

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА ИМ. А.С. ПУШКИНА»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ректор ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»
_____ «УТВЕРЖДАЮ»
_____ М.Н. Русецкая/
_____ 20 ____ г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Лингводидактические основы обучения русскому языку
школьников-билингвов и инофонов

Автор курса:
Ольга Николаевна Каленкова,
начальник научно-методического
Центра образовательных ресурсов
по русскому языку для детей,
кандидат филологических наук

Москва – 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области лингводидактических основ обучения русскому языку школьников-билинггов и инофонов.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК – 2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: проводить очное и дистанционное тестирование учащихся-билинггов на уровень владения русским языком А1, А2, В1, В2	ОПК – 5

	Знать: – современные интерпретации билингвизма; – особенности сертификационного тестирования по русскому языку детей-билингвов; – алгоритмы проведения очного и дистанционного тестирования учащихся-билингвов на уровень владения русским языком A1, A2, B1, B2	
2.	Уметь: анализировать тестовые работы учащихся-билингвов на уровне владения русским языком A1, A2, B1, B2 с целью объяснения причин ошибок, способов их профилактики и коррекции Знать: – специфику комплексного анализа тестовых работ учащихся-билингвов на уровне владения русским языком A1, A2, B1, B2; – стратегии анализа тестовых работ учащихся-билингвов на уровне владения русским языком A1, A2, B1, B2 с целью объяснения причин ошибок, способов их профилактики и коррекции	ОПК – 5
3.	Уметь: выбирать и корректировать программу для школьников-билингвов и инофонов из комплекса Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «В русской школе», соответственно их уровню владения русским языком с учетом различных образовательных условий Знать: – структуру и содержание комплекса Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «В русской школе» для учащихся-билингвов и инофонов; – алгоритм выбора программы из комплекса Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих уровню владения русским языком школьниками-билингвами и инофонами. алгоритм корректировки выбранной программы с учётом различных образовательных условий (количества учебных дней и учебных часов в день), а также образовательных приоритетов	ОПК – 2
4.	Уметь: разрабатывать учебно-тематические планы по русскому языку для каждой группы школьников билингвов, инофонов как оптимальную образовательную траекторию на основе современных нормативных требования	ОПК – 1

	Знать: – структуру учебно-тематических планов по русскому языку с учетом возрастных, психофизиологических особенностей учащихся и современных нормативных требований; – алгоритм разработки учебные-тематических планов для каждой группы школьников биллингов, инофонов как оптимальную образовательную траекторию.	
5.	Уметь: разрабатывать учебные занятия по русскому языку, на основе рекомендованных учебных материалов, с использованием функционального подхода и с учетом уровня языкового развития школьников биллингов, инофонов Знать: – принципы и подходы к обучению русскому языку как иностранному в рамках общего образования; – особенности учебно-методических комплексов: «Моя русская грамматика», «Уроки русской речи», «Уроки русской грамоты», «Учимся в русской школе»; – специфика функционального подхода при работе со школьниками биллингами, инофонами; – технология разработки учебных занятий, на основе рекомендованных учебных материалов с использованием функционального подхода и с учетом уровня языкового развития школьников биллингов, инофонов	ОПК – 6

1.3. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование; направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование; область профессиональной деятельности – начальное, основное, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ЭО и ДОТ).

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе дистанционного обучения круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 52 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные занятия			Форма контроля	Трудоемк ость
		Всего аудитор ных часов	Лекции	Практическ ие занятия		
	Модуль 1. Принципы и подходы к обучению русскому языку как иностранному в рамках общего образования	16	8	8		16
1.1	Принципы и подходы к обучению русскому языку как иностранному в рамках общего образования	6	3	3	Тест №1	6
1.2	Речевая деятельность: приёмы обучения речевому общению в рамках РКИ	4	2	2	Тест №2	4
1.3	Средства реализации речевого общения у школьников-билинггов и инофонов в рамках РКИ: способы формирования	6	3	3	Тест №3	6
	Модуль 2. Лингводидактические основы тестирования детей-билинггов и инофонов	13	5	8		13
2.1	Современная интерпретация билингвизма	1	1		-	1
2.2	Сертификационное тестирование по русскому языку детей-билинггов, как значимый фактор оптимизации образовательного процесса	4	1	3	Практическая работа №1	4
2.3	Дистанционное тестирование в онлайн режиме учащихся-билинггов на уровень владения русским языком A1,A2,B1,B2.	4	1	3	Практическая работа №2	4
2.4	Комплексный анализ тестовых работ учащихся-билинггов на уровне владения русским языком A1 и A2	2	1	1	Практическая работа №3	2
2.5	Комплексный анализ тестовых работ учащихся-билинггов на уровне владения русским языком B1 и B2	2	1	1	Практическая работа №4	2

