

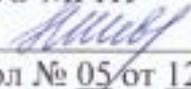
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознания и спортивных технологий  
Институт специального образования и психологии

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/  
Протокол № 05 от 12 апреля 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/  
2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Современный урок физической культуры в условиях  
инклюзивного образования»**

**(76 часов)**

Автор(ы):

Налобина А.Н., д-р биол. наук,  
профессор;

Левченко И.Ю., д-р психол. наук,  
профессор;

Бутко Г.А., канд. пед. наук, доцент;

Яковлева И.М., д-р пед. наук,  
профессор

Москва, 2021

## **Раздел 1. «Характеристика программы»**

### **1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современного урока физической культуры в условиях инклюзивного образования

#### **Совершенствуемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>В/02.6</b>	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Уметь:</b> создавать аннотацию научной статьи по тематике инклюзивного обучения. <b>Знать:</b> технологии работы с научными источниками по тематике инклюзивного обучения.	ОПК-1
2.	<b>Уметь:</b> проектировать специальные условия получения образования обучающимися с различными нарушениями развития. <b>Знать:</b> технологии проектирования специальных условий получения образования обучающимися с различными нарушениями развития	ОПК-3
3.	<b>Уметь:</b> моделировать адаптивную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ <b>Знать:</b> технологии моделирования адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.	ОПК-6
4.	<b>Уметь:</b> разрабатывать модель комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации <b>Знать:</b> алгоритм разработки модели комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации	ОПК-3
5.	<b>Уметь:</b> разрабатывать структуру распределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в курируемом классе с	ОПК-3

	учетом нозологии <b>Знать:</b> алгоритм разработки структуры распределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в курируемом классе с учетом нозологии	
6.	<b>Уметь:</b> проводить сопоставительный анализ характера двигательных нарушений у обучающихся с ОВЗ и группы коррекционных упражнений, необходимых при данной патологии <b>Знать:</b> технологию проведения сопоставительного анализа характера двигательных нарушений у обучающихся с ОВЗ и группы коррекционных упражнений, необходимых при данной патологии	ОПК-6
7.	<b>Уметь:</b> оценивать физическое и функциональное состояние занимающихся на уроках физической культуры <b>Знать:</b> технологию контроля физической нагрузки занимающихся с применением методов функциональной диагностики	ОПК-3
8.	<b>Уметь:</b> разрабатывать комплексы упражнений для развития физических качеств с учетом вида заболевания обучающихся <b>Знать:</b> технологию разработки комплексов упражнений для развития физических качеств с учетом вида заболевания обучающихся	ОПК-6
9.	<b>Уметь:</b> разрабатывать проект рабочей адаптированной программы <b>Знать:</b> технологию разработки рабочей адаптированной программы	ОПК-6
10.	<b>Уметь:</b> разрабатывать технологическую карту инклюзивного учебного занятия по физической культуре <b>Знать:</b> технологию разработки технологических карт инклюзивного учебного занятия по физической культуре	ОПК-6

**1.3. Уровень образования:** ВО, получающие ВО.

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** физическая культура в системе общего образования

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4-5 часов в день 2 раза в неделю

**1.6. Срок освоения:** 8 недель.

**1.7. Трудоемкость программы:** 76 часов

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекци и	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	<b>Тема 1. Организационно- содержательные аспекты инклюзивного</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>24</b>
1.1.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в Российской Федерации.	4	2	2		Входное тестирование Практическая работа 1	4
1.2.	Особые образовательные потребности детей с различными	2	2		4		6
1.3.	Специальные условия качественного инклюзивного образования детей с различными	6	2	4		Практическая работа 2	6
1.4.	Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.	4		4		Практическая работа 3	4
1.5.	Тема 5. Организация и содержание комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной	4		4		Практическая работа 4	4
2.	<b>Тема 2. Медико-биологические особенности детей с ОВЗ</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>28</b>
2.1.	Характеристика нозологических групп обучающихся	8	4	4		Практическая работа 5	8

2.2.	Характеристика типичных двигательных нарушений основных	8	4	4		Практическая работа 6	8
2.3.	Контроль физической нагрузки на уроках физической	4		4	2	Практическая работа 7	6
2.4.	Технические средства реабилитации и ассистивные	4		4	2	Практическая работа 8	6
3.	<b>Тема 3. Физическая культура обучающихся</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>24</b>
3.1.	Образовательное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры детей с	2	2	-	2		4
3.2.	Меры безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физической	2		2	2		4
3.3.	Психофизиологические особенности образования детей с	4		4			4
3.4.	Построение занятий физической культурой для детей с ОВЗ, с применением средств и методов адаптивной	6	2	4		Практическая работа 9	6
3.5.	Методика обучения двигательным действиям детей с ОВЗ.	6		6		Практическая работа 10 Выходное тестирование	6
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и выходного тестирования)	

	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>12</b>		<b>76</b>
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	-----------

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
<b>Тема 1. Организационно-содержательные аспекты инклюзивного обучения детей с ОВЗ</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Инклюзивное образование детей с ОВЗ в Российской Федерации.	Лекция, 2 часа	<i>Входное тестирование.</i> Современные представления об инклюзии. Особые образовательные потребности, их структура и методы выявления. Особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в РФ. Актуальные научные источники по тематике инклюзивного обучения. Технологии работы с научными источниками по тематике инклюзивного обучения.	<b>Знать:</b> технологии работы с научными источниками по тематике инклюзивного обучения.
	Практикум, 2 часа	Подбор и изучение научной статьи по тематике инклюзивного обучения. Требования к созданию аннотаций. <i>Практическая работа 1</i> Создание аннотации научной статьи по тематике инклюзивного обучения.	<b>Уметь:</b> создавать аннотацию научной статьи по тематике инклюзивного обучения.
<b>Тема 1.2.</b> Особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития.	Лекция, 2 часа	Понятие об образовательных потребностях обучающегося с ОВЗ. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности. Выявление особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями развития. Современные представления об особых образовательных потребностях, их структуре и методах выявления.	
	Самостоятельная работа, 4 часа	Понятие об образовательных потребностях обучающегося с ОВЗ. Общие, специфические и	

		индивидуальные особые образовательные потребности.	
<b>Тема</b> 1.3. Специальные условия качественного инклюзивного образования детей с различными нарушениями развития.	Лекция, 2 часа	Технологии проектирования специальных условий получения образования обучающимися с различными нарушениями развития. Понятие о специальных условиях образования обучающихся с ОВЗ. Материально-технические, учебно-методические, кадровые условия инклюзивного образования. Компетенции педагога инклюзивного образования.	<b>Знать:</b> технологии проектирования специальных условий получения образования обучающимися с различными нарушениями развития
	Практикум, 4 часа	Проектирование специальных условий инклюзивного образования для обучающихся с различными нарушениями развития. <i>Практическая работа 2.</i> Проектирование специальных условий получения образования обучающимися с различными нарушениями развития.	<b>Уметь:</b> проектировать специальные условия получения образования обучающимися с различными нарушениями развития.
<b>Тема</b> 1.4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.	Практикум, 4 часа	Клинико-физиологическая характеристика двигательных нарушений основных нозологических групп обучающихся с ОВЗ и соответствующие им группы коррекционных упражнений Технологии моделирования адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. <i>Практическая работа 3:</i> Моделирование адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Ознакомиться с содержанием АООП НОО обучающихся с ОВЗ; варианты 1,2,3,4,5,6,7,8. Изучить особенности образовательной среды, отражённые в разделе	<b>Знать:</b> технологии моделирования адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.  <b>Уметь:</b> моделировать адаптивную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ

		«Физическое воспитание». Разработать необходимые компоненты адаптивной образовательной среды для обучающихся выбранной нозологии и возраста.	
<b>Тема 1.5.</b> Организация и содержание комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.	Практикум 4 часа	Алгоритмы разработки модели комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Деятельность психолого-педагогического консилиума в области охраны здоровья и физического воспитания детей с ОВЗ. Индивидуальная программа комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ членами междисциплинарной команды образовательной организации и определить роль учителя физкультуры в ее реализации. <i>Практическая работа 4.</i> Разработка модели комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.	<b>Знать:</b> алгоритм разработки модели комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации <b>Уметь:</b> разрабатывать модель комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации
<b>Тема 2. Медико-биологические особенности детей с ОВЗ</b>			
Тема 2.1. Характеристика нозологических групп обучающихся с ОВЗ	Лекция, 4 часа	1. Общая характеристика детей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; 2. Типичные нарушения двигательной сферы у детей с нарушением слуха, зрения, речи, ПОДА. 3. Типичные двигательные расстройства, характерные для всех нозологических групп. Алгоритм разработки структуры распределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в	<b>Знать:</b> алгоритм разработки структуры распределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в курируемом классе с учетом нозологии

		курируемом классе с учетом нозологии	
	Практикум, 4 часа	<i>Практическая работа 5.</i> Разработка структуры распределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в курируемом классе с учетом нозологии	<b>Уметь:</b> разрабатывать структуру распределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в курируемом классе с учетом нозологии
Тема 2.2 Характеристика типичных двигательных нарушений основных нозологических групп обучающихся с ОВЗ	Лекция, 4 часа	Клинико-физиологическая характеристика двигательных нарушений основных нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Общие и вторичные нарушения, характерные для всех нозологических групп; специальные вторичные нарушения для каждой нозологической группы; специальные группы упражнений, которые можно использовать для каждой нозологической группы; общие группы упражнений, которые можно использовать для всех нозологий; упражнения, которые противопоказаны для каждой нозологической группы, для всех нозологий. Технология проведения сопоставительного анализа характера двигательных нарушений у обучающихся с ОВЗ и группы коррекционных упражнений, необходимых при данной патологии	<b>Знать:</b> технологию проведения сопоставительного анализа характера двигательных нарушений у обучающихся с ОВЗ и группы коррекционных упражнений, необходимых при данной патологии
	Практикум 4 часа	<i>Практическая работа 6.</i> Проведение сопоставительного анализа характера двигательных нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в курируемом классе (любой класс на выбор) и группы коррекционных упражнений,	<b>Уметь:</b> проводить сопоставительный анализ характера двигательных нарушений у обучающихся с ОВЗ и группы коррекционных упражнений, необходимых при данной патологии

		которые необходимы при данной патологии.	
Тема 2.3. Контроль физической нагрузки на уроках физической культуры обучающимися с ОВЗ	Практикум 4 часа	Технология контроля физической нагрузки занимающихся с применением методов функциональной диагностики. <i>Практическая работа 7</i> Оценка физического функционального состояния занимающихся на уроках физической культуры (слушатели будут применять методы и методики друг на друге)	<b>Знать:</b> технологию контроля физической нагрузки занимающихся с применением методов функциональной диагностики <b>Уметь:</b> оценивать физическое и функциональное состояние занимающихся на уроках ФК
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучить методы оценки состояния занимающихся в практической работе с детьми, имеющими ОВЗ	
Тема 2.4. Технические средства реабилитации и ассистивные технологии в образовании	Практикум, 4 часа	1.Краткая характеристика основных реабилитационных средств. 2. Педагогическая реабилитация детей с ОВЗ. 3.Технические средства реабилитации обучающихся с нарушением слуха, зрения, патологией опорно-двигательного аппарата. Технология разработки комплексов упражнений для развития физических качеств с учетом вида заболевания обучающихся <i>Практическая работа 8</i> Разработка комплекса упражнений для развития физических качеств с учетом вида заболевания обучающихся	<b>Знать:</b> технологию разработки комплексов упражнений для развития физических качеств с учетом вида заболевания обучающихся <b>Уметь:</b> разрабатывать комплексы упражнений для развития физических качеств с учетом вида заболевания обучающихся
	Самостоятельная работа, 2 часа	Технические средства реабилитации и ассистивные технологии в образовании	

<b>Тема 3. Физическая культура обучающихся с ОВЗ</b>			
3.1. Образовательное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, 2 часа	Образовательное, правовое и информационное пространство образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	Самостоятельная работа, 2 часа	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО	
3.2. Меры безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физической культурой обучающихся с ОВЗ.	Практикум 2 час	Регламентация техники безопасности на занятиях физической культурой. Понятие о спортивной травме. Основные причины травматизма. Меры предупреждения травматизма. Требования безопасности к местам занятий и спортивному инвентарю. Техника безопасности при проведении занятий с детьми разного возраста и заболевания	
	Самостоятельная работа, 2 часа	Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физической культурой обучающихся	
3.3. Психологические особенности образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Практикум, 4 часа	Психологические особенности детей с различными отклонениями в состоянии здоровья. Проблемы формирования психологически комфортной и безопасной среды. Медицинские показания и противопоказания к занятиям физической культурой детей с ОВЗ	

