

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования
«Международная Академия спорта Ирины Винер»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОДО "Международная Академия спорта Ирины Винер" _____

О.Д.Цыганкова

«28» апреля 2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Физическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО
(Программа «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»
под. ред. И. А. Винер)

Авторы:

И.А. Винер-Усманова, доктор педагогических наук,
профессор

О.Д.Цыганкова, кандидат экономических наук

Москва, 2021

Оглавление

Раздел 1. «Характеристика программы».....	3
Раздел 2. «Содержание программы»	6
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»	13
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	16
Материально-техническое обеспечение.....	18
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	20

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области физического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО в рамках программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под. ред. И. А. Винер-Усмановой.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	СПО Специальность 44.02.01 Дошкольное образование Код компетенции
1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.1.
2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.2.
3.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ПК 3.1.
4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	ПК 3.3.
5.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	ПК 4.2.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	СПО Специальность 44.02.01 Дошкольное образование Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности государственной политики в сфере образования, физической культуры и спорта в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>2. Возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста, условия их физического развития.</p> <p>3. Специфику программы под ред. И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве».</p> <p>4. Базовые подвижные развивающие игры программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве».</p>	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.1.

	<p>5.Методику планирования занятий, с детьми по их физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО, в рамках программы Под. ред. И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве».</p> <p>Уметь: Планировать занятия с детьми по их физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО, в рамках программы под ред. И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» с учетом поставленных целей, требования обеспечения безопасности и здоровья детей, с использованием базовых подвижных развивающих игр.</p>	
2.	<p>Знать: 1.Технику выполнения упражнений общей разминки, партерной разминки, разминки у опоры с учетом программы Под. ред. И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве».</p> <p>2.Стратегию подбора упражнений разминки с учетом особенностей детей, целей, специфики занятий, мероприятий.</p> <p>Уметь: 1.Демонстрировать технику выполнения упражнений общей разминки, партерной разминки, разминки у опоры с учетом программы под ред. И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве».</p> <p>2.Демонстрировать деятельность по контролю за правильностью выполнения упражнений общей разминки, партерной разминки, разминки у опоры и их коррекции.</p> <p>3.Подбирать систему упражнений общей разминки, партерной разминки, разминки у опоры с учетом особенностей детей, целей, специфики занятий, мероприятий.</p>	ПК 3.1., ПК 3.3.
3.	<p>Знать: 1.Технику выполнения подводящих и акробатических упражнений, хореографических упражнений, упражнений с гимнастическими предметами (скакалка, мяч) с учетом программы под ред. И. А. Винер - Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве».</p> <p>2.Стратегию подбора подводящих и акробатических упражнений, хореографических упражнений, упражнений с гимнастическими предметами (скакалка, мяч) с учетом особенностей детей, целей, специфики занятий, мероприятий.</p> <p>Уметь: 1.Демонстрировать технику выполнения подводящих и акробатических упражнений, хореографических упражнений, упражнений с гимнастическими предметами (скакалка, мяч) с учетом программы под ред. И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве».</p> <p>2.Демонстрировать деятельность по контролю за правильностью выполнения подводящих и акробатических упражнений, хореографических упражнений, упражнений с гимнастическими предметами (скакалка, мяч) и их коррекции в случае ошибок.</p> <p>3. Подбирать систему подводящих и акробатических</p>	ПК 3.1., ПК 3.3.

