

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования "Агентство сетевых инноваций"**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Генеральный директор**

**Т.А.Ювентин-Фавста**

**«14» мая 2021 г.**



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Развитие навыков XXI века 4К в школе.  
(наименование программы)**

Автор курса:  
Т.А. Ювентин-Фавста

Москва – 2021

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития навыков XXI века 4К в школе.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Навыки XXI века: 4 "К» (Коммуникация, Креативность, Критическое мышление, Командная работа).</li> <li>2. Концептуальную научную основу «Навыков XXI века – системы 4К».</li> <li>3. Общие направления применение системы 4К в школе.</li> <li>4. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по различным направлениям применения системы 4К в школе.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать рекомендации для коллег по различным направлениям применения системы 4К в школе.</p>	ОПК-8
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание методики Bite-size learning – фокусное и динамичное обучение в минимальные промежутки времени в комфортном ритме.</li> <li>2. Научно-методические основы методики Bite-size</li> </ol>	ОПК-8

	<p>learning</p> <p>3. Возможности организации учебы «малыми порциями» в рамках методики Bite-size learning: создание модулей длиной до 15 минут.</p> <p>4. Алгоритм разработки модулей в рамках методики Bite-size learning для уроков по конкретному предмету.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать модули в рамках методики Bite-size learning для уроков по конкретному предмету.</p>	
3.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности развития навыка XXI века – Коммуникации на уроках в школе.</p> <p>2. Конкретные приемы развития на уроках навыков сотрудничества, в процессе взаимодействия между учениками и между учениками и учителем; эффективной устной и письменной коммуникации,</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии включения конкретных приемов развития навыков коммуникации в школьный урок по конкретному предмету.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию включения конкретных приемов развития навыков коммуникации в школьный урок по конкретному предмету.</p>	ОПК-7
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Понятие Креативности (4К), возможность развития креативности школьников на уроках в процессе взаимодействия между учащимися, учащимися и учителем</p> <p>2. Приемы управления взаимодействиями между учащимися и учителем, работой класса, направленные на развитие креативности школьников.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии включения конкретных приемов управления <b>взаимодействиями</b>, работой класса, направленных на развитие креативности, в школьный урок по конкретному предмету.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию включения конкретных приемов управления <b>взаимодействиями</b>, работой класса, направленных на развитие креативности, в школьный урок по конкретному предмету.</p>	ОПК-7
5.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Понятие Критического мышления (4К), возможность развития критического мышления школьников на каждом уроке.</p> <p>2. Приемы развития навыков критического мышления на уроках в школе в процессе взаимодействия между учениками и учителем</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии включения конкретных приемов развития критического мышления в школьный урок по конкретному предмету.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	ОПК-7

	Разрабатывать стратегию включения конкретных приемов развития критического мышления в школьный урок по конкретному предмету.	
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о Командной работе в классе (4К), роль учителя в развитии навыков командной работы у учащихся.</li> <li>2. Приемы развития навыков командной работы на уроке в процессе взаимодействия между учениками и между учениками и учителем</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии включения конкретных приемов развития навыков командной работы в конкретный урок..</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегии включения конкретных приемов развития навыков командной работы в конкретный урок.</p>	ОПК-7
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности грамотного внедрения сочетания изученных приемов на обычном уроке.</li> <li>2. Особенности применения методики Bite-size learning на обычном уроке (видео).</li> <li>3. Алгоритм разработки плана-конспекта урока по конкретному предмету с включением изученных приемов развития навыков XXI века - 4К и с использованием методики Bite-size learning.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать план-конспект урока по конкретному предмету с включением изученных приемов развития навыков XXI века - 4К и с использованием методики Bite-size learning.</p>	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 6 академических часов в день, дни недели по согласованию со слушателями.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. « Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
<b>Базовая часть.</b>						
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Развития навыков XXI века у школьников с использованием методики «bite-size learning»</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>		<b>21</b>
1.1	Навыки XXI века 4К. Применение системы 4К в школе	9	3	6	Практическая работа №1	9
1.2	Использование методики Bite-size learning в процессе школьного обучения.	12	3	9	Практическая работа №2	12
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Организация практики развитие навыков XXI века на уроках в школе.</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>48</b>
2.1	Развитие навыка XXI века – Коммуникации на уроках в школе	9	3	6	Практическая работа №3	9
2.2	Развитие навыка XXI века – Креативности на уроках в школе	9	3	6	Практическая работа №4	9
2.3	Развитие навыка XXI века – Критического мышления на уроках в школе	9	3	6	Практическая работа №5	9
2.4	Развитие навыка XXI века – Командной работы на уроках в школе	9	3	6	Практическая работа №6	9
2.5	Практика. грамотного внедрения изученных приемов на обычном уроке.	12	4	8	Практическая работа №7	12
		<b>3</b>		<b>3</b>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации	<b>3</b>
<b>Итоговая аттестация</b>						
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>		<b>72</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Базовая часть.</b>		
<b>Модуль 1. Развития навыков XXI века у школьников с использованием методики «bite-size learning»</b>		
Тема 1.1. Навыки XXI века 4К. Применение системы 4К в школе.	<i>Лекция (3 час.)</i>	Навыки будущего: узкоконтекстные навыки; кроссконтекстные навыки; метанавыки; «экзистенциальные» навыки, Навыки XXI века: 4 К (Коммуникация, Креативность, Критическое мышление, Командная работа). Концептуальная научная основа навыков XXI века – системы 4К. Общие направления применения системы 4К в школе. Ознакомление с опытом разработки обучения по системе 4К в некоторых школах РФ. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по различным направлениям применения системы 4К в школе.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №1</b> Разработка рекомендаций для коллег по различным направлениям применения системы 4К в школе.
Тема 1.2. Использование методики Bite-size learning в процессе школьного обучения.	<i>Лекция (3 час.)</i>	Содержание методики Bite-size learning – фокусное и динамичное обучение в минимальные промежутки времени в комфортном ритме. 2. Научно-методические основы методики Bite-size learning. Учеба «малыми порциями»: создание модулей длиной до 15 минут с использованием различных инструментов (видео, блоги, игры) и тестов. Ключевые преимущества методики Bite-size learning: целенаправленность, чёткий фокус, практичность, легкое запоминание и воспроизведение, краткость, гибкость и вариативность обучения, высокая эффективность из расчета потраченного времени. Особенности построения системы образования в Сингапуре с помощью методики «bite-size learning». Возможности развития навыков XXI века у школьников на каждом уроке с использованием методики «bite-size learning». Bite-size learning - удачный подход, решающий проблему рассеянного внимания учеников. Алгоритм разработки модулей в рамках методики Bite-size learning для уроков по конкретному предмету.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №2</b> Разработка модулей в рамках методики Bite-size learning для уроков по конкретному предмету.
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>Модуль 2. Организация практики развитие навыков XXI века на уроках в школе.</b>		
Тема 2.1. Развитие навыка XXI века – Коммуникации	<i>Лекция (3 час.)</i>	Развитие навыка XXI века – Коммуникации на уроках в школе. Путь учителя от передатчика знаний к