	Модуль 3. Обучение русскому языку школьников-билингвов и инофонов: лингводидактические основы	23	12	11		23
3.1	Обзор и общая характеристика Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы В русской школе для учащихся- билингвов инофонов.	3	1	2	Практическая работа №5,6	3
3.2	Особенности учебно- тематического плана РКИ	3	1	2		3
3.3	Особенности учебно- методического комплекта Моя русская грамматика	3	2	1	Проект №1	3
3.4	Особенности учебно- методического комплекса Уроки русской речи.	3	2	1	Проект №2	3
3.5	Особенности учебно- методического комплекса Уроки русской грамоты.	3	2	1	Проект №3	3
3.6	Особенности учебно- методического комплекса Учимся в русской школе	3	2	1	Проект №4	3
3.7	Текст и вопросы лингводидактики	2	1	1		2
3.8	Практическое применение материалов сайта «Русский язык для наших детей» в процессе обучения детей-билингвов и инофонов	3	1	2		3
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования	
	Итого	52	25	27		52

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Принципы и подходы к обучению русскому языку как иностранному в рамках общего образования		
Тема 1.1 Принципы, подходы и особенности обучения школьников-билинггов и инофонов русскому языку	Лекция - 3 часа	Особенности обучения школьников-инофонов и школьников-билинггов русскому языку. Способы мотивации к изучению русского языка школьников-билинггов и инофонов. Принципы коммуникативно-ориентированного обучения РКИ. Особенности функционального подхода в обучении школьников-билинггов и инофонов русскому языку.
	Практическое занятие – 3 час	Анализ и систематизация информации лекции с учетом специфики работы обучающегося. Тест №1
Тема 1.2 Речевая деятельность: подходы к обучению речевому общению в рамках РКИ	Лекция - 2 часа	Устные виды речевой деятельности: говорение, аудирование. Подходы к обучению устному общению. Письменные виды речевой деятельности: чтение, письмо. Подходы к обучению письменным видам деятельности.
	Практическое занятие – 2 час	Анализ и систематизация информации лекции с учетом специфики работы обучающегося. Тест №2
Тема 1.3 Средства реализации речевого общения у школьников-билинггов и инофонов в рамках РКИ: способы формирования	Лекция - 3 часа	РКИ, способы формирования средств реализации речевого общения у школьников-билинггов и инофонов в области: - лексики и словоупотребления; - грамматики и конструирования; - фонетики и произношения.
	Практическое занятие – 3 час	Анализ и систематизация информации лекции с учетом специфики работы обучающегося. Тест №3
Модуль 2. Лингводидактические основы тестирования детей-билинггов и инофонов		
Тема 2.1. Современная интерпретация билингвизма	Лекция - 1 час	Тенденция смешения понятий «билингв» и «инофон». Критерии типологии билингвизма: Субординативный (неполный, частичный, несбалансированный, доминантный) билингвизм и координативный или «чистый», сбалансированный билингвизм . Причины неоднозначной интерпретации билингвизма. Инофон или билингв. Детский билингвизм.
	Лекция - 1 час	- Тестирование детей-билинггов на уровень

Тема 2.2. Сертификационное тестирование по русскому языку детей-билингвов, как значимый фактор оптимизации образовательного процесса		владения русским языком как неотъемлемая часть образовательного процесса. - Входное тестирование - объективная оценка владения русским языком учащихся на основе единых измерительных материалов. Алгоритм проведения очного тестирования учащихся-билингвов на уровень владения русским языком A1, A2, B1, B2
	Практическое занятие, 3 часа	Практическая работа №1 Проведение очного тестирования учащихся-билингвов на уровень владения русским языком A1, A2, B1, B2
Тема 2.3. Дистанционное тестирование в онлайн режиме учащихся-билингвов на уровень владения русским языком A1, A2, B1, B2	Лекции, 1 час	4 уровня данной системы тестирования, каждый из которых рекомендован для учащихся определенного возраста: A1 (от 7 лет), A2 (от 9 лет), B1 (от 11 лет), B2 (от 13 лет). Алгоритм проведения дистанционного тестирования учащихся-билингвов на уровень владения русским языком A1, A2, B1, B2
	Практическое занятие, 3 часа	Практическая работа №2 Проведение дистанционного тестирования в онлайн режиме учащихся-билингвов на уровень владения русским языком A1, A2, B1, B2
Тема 2.4. Комплексный анализ тестовых работ учащихся-билингвов на уровни владения русским языком A1 и A2	Лекции, 1 час	Специфика комплексного анализа тестовых работ учащихся-билингвов на уровни владения русским языком A1, A2, B1, B2. Комплексный анализ результатов типичных ошибок и трудностей, с которыми столкнулись учащиеся-билингвы в процессе выполнения сертификационного теста на уровни владения русским языком A1 и A2 (субтесты «Аудирование», «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Письмо»). Стратегия анализа тестовых работ учащихся-билингвов на уровни владения русским языком A1, A2, B1, B2 с целью объяснения причин ошибок и способов их профилактики и корректировки.
	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа №3 Проведение анализа тестовых работ учащихся-билингвов на уровни владения русским языком A1, A2 с целью объяснения причин ошибок и способов их профилактики и коррекции.
Тема 2.5. Комплексный анализ тестовых работ учащихся-билингвов на уровни владения русским языком B1 и B2	Лекции, 1 час	Комплексный анализ типичных ошибок и трудностей, с которыми столкнулись учащиеся-билингвы в процессе выполнения сертификационного теста на уровни владения русским языком B1 и B2 (субтесты «Аудирование», «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Письмо»).

	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа №4 Проведение анализа тестовых работ учащихся-билинггов на уровне владения русским языком В1, В2 с целью объяснения причин ошибок и способов их профилактики и коррекции.
Модуль 3. Обучение русскому языку школьников-билинггов и инофонов: лингводидактические основы		
Тема 3.1 Обзор и общая характеристика Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В русской школе» для учащихся- билинггов и инофонов	Лекции, 1 час	Современных нормативные требования к обучению школьников билинггов, инофонов. Структура и содержание Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В русской школе». Принцип функционального подхода при отборе учебного материала. Минимизация изучаемого материала – строгий отбор самых необходимых сведений о языке для успешного развития всех видов речевой деятельности. Алгоритм выбора программы из комплекса Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих уровню владения русским языком школьниками-билингвами и инофонами. Алгоритм корректировки выбранной программы с учётом различных образовательных условий (количества учебных дней и учебных часов в день), а также образовательных приоритетов
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №5 1. Выбор программы для школьников-билинггов и инофонов из комплекса Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «В русской школе», соответственно их уровню владения русским языком с учетом конкретных образовательных условий (условия задаются обучающимися). 2. Внесение корректировки в выбранную программу с учётом различных образовательных условий (количества учебных дней и учебных часов в день), а также образовательных приоритетов (условия и приоритеты задаются обучающимися)
3.2 Особенности учебно-тематического плана РКИ	Лекции, 1 час	Структура учебно-тематических планов по русскому языку как иностранному с учетом возрастных, психофизиологических особенностей учащихся; Алгоритм разработки учебно-тематических планов по русскому языку для каждой группы школьников билинггов, инофонов как оптимальных образовательных траекторий.

	Практическое занятие 2 часа	Практическая работа №6 Разработка учебно-тематического плана по русскому языку для выбранной группы школьников биллингов, инофонов как оптимальную образовательную траекторию на основе современных нормативных требований (группа по выбору обучающихся)
Тема 3.3 Особенности учебно-методического комплекта «Моя русская грамматика»	Лекции, 2 часа	Анализ содержания, структуры, принципов отбора и логики презентации учебного материала в учебно-методическом комплексе «Моя русская грамматика». Анализ методических приёмов предъявления учебного материала в рамках учебно-методического комплекса «Моя русская грамматика». Специфика функционального подхода при работе со школьниками биллингами, инофонами. Технология разработки учебных занятий, на основе рекомендованных учебных материалов с использованием функционального подхода и с учетом уровня языкового развития школьников биллингов, инофонов.
	Практическое занятие, 1 час	Проект №1 Разработка учебного занятия, на основе учебно-методического комплекса «Моя русская грамматика», с учетом уровня языкового развития школьников биллингов, инофонов.
Тема 3.4 Особенности учебно-методического комплекса «Уроки русской речи».	Лекции, 2 час	Анализ содержания, структуры, принципов отбора и логики презентации учебного материала в учебно-методическом комплексе «Уроки русской речи». Анализ методических приёмов предъявления учебного материала в рамках учебно-методического комплекса «Уроки русской речи».
	Практическое занятие, 1 час	Проект №2 Разработка учебного занятия, на основе учебно-методического комплекса «Уроки русской речи», с использованием функционального подхода и с учетом уровня языкового развития школьников биллингов, инофонов.
Тема 3.5 Особенности учебно-методического комплекса Уроки русской грамоты.	Лекции, 2 час	Анализ содержания, структуры, принципов отбора и логики презентации учебного материала в учебно-методическом комплексе «Уроки русской грамоты».. Анализ методических приёмов предъявления учебного материала в рамках учебно-методического комплекса «Уроки русской грамоты».

	Практическое занятие, 1 час	Проект №3 Разработка учебного занятия, на основе учебно-методического комплекса «Уроки русской грамоты», с использованием функционального подхода и с учетом уровня языкового развития школьников биллингов, инофонов
Тема 3.6 Особенности учебно-методического комплекса. Учимся в русской школе	Лекции, 2 часа	Анализ содержания, структуры, принципов отбора и логики презентации учебного материала в учебно-методическом комплексе «Учимся в русской школе».. Анализ методических приёмов предъявления учебного материала в рамках учебно-методического комплекса «Учимся в русской школе».
	Практическое занятие, 1 час	Проект №4 Разработка учебного занятия, на основе учебно-методического комплекса «Учимся в русской школе», с использованием функционального подхода и с учетом уровня языкового развития школьников биллингов, инофонов
Тема 3.7 Текст и вопросы лингводидактики	Лекция - 1 час	Текст как единица обучения. Принципы и приёмы составления учебных текстов, отбора и адаптации художественных текстов для чтения и изучения.
	Практическое занятие, 1 часа	Адаптация учебного текста с использованием всех рекомендованных приёмов.
Тема 3.8 Практическое применение материалов сайта «Русский язык для наших детей» в процессе обучения детей-биллингов и инофонов	Лекция – 1 час	Краткая теоретическая характеристика и практико-ориентированные рекомендации по использованию материалов основных разделов сайта «Русский язык для наших детей».
	Практическое занятие, 2 часа	Планирование мониторинга успешности усвоения конкретного учебного материала с использованием электронного образовательного ресурса «Русский язык для наших детей».
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Текущий контроль

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрено выполнение тестов (тесты №№ 1 – 3), практических работ №№ 1 – 6 и проектов №№1 – 4.

Примеры заданий тестов №№ 1 – 3 находятся в *Приложении 1*.

Отметка «**зачтено**» выставляется при правильном выполнении **не менее 60%** заданий теста.

Практическая работа №1,2

Проведение очного и дистанционного тестирования учащихся-билингвов на уровень владения русским языком A1, A2, B1, B2

Требования к работе: работа осуществляется на основании алгоритмов проведения очного и дистанционного тестирования учащихся-билингвов на уровень владения русским языком A1, A2, B1, B2

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритмов выполнены правильно в полном объеме.
2. Тестовые задания соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа №3,4

Проведение анализа тестовых работ учащихся-билингвов на уровни владения русским языком A1, A2, B1, B2 с целью объяснения причин ошибок и способов их профилактики и коррекции.

Требования к работе: работа осуществляется на основании стратегии анализа тестовых работ учащихся-билингвов на уровни владения русским языком A1, A2, B1, B2 с целью объяснения причин ошибок и способов их профилактики и корректировки.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме.
2. Все ошибки правильно объяснены и предложены адекватные способы их профилактики и коррекции.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа №5

1. Выбор программы по русскому языку для школьников-билинггов и инофонов из комплекса Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «В русской школе», соответственно их уровню владения русским языком с учетом конкретных образовательных условий (условия задаются обучающимися).

2. Внесение корректировки в выбранную программу с учётом различных образовательных условий (количества учебных дней и учебных часов в день), а также образовательных приоритетов (условия и приоритеты задаются обучающимся)

Требования к работе:

– задание 1 выполняется на основании алгоритма выбора программы из комплекса Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих уровню владения русским языком школьниками-билингвами и инофонами;

– задание 2 выполняется на основании алгоритма корректировки выбранной программы с учётом различных образовательных условий (количества учебных дней и учебных часов в день), а также образовательных приоритетов

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритмов выполнены правильно в полном объеме.
2. Выбранная программа соответствует уровню владения русским языком школьниками-билингвами и инофонами данной группы и выбранным условиям.
3. Программа адекватно скорректирована с учетом выбранных обучающимся образовательных условий.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа №6

Разработка учебно-тематического плана по русскому языку для выбранной группы школьников билингов, инофонов как оптимальную образовательную

траекторию на основе современных нормативных требований (группа по выбору обучающихся)

Требования к работе: работа осуществляется на основании алгоритма разработки учебно-тематических планов по русскому языку для каждой группы школьников биллингов, инофонов как оптимальных образовательных траекторий.

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритмов выполнены правильно в полном объеме.
2. Учебно-тематический план соответствует уровню владения русским языком школьниками-билингвами и инофонами данной группы и выбранным условиям.

Оценивание: зачет/незачет

Проект №№ 1-4

Разработка учебного занятия по русскому языку, на основе учебно-методических комплексов: «Моя русская грамматика», «Уроки русской речи», «Уроки русской грамоты», «Учимся в русской школе», с использованием функционального подхода и с учетом уровня языкового развития школьников биллингов, инофонов

Требования к работе: проекты выполняются на основании технологии разработки учебных занятий, на основе рекомендованных учебных материалов с использованием функционального подхода и с учетом уровня языкового развития школьников биллингов, инофонов

Критерии оценивания:

1. Все шаги технологии выполнены правильно в полном объеме.
2. Разработанные учебные занятия по русскому языку соответствуют возрастным, психолого-педагогическим особенностям, уровням языкового развития школьников биллингов, инофонов.

Оценивание: зачет/незачет

3.2 Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Уроки русской грамоты. Учебно-методический комплекс. Книга для учителя, учебник для чтения, 3 рабочие тетради Москва, 2019.
2. Каленкова О.Н. Дистанционное тестирование по русскому языку детей-билингвов. Русский язык за рубежом. 2020. № 2
3. Каленкова О.Н., Жильцова Л.Ю Системный подход к обучению и тестированию детей-билингвов в условиях ограниченной русскоязычной среды. Научно-методическое пособие, Москва, 2019.
4. Каленкова О.Н., Жильцова Л.Ю Комплексный анализ тестовых работ учащихся-билингвов на уровне владения русским языком на уровень А1 и А2 Русский язык за рубежом. 2019. № 2
5. Каленкова О.Н., Жильцова Л.Ю Комплексный анализ тестовых работ учащихся-билингвов на уровне владения русским языком на уровень В2 Русский язык за рубежом. 2019. № 4
6. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л., Менчик Е.В. Учимся в русской школе. 1-ая часть. УМК для детей среднего школьного возраста М: Этносфера, Московский учебник, 2007

7. Учимся в русской школе. 2-ая часть. УМК для детей среднего школьного возраста – М: Этносфера, Московский учебник, 2010
8. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку – М: Этносфера, Московский учебник, 2009.
9. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика. Учебник для детей-инофонов старшего дошкольного и младшего школьного возраста – М: Русская речь 2012.

Дополнительная литература

1. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. Учебно-методический комплекс в 2 ч. М.: Русский язык. Курсы, 2013.
2. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Диагностические материалы. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста – М: Русская речь 2014.
3. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи – М: Русская речь, 2014.
4. Каленкова О.Н., Кастелина И.П., Чубарова О.Э. «О России. Вопросы и ответы» Краткий страноведческий курс. Учебное пособие. Москва Государственный институт Русского языка им. А.С. Пушкина 2020
5. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1977.
6. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Русский как иностранный: Начальный этап обучения. – М.: Наука, 2000.
7. Каленкова О.Н. Комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности для детей младшего и среднего школьного возраста «В русской школе». 2020.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pushkin.institute/> – сайт Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.
2. <http://pushkininstitute.ru/> – образовательный портал «Образование на русском».
3. <http://www.slovari.ru> – электронная библиотека словарей русского языка.
4. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал, посвящённый русскому языку.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».

Модуль 1**Тема 1.1****Тест №1****1.1. При коммуникативно ориентированном обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе:**

А. Отбор, группировка и расположение фактов языка определяются их значимостью для непосредственного общения в пределах избранной темы.

Б. Все факты языка рассматриваются и описываются в линейной последовательности по уровням языка: фонетика, морфология, синтаксис, лексика.

В. Очерёдность изучения отдельных языковых фактов определяется школьной программой.

1.2. При функциональном подходе назначение словоизменительной системы русского языка определяется следующим образом:

А. словоизменительная система служит для связи слов в предложении

Б. словоизменительная система - это способ передачи отношений между реалиями окружающего мира

В. словоизменительная система — служит для образования слов и обогащает русский язык новой лексикой.

1.3. Ситуативно-тематическая организация учебного материала предполагает его группировку:

А. ...по формально-грамматическим признакам

Б. ... по типичным тематико-ситуативным характеристикам

В. ... по темам, которые интересуют обучающихся