

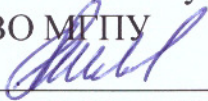
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт права и управления

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 03 от 19 марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 /Е.Н. Геворкян/
2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Правовые основы управления качеством образования в общеобразовательной
организации»**

(36 часов)

Авторы курса:

Ладнушкина Н.М., канд. пед. наук;

Леншин С.И., канд. юр. наук;

Рахимова Н.Т., канд. физ.-мат. наук

Москва, 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области правовых основ управления качеством образования в общеобразовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	ФГОС ВО по направлениям бакалавриата
1.	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Направление подготовки 38.03.04. «Государственное муниципальное управление» Бакалавриат
		ОПК-4
2.	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Бакалавриат
		ОПК-2
3.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Бакалавриат
		ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 38.03.04. «Государственное муниципальное управление» Бакалавриат	Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Бакалавриат	Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Бакалавриат
		Код компетенции	Код компетенции	Код компетенции
1.	Знать: основы государственной политики в сфере качества образования, требования нормативных правовых актов в области качества образования Знать: нормативные основы,			ОПК-1

	модели, практики и подходы к оценке и управлению качеством школьного образования на различных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС			
2.	Уметь: анализировать целевой раздел основной образовательной программы с учетом правовых норм Знать: технологию проведения правового анализа разделов основной образовательной программы		ОПК-2	
3.	Уметь: анализировать локальные нормативные акты образовательных организаций, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования Знать: алгоритм анализа локальных нормативных актов образовательных организаций, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования			ОПК-1
4.	Уметь: составлять реестры локальных нормативных актов, регламентирующих оценку качества образования Уметь: разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования Знать: стратегии практик применения правового регулирования управления качеством образования	ОПК-4		

1.3. Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: государственное муниципальное управление, управление персоналом, менеджмент, педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 3 часа в день, 2 раза в неделю

1.6. Срок освоения: 6 недель

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Приоритетные направления государственной политики в сфере	2	2	-	-		2
2.	ФГОС как государственная гарантия качества	10	2	8	2	Тестирование Практическая работа 1	12
3.	Внутренняя система оценки качества образования как основной инструмент управления качеством	10	2	8	-	Практическая работа 2	10
4.	Инструментарий оценки и диагностики качества образовательных результатов в	8	2	6	2	Практическая работа 3	10
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет (Защита итоговой работы)	2
	ИТОГО	32	8	24	4		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования.	Лекция, 2 часа	Государственная политика в сфере обеспечения качества образования. Правовое обеспечение управления качеством образования, в том числе в общеобразовательной организации. Требования нормативных правовых актов в области качества образования. Практика правоприменения при управлении качеством образования в общеобразовательных организациях. Независимая оценка качества образования. Внутренняя система оценки качества образования. Федеральный государственный контроль качества образования. Типовые несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам, выявляемые в ходе осуществления контрольных мероприятий.
Тема 2. ФГОС как государственная гарантия качества образования.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Нормативные основы, модели, практики и подходы к оценке и управлению качеством школьного образования на различных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС. Основные понятия «качество образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «образовательная программа», «управление качеством образования». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как правовая основа управления качеством образования. <i>Тестирование по материалам лекций тем 1 и 2</i>
	Практическое занятие, 8 часов	Проектирование системы управления качеством образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; организационные структуры управления качеством в образовательной организации; специфика управления качеством образованием в образовательном комплексе. Образовательная программа как объект проектирования результатов образовательной деятельности. Технология проведения правового анализа разделов основной образовательной программы. <i>Практическая работа №1.</i> Анализ целевого раздела основной образовательной программы с учетом правовых норм
	Самостоятельная	Анализ практики разработки образовательных

