

**Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»**

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом ГБУ ГППЦ ДОНМ

Протокол № 5 от «13» апреля 2021 г.

Председатель Научно-методического совета ГБУ  
ГППЦ ДОНМ

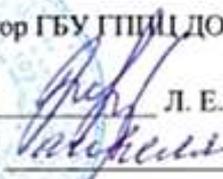
 Е. В. Ушакова

«13» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ



 Л. Е. Олтаржевская

«13» апреля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«Организация психолого-педагогической помощи родителям  
(законным представителям) детей с особенностями развития  
на базе программы «9 шагов: тренинг родительских навыков»»**

**с инвариантным модулем ГАОУ ДПО МЦРКПО  
«Ценности московского образования»**

Авторы-составители:

Козорез А.И., ГБУ ГППЦ ДОНМ  
Киселева М.Ю., ГБУ ГППЦ ДОНМ  
Малетина Н.Л., ГБУ ГППЦ ДОНМ  
Сидорова М.А., ГБУ ГППЦ ДОНМ  
Трактова С.А., ГБУ ГППЦ ДОНМ

**Москва – 2021 г.**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** формирование и совершенствование профессиональных компетенций в области организации психолого-педагогической помощи родителям детей с особенностями развития на базе программы «9 шагов: тренинг родительских навыков».

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Наименование компетенции	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов: уметь – знать	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
	Квалификация Бакалавриат
	Шифр компетенции
<b>Уметь:</b> Проводить занятия по программе «9 шагов: тренинг родительских навыков для семей, воспитывающих детей с особенностями развития»	ОПК - 6 ОПК - 7
<b>Знать:</b> - цели, задачи, структуру, условия реализации программы «9 шагов: тренинг родительских навыков для семей, воспитывающих детей с особенностями развития»	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм знакомства родителей с программой</li> <li>- методику проведения занятий по программе</li> <li>- навыки организации взаимодействия с ребёнком, осваиваемые родителями на занятиях по программе</li> <li>- специфику организации психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития</li> <li>- особенности комплектования групп для реализации Программы</li> <li>- особенности организации родительских групповых встреч</li> <li>- особенности организации «домашних визитов» в рамках реализации программы</li> </ul>	
--	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование. Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с особенностями развития.

**1.4. Форма обучения** – очная.

**1.5. Режим занятий:** 1-5 раз в неделю по 4 часа.

**1.6. Трудоёмкость программы:** 50 часов.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Самостоятельная	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего часов	Лекции	Практические занятия			
1.	Программа психолого-педагогической помощи родителям «9 шагов: тренинг родительских навыков для семей, воспитывающих детей с особенностями развития» (далее – Программа)	4	4	0	0		4
2.	Организация и проведение занятия № 1 Программы: «Совместная деятельность 1: как вовлечь ребёнка в совместную деятельность»	3	0,5	2,5	0		3

3.	Организация и проведение занятия № 2 Программы: «Поддержание заинтересованности: как вызвать интерес у ребёнка и поддержать его»	3	0,5	2,5	0		<b>3</b>
4.	Организация и проведение занятия № 3 Программы: «Совместная деятельность 2: как вовлечь ребенка в совместные домашние дела и игры»	3	0,5	2,5	0		<b>3</b>
5.	Организация и проведение занятия № 4 Программы: «Коммуникация с ребенком 1: как ее установить, и почему это важно»	3	0,5	2,5	0		<b>3</b>
6.	Организация и проведение занятия № 5 Программы: «Коммуникация с ребёнком 2: как способствовать ее развитию»	3	0,5	2,5	0		<b>3</b>
7.	Организация и проведение занятия № 6 Программы: «Предотвращение нежелательного поведения: как помочь ребенку оставаться заинтересованным и как регулировать его поведение»	3	0,5	2,5	0		<b>3</b>
8.	Организация и проведение занятия № 7 Программы: «Альтернатива нежелательному поведению»	3	0,5	2,5	0		<b>3</b>
9.	Организация и проведение занятия № 8 Программы: «Новые навыки: как обучать ребенка пошагово с минимальной помощью взрослого»	3	0,5	2,5	0		<b>3</b>
10.	Организация и проведение занятия № 9 Программы:	3	0,5	2,5	0		<b>3</b>