на уроках в школе		<p>грамотному фасилитатору образовательного процесса - человеку, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию в процессе взаимодействия между учениками и между учениками и учителем. 3 приема развития на уроках навыков сотрудничества в процессе взаимодействия между учащимися, учащимися и учителем, эффективной устной и письменной коммуникации, 4 приема управления работой класса, развивающих коммуникативные навыки учащихся. Стратегии и приемы классбилдинга (2 стратегии)</p> <p>Алгоритм разработки стратегии включения конкретных приемов развития навыков коммуникации в школьный урок по конкретному предмету.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Разработка стратегии включения конкретных приемов развития навыков коммуникации в школьный урок по конкретному предмету.</p>
Тема 2.2. Развитие навыка XXI века – Креативности на уроках в школе	<i>Лекция (3 час.)</i>	<p>Креативность школьника - возможность оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения, чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Компоненты креативности: аналитические, эмоциональные и созидательные. 4 приема управления работой класса в процессе взаимодействия между учащимися, учащимися и учителем, направленных на развитие креативности и дисциплины ума школьников.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии включения конкретных приемов управления взаимодействиями, работой класса, направленных на развитие креативности, в школьный урок по конкретному предмету.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>Разработка стратегии включения конкретных приемов управления взаимодействиями, работой класса, направленных на развитие креативности, в школьный урок по конкретному предмету.</p>
Тема 2.3. Развитие навыка XXI века – Критического мышления на уроках в школе	<i>Лекция (3 час.)</i>	<p>Критическое мышление школьника — умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы, понимать причины своих успехов и неудач. Возможности развития навыков критического мышления на каждом уроке. 3 приема развития навыков критического мышления в процессе взаимодействия учащимися и учителя на уроках в школе.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии включения конкретных приемов развития критического мышления в школьный урок по конкретному предмету.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p><b>Практическая работа № 5</b></p> <p>Разработка стратегии включения конкретных приемов</p>

		развития критического мышления в школьный урок по конкретному предмету.
Тема 2.4 Развитие навыка XXI века – Командной работы на уроках в школе	<i>Лекция (3 час.)</i>	Понятие о командной работе в классе: умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат. 4 принципа командной работы учеников на уроке. Роль учителя в развитии навыков командной работы у учащихся в школе. Приемы развития навыков командной работы в процессе взаимодействия между учащимися, учащимися и учителем на уроке. Алгоритм разработки стратегии включения конкретных приемов развития навыков командной работы в конкретный урок..
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах. <b>Практическая работа № 6</b> Разработка стратегии включения конкретных приемов развития навыков командной работы в конкретный урок..
Тема 2.5 Практика. грамотного внедрения изученных приемов на обычном уроке.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Особенности грамотного внедрения сочетания изученных приемов на обычном уроке. Реальные уроки (видео) и методический коучинг с выделением всех преимуществ и зон роста. Применение методики Bite-size learning на обычном уроке (видео) – анализ преимуществ и недостатков применения. Алгоритм разработки плана-конспекта урока по конкретному предмету с включением изученных приемов развития навыков XXI века - 4К и с использованием методики Bite-size learning.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа № 7</b> Разработка плана-конспекта урока по конкретному предмету с включением изученных приемов развития навыков XXI века - 4К и с использованием методики Bite-size learning.
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Зачет (3 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Образовательным продуктом являются разработки в области развития навыков XXI века 4К в школе, выполненные в ходе практических работ.

#### **3.1 Формы текущего контроля.**

### 3.1.1 Практические работы

№ 1. Разработка рекомендаций для коллег по различным направлениям применения системы 4К в школе.

№ 2. Разработка модуля в рамках методики Bite-size learning для урока по конкретному предмету.

№ 3. Разработка стратегии включения конкретных приемов развития навыков коммуникации в школьный урок по конкретному предмету.

№ 4. Разработка стратегии включения конкретных приемов управления взаимодействиями, работой класса,

№ 5. Разработка стратегии включения конкретных приемов развития критического мышления в школьный урок по конкретному предмету.

№ 6. Разработка стратегии включения конкретных приемов развития навыков командной работы в конкретный урок.

№ 7. Разработка плана-конспекта урока по конкретному предмету с включением изученных приемов развития навыков XXI века - 4К и с использованием методики Bite-size learning.

#### **Требования:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей развития навыков XXI века 4К в школе..

4. Соответствие разработки конкретным задачам реализации освоения навыков 4К на уроке в школе.

5. Возможность практического использования созданного продукта. (разработки).

#### **Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость

разработки; соответствие разработки теории вопроса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

#### **3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Навыки будущего: узкоконтекстные навыки; кроссконтекстные навыки; метанавыки; «экзистенциальные» навыки,
2. Навыки XXI века: 4 К (Коммуникация, Креативность, Критическое мышление, Командная работа).
3. Общие направления применения системы 4К в школе.
4. Содержание методики Bite-size learning.
5. Ключевые преимущества методики Bite-size learning.
6. Возможности развития навыков XXI века у школьников на каждом уроке с использованием методики «bite-size learning».
7. Развитие навыка XXI века – Коммуникации на уроках в школе.
8. Приемы развития на уроках навыков сотрудничества, эффективной устной и письменной коммуникации,
9. Приемы управления работой класса, развивающих коммуникативные навыки учащихся.
10. Стратегии и приемы классбилдинга.

11. Развитие навыка XXI века – Креативности на уроках в школе.
12. Приема управления работой класса, направленных на развитие креативности и дисциплины ума школьников.
13. Развитие навыка XXI века – Критического мышления на уроках в школе.
14. Возможности развития навыков критического мышления на каждом уроке.
15. Приемы развития навыков критического мышления на уроках в школе.
16. Развитие навыка XXI века – Командной работы на уроках в школе.
17. Принципы командной работы учеников на уроке.
18. Роль учителя в развитии навыков командной работы у учащихся в школе.
19. Приемы развития навыков командной работы на уроке.
20. Применение методики Bite-size learning на обычном уроке.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Нормативно-правовые акты*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»).

#### *Основная литература*

1. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 72 с.

2. Фрумин, И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра: предвар. выводы междунар. докл. о тенденции трансформации шк. образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников [и др.] — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с.

3. Яковлев С.Т. Внедрение навыков XXI века (4 К) в систему школьного образования / С.Т. Яковлев – М.: Интеллект-Центр, 2019. — 91 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Амирова А.Х. Проблемы формирования «навыков 21 века» в естественнонаучном образовании / - Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», 2019. – С.5-11.

2. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления / Р. Бустром - СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 134 с.

3. Репина Л. В., Реутова Е. Г. Тенденции развития образования в XXI веке в условиях современной глобализации // Педагогическое мастерство:

материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 22–24.

4. Фадель, Ч. Четырехмерное образование : Компетенции, необходимые для успеха [пер. с англ.] / Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Триллинг [предисл. А. Асмолова] ; Благотвор. фонд Сбербанка “Взгляд в будущее”. — М. : Точка, 2018. — 240 с.

5. Школа XXI века: тенденции и перспективы : материалы II междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 18 дек. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. — 258 с.

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? - <https://edpolicy.ru/form-and-evaluate> (дата обращения: 25.04.2021).

2. Навыки XXI века - <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2020/09/22/navyki-xxi-veka> (дата обращения: 26.04.2021).

3. Современная школа - мастерская развития навыков XXI века - <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.04.2021).

*Организация занятий по программе*

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- групповая дискуссия.

### *Используемые образовательные технологии*

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение в группах. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

## **4. 2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

- 1 оборудованные аудитории для проведения теоретических и практических занятий, сетевого взаимодействия;
- 2 компьютерное и мультимедийное оборудование: интерактивные доски, планшеты, электронные учебники, учебные инструменты, встроенные в мобильные устройства;

- 3 платформа дистанционной поддержки Moodle;
- 4 компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные на платформе Moodle, которые позволяют слушателям самостоятельно оценивать освоение Программы и получать информационно-методические материалы для личного пользования.

### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).