	работа, 2 часа	программ.
Тема 3. Внутренняя система оценки качества образования как основной инструмент управления качеством образования	Лекция, 2 часа	Правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования. Механизмы обеспечения реализации прав граждан на качественное образование: применение нормативов (федеральные государственные образовательные стандарты; образовательный ценз педагогических работников; нормативы оснащённости образовательного процесса, условий в образовательных учреждениях). Взаимодействие независимой оценки качества образования и внутренней системы оценки качества образования. Алгоритм анализа локальных нормативных актов образовательных организаций, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования
	Практическое занятие, 8 часов	Правовой аспект функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (на примере ВСОКО одной из школ). Локальные нормативные акты, обеспечивающие управление качеством образования. Требования к разработке локальных нормативных актов образовательных организаций, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования <i>Практическая работа № 2.</i> Анализ локальных нормативных актов образовательных организаций, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования
Тема 4. Инструментарий оценки и диагностики качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция, 2 часа	Правовые основания проведения различных мониторингов, диагностик, тестирований, международных сопоставительных исследований. Стратегии правового регулирования вопросов оценки качества общего образования, практик применения правового регулирования управления качеством образования
	Практическое занятие, 6 часов	Практика применения нормативных правовых актов при управлении качеством образования в общеобразовательной организации. ВШК как инструмент объективной оценки и диагностики качества образовательных результатов на примере одной из школ. Промежуточная и итоговая аттестации как инструмент оценки и диагностики достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Практическая работа № 3.</i> Составление реестра локальных нормативных актов, регламентирующих оценку качества образования (с описанием структуры анализируемых локальных нормативных актов, краткой характеристикой)

	Самостоятельная работа, 2 часа	Риски управления качеством образования в общеобразовательной организации.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет (защита итоговой работы)

2.3. Календарный учебный график

(приложение 1)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Тестирование по материалам лекций тем 1 и 2

Форма проведения	дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2) Проверяются знания основ государственной политики в сфере качества образования, требований нормативных правовых актов в области качества образования, нормативных основ, моделей, практик и подходов к оценке и управлению качеством школьного образования на различных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 6-7 баллов – высокий уровень, 3-5 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Практическая работа 1 по теме № 2.

Название	Анализ целевого раздела основной образовательной программы с учетом правовых норм
Требования к структуре и содержанию	- соотнести пояснительную записку целевого раздела основной образовательной программы с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта; - описать структуру и содержание подраздела «планируемые результаты» целевого раздела, выделить специфику образовательного учреждения. - описать подраздел «система оценивания достижения запланированных результатов».
Критерии оценивания	-корректно соотнесено содержание пояснительной записки целевого раздела основной образовательной программы с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта; - корректно описаны структура и содержание подраздела «планируемые результаты» целевого раздела, выделена специфика

	общеобразовательного стандарта; -корректно описан подраздел «система оценивания достижения запланированных результатов», отражены все основные инструменты оценивания.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме №3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ локальных нормативных актов образовательных организаций, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования
Требования к структуре и содержанию	- провести анализ локального нормативного акта, регламентирующего функционирование внутренней системы оценки качества образования (на примере одной из образовательных организаций) - описать основные составные части внутренней системы оценки качества образования на основе локального нормативного акта; - описать механизмы взаимодействия основных составных частей внутренней системы оценки качества образования; - выявить неурегулированные моменты функционирования внутренней системы оценки качества образования.
Критерии оценивания	- проведен анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования по установленному плану; - корректно описаны основные составные части внутренней системы оценки качества образования; - корректно описаны механизмы взаимодействия основных составных частей внутренней системы оценки качества образования; - выявлены и названы неурегулированные моменты функционирования внутренней системы оценки качества образования.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме № 4.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Составление реестра локальных нормативных актов, регламентирующих оценку качества образования
Требования к структуре и содержанию	- сформировать реестр локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы качества образования в общеобразовательной организации; - кратко описать структуры анализируемых локальных нормативных актов; - выделить в каждом локальном нормативном акте основные правовые положения; - охарактеризовать локальные нормативные акты на наличие (отсутствие) норм, ухудшающих положения участников отношений.
Критерии оценивания	- корректно сформирован перечень локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы качества образования в общеобразовательной организации; - корректно описаны структуры анализируемых локальных нормативных актов; - выделены в каждом локальном нормативном акте основные правовые положения; - предложены характеристики локальных нормативных актов на наличие

	(отсутствие) норм, ухудшающих положения участников отношений.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые получили «зачтено» по всем выполненным практическим работам.