	«Решение проблем и забота о себе: как родителям сохранить себя в хорошей форме и поднимать себе настроение»						
11.	Подготовка и представление итогового проекта	0	0	17	2	Практическое задание № 1 Итоговый проект	19
	<b>Итоговая аттестация</b>					Зачёт на основании совокупности успешного выполнения практического задания и положительного оценивания итогового практического задания	
	<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>8,5</b>	<b>39,5</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

## 2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Программа психолого-педагогической помощи родителям «9 шагов: тренинг родительских навыков для семей, воспитывающих детей с особенностями развития» (далее – Программа)	Интерактивная лекция 4 ч	<p>Специфика организации психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития. Краткий обзор существующих программ помощи родителям.</p> <p>История создания программы «Тренинг родительских навыков (Parents Skills Training)».</p> <p>Цели и задачи Программы.</p> <p>Структура Программы, содержание, условия реализации. Материалы Программы.</p> <p>Характеристика семей, которым адресована Программа. Особенности комплектования групп для реализации Программы.</p> <p>Обучающие стратегии, включённые в Программу. Методы с доказанной эффективностью.</p> <p>Особенности организации «домашних визитов» в рамках реализации Программы. Особенности организации родительских групповых встреч</p>

<p>Тема 2. Организация и проведение занятия № 1 Программы: «Совместная деятельность 1: как вовлечь ребёнка в совместную деятельность»</p>	<p>Интерактивная лекция 0,5 ч</p>	<p>Цели, задачи и регламент первого визита в семью. Алгоритм знакомства родителей с программой.</p> <p>Цели, задачи и план проведения первого занятия.</p> <p>Стратегии, осваиваемые родителями на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все дети могут осваивать новые навыки;</li> <li>- осваивать навыки, можно, вовлекая ребёнка в повседневные совместные действия и игры.</li> </ul> <p>Навыки, осваиваемые родителями на первом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык создания благоприятной окружающей среды для ребёнка;</li> <li>- навык организации пространства;</li> <li>- навык организации мотивирующих повседневных дел;</li> <li>- навык предоставления выбора ребёнку с целью привлечения его к совместной деятельности.</li> </ul> <p>Реализация принципа «Смотрите и слушайте» для определения заинтересованности и выбора ребёнка</p>
	<p>Практическое занятие в виде тренинга 2,5 ч</p>	<p>Групповая работа. Тренинг по отработке роли ведущего программы. Освоение методики проведения занятия № 1 в роли ведущего программы.</p> <p>Работа в парах. Тренинг по освоению практических навыков родителя с поочерёдной сменой ролей «родителя» и «ребёнка». Освоение стратегий поведения родителя на основе одного из выбранных повседневных видов совместной деятельности.</p> <p>Освоение навыков родителя по организации пространства и подбору необходимых материалов для предложения выбора ребёнку с целью привлечения его к данной деятельности (разные задания или разные материалы для одного и того же вида деятельности).</p> <p>Демонстрация в роли «родителя» применения освоенных стратегий и навыков в совместной деятельности с «ребёнком»</p>
<p>Тема 3. Организация и проведение занятия № 2 Программы: «Поддержание заинтересованности: как вызвать интерес у ребенка и поддержать его»</p>	<p>Интерактивная лекция 0,5 ч</p>	<p>Цели, задачи и план проведения второго занятия.</p> <p>Идея: наилучшие результаты обучения достигаются благодаря веселым, позитивным занятиям и частым похвалам.</p> <p>Стратегия, осваиваемая родителями на занятии: стратегия «Смотрите и слушайте».</p> <p>Навыки, осваиваемые родителями на втором занятии:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык обращать внимание на то, что мотивирует ребёнка;</li> <li>- навык отмечать хорошее поведение и хвалить ребёнка за него</li> </ul>
	<p>Практическое занятие в виде тренинга 2,5 ч</p>	<p>Групповая работа. Тренинг по отработке роли ведущего программы. Освоение методики проведения занятия № 2 в роли ведущего программы.</p> <p>Работа в парах. Тренинг по освоению практических навыков родителя с поочерёдной сменой ролей «родителя» и «ребёнка». Освоение стратегии поведения «Смотрите и слушайте». Выбор совместной деятельности с «ребёнком», составление описания организации пространства для этой деятельности и предоставление выбора ребёнку.</p> <p>Освоение практических навыков: обращать внимание на то, что мотивирует ребёнка, правильно и вовремя поощрять «ребёнка» в процессе совместной деятельности за демонстрируемые навыки и хорошее поведение. Демонстрация в роли «родителя» применения освоенных стратегий и навыков в совместной деятельности с «ребёнком»</p>
<p>Тема 4. Организация и проведение занятия № 3 Программы: «Совместная деятельность 2: как вовлечь ребенка в совместные домашние дела и игры»</p>	<p>Интерактивная лекция 0,5 ч</p>	<p>Цели, задачи и план проведения третьего занятия. Идея: совместная деятельность и создание игровых и повседневных рутин может помочь ребёнку освоить новые навыки.</p> <p>Стратегия, осваиваемая родителями на занятии: стратегия «Покажите и расскажите».</p> <p>Навыки, осваиваемые родителями на третьем занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык определения уровня «вовлеченности» ребёнка в деятельность;</li> <li>- навык выбора «правильной» повседневной деятельности для взаимодействия;</li> <li>- навык расширения репертуара повседневных действий ребёнка;</li> <li>- навык привлечение ребёнка к совместному выполнению повседневных действий;</li> <li>- навык повторения деятельности</li> </ul>
	<p>Практическое занятие в виде тренинга 2,5 ч</p>	<p>Групповая работа. Тренинг по отработке роли ведущего программы. Освоение методики проведения занятия № 3 в роли ведущего программы.</p> <p>Работа в парах. Тренинг по освоению практических навыков родителя с поочерёдной</p>

		<p>сменой ролей «родителя» и «ребёнка». Освоение стратегии «Покажите и расскажите». Выбор одного из домашних повседневных дел и составление описания того, что в выбранной деятельности ребенок может делать самостоятельно и как планируется расширять участие ребёнка в данной деятельности.</p> <p>Освоение практических навыков выбора «правильной» повседневной деятельности для взаимодействия с ребёнком и оценки его вовлечённости в эту деятельность, расширения репертуара повседневных действий ребёнка, привлечение ребёнка к совместному выполнению повседневных действий.</p> <p>Демонстрация в роли «родителя» применения освоенных стратегий и навыков в совместной деятельности с «ребёнком»</p>
<p>Тема 5. Организация и проведение занятия № 4 Программы: «Коммуникация с ребёнком 1: как ее установить, и почему это важно»</p>	<p>Интерактивная лекция 0,5 ч</p>	<p>Цели, задачи и план проведения четвёртого занятия.</p> <p>Идея: для общения дети используют не только вербальные, но и невербальные средства коммуникации и т.п.; смотрите и слушайте, чтобы понять, когда ребенок пытается принимать участие в коммуникации; смотрите и слушайте, чтобы понять, что ваш ребёнок пытается сообщить.</p> <p>Стратегия, осваиваемая родителями на занятии: стратегия комментирования того, что привлекает внимание ребёнка и его действия и предоставления ребёнку возможности для коммуникации.</p> <p>Навыки, осваиваемые родителями на четвёртом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык ожидания, выдерживания паузы для проявления инициативы ребёнка;</li> <li>- навык подбора слов и жестов, соответствующих уровню развития коммуникации ребёнка;</li> <li>- навык реагирования на любую попытку коммуникации со стороны ребёнка</li> </ul>
	<p>Практическое занятие в виде тренинга 2,5 ч</p>	<p>Групповая работа. Тренинг по отработке роли ведущего программы. Освоение методики проведения занятия № 4 в роли ведущего программы.</p> <p>Работа в парах. Тренинг по применению практических навыков родителя с поочерёдной сменой ролей «родителя» и «ребёнка». Практическое применение освоенных стратегий и навыков при формировании конкретного</p>

		<p>коммуникативного навыка у ребёнка.</p> <p>Каждая пара выбирает один коммуникативный навык, который планируется формировать у ребёнка, и одну из освоенных стратегий работы.</p> <p>Демонстрация в роли «родителя» применения выбранной стратегии для формирования у «ребёнка» предложенного навыка</p>
<p>Тема 6. Организация и проведение занятия № 5 Программы: «Коммуникация с ребёнком 2: как способствовать ее развитию»</p>	<p>Интерактивная лекция 0,5 ч</p>	<p>Цели, задачи и регламент второго визита в семью.</p> <p>Идея: используйте повседневные дела, чтобы создавать возможности для коммуникации, смотрите и слушайте, чтобы понять, когда ребенок общается чтобы поделиться или попросить.</p> <p>Цели, задачи и план проведения пятого занятия.</p> <p>Стратегии, осваиваемые родителями на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегия «Покажите и расскажите»;</li> <li>- стратегия «Повторите и расширьте».</li> </ul> <p>Навыки, осваиваемые родителями на пятом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык расширения коммуникации ребёнка;</li> <li>- навык создания ситуаций, в которых у ребёнка будет возможность что-то попросить и чем-то поделиться</li> </ul>
	<p>Практическое занятие в виде тренинга 2,5 ч</p>	<p>Групповая работа. Тренинг по отработке роли ведущего программы. Освоение методики проведения занятия № 5 в роли ведущего программы.</p> <p>Работа в парах. Тренинг по освоению практических навыков родителя с поочерёдной сменой ролей «родителя» и «ребёнка». Освоение стратегии «Повторите и расширьте» с одновременным применением стратегии «Покажите и расскажите». Выбор одного из домашних повседневных дел, в рамках которого планируется расширять коммуникацию ребёнка.</p> <p>Освоение практических навыков расширения коммуникации ребёнка и создания ситуаций, в которых у ребёнка будет возможность попросить что-то и чем-то поделиться.</p> <p>Демонстрация в роли «родителя» применения освоенных стратегий и навыков в коммуникации с «ребёнком»</p>
<p>Тема 7. Организация и проведение занятия № 6 Программы: «Предотвращение нежелательного</p>	<p>Интерактивная лекция 0,5 ч</p>	<p>Цели, задачи и план проведения шестого занятия.</p> <p>Идея: дети лучше учатся, когда они спокойны; дети демонстрируют нежелательное поведения с различными целями.</p> <p>Стратегии, осваиваемые родителями на занятии:</p>

поведения: как помочь ребёнку оставаться заинтересованным и как регулировать его поведение»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегия по предотвращению нежелательного поведения;</li> <li>- стратегия поощрения ребёнка за проявление навыков и желательного поведения.</li> </ul> <p>Навыки, осваиваемые родителями на шестом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык анализа обстановки (устранение отвлекающих факторов и других предпосылок, которые повышают вероятность нежелательного поведения);</li> <li>- навык применения «термометра настроения»;</li> <li>- навык выделения предварительных сигналов проявления нежелательного поведения;</li> <li>- навык выявления причин нежелательного поведения;</li> <li>- навык предупреждение ребёнка о смене деятельности</li> </ul>
	Практическое занятие в виде тренинга 2,5 ч	<p>Групповая работа. Тренинг по отработке роли ведущего программы. Освоение методики проведения занятия № 6 в роли ведущего программы.</p> <p>Работа в парах. Тренинг по освоению практических навыков родителя с поочерёдной сменой ролей «родителя» и «ребёнка». Освоение стратегии поощрения ребёнка за проявление навыков и желательного поведения. Выбор нежелательного поведения, которое необходимо скорректировать у ребёнка, его описание и определение действий, которые непосредственно ему предшествуют.</p> <p>Освоение практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ обстановки (устранение отвлекающих факторов и других предпосылок, которые повышают вероятность нежелательного поведения);</li> <li>- применение «Термометра настроения» для поддержания хорошего поведения ребенка;</li> <li>- предупреждение ребёнка о смене деятельности, используя обратный отсчет или таймер;</li> <li>- поощрение ребёнка за хорошее поведение.</li> </ul> <p>Демонстрация в роли «родителя» применения освоенных стратегий и навыков в предотвращении нежелательного поведения «ребёнка»</p>
Тема 8. Организация и проведение занятия № 7 Программы:	Интерактивная лекция 0,5 ч	Цели, задачи и план проведения седьмого занятия.