	упражнений, хореографических упражнений, упражнений с гимнастическими предметами (скакалка, мяч) учетом особенностей детей, целей, специфики занятий, мероприятий.	
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности проведения базовых музыкально-сценических, музыкально - хореографических игр, спортивных эстафет программы под ред. И.А.Винер-Усмановой в рамках дошкольного образования.</p> <p>2. Специфику подбора музыкального сопровождения к выступлению детей.</p> <p>3. Методики подготовки детей к мероприятиям, показательным выступлениям (индивидуальным и групповым) с учетом поставленных целей.</p> <p>4. Алгоритм планирования системы упражнений, для подготовки детей к участию в мероприятиях, показательных выступлениях (индивидуальных, групповых)</p> <p>Уметь:</p> <p>Планировать систему упражнений для подготовки детей к участию в мероприятиях, показательных выступлениях (индивидуальных, групповых)</p>	ПК 1.1, ПК 2.2. ПК 3.1.
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Стратегии консультирования родителей по вопросам влияния гимнастических упражнений на физическое здоровье детей, с учетом их особенностей.</p> <p>2. Алгоритм разработки содержания консультаций родителей по вопросам влияния гимнастических упражнений на физическое здоровье детей, с учетом их особенностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать содержание консультаций родителей по вопросам влияния гимнастических упражнений на физическое здоровье детей</p>	ПК 4.2.

1.3. Категория обучающихся: уровень образования–СПО, область профессиональной деятельности–дошкольное общее образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очное с ДОТ

1.5. Режим занятий: по согласованию с обучающимися

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторна я работа	Формы контроля	Трудоемкост
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
Базовая часть							
1	Раздел 1. Нормативные и научные основы физического воспитания в ДО	7	7		1		8
1.1.	Особенности государственной политики в сфере образования, физической культуры и спорта в условиях реализации ФГОС ДО	3	3				3
1.2	Возрастные, психологические и физиологические особенностей детей дошкольного возраста, условия их физического развития и воспитания	4	4				4
	Промежуточная аттестация				1	Тест №1	1
Профильная часть							
2	Раздел 2. Обзор программы под ред. И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»	6	4	2	2		8
2.1.	Образовательная программ под ред. И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» как ресурс реализации ФГОС ДО	6	4	2	2	Практическая работа №1	8
3.	Раздел 3. Техники выполнения упражнений в рамках программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» ориентированные на	22	2	20	17		39

	физическое развитие и воспитание дошкольников						
3.1.	Техника выполнения упражнений и стратегии их подбора для детей	2	2				2
3.2.	Техники выполнения упражнений разминки	8		8	6	Практическая работа №2	13
3.3.	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений	4		4	4	Практическая работа №3,4	8
3.4.	Техника выполнения хореографических упражнений	4		4	4	Практическая работа №5	8
3.5.	Техника работы с гимнастическими предметами (скакалка, мяч)	4		4	3	Практическая работа №6	7
4.	Раздел 4. Занятия, мероприятия, консультации в рамках программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве», ориентированные на физическое развитие и воспитание дошкольников	13	6	7	3		16
4.1.	Подготовка детей к участию в мероприятиях, показательных выступлениях	4	2	2		Практическая работа №7	4
4.2.	Физическое развитие дошкольников в рамках программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»	6	2	4	3	Практическая работа №8	9
4.3.	Консультирование родителей по физическому развитию детей с учетом их особенностей	3	2	1		Практическая работа №9	3
	Итоговая аттестация				1	Итоговое тестирование. Зачет как совокупность выполненных работ+ тестирование	1
	Итого:	48	19	29	24		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть		
Раздел 1. Нормативные и научные основы физического воспитания в ДО		
Тема 1.1 Особенности государственной политики в сфере образования, физической культуры и спорта в условиях реализации ФГОС ДО	<i>Интерактивная лекция, 3 час.</i>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ в области ДО.</p> <p>Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность в ДО.</p> <p>Особенности ФГОС ДО с позиции физического развития и физического воспитания детей.</p> <p>Нормативные требования к обеспечению здоровья и безопасности детей на занятиях, мероприятиях по их физическому развитию и воспитанию.</p>
Тема 1.2. Возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста, условия их физического развития и воспитания	<i>Интерактивная лекция, 4 час.</i>	<p>Особенности физиологии детей дошкольного возраста. Взаимосвязь анатомо-физиологических особенностей детей 3–7 лет с психологическими особенностями возраста.</p> <p>Специфика и физического развития детей в возрасте от 3 до 7 лет.</p> <p>Организационно-педагогические и психологические условия при реализации занятий и проведении различных мероприятий в области физического воспитания детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, психофизических и др. особенностей.</p>
Промежуточная аттестация	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Тест №1
Профильная часть		
Раздел 2. Обзор программы под. ред. И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»		
Тема 2.1 Образовательная программа Под. ред. И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» как ресурс реализации ФГОС ДО	<i>Интерактивная лекция, 4 час.</i>	<p>Специфика программы под. ред. И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» с учетом возрастных групп детей. ФГОС ДО и его отражение в Программе. Концептуальные подходы, принципы, цель, задачи, отраженные в Программе. Методики, технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов Программы, учитывающих возможности, особенности детей.</p> <p>Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса с учетом гендерного подхода.</p>
	<i>Практическое занятие, 2 час.</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Определение отличий в содержании и процессах Программы на основе сопоставления возрастных</p>