Форма	С применением дистанционных образовательных технологий
Виды оценочных материалов	Разработка проекта локального нормативного акта, регламентирующего порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования (Приложение 3)
Критерии оценивания	5 баллов – проект локального нормативного акта разработан в соответствии с установленными требованиями, в полном объеме регламентирует заявленную тему; 4 балла – проект локального нормативного акта в полном объеме регламентирует заявленную тему и разработан в основном в соответствии с установленными требованиями; 3 балла - проект локального нормативного акта в основном объеме регламентирует заявленную тему, но разработан с нарушением установленных требований; 2 балла – проект локального нормативного акта частично регламентирует заявленную тему и не соответствует установленным требованиям; 1 балл- проект локального нормативного акта не регламентирует заявленную тему и не соответствует установленным требованиям; 0 баллов –проект не разработан. Зачтено выставляется слушателям,
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература:

Основная:

1. Образовательное право: вопросы теории и практики: монография Н.М. Ладнушкина, Д.А. Пашенцев, С.И. Фёклин. - Рязань: Издательство «Концепция». 2017. URL: https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/4361/1493026166-MonografiyObrPravo.Pdf (дата обращения: 06.02.2021)
2. Правовое регулирование государственного контроля качества образования: учебное пособие Н.М. Ладнушкина, Д.А. Пашенцев, С.И. Феклин. - Москва, МГПУ. 2020.
3. Учебное пособие по образовательному праву. Составители: Ладнушкина Н.М., Куракина Ю.В., Шутикова Н.С., Шишенина И.В., Половникова А.В., Фёклин С.И., Питько Е.В. - М.: Книгодел, 2016. -312 с. URL: https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/2351/1481904930-UchebnoePosobie.Pdf (дата обращения: 06.02.2021)
4. Монография по образовательному праву: вопросы теории и практики. Составители: Ладнушкина Н.М., Пашенцев Д.А., Фёклин С.И. - М.: Книгодел, 2017. - 240 с. URL: https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/4361/1493026166-MonografiyObrPravo.Pdf (дата обращения: 06.02.2021)
5. Кейсы образовательных организаций города Москвы правовой комментарий жизненных ситуаций. А.В. Графова, С.И. Фёклин, И.В. Шишенина. - М.: Книгодел, 2019. -148 с. URL: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Kejsy-obrazovatelnyh-organizatsij-goroda-Moskvy-pravovoj-kommentarij-zhiznennyh-situatsij.pdf> (дата обращения: 06.02.2021)

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Теория и практика правоприменения. 2-е издание / Сост. М. К. Топоркова, С. И. Фёклин. - М.: Книгодел, 2019. - 108 с. URL: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2019/09/Kodeks-Rossijskoj-Federatsii-ob-administrativnyh-pravonarusheniyah-Teoriya-i-praktika-pravoprimeneniya.pdf> (дата обращения: 06.02.2021)

7. Поташник М. М. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/976525/>

8. Третьяков П. И. Школа: управление качеством образования по результатам. – М.: Из-во «УЦ «Перспектива», 2009. – 492 с.

Дополнительная:

1. Азаров В.Н., Беллабарда А., Джонсон А., Дикенсон П., Жичкин А.М., Кэш Д., Рджерсон Дж., Херман Д. Управление качеством в образовании -: Фонд качество» - 2002;

2. Сборник материалов на тему «Участники образовательных отношений в московской школе: из опыта работы юридической клиники и лаборатории образовательного права юридического института ГАОУ ВО МГПУ». Автор-составитель С.И. Феклин. - М.: Книгодел, 2016. - 124 с. URL: https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/422/1463740565-%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf (дата обращения: 06.02.2021)

Электронные ресурсы:

Справочные правовые системы	
http://www.consultant.ru	СПС «Консультант-Плюс»
http://www.kodeks.ru	СПС «Кодекс»
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»
Интернет-порталы	
http://273-фз.пф/	Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
http://obrnadzor.gov.ru/	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
http://ege.edu.ru/ru/index.php	Информационный портал Единого государственного экзамена
http://vestnik.edu.ru/	Журнал «Вестник образования»
http://www.lexed.ru/	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства»
https://www.mos.ru/dogm/	Департамент образования и науки города Москвы
http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
www.mosobrnadzor.ru	Экспертно-консультационный сайт ГАОУ ВО МГПУ
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам
www.mcko.ru	Официальный сайт ГАОУ ДПО МЦКО
www.open.gov.ru	Официальный сайт Открытого Правительства

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

4.2. Материально-технические условия для реализации программы:

Для реализации данной программы повышения квалификации необходимо наличие следующих компонентов:

Материально-техническая база:

- рабочее место преподавателя (аудитория, кабинет, иное помещение) с компьютером (ноутбуком) или планшетом, мобильным телефон с выходом в сеть Интернет, средства звукоусиления (микшерский пульт и микрофон);
- рабочее место слушателя (аудитория, кабинет, иное помещение) с компьютером (ноутбуком) или планшетом, мобильным телефон с выходом в сеть Интернет, средства звукоусиления (микшерский пульт и микрофон);
- система дистанционного обучения <https://mosobrnadzor.mgpu.ru/>;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Соблюдение требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» в части требований к организации образовательного процесса.

4.3. Образовательные и иные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием системы дистанционного обучения и электронных ресурсов. Для каждой темы модуля разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ВО МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения правовых проблем, записи вебинаров, а также информационные ресурсы (порталы <http://mosobrnadzor.ru>; онлайн-инспектор mosobrnadzor.ru).

Утверждено на заседании кафедры образовательного и информационного права института права и управления

Протокол № ____ от «____» _____ 2021 г.

Зав. кафедрой _____/Рассолов И.М./

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Тема 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования.	Т/2					
2.	Тема 2. ФГОС как государственная гарантия качества образования.	Т, П, К/4	П/6	П, К/2			
3.	Тема 3. Внутренняя система оценки качества образования как основной инструмент управления качеством образования			Т /4	П, К/4		
4.	Тема 4. Инструментарий оценки и диагностики качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС				Т/2	Т, П/4	П,К, ИА/6

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Тест

№ п/п	Вопрос	Ответы на вопросы	Правовое основание	Количество баллов за правильный ответ
1.	Выберите один правильный ответ. Как определяется понятие «качество образования» в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?	а) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации; в) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом	пункт 29 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1 балл

		и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.		
2.	Выберите один правильный ответ. Как определяется понятие «образовательная программа» в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?	а) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации; б) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия	Пункт 9 статьи 2 Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1 балл

		образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы; в) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено законом, формы промежуточной аттестации обучающихся; г) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы		
3.	Выберите один правильный ответ. Как определяется понятие «федеральный государственный образовательный стандарт» в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?	а) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего	Пункт 6 статьи 2 Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1 балл

		образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования; б) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации; в) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.		
4.	Выберите один правильный ответ. Каким документом определяются принципы государственной политики в сфере образования?	а) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; б) Федеральным государственным образовательным стандартом; в) Конституцией Российской Федерации.	статья 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1 балл
5.	Выберите несколько правильных ответов. Что включает в себя независимая оценка качества образования?	а) независимую оценку качества подготовки обучающихся; б) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность; в) внутреннюю систему оценки	Часть 2 статьи 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	0,5 балла за один правильный ответ, 1 балл за два правильных ответа.

		качества образования.		
6.	Выберите один правильный ответ. Каким документом регламентируется функционирование внутренней системы оценки качества образования?	а) локальным нормативным актом образовательной организации; б) распорядительным актом органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования; в) распорядительным актом учредителя (представителя учредителя).	статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1 балл
7.	Выберите один правильный ответ. Кто несет ответственность за непринятие мер по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями?	а) руководители государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность; б) учредитель образовательной организации; в) никто не несет	Часть 14 статьи 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1 балл

Итоговая работа

Задание:

Разработайте проект локального нормативного акта, регламентирующего порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Проект локального нормативного акта должен соответствовать следующим требованиям:

1. Содержание проекта локального нормативного акта должно соответствовать теме регулирования;

2. Проект локального нормативного акта должен содержать нормативные предписания (отдельные пункты), каждый из которых представляет собой законченную мысль в ее полном объеме, и отражающие последовательность действий при осуществлении внутренней оценки качества образования (*Примечание: нормативные предписания - конкретные, формально закрепленные властные веления нормативного характера (регулятивного, охранительного, дефинитивного и т.д.)*);

3. Нормативные предписания должны быть изложены ясно, лаконично и не содержать двусмысленность норм;

4. Нормативные предписания не должны содержать повтор норм и противоречие друг другу;

5. Нормативные предписания не должны содержать нормы, противоречащие действующему законодательству в сфере образования, и ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании.