

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ



А.С. Зинин
А.С. Зинин

«14» апреля 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация профессионального самоопределения обучающихся в
условиях трансформации рынка труда**

Автор (ы) курса:
Мирчук М. В., методист ГМЦ;
Лукша Е.Б., руководитель программ
АНО «Агентство стратегических
инициатив по продвижению новых
проектов», член авторского коллектива
«Атлас новых профессий»;
Пасс Ю.В., руководитель компании
«PROekt PRO: пропуск в профессию»;
Алтухов В. В., директор по разработке и
исследованиям компании «Профилум»

Москва – 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации профессионального самоопределения обучающихся в условиях трансформации рынка труда.

Совершенствуемые компетенции¹

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: разрабатывать дорожную карту организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение</p> <p>Знать: – влияние трансформации рынка труда на профессиональные компетенции; – возможности атласа новых профессий в профессиональном самоопределении обучающихся; – современные подходы к организации профориентации обучающихся; – алгоритм разработки дорожной карты организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение.</p>	ОПК – 3
2.	Уметь:	ОПК – 3

¹ Из ФГОС 3 ++ (минимальный набор) при наличии

	<p>разрабатывать внеурочные мероприятия, направленные на организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, ориентированную на их профессиональное самоопределение</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические, возрастные особенности и основные показатели профессионального самоопределения обучающихся; – стратегию разработки мероприятий, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, ориентированную на их профессиональное самоопределение. 	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ.

1.5. Режим занятий: 2 раза в неделю.

1.6. Трудоемкость программы: 36 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные занятия			Внеаудиторные занятия	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия	С/Р		
1.	Трансформации рынка труда и атлас новых профессий как основы профессионального самоопределения обучающихся	10	7	3	2	Тест №1	12
2.	Современные подходы к организации профориентации обучающихся	13	6	7	2	Тест №2 Проект №1	15

3.	Разработка внеурочных мероприятий на основе особенностей профессионального самоопределения обучающихся	4	1	3	5	Проект №2	9
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности выполненных тестов и проекта	
	Итого:	27	14	13	9		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Трансформации рынка труда и атлас новых профессий как основы профессионального самоопределения обучающихся	<i>Интерактивная лекция, 2 часа</i>	Глобальные технологические тренды, определяющие образ рабочего места в XXI веке. Изменение различных секторов экономики и новые вызовы профориентации.
	<i>Интерактивная лекция, 4 часа</i>	Новая модель навыков XXI века и «Атлас профессий будущего». Влияние трансформации рынка труда на карьерные практики как источника перезагрузки профессиональных компетенций. Новая компетентностная модель. «4К» - ключевые навыки.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Анализ и систематизация содержания лекции, литературы для подготовки к тестированию Тест №1
	<i>Интерактивная лекция, 1 час</i>	Понятие «Компетенция», «Карта компетенций». Основная цель разработки карты компетенций. Методы формирования карты компетенций. Кластеризация идей. Формирование единого видения. Алгоритм разработки карты компетенций педагога, организующего индивидуальную деятельность обучающихся ориентированную на профессиональное самоопределение в условиях трансформации рынка труда.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Разработка карты компетенций педагога, организующего индивидуальную деятельность обучающихся, ориентированную на профессиональное самоопределение в условиях трансформации рынка труда.
Тема 2.	<i>Интерактивная лекция, 1 часа</i>	Метод кейсов как инструмент профессионального самоопределения обучающихся.

Современные подходы к организации профориентации обучающихся		Профориентационный нетворкинг. Интеграция и ивент.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Разбор и решение кейсов о востребованности профессий в будущем.
	<i>Интерактивная лекция, 4 часа</i>	IT-продукты и технологии в системе современной организации профессионального самоопределения обучающихся. Карьерная грамотность.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Анализ и систематизация содержания лекции, литературы для подготовки к тестированию Тест № 2
	<i>Интерактивная лекция, 1 часа</i>	Инструменты, формы и методы профориентационной работы в современных условиях трансформации рынка труда. Проекты столичной системы образования, направленные на сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Москвы. Алгоритм разработки дорожной карты организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Проект №1 Разработка дорожной карты организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение с учетом особенностей образовательной организации слушателя.
Тема 3. Разработка внеурочных мероприятий на основе особенностей профессионального самоопределения обучающихся	<i>Интерактивная лекция, 1 часа</i>	Психологические, возрастные особенности и основные показатели профессионального самоопределения обучающихся. Стратегия разработки внеурочных мероприятий, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, ориентированную на их профессиональное самоопределение.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Разработка внеурочных мероприятий, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, ориентированную на их профессиональное самоопределение (часть мероприятий из дорожной карты).
	<i>Самостоятельная работа, 5 часа</i>	Проект №2 Разработка внеурочных мероприятий, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, ориентированную на их профессиональное самоопределение.
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет на основании совокупности выполненных проектов и результатов тестирования

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Текущий контроль:

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрено выполнение тестов (тесты №№ 1,2), практической работы и проектов (проекты №№ 1,2).

Отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста.

Тест №1 (фрагмент)

1. Атлас новых профессий – это

- альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет
- периодический журнал о профессиях будущего
- книга в жанре фэнтези

2. Ключевые навыки «4К» - это

- коммуникация, креативность, критическое мышление и кооперация
- концентрация внимания, критическое мышление, кооперация, креативность
- конформность, креативность, коммуникация, кооперация, коммуникация

3. В новой компетентностной модели центральными становятся:

- контекстные/специализированные навыки
- кроссконтекстные навыки
- экзистенциальные навыки

4. Модель «индустриального» образования формирует:

- навыки прошлого
- навыки будущего

5. ИПР –

- индивидуальный план развития
- индивидуальное перспективное развитие
- индивидуальный профессиональный результат

Тест №2 (фрагмент)

1. В рамках какого подхода профориентации реализуются проекты по изучению профессий будущего?

- информационный
- диагностический
- развивающий
- активизирующий

2. Какое понятие является ключевым для концепции life long learning?

- траектории развития
- персональные сертификаты
- возрастные кризисы
- инвестиции в образование

3. Какой навык является основополагающим в развитии карьерной грамотности?

- проактивность

- командность
- коммуникабельность
- сензитивность

4. Хьютагогика и карьерная грамотность:

- близкие понятия
- аналогичные понятия
- противоположные понятия
- никак не связаны

5. IT сервисы профнавигационного сопровождения должны в первую очередь обеспечивать:

- адаптивность и вариативность проб
- хранение персональных данных
- оценку знаний участников
- наличие качественных тематических материалов

Проект №1

Разработка дорожной карты организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение с учетом особенностей образовательной организации слушателя.

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании алгоритма разработки дорожной карты организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение.

2. В дорожной карте должно быть представлено не менее четырех видов различных мероприятий, среди них есть мероприятие на основе проектов столичной системы образования.

Критерии оценивания: все требования к проекту выполнены

Оценивание: зачет/незачет

Проект №2

Разработка внеурочных мероприятий, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, ориентированную на их профессиональное самоопределение.

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании стратегия разработки внеурочных мероприятий, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, ориентированную на их профессиональное самоопределение

2. В проекте представлены все мероприятия, зафиксированные в проект №1

Критерии оценивания: все требования к проекту выполнены

Оценивание: зачет/незачет

3.2. Итоговая аттестация:

зачет на основании совокупности выполненных проектов и результатов тестирования

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Национальный проект «Образование». Паспорт разработан Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

4. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

Основная литература:

1. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие. [Текст] / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева – М: Academia, 2014.

2. Системный подход к построению карьеры. Твоя бизнес-модель. [Текст] / Тим Кларк, Александр Остервальдер, Ив Пинье. – М.: Альпина Паблишер, 2014.

3. Гид по выбору карьеры. Иллюстрированное руководство по поиску профессии. [Текст] / Сара Павлевская. – Из-во: Эксмо, Дорлинг Киндерсли, Penguin Random House, 2016.
4. Придумай. Сделай. Сломай. Повтори. Настольная книга приемов и инструментов дизайн-мышления. / Коллектив авторов – М.: МИФ, 2019.
5. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. / М.В. Кларин – М.: Юрайт, 2017.
6. Секреты фасилитации. SMART-руководство по работе с группами. / Майкл Вилкинсон, М.: Альпина Паблишер, 2019.
7. «Образование для сложного общества». / «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow, 2018.
8. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики, 2018.

Дополнительная литература:

1. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. – СПб. ИД «Питер», 2012.
2. От учебы к профессиональной карьере / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М: Academia, 2013.
3. Искусство возможности. Как сыграть свою лучшую партию в карьере и жизни. [Текст] / Розамунда Зандер, Бенджамин Зандер. – М.: Альпина Паблишер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. ГБУ «Центр занятости молодежи» [Электронный ресурс] // URL: <https://czmol.ru/#/applicant> – (дата обращения: 18.03.2021).

2. Портал Среднего профессионального образования города Москвы [Электронный ресурс] // URL: <https://spo.mosmetod.ru/> – (дата обращения: 18.03.2021).
3. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://new.atlas100.ru/>
4. Super Job [Электронный ресурс] // URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/obzor/>
5. HeadHunter.ru [Электронный ресурс] // URL: <https://hh.ru/article/index?from=menu>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- программное обеспечение.