

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования города Москвы**  
**«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО  
  
Рытов А.И.  
«02» июня 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Технологические аспекты защиты детей от нежелательного контента в**  
**сети Интернет**  
**с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Рег.номер 827

Начальник организационного отдела



С.Г. Садчикова

Разработчики курса:

Новиков К.А.,

Сорокин П.А.,

Самсонок А.С.,

Шмавонян С.А.

Одобрено на заседании Отдела внедрения  
цифровых технологий образования

Протокол № 3 от 27.05.2021 г.

Начальник отдела  А.Г. Антипова

**Направление:** ИТ и средовые компетенции  
**Уровень:** базовый

Москва 2021

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологических аспектов защиты детей от нежелательного контента в сети Интернет.

#### Совершенствуемые / новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавр)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавр)
		Код компетенции
1	<b>Знать:</b> принципы обеспечения информационной безопасности и защиты от информационных угроз <b>Уметь:</b> определять угрозы безопасности информации, применять меры защиты от угроз безопасности информации	ОПК-1
2	<b>Знать:</b> алгоритм определения безопасности сайтов в сети Интернет <b>Уметь:</b> определять безопасность сайтов в сети Интернет для использования в образовательной деятельности	ОПК-1
3	<b>Знать:</b> вербальные и невербальные признаки причастности к употреблению психоактивных веществ <b>Уметь:</b> выявлять лиц, возможно, имеющих отношение к употреблению или распространению психоактивных веществ	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок обучения:** 16 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Форма контроля	Грудоемкость
		Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Современная государственная политика в области образования. Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет	1	1	Практическая работа № 1	2
2.	Основы обеспечения информационной безопасности. Технологические угрозы информационной безопасности и способы безопасного использования сети Интернет. Ответственность за нарушения в сфере защиты информации	2	2	Практическая работа № 2, 3, 4	4
3.	Соблюдение авторских прав. Экспертиза сайтов в сети Интернет для использования в образовательных целях	1	2	Практическая работа № 5	3
4.	Darknet. Наркоторговля. Классификация психоактивных веществ.	1	2	Практическая работа № 6, 7, 8	3

	Вербальные признаки причастности к употреблению психоактивных веществ				
5.	Употребление запрещенных психоактивных веществ: профилактика, вербальные и невербальные способы определения	1	2	Практическая работа № 9, 10	3
	<b>Итоговая аттестация</b>		1	Зачет Итоговое тестирование	1
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>16</b>

## 2.2. Учебная программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Основное содержание
<b>Тема 1.</b> Современная государственная политика в области образования. Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет	Лекция, 1 час	ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации; «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Практическая работа, 1 час	<i>Практическая работа № 1.</i> «Анализ нормативных документов и решение конкретного кейса», тестирование.
<b>Тема 2.</b> Основы обеспечения информационной безопасности. Технологические угрозы информационной безопасности и способы безопасного использования сети	Лекция, 0,5 час	Определение информационной безопасности и её основных характеристик. Типология угроз информационной безопасности детей и работников образовательных организаций в сети Интернет: кибермошенничество, компрометация реквизитов доступа, вредоносное программное обеспечение, взлом, блокирование доступа к данным и аккаунтам. Определение социальной инженерии и фишинга. Методы социальной инженерии для совершения преступлений и способы защиты.