3.4. Построение занятий физической культурой для детей с ОВЗ, с применением средств и методов адаптивной физической культуры (АФК)	Лекция, 2 часа	Характеристика основных средств АФК, их предметная ориентированность и специфичность в педагогическом процессе детей с ОВЗ с различной степенью и тяжестью заболеваний. Педагогическая классификация средств АФК в зависимости от особенностей контингента, форм и условий организации занятий. Характеристика способов подбора упражнений по сложности биомеханической структуры, величине энергетических затрат, психической напряженности, условий выполнения, социальной (жизненно важные и бытовые умения и навыки) и прикладной направленности. Технология разработки рабочей адаптированной программы	<b>Знать:</b> технологию разработки рабочей адаптированной программы  <b>Уметь:</b> разрабатывать проект рабочей адаптированной программы
	Практикум, 4 часа	<i>Практическая работа 9</i> Разработка проекта рабочей адаптированной программы	
3.5. Методика обучения двигательным действиям детей с ОВЗ.	Практикум, 6 часов	Методы АФК, их общность и различие с методами физического воспитания. Проблема трансформации методов физического воспитания в педагогический процесс детей, имеющих отклонения в развитии зрительного и слухового анализаторов, нарушения в интеллектуальном развитии. Технология разработки технологических карт инклюзивного учебного занятия по физической культуре <i>Практическая работа 10</i> Разработка технологической карты инклюзивного учебного занятия по физической культуре. <i>Выходное тестирование</i>	<b>Знать:</b> технологию разработки технологических карт инклюзивного учебного занятия по физической культуре  <b>Уметь:</b> разрабатывать технологическую карту инклюзивного учебного занятия по физической культуре

Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и выходного тестирования)	
---------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3. Календарный учебный график (приложение 1)

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущая аттестация

#### Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 вопросов в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, при 75% правильных ответов
Оценка	Не предусмотрено (анкетирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

#### Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 24 вопросов в электронной форме (Приложение 3)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, при 75% правильных ответов
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа 1 по теме 1.1.

Название кейса	Создание аннотации научной статьи по тематике инклюзивного обучения.
Описание ситуации (текст с последующими вопросами для обсуждения)	Подобрать и изучить научные статьи по тематике инклюзивного обучения. Создать аннотацию научной статьи по тематике инклюзивного обучения
Критерии оценивания	Адекватное отражение содержания статьи: цель, задачи, методы, результаты
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа 2 по теме 1.3.

Название	Проектирование специальных условий получения образования обучающимися с различными нарушениями развития
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Требования к структуре и содержанию	Спроектировать специальные условия получения образования обучающимися с сенсорными и двигательными нарушениями; с интеллектуальными и речевыми нарушениями.
Критерии оценивания	Проекты должны соответствовать возрасту обучающихся, заболеванию.
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **Практическая работа 3 по теме 1.4.**

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Моделирование адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Требования к структуре и содержанию	Выбрать заболевание, возраст обучающихся. Отразить в модели адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ цели, задачи, содержание разделов АООП в соответствии с заболеванием, возрастом обучающихся
Критерии оценивания	Соответствие отраженных в модели адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ целей, задач, содержания разделов АООП заболеванию, возрасту обучающихся
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **Практическая работа 4 по теме 1.5.**

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка модели комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации
Требования к структуре и содержанию	Отразить цели, задачи, содержание комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ, в образовательной организации, в соответствии с заболеванием и возрастом обучающихся.
Критерии оценивания	Соответствие цели, задач, содержания комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации, в соответствии с заболеванием и возрастом обучающихся
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **Практическая работа 5 теме 2.1.**

Название кейса	Разработка структуры распределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в курируемом классе с учетом нозологии
Описание ситуации	Представить структуру распределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в курируемом классе (любой класс на выбор) с учетом нозологии.
Приложения	Приложение 4
Критерии оценивания	Соответствие групп обучающихся образовательным потребностям, нозологии, возрасту.
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **Практическая работа 6 по теме 2.2.**

Название	Проведение сопоставительного анализа характера двигательных нарушений у обучающихся с ОВЗ и группы коррекционных упражнений, необходимы при данной патологии
Требования к структуре и содержанию	Сопоставить характер двигательных нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в курируемом классе (любой класс на выбор) и группы упражнений, которые необходимы при данной патологии.