		особенностей детей: 3-4 года, 4 –5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет.
	<i>Самостоятельная работа, 2 час.</i>	Практическая работа №1. Составление таблицы с сопоставлением приращения содержания по каждому направлению Программы с учетом возрастных особенностей детей: 3-4 года, –5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет.
Раздел 3. Техники выполнения упражнений в рамках программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве», ориентированные на физическое развитие и воспитание дошкольников		
Тема 3.1. Техники выполнения упражнений и стратегии их подбора для детей	<i>Интерактивная лекция, 2 час.</i>	Общий подход к формированию техник выполнения упражнений у обучающихся на основе постоянного контроля за правильностью их выполнения, техники безопасности и коррекции ошибок в рамках «Основы физического воспитания в дошкольном детстве». Общий подход к формированию техники выполнения упражнений на примере общей разминки с демонстрацией работы в группе из трех человек: 1-й демонстрирует последовательность движений и их выполнение, правильность напряжений и расслаблений мышц и т.д; 2-й комментирует правильность последовательности, выполнения, напряжения и расслабления мышц, темп движений и т.д., демонстрируя детальное знание техники выполнения упражнений; 3-й указывает на ошибки 1-го и 2-го предлагает способы исправления, демонстрируя детальное знание техник выполнения упражнений и сформированность умения контролировать и корректировать их выполнение. Для каждой следующей возрастной групп роли участников меняются. Стратегия подбора упражнений разминки с учетом особенностей детей, целей, специфики занятий, мероприятий. Стратегия подбора подводящих и акробатических упражнений, хореографических упражнений, упражнений с гимнастическими предметами (скакалка, мяч) с учетом особенностей детей, целей, специфики занятий, мероприятий.
Тема 3.2. Техники выполнения упражнений разминка	<i>Практическое занятие, 8 час.</i>	Тренинги и демонстрации техник общей разминки, партерной разминки, разминки у опоры. 1. Работа в группах (три человека). Отработка техник выполнения упражнений общей разминки последовательно для разных возрастных групп. 2. Индивидуальная работа (с учетом специфики упражнений) Составление перечня особенностей детей, с которыми работают обучающиеся в своих организациях,

		<p>фиксация возможных мероприятия.</p> <p>Практическая работа №2.</p> <p>3. Работа в группах (три человека)</p> <p>Подбор системы упражнений общей разминки, партерной разминки, разминки у опоры с учетом представленных особенностей детей, целей, специфики занятий, мероприятий.</p>
	<i>Самостоятельная работа, 6 час.</i>	Реализация подобранных упражнений разминки на занятиях в организациях обучающихся. Составление отчета о результатах занятий.
Тема 3.3. Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений	<i>Практическое занятие, 2 час.</i>	<p>Тренинги и демонстрации техник</p> <p>1. Работа в группах (три человека).</p> <p>Отработка техник выполнения подводящих упражнений последовательно для разных возрастных групп.</p> <p>2. Индивидуальная работа (с учетом специфики упражнений)</p> <p>Составление перечня особенностей детей, с которыми работают обучающиеся в своих организациях, фиксация возможных мероприятия.</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>3. Работа в группах (три человека)</p> <p>Подбор системы подводящих упражнений с учетом представленных особенностей детей, целей, специфики занятий, мероприятий.</p>
	<i>Практическое занятие, 2 час</i>	<p>Тренинги и демонстрации техник</p> <p>1. Работа в группах (три человека).</p> <p>Отработка техник выполнения акробатических упражнений последовательно для разных возрастных групп.</p> <p>2. Индивидуальная работа (с учетом специфики упражнений)</p> <p>Составление перечня особенностей детей, с которыми работают обучающиеся в своих организациях, фиксация возможных мероприятия.</p> <p>Практическая работа №4.</p> <p>3. Работа в группах (три человека)</p> <p>Подбор системы акробатических упражнений с учетом представленных особенностей детей, целей, специфики занятий, мероприятий.</p>
	<i>Самостоятельная работа, 4 час.</i>	Реализация подобранных подводящих и акробатических упражнений на занятиях в организациях обучающихся. Составление отчета о результатах занятий.
Тема 3.4. Техника выполнения хореографических упражнений	<i>Практическое занятие, 4 час.</i>	<p>Тренинги и демонстрации техник</p> <p>1. Работа в группах (три человека).</p> <p>Отработка техник выполнения хореографических упражнений последовательно для разных возрастных групп.</p> <p>2. Индивидуальная работа (с учетом специфики</p>