Интернет. Ответственность за нарушения в сфере защиты информации	Практическая работа, 0,5 час	<i>Практическая работа № 2.</i> Определение безопасного ресурса среди представленных фишинговых рассылок и сайтов.
	Лекция, 0,5 час	Защита от современных угроз – алгоритмы безопасного использования сети Интернет: – подготовка устройства к выходу в сеть Интернет; – меры предосторожности при использовании электронной почты, мессенджеров и смс сообщений для защиты от фишинга и иных угроз; – правила подключения к бесплатным общественным wi-fi сетям; – безопасное скачивание файлов; – настройка безопасного поиска в поисковых системах, оценка и поиск безопасных сайтов через поисковые системы; – удаление истории и файлов cookie из браузера; принцип организации резервного копирования ценной информации.
	Практическая работа, 1 час	<i>Практическая работа № 3.</i> Выполнение упражнений по безопасному использованию общественного wi-fi, электронной почты, безопасному поиску в сети и скачиванию файлов, противодействию фишингу.
	Лекция, 1 час	Актуальные угрозы информационной безопасности и защита информации при организации дистанционного урока. Виды программных инструментов кибермошенничества и технологических диверсий. Распространенные ошибки, приводящие к кибератакам. Ответственность за нарушение законодательства в части порядка сбора, хранения, использования, удаления, разглашения охраняемой информации.
	Практическая работа, 0,5 час	<i>Практическая работа № 4.</i> «Определение мер противодействия распространённым ошибкам, приводящим к уязвимости для кибератак». Групповая работа: обучающиеся анализируют ситуацию, описанную в кейсах и предлагают меры по их нивелированию и защите образовательной организации».
<b>Тема 3.</b> Соблюдение авторских прав. Экспертиза сайтов в сети Интернет для использования в образовательных целях	Лекция, 1 час	Соблюдение авторских прав — защита собственных произведений и легальное использование объектов чужих авторских прав. Определение безопасного сайта в сети Интернет для использования в образовательной деятельности. На что обращать внимание при входе на сайт: – URL адрес сайта; – Соответствие нормативным требованиям; – Достоверность информации;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальность информации;</li> <li>– Информацию об авторах сайта;</li> <li>– Отзывы о сайте.</li> </ul> <p>Знакомство с бесплатным доменом .ДЕТИ.</p>
	Практическая работа, 2 часа	<p><i>Практическая работа № 5.</i> «Определение безопасности сайтов для использования в образовательной деятельности».</p> <p>Создание поискового запроса и поиск сайтов по предметной области. Определение по критериям их безопасности. Определение условий авторских прав на использование контента найденных сайтов.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Darknet. Наркоторговля. Классификация психоактивных веществ. Вербальные признаки причастности к употреблению психоактивных веществ</p>	Лекция, 1 час	<p>Понятие Darknet. Как устроен теневого сегмент сети Интернет, какие содержит угрозы и опасные маркеры. Виды психоактивных веществ. Субкультура употребления психоактивных веществ: сленг и распознавание. Актуальная статистика распространения психоактивных веществ.</p>
	Практическая работа, 2 часа	<p><i>Практическая работа № 6.</i> «Анализ поведенческих признаков употребления психоактивных веществ».</p> <p>Групповая работа: обучающиеся анализируют видеоматериал, фиксируют опасные признаки и предлагают возможную стратегию поведения с человеком.</p> <p><i>Практическая работа № 7.</i> «Анализ диалогов школьников».</p> <p>Групповая работа: обучающиеся анализируют диалоги школьников, определяют, о чем идет речь в каждом диалоге, устанавливают безопасный диалог, фиксируют слова «маркеры».</p> <p><i>Практическая работа № 8.</i> «Сортировка фраз по 3 группам».</p> <p>Групповая работа: обучающиеся анализируют фразы, определяют о чем идет речь в каждой фразе, далее группируют фразы по тематическим группам.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Употребление запрещенных психоактивных веществ: профилактика, вербальные и невербальные способы определения</p>	Лекция, 1 час	<p>Вербальные и невербальные признаки причастия к субкультуре употребления запрещенных психоактивных веществ. Виды закладок. Описание симптоматики после употребления популярных психоактивных веществ. Рекомендации по действиям в случае употребления подростками психоактивных веществ в школе.</p>
	Практическая работа, 2 часа	<p><i>Практическая работа № 9.</i> «5 признаков употребление ребенком психоактивных веществ».</p> <p>Групповая работа: обучающиеся анализируют фотоматериалы, фиксируют верные варианты и нажимают на кнопку окончания выполнения упражнения.</p>

		<p><i>Практическая работа № 10. «Профилактика и противодействие угрозам, представленным в видеороликах».</i></p> <p>Групповая работа: обучающиеся анализируют видеоролики, фиксируют опасные признаки и предлагают 5 наиболее важных управленческих решений по профилактике и противодействию предложенным кейсам.</p>
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 1 час	<p>Зачет как совокупность успешно выполненных практических работ, тестирований 1.1. и 1.2 и итогового тестирования на платформе <a href="https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1277">https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1277</a></p>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

#### **Текущий контроль:**

- Выполнение Практических работ № 1-10.

**Итоговая аттестация** – осуществляется на основании совокупности успешно выполненных практических работ, оцененных на оценку: «Зачет», и результата итогового тестирования.

Слушатель считается сдавшим зачет, если:

- получил положительные оценки и(или) отзывы не менее чем на 70% практических работ, выполненных в процессе обучения;
- результат итогового тестирования – 60% и более правильных ответов;

Практические работы носят практико-ориентированный характер и при качественном исполнении могут быть использованы слушателями в качестве образовательного продукта, применимого в педагогической практике.

Все практические работы слушатели выполняют и сдают в удобное время в рамках учебной программы через модули дистанционной поддержки курса на платформе <https://sdo.mcrkpo.ru/>

## Перечень практических заданий

<b>Проверяемые практические работы</b>	
Практическая работа № 1	Анализ нормативных документов и решение конкретного кейса
Практическая работа № 2	Определение безопасного ресурса среди представленных фишинговых рассылок и сайтов
Практическая работа № 3	Выполнение упражнений по безопасному использованию общественного wi-fi, электронной почты, безопасному поиску в сети и скачиванию файлов, противодействию фишингу
Практическая работа № 4	Определение мер противодействия распространённым ошибкам, приводящим к уязвимости для кибератак
Практическая работа № 5	Определение безопасности сайтов для использования в образовательной деятельности
Практическая работа № 6	Анализ поведенческих признаков употребления психоактивных веществ
Практическая работа № 7	Анализ диалогов школьников
Практическая работа № 8	Сортировка фраз по 3 группам
Практическая работа № 9	5 признаков употребления ребенком психоактивных веществ
Практическая работа № 10	Профилактика и противодействие угрозам, представленным в видеороликах

### Соответствие практических заданий заявленным компетенциям

N	Знать	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) Код компетенции	Контроль
1.	Основы обеспечения информационной безопасности и защиты от информационных угроз	ОПК-1	<i>Практическая работа № 1, 2, 3, 4 Выходной контроль</i>



2.	Алгоритм определения безопасности сайтов в сети Интернет	ОПК-1	<i>Практическая работа № 5 Выходной контроль</i>
4.	Вербальные и невербальные признаки причастия к употреблению психоактивных веществ	ОПК-1	<i>Практическая работа № 6, 7, 8, 9 10 Выходной контроль</i>
	<b>Уметь</b>		<b>Контроль</b>
2.	Определять угрозы безопасности информации, использовать меры защиты от угроз безопасности информации	ОПК-1	<i>Практическая работа № 1, 2, 3, 4</i>
3.	Определять безопасность сайтов в сети Интернет	ОПК-1	<i>Практическая работа № 5</i>
4.	Выявлять лиц, возможно, имеющих отношение к употреблению или распространению психоактивных веществ	ОПК-1	<i>Практическая работа № , 6, 7, 8, 9, 10</i>

#### ***Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»***

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ ["О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"](#), (дата обращения 26.05.2021).
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ ["Об информации, информационных технологиях и о защите информации"](#).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) ["Об образовании в Российской Федерации"](#), (дата обращения 26.05.2021).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 26.05.2021).

5. [Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации](#)
6. [Концепция информационной безопасности детей](#), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471. (дата обращения 26.05.2021)
7. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р "[Об утверждении Концепции информационной безопасности детей](#)" (дата обращения 26.05.2021)

#### **Основная литература:**

1. Аллен Майкл. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным; пер. с англ. Москва: Альпина Паблишер, 2016
2. Андреева Н.В. Рождественская Л.В. Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение», Москва, 2016, Открытая школа, Рыбаков фонд
3. С. А. Петренко, В. А. Курбатов. Политики безопасности компании при работе в Интернет. Москва: ДМК-Пресс, 2016
4. Бирюков А.А. Информационная безопасность: защита и нападение. Москва: ДМК-Пресс, 2017.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>). Дата обращения 27.05.2021)
2. Курс [«Безопасность в интернете»](#) от Яндекса (дата обращения 28.07.20)
3. Журнал для педагогов, психологов и родителей [«Дети в информационном обществе»](#) (дата обращения 26.05.2021)
4. Методическое пособие «Интернет: возможности, компетенции, безопасность». Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. <http://detionline.com/internet-project/training-aids> (дата обращения 26.05.2021)
5. «Урок полезного и безопасного Интернета» от компании МТС. <http://detionline.com/mts/lessons> (дата обращения 26.05.2021)

6. Защита детей. Лаборатория Касперского <https://kids.kaspersky.ru/>
7. Проект «Разбираем Интернет вместе с Google»  
<http://www.razbiraeminternet.ru/> (дата обращения 26.05.2021)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Компьютер у каждого обучающегося.
2. Доступ в Интернет, браузер (Edge, Chrome, Firefox или Opera) в актуальной версии.
3. Учебные материалы, размещенные в информационной среде  
<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1277>  
<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>

## «Ценности московского образования»

### Инвариантный модуль (1) ГАОУ ДПО МЦРКПО (2 ч.)

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

#### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Уметь:</b> Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### **Тест №1.1**

##### **Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

## **Тест №1.2**

### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?
  - А. результативное достижение личных целей
  - Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
  - В. физическое здоровье
  - Г. знания и опыт
  
2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?
  - А. Степень достижения цели
  - Б. Состав источников финансовых ресурсов
  - В. Количество исполнителей решения
  - Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.  
Дата обращения 27.05.2021)

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)

## **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>



## Описание практических работ

**Практическая работа №1.** «Анализ нормативных документов и решение конкретного кейса».

<p><b>Алгоритм выполнения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При выполнении практической работы, обучающиеся будут самостоятельно выполнять задание;</li> <li>– Обучающимся будут предложены кейсы по:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• определению нормативных документов, которые применяются при решении конкретной задачи;</li> <li>• соотнесению предметных блоков и нормативных документов для закрепления навыков поиска нужных разделов в нормативных документах;</li> </ul> </li> <li>– Фиксируется количество ошибок после первой попытки выполнения задания;</li> <li>– Если задание выполнено с ошибками, обучающиеся выполняют его до полного верного решения;</li> <li>– Лектор может с кем-то из обучающихся выполнить любое упражнение вслух на всю аудиторию.</li> </ul>
<p><b>Критерии оценивания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативные документ определены верно;</li> <li>– Верно соотнесены предметные блоки и нормативные документы, в которых они рассматриваются</li> <li>– Файл с выполненным заданием опубликован в учебном курсе.</li> </ul>
<p><b>Оценка</b></p>	<p>Зачет / Незачет</p>

**Практическая работа №2.** «Определение безопасного ресурса среди представленных фишинговых рассылок и сайтов»

<p><b>Алгоритм выполнения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При выполнении задания, обучающимся будут предложены 4 скриншота с ресурсами (сайты, электронное сообщение, и пр.);</li> <li>– Обучающиеся смотрят на скриншоты в течении непродолжительного времени;</li> <li>– Обучающиеся переходят QR-коду (или ссылке) на портал с опросом и голосуют за единственный безопасный ресурс из представленных</li> </ul>
-----------------------------------	--

<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно определены фишинговые и иные опасные элементы на представленных скриншотах;</li> <li>– Верно определен единственный безопасный ресурс;</li> <li>– Файл с выполненным заданием опубликован в учебном курсе.</li> </ul>
<b>Оценка</b>	Зачет / Незачет

**Практическая работа №3.** «Выполнение упражнений по безопасному использованию общественного wi-fi, электронной почты, безопасному поиску в сети и скачиванию файлов, противодействию фишингу»

<b>Алгоритм выполнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При выполнении практической работы, обучающиеся будут самостоятельно выполнять задания;</li> <li>– Обучающиеся выполняют последовательность упражнений исходя из своей ежедневной практики использования сети Интернет по безопасному: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использованию электронной почты и защите от фишинговых рассылок по электронной почте, в мессенджерах и в смс;</li> <li>• использованию общественного Wi-Fi;</li> <li>• поиску сайтов в сети Интернет;</li> <li>• скачиванию файлов из сети Интернет;</li> </ul> </li> <li>– Фиксируется количество ошибок после первой попытки решения каждого упражнения.</li> <li>– Если упражнения выполнены с ошибками, обучающиеся выполняют их до полного верного решения;</li> <li>– Лектор может с кем-то из обучающихся выполнить любое упражнение вслух на всю аудиторию.</li> </ul>
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнения выполнены до устранения всех ошибок;</li> <li>– Файл с выполненным заданием опубликован в учебном курсе.</li> </ul>
<b>Оценка</b>	Зачет / Незачет

**Практическая работа №4.** «Определение мер противодействия распространённым ошибкам, приводящим к уязвимости для кибератак»

<b>Алгоритм выполнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При выполнении задания, обучающиеся будут работать в рамках четырёх групп;</li> <li>– Каждой группе будет предоставлен свой кейс с одним из наиболее распространённых ошибок, совершение которой может привести к кибератакам;</li> <li>– Группа предлагает возможные контрмеры, позволяющие снизить</li> </ul>
----------------------------	--

	<p>риск возникновения подобных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка достаточности каждой контрмеры;</li> <li>– Текст отчета с заданием опубликовать в соответствующей ветке форума.</li> </ul>
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ответы позволяют снизить риск кибератак;</li> <li>– Предложенные меры по решению проблем являются достаточными;</li> <li>– Обучающиеся полностью и верно выполнили задания;</li> <li>– Текст отчета опубликован в учебном курсе.</li> </ul>
<b>Оценка</b>	Зачет / Незачет

**Практическая работа №5.** «Определение безопасности сайтов для использования в образовательной деятельности»

<b>Алгоритм выполнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При выполнении практической работы, обучающиеся будут самостоятельно выполнять задание;</li> <li>– Необходимо сформулировать поисковый запрос и найти в сети Интернет сайты по одной теме из своей предметной области (минимум 5 ресурсов);</li> <li>– Определить возможность использования в образовательной деятельности найденных сайтов с использованием алгоритма определения безопасного сайта;</li> <li>– Кратко описать каждый сайт: возможность/невозможность использования найденных сайтов в образовательных целях, указать причины.</li> </ul>
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поисковый запрос дает необходимый результат поиска;</li> <li>– Использован полный алгоритм определения безопасности сайта в сети Интернет;</li> <li>– Правильно выявлены причины возможности/невозможности использования в образовательных целях найденных сайтов;</li> <li>– Файл с выполненным заданием опубликован в учебном курсе.</li> </ul>
<b>Оценка</b>	Зачет / Незачет

**Практическая работа №6.** «Анализ поведенческих признаков употребления психоактивных веществ»

<b>Алгоритм выполнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При выполнении задания, обучающиеся будут работать в рамках четырёх групп;</li> <li>– Каждой группе будут продемонстрированы видеоролики с последствиями употребления психоактивных веществ;</li> <li>– Каждая группа анализирует просмотренные видеоролики и:</li> </ul>
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечисляет признаки в поведении людей, которые показались странными;</li> <li>• высказывают предположение, к какой группе психоактивных веществ может принадлежать употребленное человеком вещество;</li> </ul> <p>определяют возможную стратегию поведения.</p>
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Настораживающие признаки указаны верно;</li> <li>– Верно определены категории употребленных психоактивных веществ;</li> <li>– Файл с выполненным заданием опубликован в учебном курсе.</li> </ul>
<b>Оценка</b>	Зачет / Незачет

**Практическая работа №7. «Анализ диалогов школьников»**

<b>Алгоритм выполнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При выполнении задания, обучающиеся будут работать в рамках четырёх групп;</li> <li>– Каждой группе будут продемонстрированы диалоги школьников;</li> <li>– Каждая группа анализирует диалоги и определяет безопасный диалог и слова «маркеры»</li> </ul>
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Верно определен безопасный диалог;</li> <li>– Верно определены слова «маркеры»;</li> <li>– Файл с выполненным заданием опубликован в учебном курсе.</li> </ul>
<b>Оценка</b>	Зачет / Незачет

**Практическая работа №8. «Сортировка фраз по 3 группам»**

<b>Алгоритм выполнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При выполнении практической работы, обучающиеся будут самостоятельно выполнять задания;</li> <li>– Каждый учащийся после первой попытки выполнения задания сообщает количество совершенных ошибок</li> <li>– Выполнение задания продолжается до полного выполнения без ошибок;</li> <li>– Лектор может с кем-то из обучающихся выполнить задание вслух на всю аудиторию.</li> </ul>
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Верно распознан смысл фраз;</li> <li>– Фразы верно отсортированы по 3 группам;</li> <li>– Файл с выполненным заданием опубликован в учебном курсе.</li> </ul>

<b>Оценка</b>	Зачет / Незачет
---------------	-----------------

**Практическая работа №9.** «5 признаков употребление ребенком психоактивных веществ»

<b>Алгоритм выполнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При выполнении практической работы, обучающиеся будут самостоятельно выполнять задание;</li> <li>– Исходя из информации, полученной на предыдущих занятиях курса обучающиеся определяют опасные и безопасные признаки употребления психоактивных веществ;</li> <li>– Фиксируется количество ошибок после первой попытки выполнения задания;</li> <li>– Если задание выполнено с ошибками, обучающиеся выполняют его до полного верного решения;</li> <li>– Лектор может с кем-то из обучающихся выполнить любое упражнение вслух на всю аудиторию.</li> </ul>
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представленные признаки определены верны;</li> <li>– Файл с выполненным заданием опубликован в учебном курсе.</li> </ul>
<b>Оценка</b>	Зачет / Незачет

**Практическая работа №10.** «Профилактика и противодействие угрозам, представленным в видеороликах»

<b>Алгоритм выполнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При выполнении задания, обучающиеся будут работать в рамках четырёх групп;</li> <li>– Каждой группе будут продемонстрированы видеоролики с кейсами;</li> <li>– Каждая группа анализирует просмотренные видеоролики и: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет, о чем идет речь;</li> <li>• перечисляет слова и изображения, являющиеся опасными «маркерами»;</li> <li>• предлагают 5 наиболее важных управленческих решения, которые нужно предпринять, столкнувшись с подобной угрозой;</li> </ul> </li> </ul>
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опасные маркеры указаны верно;</li> <li>– Представленные управленческие решения группой аргументированы;</li> <li>– Файл с выполненным заданием опубликован в учебном курсе.</li> </ul>

Оценка	Зачет / Незачет
--------	-----------------

## Приложение 2

### Примеры вопросов итогового тестирования

Выберите один правильный ответ:

На что в первую очередь необходимо обратить внимание при открытии незнакомого сайта?

1. Скорость загрузки
2. Использование в названии сайта аббревиатуры www
3. Информацию о сайте и его авторе (контакты, цели, и т.п.)
4. Использование шифрования протокола передачи данных (https)

Выберите один правильный ответ:

Педагог собирается создать свой личный сайт. Он знает, что домен, на котором он его разместит, должен быть надежным, безопасным, бесплатным, и при этом обладать соответствующим профессиональным контекстом.

Какую из предложенных площадок ему следует выбрать для создания сайта?

1. Аккаунт в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, и т.п.)
2. Крупные облачные сервисы (Google Яндекс mail.ru)
3. Сайт образовательного учреждения
4. Профессиональная хостинг площадка (reg.ru, timeweb.ru, nic.ru, и т.п.)