	<p>Выделить общие вторичные нарушения, характерные для всех нозологических групп;</p> <p>Выделить специальные вторичные нарушения для каждой нозологической группы;</p> <p>Определить специальные группы упражнений, которые можно использовать для каждой нозологической группы;</p> <p>Определить общие группы упражнений, которые можно использовать для всех нозологий;</p> <p>Определить упражнения, которые противопоказаны для каждой нозологической группы;</p> <p>Определить упражнения, которые противопоказаны для всех нозологий.</p>
Критерии оценивания	<p>Содержание заполненной таблицы приложения 5 должно соответствовать указанным выше требованиям к структуре и содержанию практической работы</p> <p>Приложение 5</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа 7 по теме 2.3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Оценка физического и функционального состояния занимающихся на уроках ФК (слушатели будут применять методы и методики друг на друге)
Требования к структуре и содержанию	Соответствие методов функциональной и физической диагностики состоянию занимающихся
Критерии оценивания	Знать методы контроля и правильно их применять, в соответствии с сенсорными и двигательными нарушениями; с интеллектуальными и речевыми нарушениями.
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа 8 по теме 2.4.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка комплекса упражнений для развития физических качеств с учетом вида заболевания обучающихся
Требования к структуре и содержанию	<p>Составить комплекс упражнений, которые можно использовать для каждой нозологической группы;</p> <p>Составить комплексы упражнений, которые можно использовать для всех нозологий;</p>
Критерии оценивания	Соответствие возрасту, функциональному состоянию, нозологии
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа 9 по теме 3.4.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка проекта рабочей адаптированной программы
Требования к структуре и содержанию	Отразить цели, задачи, содержание занятия ребенка с ОВЗ в образовательной организации, в соответствии с заболеванием и возрастом.
Критерии	Соответствие цели, задач, содержание занятия ребенка с ОВЗ в

оценивания	образовательной организации, в соответствии с заболеванием и возрастом
Оценка	Зачтено/не зачтено

### **Практическая работа 10 по теме 3.5.**

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка технологической карты инклюзивного учебного занятия по физической культуре (Приложение 6)
Требования к структуре и содержанию	Отразить цели, задачи, содержание комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ, в образовательной организации, в соответствии с заболеванием и возрастом обучающихся.
Критерии оценивания	Соответствие цели, задач, содержания комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации, в соответствии с заболеванием и возрастом обучающихся
Оценка	Зачтено/не зачтено

## **3.2. Итоговая аттестация**

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и выходного тестирования
Требования к итоговой аттестации	Выполнение выходного теста и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ и итогового тестирования
Оценка	Зачтено/не зачтено

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная:**

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. — 2-е изд. — М.: Издательство «Спорт», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101283.html> (дата обращения: 02.02.2021).

2. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития: учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95632.html> (дата обращения: 02.02.2021).

3. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — М.: Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88510.html> (дата обращения: 02.02.2021).

4. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного / инвалида [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина. — Электрон. дан. и прогр. (7 Мб). — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 457 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Налобина А.Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий: учебное пособие / А.Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85498.html> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/85498>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее

материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры  
Физического воспитания и безопасности  
жизнедеятельности института естествознания  
и спортивных технологий

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/ часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя
	Тема								
1.1.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в Российской Федерации	Т, К/4							
1.2.	Особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития.	Т/6							
1.3.	Специальные условия качественного инклюзивного образования детей с различными нарушениями развития.		Т, К/6						
1.4.	Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.		Т, К/4						
1.5.	Организация и содержание комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в образователь			Т, К/4					



3.2.	Меры безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физической культурой обучающихся с ОВЗ.								Т/4	
3.3.	Психофизиологические особенности образования детей с ОВЗ.								Т/4	
3.4.	Построение занятий физической культурой для детей с ОВЗ, с применением средств и методов адаптивной физической культуры (АФК)								Т/2	Т,К/4
3.5.	Методика обучения двигательным действиям детей с ОВЗ.									Т,К/6
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ									ИА

*Условные обозначения:*

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Тесты для входного контроля учителей физической культуры по теме: «Профессиональный стандарт «Педагог». «Современное учебное занятие по предмету «Физическая культура» в условиях инклюзивного образования (урочная деятельность)»

ФИО \_\_\_\_\_

№ образовательной организации \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Результат: \_\_\_\_\_

**1. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях включают следующие нозологические группы:**

- 1 – обучающиеся с нарушением слуха, зрения, ПОДА, речи, интеллекта
- 2 – обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью
- 3 – основная, подготовительная и специальная медицинская группы

**2. Дети с нарушением слуха делятся на группы:**

- 1 – глухие и слабослышащие
- 2 – основная и специальная медицинская группа
- 3 – по видам спорта

**3. Дети с нарушением зрения делятся на группы:**

- 1 – основная и специальная медицинская группа
- 2 – слепые и слабовидящие
- 3 – по видам спорта

**4. Дети с поражением опорно-двигательного аппарата делятся на группы:**

- 1 – основная и специальная медицинская группа
- 2 – ДЦП, ампутации, спинальные травмы и заболевания, прочие
- 3 – по видам спорта

**5. Типичные нарушения двигательной сферы у людей с ПОДА:**

- 1 - параличи и парезы, насильственные движения
- 2 - нарушение мышечного тонуса и ощущения движений
- 3 - все вышеперечисленное

**6. Какие физические качества сильнее всего снижены у людей с нарушением слуха:**

- 1 - скоростно-силовые
- 2 - гибкость
- 3 - выносливость

**7. Типичные нарушения двигательной сферы у людей с нарушением зрения:**

- 1 - пространственной ориентировки
- 2 - статического и динамического равновесия
- 3 - все вышеперечисленное

**8. Какие физические качества сильнее всего снижены у людей с нарушением зрения:**

- 1- сила
- 2- выносливость
- 3- все вышеперечисленное

**9. Какие показатели определяют физическое здоровье детей**

- 1- уровень развития физических качеств;
- 2- отсутствие / наличие хронических заболеваний;
- 3- все вышеперечисленные.

**10. Определение групп обучающихся с учетом состояния здоровья для занятий физической культурой**

- 1- Обучающиеся с ОВЗ, «инклюзивные обучающиеся», здоровые;
- 2- Первая, вторая, третья группы здоровья;
- 3- Имеющие «временное освобождение» от занятий физической культурой, противопоказания к определенному виду физкультурной деятельности, часто болеющие дети

Тесты для итоговой аттестации учителей физической культуры по теме: «Профессиональный стандарт «Педагог». «Современное учебное занятие по предмету «Физическая культура» в условиях инклюзивного образования (урочная деятельность)»

ФИО \_\_\_\_\_

№ образовательной организации \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Результат: \_\_\_\_\_

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это:

а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью.

б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей.

в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья.

б) дети с отклонениями в развитии.

в) дети с особыми образовательными потребностями.

3. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ?

а) Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК.

б) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации.

в) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

4. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ;

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения;

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения.

5. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке, адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

а) Только педагогический состав;

б) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);

в) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

6. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека;

б) нормально-развивающегося ребенка;

в) умственно отсталого ребенка;

г) умственно и физически отсталого ребенка.

7. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) Коммуникация.
- б) Умения проводить операции с числами.
- в) Навыки работы в команде.
- г) Уступчивость.

8. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) На основе сотрудничества и эмпатии.
- б) На принципе оберегания.
- в) С учетом возрастных особенностей.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды.
- б) Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.
- в) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
- г) Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

10. Тьютор-это:

- а) Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы.
- б) Координатор деятельности ПМПк.
- в) Помощник руководителя образовательного учреждения.

11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) Создание специальных условий.
- б) Разработку специальных методов обучения и программ.
- в) Специальный подбор преподавателей.

12. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) Индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью.
- б) Уровня подготовки педагогов.
- в) Занятости родителей.

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения;
- б) право определять методы обучения;
- в) на бесплатные учебники;
- г) на участие в управлении образовательным учреждением.

14. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) в Саламанкской декларации
- б) в Жомтьенской Конвенции
- в) в Конвенции о правах инвалидов.

15. Дети, с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- а) глухие
- б) слепые
- в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

16. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- в) некоторые дети не способны к обучению.

17. Что относится к специальным (коррекционным) задачам адаптивного физического воспитания учащихся с нарушениями зрения?

- а) охрана и развитие остаточного зрения;
- б) развитие навыков пространственной ориентировки;
- в) укрепление мышечной системы глаза;
- г) коррекция скованности и ограниченности движений;
- д) коррекционно-компенсаторное развитие и совершенствование мышечно-суставного чувства;
- е) активизация функций сердечно-сосудистой системы;
- ж) развитие межпредметных знаний;
- з) развитие коммуникативной и познавательной деятельности;
- и) все варианты ответов.

18. Что относится к вспомогательным средствам физической культуры с нарушениями зрения?

- а) Лечебная физическая культура;
- б) Гигиенические факторы;
- и) Оздоровительные средства.

19. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении;
- б) право жить среди равных;
- в) свобода выбора.

20. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие);
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- в) нарушения зрения (слепые);
- г) нарушения зрения (слабовидящие);
- д) тяжелые нарушения речи;
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;
- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны.

21. Сколько видов АООП НОО включает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

- а) 6
- б) 4
- в) 8
- г) 7

22. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра коррекционного курса?

- а) ритмика;
- б) музыкально-ритмические занятия;
- в) адаптивная физическая культура.

23. Какой спортивный инвентарь используется на уроке физической культуры для слабовидящих учащихся?

- а) звуковой, осязательный, обонятельный;
- б) любой, применяемый на уроке физкультуры;
- в) аудиовизуальные средства.

24. Какие упражнения противопоказаны учащимся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата?

- а) упражнения с гантелями в положении стоя, прыжки и подскоки;
- б) упражнения лежа, с предметами;
- в) упражнения у гимнастической стенки;
- г) упражнения на вытяжение.

Класс	Общее кол-во обучающихся	Обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья				%	Кол-во инклюзивных обучающихся (статус ОВЗ и инвалидность)	%	Нозология					
		Временное освобождение от занятий ФК	Противопоказания к определённому виду ФД	ЧБД	Нуждающиеся в длительном лечении				Нарушения слуха	Нарушения зрения	Нарушения ОДА			
											ДЦП	Ампутанты	Колясочники	
Всего														

Нозологическая группа	% обучающихся от общего количества	Двигательные нарушения	Физические качества, которые сильнее всего снижены (нарушены)	Специальные вторичные нарушения	Коррекционные упражнения	Профилактические упражнения	Противопоказаны упражнения

## Технологическая карта урока физкультуры в \_\_\_ классе

**Автор:**

**Класс (контингент):**

**Дата и место проведения:**

**Место урока в теме:**

**Тайминг урока:**

**Тема урока:**

**Раздел:**

**Тип урока:**

**Цель и ожидаемый результат (для учителя):**

**Цель и ожидаемый результат (для обучающихся):**

**Задачи урока:**

**Средства обучения:**

**Оборудование и инвентарь к уроку:**

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося			
		Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный этап (10 мин.)</b>					
<b>Основной этап (25 минут)</b>					
<b>Заключительный (5 мин.)</b>					

**конспект инклюзивного урока по физической культуре**

**раздел « \_\_\_\_\_ », для учащихся \_\_\_\_\_ класса)**

**Тема:**

**Цель урока:**

**Задачи:**

Образовательные –

Коррекционные -

профилактические –

Воспитательные –

**Тип урока:**

**Форма организации:**

**Методы обучения:**

**Место проведения:**

**Оборудование:**

**Контингент обучающихся:**

Содержание этапов урока	Содержание	Задачи	Адаптация упражнений для обучающихся с ОВЗ	Организационно-методические указания
1. Вводная часть (2-3 мин) 2. Подготовительная часть (7-8 мин)				
3. Основная часть (25 мин.)				
4. Заключительная часть (5 мин.)				