«Альтернатива нежелательному поведению»		<p>Идея: используйте расписание в картинках, чтобы помочь ребенку понять рутину и сохранить контроль.</p> <p>Стратегии, осваиваемые родителями на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии реагирования взрослого на нежелательное поведение ребёнка в соответствии с предполагаемой целью поведения;</li> <li>- стратегия поощрения ребёнка за проявление навыков и желательного поведения.</li> </ul> <p>Навыки, осваиваемые родителями на седьмом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык использования визуального расписания;</li> <li>- навык игнорирования поведения, направленного на привлечение внимания;</li> <li>- навык работы с нежелательным поведением, целью которого является избегание или отказ</li> <li>- навык формирования социально приемлемого поведения, которое может заменить нежелательное поведение, направленное на получение определённых сенсорных ощущений</li> </ul>
	<p>Практическое занятие в виде тренинга 2,5 ч</p>	<p>Групповая работа. Тренинг по отработке роли ведущего программы. Освоение методики проведения занятия № 7 в роли ведущего программы.</p> <p>Работа в парах. Тренинг по освоению практических навыков родителя с поочерёдной сменой ролей «родителя» и «ребёнка». Освоение стратегий работы с нежелательным поведением. Выбор нежелательного поведения ребёнка, проявления которого планируется минимизировать.</p> <p>Выбор стратегии, направленной на минимизацию нежелательного поведения. Освоение практических навыков в рамках реализации выбранной стратегии.</p> <p>Демонстрация в роли «родителя» применения освоенных стратегий и навыков в минимизации нежелательного поведения «ребёнка»</p>
<p>Тема 9. Организация и проведение занятия № 8 Программы: «Новые навыки: как обучать ребенка пошагово с минимальной помощью взрослого»</p>	<p>Интерактивная лекция 0,5 ч</p>	<p>Цели, задачи и план проведения восьмого занятия.</p> <p>Идея: освоение новых навыков возможно в совместной деятельности с родителями.</p> <p>Стратегии, осваиваемые родителями на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегия определения минимального уровня помощи для успешного выполнения действия;</li> <li>- стратегия поощрения ребёнка при овладении навыком.</li> </ul>

		<p>Навыки, осваиваемые родителями на восьмом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить подходящий навык для обучения;</li> <li>- выбирать один навык за один раз;</li> <li>- разбивать навыки на маленькие шаги;</li> <li>- применять многократное повторение при обучении навыкам</li> </ul>
	<p>Практическое занятие в виде тренинга 2,5 ч</p>	<p>Групповая работа. Тренинг по отработке роли ведущего программы. Освоение методики проведения занятия № 8 в роли ведущего программы.</p> <p>Работа в парах. Тренинг по освоению практических навыков родителя с поочередной сменой ролей «родителя» и «ребёнка». Освоение стратегий работы по пошаговому формированию навыков. Выбор навыка, который предполагается формировать у ребенка, описание того, на каком уровне данный навык предположительно сформирован сейчас и разработка плана по дальнейшей работе с выбранным навыком.</p> <p>Освоение практических навыков в рамках реализации стратегии стратегий работы по пошаговому формированию навыков.</p> <p>Демонстрация в роли «родителя» применения освоенных стратегий и навыков в пошаговом обучении «ребёнка» с минимальной помощью взрослого</p>
<p>Тема 10. Организация и проведение занятия № 9 Программы: «Решение проблем и забота о себе: как родителям сохранить себя в хорошей форме и поднимать себе настроение»</p>	<p>Интерактивная лекция 0,5 ч</p>	<p>Цели, задачи и регламент третьего визита в семью.</p> <p>Цели, задачи и план проведения девятого занятия. Идея: будьте гибкими, продолжайте ставить новые цели для себя и ребенка, заботьтесь о себе, чтобы помочь себе и ребенку, используйте специальную технику для решения проблем.</p> <p>Стратегия, осваиваемая родителями на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии заботы о себе, организации поддержки близкими.</li> </ul> <p>Навыки, осваиваемые родителями на восьмом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки поддержки применения освоенных стратегий после окончания программы.</li> </ul> <p>Подведение итогов программы.</p> <p>Дополнительные занятия: темы дополнительных занятий, условия, при которых они проводятся, цели.</p>