		<p>упражнений) Составление перечня особенностей детей, с которыми работают обучающиеся в своих организациях, фиксация возможных мероприятия.</p> <p>Практическая работа №5. 3. Работа в группах (три человека) Подбор системы хореографических упражнений с учетом представленных особенностей детей, целей, специфики занятий, мероприятий.</p>
	<i>Самостоятельная работа, 4 час.</i>	Реализация подобранных хореографических упражнений на занятиях в организациях обучающихся. Составление отчета о результатах занятий.
Тема 3.5. Техника работы с гимнастическими предметами (скакалка, мяч)	<i>Практическое занятие, 4 час.</i>	<p>Тренинги и демонстрации техник 1. Работа в группах (три человека). Отработка техник работы с гимнастическими предметами (скакалка, мяч) последовательно для разных возрастных групп. 2. Индивидуальная работа (с учетом специфики упражнений) Составление перечня особенностей детей, с которыми работают обучающиеся в своих организациях, фиксация возможных мероприятия.</p> <p>Практическая работа №6. 3. Работа в группах (три человека) Подбор системы упражнений с гимнастическими предметами (скакалка, мяч) с учетом представленных особенностей детей, целей, специфики занятий, мероприятий.</p>
	<i>Самостоятельная работа, 3 час.</i>	Реализация подобранных упражнений с гимнастическими предметами (скакалка, мяч) на занятиях в организациях обучающихся. Составление отчета о результатах занятий.
Раздел 4. Занятия, мероприятия, консультации в рамках программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве», ориентированные на физическое развитие и воспитание дошкольников		
Тема 4.1. Подготовка детей к участию в мероприятиях, показательных выступлениях	<i>Интерактивная лекция, 2 час.</i>	<p>Особенности проведения музыкально-сценических, музыкально - хореографических игр, спортивных эстафет в рамках дошкольного образования. Специфика подбора музыкального сопровождения к выступлению детей. Методики подготовки детей к мероприятиям, показательным выступлениям (индивидуальным и групповым) с учетом поставленных целей. Алгоритм планирования системы упражнений и музыкального сопровождения для подготовки детей к участию в мероприятиях, показательных выступлениях (индивидуальных, групповых)</p>
	<i>Практическое</i>	Работа в малых группах.

