабораторий», анализ метапредметных связей, создание интегрированных уроков, отбор материала, выбор методов и форм работы на уроке, кейс технологии.		Т/2, К	
13.	«Гибкая модель» и дистанционное обучение: практикум создания виртуальной образовательной среды. Составление занятия в «Гибкой модели»			Т/2,К
14.	Алгоритм разработки тематических модулей рабочих программ по предмету. Конструирование РП по предмету в формате СО.			Т/2, К
15.	Технология проектирования урока развивающего контроля. Построение обратной связи, диагностика успешности, корректировка образовательных маршрутов.			Т/2, К
16.	Принципы и формы осуществления контроля и оценивания в системе СО			Т/2
	Итоговая аттестация			ИА, 4

*Приложение 2***Примерные вопросы/задания к темам 1-2 (онлайн-тестирование)****Задание 1. (тип задания – распределение элементов по группам)**

Ниже приведён список действий, выполняемых учеником. Распределите эти действия в две группы:

а) традиционный подход; б) деятельностный подход

- Прослушать лекцию
- Вывести формулу
- Заполнить пропуски недостающей информацией
- Выполнить конспект
- Применить закон для решения задачи
- Сделать вывод на основе наблюдения
- Составить текст на основе ключевых слов
- Ответить на вопросы по содержанию текста
- Пересказать материал
- Привести пример-иллюстрацию к правилу
- Выполнить упражнение по образцу
- Списать
- Ответить на проблемный вопрос

Задание 2. (тип задания – множественный выбор)

Выберите этапы подготовки к уроку в технологии ротация станций

- а) Подбор учебного материала
- б) выбор способа длительного удержания внимания учеников
- в) Выбор критериев формирования групп
- г) Подбор вариантов демонстрации или защиты детьми своих работ
- д) Продумывание особенностей смены станций
- е) Выбор электронных платформ для работы
- ж) Создание плана работы каждой группы

Задание 3. (тип задания – заполнение таблицы и выбор соответствий)

В классе организованы три рабочие зоны: длинный стол с оппозитным расположением рабочих мест; столы для групповой работы и индивидуальные посадочные места, оборудованные ноутбуками.

Ниже дана таблица с группами возможных учебных задач. Установите, в какой зоне может быть реализована каждая группа.

Выберите из каждой группы заданий те, которые могут соответствовать маршруту «с учителем – в группе – индивидуально».

?	?	?
Создание коллажа Создание презентации Создание кластера Комментированное выполнение практического задания	Заполнение таблицы самоанализа Заполнение пропусков в тексте по теме урока Ответы на список вопросов	Дискуссия Ответы на вопросы Наблюдение над иллюстративным примером Комментированное выполнение упражнения

Задание 4. (тип задания – одиночный выбор)

Учитель разделил учащихся на группы. В первой группе оказались ребята, у которых нет явного лидера, есть пробелы в знаниях, а также слабая учебная мотивация. Какой маршрут для такой группы на уроке ротации станций будет оптимальным?

А) В группе (задача – прочитать текст и ответить на несколько блоков вопросов по его содержанию: простые, уточняющие, объясняющие, практические и оценочные вопросы) à с учителем (проверка выполненного задания) à индивидуально (тест по изученному материалу);

Б) Индивидуально (диагностический тест по остаточным знаниям) à с учителем (консультация по непонятным вопросам) à в группе (решение практической задачи с распределением ролей);

В) С учителем (фронтальный опрос, комментарий ошибок и неточностей, консультация по непонятным вопросам) à в группе (совместный разбор упражнения с применением полученных знаний) à индивидуально (контрольный тест)

Задание 5. (тип задания – установление соответствий)

Учитель запланировал следующие маршруты для трёх групп учащихся:

Группа 1: с учителем à в парах à индивидуально

Группа 2: в парах à индивидуально à с учителем

Группа 3: индивидуально à с учителем à в парах

Тип урока – урок открытия новых знаний.

Выберите из списка, каково может быть содержание учебной деятельности для каждой из групп на первом этапе.

Группа 1 (с учителем) _____

Группа 2 (в парах) _____

Группа 3 (индивидуально) _____

Список учебных задач:

А) Разбор иллюстративного материала и формулирование вывода.

Б) Проведение эксперимента.

В) Фронтальный опрос.

Г) Составление кластера по изучаемой теме.

Д) Решение практического задания с опорой на известное для выявления неизвестного

Е) Восстановление неполной презентации по изучаемой теме.

Ж) Выполнение упражнений по изучаемой теме.

З) Диагностическое тестирование

И) Ознакомление с теоретическим материалом (видео, аудио, текстовая, табличная форма) и ответы на простые вопросы.

Задание 6. (тип задания – множественный выбор)

Даны ситуации урока. Какие из них соответствуют модели «ротация станций»

А) Учащиеся поделены на группы. В течение равных отрезков времени каждая группа работает над поставленной задачей, затем меняется собранным материалом и дополняет работу другой группы.

Б) Учащиеся поделены на две группы. Одна группа пишет диктант с учителем. Другая – решает тест. Затем происходит смена. Первая группа работает с тестом, вторая – пишет диктант.

В) Учащиеся поделены на группы. За урок каждая группа проходит станцию обсуждения материала с учителем, работу с практическим заданием в группе и индивидуальное выполнение теста.

Г) Учащиеся поделены на группы. У каждой группы своя задача по изучаемой теме, над которой они работают в первой части урока. Во второй части урока каждая группа презентует результат. В третьей части урока происходит обсуждение полученных результатов.

Д) Учащиеся поделены на группы. Первая группа индивидуально читает параграф учебника, затем с учителем обсуждает прочитанное и на последнем этапе в группе делает презентацию по изученной теме.

Е) Учащиеся поделены на группы. В первой группе с учителем происходит комментированное выполнение упражнений по теме урока. Во второй группе в парах

учащиеся выполняют упражнение из учебника. В третьей группе индивидуально выполняются задания повышенного уровня сложности.

Задание 7

Выберите верные утверждения

- а) уроки ротации станций подходят только для основного уровня общего образования
- б) провести урок с ротацией станций может любой учитель при должной подготовке
- в) технология «ротация станций» подходит только для онлайн формата обучения
- г) класс должен быть разделен на 3 группы
- д) педагог должен учесть особенности каждого ребенка
- е) для каждой станции нужно составить схему работы
- ж) каждая группа следует заданному маршруту
- з) учителю необходимо продумать переходы и итоговый сбор участников