	Практическое занятие в виде тренинга 2,5 ч	Групповая работа. Тренинг по отработке роли ведущего программы. Освоение методики проведения занятия № 9 в роли ведущего программы  Работа в парах. Тренинг по освоению практических навыков родителя с поочерёдной сменой ролей «родителя» и «ребёнка». Освоение стратегий заботы о себе, организации поддержки близкими.  Освоение навыка поддержки применения освоенных стратегий после окончания программы
Тема 11. Подготовка и представление итогового практического задания	Практическое занятие 6 ч	Выполнение практического задания № 1. Проведение занятия по Программе. Слушатели поочерёдно в роли ведущего Программы проводят занятия с другими слушателями в роли «родителей»
	Самостоятельная работа 2 ч	Выполнение итогового практического задания. Проведение занятий с применением обучающих стратегий с ребёнком с особенностями развития с видеозаписью занятия «Совместная игра» и «Повседневная деятельность»
	Практическое занятие в форме обсуждения 11 ч	Групповая работа. Представление слушателями видеозаписи проведённых ими занятий по Программе с ребёнком с особенностями развития. Все слушатели принимают участие в оценке применения стратегий и формулируют обратную связь
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачёт на основании совокупности успешного выполнения практического задания и положительного оценивания итогового практического задания

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ

#### МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает текущий контроль и итоговая аттестация.

**Формы текущего контроля:** выполнение практических заданий.

#### 3.1. Текущий контроль

##### Практическое задание № 1

### **Проведение занятия по Программе.**

Задание выполняется в парах. Преподаватель делит одно из занятий Программы на равные части. Каждая пара по очереди берет на себя роль ведущих программы и демонстрирует проведение занятия в соответствии с выбранной частью Программы остальным слушателям, берущим на себя роль родителей, участвующих в Программе.

#### **Требования к выполнению практического задания:**

1. Занятие соответствует плану и требованиями Программы.
2. Представлено правильное объяснение и демонстрация обучающих стратегий программы.
3. Создана доброжелательная, безопасная атмосфера, соблюдены правила групповой работы (уважительное отношение, безоценочные суждения, конфиденциальность и т. п.).
4. Ведущие занятие эффективно взаимодействуют друг с другом, контролируют групповую динамику.
5. Осуществляется продуктивная обратная связь с «родителями» при анализе ошибок и трудностей при освоении стратегий и навыков.

#### **Критерии оценивания**

Положительное оценивание при выполнении всех представленных требований.

**Оценка** за выполнение итогового практического задания: **зачтено / не зачтено.**

#### **Итоговое практическое задание**

**Провести занятие с применением обучающих стратегий с ребёнком с особенностями развития с видеозаписью занятия. Принять участие в обсуждении видеозаписей других слушателей.**

Слушатели проводят занятие с ребёнком по обучению его выполнения одного из повседневных бытовых действий (по выбору слушателей). При проведении занятия применяются обучающие стратегии Программы. Проводится

два занятия:

1. Совместная игра с ребёнком.
2. Совместное выполнение с ребёнком повседневного бытового действия.

Осуществляется видеозапись занятий. При демонстрации видеозаписей каждый слушатель принимает участие в обсуждении, отмечает и называет применявшиеся обучающие стратегии Программы, оценивает правильность их применения: соответствовала ли стратегия ситуации, выполнена ли она без ошибок.

#### **Требования к выполнению практического задания:**

1. Продемонстрировано использование обучающих стратегий Программы при взаимодействии с ребёнком.
2. Видеозаписи без монтажа, и продолжительность каждой не более десяти минут.
3. Возраст детей от двух до девяти лет.
4. Активное участие в обсуждении видеозаписей занятий других слушателей: фиксация применявшихся обучающих стратегий Программы, оценка правильности их применения.

#### **Критерии оценивания**

1. На видеозаписях продемонстрировано правильное выполнение минимум 80% обучающих стратегий программы.
2. При формулировании обратной связи по видеозаписям правильно отмечены и названы обучающие стратегии программы, дана верная оценка правильности их применения: соответствовала ли стратегия ситуации, выполнена ли она без ошибок.

**Оценка** за выполнение итогового практического задания: **зачтено / не зачтено.**

### **3.2. Итоговая аттестация**

Зачёт на основании совокупности успешного выполнения практического задания и положительного оценивания итогового практического задания.

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

### **4.1.1. Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»

3. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда».

4. Распоряжение Минпросвещения России от 01 марта 2019 г. № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

### **4.1.2. Основная литература:**

1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. [Электронный ресурс] / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова – СПб.: Сеанс, 2018. – 202 с. – URL: <https://stupeni22.ru/files/proekt/autism-preview.pdf>.