	<i>занятие, 2 час.</i>	Практическая работа №7. Планирование системы упражнений и музыкального сопровождения для подготовки детей к участию в мероприятиях, показательных выступлениях (индивидуальных, групповых) (мероприятие по выбору обучающихся).
Тема 4.2. Физическое развитие дошкольников в рамках программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве».	<i>Интерактивная лекция, 2 час.</i>	Базовые подвижные развивающие игры программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве». Методика планирования занятий, с детьми по их физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО, в рамках программы Под. ред. И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» с учетом поставленных целей, требования обеспечения безопасности и здоровья детей, с использованием базовых подвижных развивающих игр.
	<i>Практическое занятие, 4 час.</i>	Работа в малых группах (учет возрастных групп детей). Практическая работа №8. Планирование занятия с детьми по их физическому развитию на основании соответствующей методики. (возрастная группа, тема по выбору обучающихся)
	<i>Самостоятельная работа, 3 час.</i>	Реализация разработанного занятий в ДО обучающихся. Составление отчета о результатах занятий.
Тема 4.3. Консультирование родителей по физическому развитию детей с учетом их особенностей	<i>Интерактивная лекция, 2 час.</i>	Стратегии консультирования родителей по вопросам влияния гимнастических упражнений на физическое здоровье детей, с учетом их особенностей. Алгоритм разработки содержания консультаций родителей по вопросам влияния гимнастических упражнений на физическое здоровье детей, с учетом их особенностей.
	<i>Практическое занятие, 1 час.</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №9. Практическая работа содержания консультаций родителей по вопросам влияния гимнастических упражнений на физическое здоровье детей (с учетом особенностей детей – по выбору обучающихся)
Итоговая аттестация	<i>Зачет, 1 час.</i>	Итоговое тестирование. Зачет на основании совокупности результатов выполненных работ и тестирования

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрено выполнение теста №1 и практических работ №№1 – 9

Примеры заданий теста №1 находятся в *Приложении 1*. Отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста.

Формирование умений техник выполнения упражнений контролируется в процессе тренингов. Процедура формирования умений, выполнять упражнения их контроля, коррекции, демонстрации этих умений обобщенно представлено в теме 3.1.

. Практическая работа №1

Составление таблицы гимнастических упражнений

Требования к практической работе

Заполнены все графы на основании сопоставления приращения содержания по каждому направлению Программы с учетом возрастных особенностей детей: 3 – 4 года, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет

№	Виды упражнений	Возраст детей/ приращение содержания			
		3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7

Критерии оценивания

Выполнены требования к разработке

Оценка: зачет/не зачет

Практическая работа № 2–6

Подбор системы упражнений с учетом представленных (обучающимися) особенностей детей, целей, специфики занятий, мероприятий.

Требования к практическим работам

1. Система подобранных упражнений выстраивается на основании соответствующих стратегий с учетом заданных особенностей детей, степень доступности их освоения детьми, учитывает специфику и цели выбранных занятий или мероприятий.
2. Разработки апробируются на занятиях в ДО обучающихся.
3. Составляется отчет о результатах апробации.

Критерии оценивания

Выполнены требования к разработке

Оценка: зачет/не зачет

Практическая работа № 7

Планирование системы упражнений и музыкального сопровождения для подготовки детей к участию в мероприятиях, показательных выступлениях (индивидуальных, групповых) (мероприятие по выбору обучающихся)

Требования к практической работе

1. Выстроенные план системы упражнений и подготовки детей соответствует специфике и цели мероприятия.
2. Подбранное музыкальное сопровождение соответствует темпу, ритму, рисунку, гармонии выступления

Критерии оценивания

Выполнены требования к разработке

Оценка: зачет/не зачет

Практическая работа № 8

Планирование занятия с детьми по их физическому развитию на основании соответствующей методики

Требования к практической работе:

1. Правильно (с учетом методики планирования занятия) формулируются цели учебного занятия.
2. Правильно подбирается система упражнений в рамках программы Под. ред. И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном

детстве» с учетом требования обеспечения безопасности и здоровья детей, с использованием базовых подвижных развивающих игр.

3. Правильно выбирается система подготовительных упражнений.
4. Правильно планируется система организации взаимодействия обучающихся в ходе освоения техник гимнастических упражнений.
5. Планируется система индивидуализации деятельности с обучающимися с учетом их особенностей: физиологических, психологических, физических и т.д.
6. Планируется система обратной связи относительно успешности реализации техник гимнастических упражнений при их поэлементной отработке.
7. Образовательный процесс занятия планируется с основой на достижение запланированных целей (результатов) с учетом обеспечения техники безопасности.
8. Составляется план организации рефлексии детей относительно поставленных и достигнутых результатов.
9. Занятие апробируется в ДО обучающихся и представляется отчет о результатах достижения поставленных целей.

Критерии оценивания: выполнение всех требований к разработке.

Оценивание: зачет/не зачет

Практическая работа № 9

Разработка содержания консультаций родителей по вопросам влияния гимнастических упражнений на физическое здоровье детей (с учетом особенностей детей – по выбору обучающихся)

Требования к практической работе:

1. Работа осуществляется на основании алгоритма разработки содержания консультаций родителей по вопросам влияния гимнастических упражнений на физическое здоровье детей, с учетом их особенностей.
2. В разработке учитываются особенности семьи.

3. В разработке учитываются особенности ребенка: его здоровье, физическая форма, культура, психофизиологическое состояние.

4. В разработке предлагается последовательность наборов упражнений способных вывести ребенка на более высокий физический уровень, уровень здоровья.

Критерии оценивания: выполнение всех требований к разработке.

Оценивание: зачет/не зачет

3.2 Итоговая аттестация.

Зачет как совокупность выполненных работ и результатов тестирования №1, итогового тестирования (см. приложение 1, 2).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

3. СанПиН 2.4.1.3049-13.

4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение правительства РФ от 7 августа 2009 г. п 1101-р).

Основная литература

1. Винер-Усманова И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. Основы физического воспитания в дошкольном детстве/ под редакцией И.А.Винер-Усмановой, М. 2014.
2. Винер И.А. Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики: Методическое пособие. Москва, Просвещение, 2012г.
3. Аэробика: теория и методика: учебник для студентов учреждений высшего образования: Учебник / Терехина Р.Н., Крючек Е.С., Айзятуллова Г.Р., Пашкова Л.В., Сахарнова Т.К., Тихонов Р.Г., Терехин В.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. (Бакалавриат).
4. Теория и методика художественной гимнастики: подготовка спортивного резерва :Учебное пособие / Винер-Усманова И.А., Мальнева А.С., Медведева Е.Н., Крючек Е.С., Супрун А.А., Терехина Р.Н., Цаллагова Р.Б. // М.: Спорт, 2018.

Дополнительная литература

1. Содержание программы спортивной подготовки по художественной гимнастике :Учебное пособие / Кабаева А.М., Крючек Е.С., Медведева Е.Н., Супрун А.А., Терехина Р.Н.,(и др.) - М.: Спорт, 2018. 160 с. (Библиотечка тренера).
2. Профилирующая подготовка в художественной гимнастике : Учебное пособие / Медведева Е.Н., Терехина Р.Н. // Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: 2018. - 224с.
3. Запорожец А.В, Маркова Т.А. Системный подход к определению предмета дошкольной педагогики. // Основы дошкольной педагогики / Под. ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М., 1980.
4. Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2013.

5. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М., 1996.

6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Диалог (издательство «Дрофа»), 2013 год.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории с посадочными местами; практические занятия проводятся в спортивном зале (альтернатива - в хореографическом зале с зеркалами).

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

по количеству слушателей:

- образовательная программа «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»
- УМК под ред. И. Винер
- образовательная программа «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» И. А. Винер

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр
- Компьютер
- Мультимедийное оборудование, экран
-

Учебно-практическое оборудование:

- стенка гимнастическая
- ковер гимнастический (10×10 или 13×13) или индивидуальные гимнастические коврики (по кол. слушателей)
- мат акробатический

Гимнастические предметы 1 комплект для группы:

- мяч гимнастический
- скакалка для гимнастики

Вариант заданий теста №1

1. Одно из новообразований психики ребенка – это «Я – Концепция», что в первую очередь формируется в «Я – Концепции»?

- А) комплекс представлений о себе (самооценка)
- Б) комплекс представлений о других людях
- В) ценностные ориентации
- Г) спортивные интересы

Ответ: А

2. К 7 годам по определению известного отечественного психолога Алексея Николаевича Леонтьева происходит смена ведущей деятельности у ребенка, какая это деятельность?

- А) игровая
- Б) предметная
- В) учебная
- Г) двигательная

Ответ: В

3. Известный ученый Лев Семёнович Выготский открыл научное понятие - «зона ближайшего развития», чем оно характеризуется?

- А) перспективой развития гормональной системы у ребенка
- Б) актуальности его психического развития
- В) общей способностью ребенка к физической выносливости
- Г) расхождением между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития

Ответ: Г

4. Отметьте несколько правильных характеристик в особенностях развития психики младшего школьника:

- А) появляется качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности

Б) обнаруживается рефлексия, анализ, внутренний план действий

В) развитие познавательных потребностей и развитие нового познавательного отношения к действительности

Г) развитие наглядно-действенного мышления

Ответ: А, Б, В

5. В чем чуть невротических конфликтов, чем они радикально отличаются от ситуативного поведения ребенка?

А) в яркости их проявлений

Б) в нестабильности их проявлений

В) в негативности реакций ребенка на конкретную ситуацию

Г) в навязчивости конкретных психических состояний и устойчивости их проявлений во времени

Ответ: Г

Приложение 2

Вариант тестовых заданий итоговой аттестации

Отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста.

1. Назовите главную цель ранних (по возрасту) занятий гимнастикой.

а) Достижение высоких спортивных результатов.

б) Создание прочной основы для воспитания здорового, сильного и гармонично развитого молодого поколения.

в) Совершенствование физических возможностей организма

Ответы: б, в.

2. Назовите основной принцип занятий по программе.

а) «От простого к сложному».

б) Строгое выполнение объема нагрузки

в) «Делай как я»

Ответы: а.

3. Входит ли в задачи педагогического работника (воспитателя по физической культуре и т.п.) подготовка воспитанников к демонстрации своих знаний и умений через участие в соревнованиях?

- а) Да
- б) Нет
- в) Частично

Ответы: б.

4. Что нужно оценивать при результатах определения уровня физического развития ребенка дошкольного возраста по программе «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» Под. ред. И. А. Винер-Усмановой?

- а) реальные сдвиги ребенка в показателях развития таких физических качеств, как гибкость и координация
- б) реальные сдвиги ребенка в показателях развития таких физических качеств, как гибкость-на первом этапе, затем гибкость и координация
- в) уровень физической подготовки

Ответы: а.

5. Какие образовательные области и виды активности ребенка (перечисленные в примерной образовательной программе дошкольного образования) охватывают занятия гимнастикой по программе Под. ред. И. А. Винер-Усмановой?

- а) игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)
- б) коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
- в) познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
- г) восприятие художественной литературы и фольклора
- д) самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

е) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

ж) изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

з) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

и) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Ответы: а, б, г, з, и.

6. На каждом ли занятии проводится общая разминка?

а) Да.

б) Нет.

Ответы: а.

7. Следует ли проводить занятия под музыкальное сопровождение?

а) Нет, это мешает обучению

б) Да, это улучшает психо-эмоциональное состояние детей

Ответы: б.

8. К задачам партерной разминки относится:

а) Дать нагрузку определенным группам мышц ног.

б) Выучить упражнения и правильно подготовить тело к движениям с вертикальной нагрузкой.

в) Оба ответа правильные

Ответы: б.

9. Следует ли чередовать нагрузку на различные группы мышц?

а) Нет. Сначала проводятся все упражнения для мышц брюшного пресса, затем все упражнения для мышц спины и т.д.

б) Да. Следует чередовать задания для гармоничного развития тела.

Ответы: б.

10. Обучая упражнениям или отдельным элементам, нужно:

а) Создать общее представление об упражнении (элементе) непосредственным или опосредованным показом.

б) На несколько минут посадить детей на пол и дать подробный теоретический курс.

в) Оба ответа правильные

Ответы: а.

11. Можно ли включать в общую разминку, по мере ее освоения, танцевальные шаги?

а) Нет, нельзя, так как воспитанник еще не готов к такой динамичной работе.

б) Да, можно, это сделает разминку еще эффективнее, поможет закрепить навыки, сделает занятие более интересным.

Ответы: б.

12. Танцевальные шаги под названием «Буратино» это:

а) Полька, а также шаги польки в сочетании с различными подскоками.

б) Хореографический бег на высоких полупальцах.

в) Оба ответа правильные

Ответы: а.

13. Первоначальное обучение танцевальным шагам должно проводиться:

а) Сначала без музыки, под ритм это поможет ребенку спокойно разучить упражнение, не отвлекаясь на внешние условия.

б) Сразу под музыку, это позволит раскрепостить ребенка, тем самым сделать обучение эффективнее.

в) Оба ответа правильные

Ответы: а.

14. Элементы русского танца это?

а) «Буратино», «Жеребенок», «Зайчик».

б) «Ковырялочка», «Припадания», «Пяточки».

в) Оба ответа правильные

Ответы: б.

15. Назовите основные физические качества, развивающиеся в возрастной категории от 7 – 12 лет?

а) Сила, выносливость.

б) Гибкость, координация, быстрота

в) Оба ответа правильные

Ответ: б.

16. Педагогические воздействия, направленные на развитие гибкости, дают наибольший эффект, если:

а) Их начинают систематически применять в дошкольном возрасте;

б) Их начинают систематически применять с 14 лет.

в) Оба ответа не правильные

Ответы: а.

17. Структура программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» содержит?

а) Все разделы, рекомендованные федеральным стандартом нового поколения

б) Часть разделов, рекомендованных федеральным стандартом нового поколения.

Ответы: а.

18. Назовите правильный формат занятия по физкультуре по программе «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»?

а) Разминка общая - Основная часть - Заключительная часть (игра, спортивная эстафета)

б) Разминка общая - Основная часть - Лекция по истории гимнастики.

Ответы: а.

19. Что должно стать результатом педагогической работы по программе «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»?

а) Умение выполнять все рекомендуемые гимнастические упражнения с максимальной нагрузкой.

б) Знания и умения обучить для гармоничного развития организма ребенка.

Ответы: б.

20. На что необходимо обращать внимание при выполнении упражнений, прежде всего?

а) На осанку, правильное выполнение последовательности выполнения упражнения, положения рук и ног при выполнении, организацию дыхания.

б) На максимальную нагрузку при выполнении упражнений для достижения эффективности развития физических качеств.

Ответы: а.

21. На что необходимо обращать внимание при выполнении упражнений общей разминки?

а) На осанку и правильное положение (постановка) ног при выполнении упражнений.

б) На скорость выполнения упражнений для достижения максимального уровня разогрева мышц.

Ответы: а.

22. Необходимо ли давать домашние задания на выполнение изученных упражнений?

а) Да

б) Нет

Ответы: а.

23. Что включает в себя учебно-методический комплекс под редакцией И.А.Винер?

а) Программа «Физическая культура. Гимнастика» 1-4 класс, Учебник «Физическая культура. Гимнастика» 1 -4 класс в 2-х частях, Методическое пособие для педагогов «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» (издательство «Просвещение, 2011г.);

б) Программа «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики»

Ответы: а.

24. Можно ли включать по мере обучения в общую разминку танцевальные движения, танцевальные шаги?

а) Да

б) Нет

Ответы: а.

25. Каким основным упражнениям с предметами необходимо обучить детей по программе?

а) упражнениям, развивающим координацию и моторику

б) упражнениям с гимнастическими предметами, которыми можно научиться жонглировать (булавы, мяч)

в) Оба ответа правильные

Ответы: а.

26. Можно ли заменять, на начальном этапе обучения детей упражнениям, музыкальное сопровождение счетом?

а) Да

б) Нет

Ответы: а.

27. Можно ли увеличить время игровой части урока, включив в ее программу обучение изученные упражнения?

а) Да

б) Нет

Ответы: а.

28. На что следует обратить внимание при выполнении упражнений?

а) на соблюдение методик выполнения

б) на счет

Ответы: а.

29. Важно ли заучивать учащимся названия упражнений программы, четверостишья, последовательность комбинаций упражнений?

а) Да

б) Нет

Ответы: а.

30. Есть различия в развитии физических качеств детей возраста начальной школы по половому признаку?

а) Да

б) Нет

Ответы: б.