2. Коэн М. Дж., Герхард П. Ф. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом – пер. с англ.

У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 264 с.

3. Проблемные семьи – проблемные дети. Работа с родителями: процесс сотрудничества / К. Уэбстер-Страттон, М. Герберт. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 488 с.

4. Роджерс С., Доусон Дж. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию. / Пер. с англ. Под общей редакцией М. Кузьмицкой и Л. Толкачева. – М.: ИП Толкачев, 2019. – 432 с.

5. Salomone E. Development of the WHO Caregiver Skills Training Program for Developmental Disorders or Delays. [Электронный ресурс] / E. Salomone [и др.] – Front Psychiatry. – 2019 – V. 10. – doi: 10.3389/fpsy.2019.00769. – URL: [www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsy.2019.00769](http://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsy.2019.00769).

#### **4.1.3. Дополнительная литература**

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей. / Ред.-сост. В. Рыскина. – Изд. 2-е. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2017. – 288 с.

2. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов [Электронный ресурс] / Е.Л. Григоренко. – М.: Практика, 2018. – 280 с. – URL: [https://outfund.ru/wp-content/uploads/2018/04/RAS\\_book.pdf](https://outfund.ru/wp-content/uploads/2018/04/RAS_book.pdf).

3. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара; [пер. с англ. В. Дегтяревой]. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 416 с.

4. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра? Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнажённые сердца». – М.: Эксмо, 2020. – 149 с.

5. Казари К. Современное состояние поведенческих вмешательств при аутизме и нарушениях развития // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. – № 4. – С. 68-76. – URL: [https://psyjournals.ru/files/84015/kasari\\_autism\\_2016\\_4.pdf](https://psyjournals.ru/files/84015/kasari_autism_2016_4.pdf).

6. Специальная психология. В 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 428 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс.

7. Специальная психология. В 2 т. Т. 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 274 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс.

8. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2014. – 208 с.

9. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014. – 488 с.

10. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Дж.-Мартин Нэнси, Хаккер Бонни, Аттермиер Сюзен, Дженс Кеннет; под. ред. Н.Ю. Баранова. – М.: Каро, 2005. – 336 с.

11. Фрост Лори, Бонди Энди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек: руководство для педагогов. - М.: Теревинф, 2011. – 416 с.

12. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения: 3-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

#### 4.1.4. Электронные ресурсы

1. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ – <https://autism-frc.ru/>.
2. ГБУ ГППЦ ДОНМ – <https://gppc.ru/>.
3. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ – <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.
4. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития <http://frc-tmnr.pskov.ru/>.
5. Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход» – <https://autism.help/>.
6. Информационная платформа для специалистов и родителей детей с особенностями развития Фонда «Обнаженные сердца» – <https://nakedheart.online/>.
7. «Аутизм – это» (электронный научно-популярный журнал) - <https://autismjournal.help>
8. «Аутизм и нарушения развития» (электронная версия журнала) – <https://psyjournals.ru/autism/>.
9. Клинические рекомендации Министерства здравоохранения РФ «Расстройства аутистического спектра» – <https://legalacts.ru/doc/klinicheskie-rekomendatsii-rasstroistva-autisticheskogo-spektra-utv-minzdravom-rossii/>.
10. Всемирная организация здравоохранения – <https://www.who.int/ru>.
11. National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice (NCAEP) – <https://ncaep.fpg.unc.edu/research-resources>.
12. Autism speaks – <https://www.autismspeaks.org/>.

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения;

- флипчарты, цветные фломастеры;
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры, фаерволы и т. д.);
- руководство ведущего программы «9 шагов: тренинг родительских навыков для семей, воспитывающих детей с особенностями развития»;
- руководство участника программы «9 шагов: тренинг родительских навыков для семей, воспитывающих детей с особенностями развития»;
- набор бытовых предметов и игрушек.

### **«Ценности московского образования»**

## **Инвариантный модуль (1) ГАОУ ДПО МЦРКПО в программах повышения квалификации центральных городских учреждений (2 ч.)**

### **Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

#### **Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки <b>44.03.01</b> Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
<b>1.</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</li> <li>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</li> <li>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1

1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1
-----	--	-----	-----	-----------	---

## 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### **Тест №1.1**

##### **Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

**Тест №1.2****Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

**Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

[https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>