

Автономная некоммерческая организация  
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор \_\_\_\_\_ М.В.Оларь  
\_\_\_\_\_ 2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Управление рисками в образовании  
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
**Савенкова Е.В.**  
к.п.н.

Москва – 2021

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления рисками в образовании.

#### Совершенствуемые компетенции

| №  | Компетенция  | Направление подготовки<br>38.03.02 Менеджмент<br>Квалификация:<br>Бакалавр<br>Код компетенции |
|----|--|---|
| 1. | Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.   | ОПК-1   |
| 2. | Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем | ОПК-2   |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №  | Знать – уметь   | Направление подготовки<br>38.03.02 Менеджмент<br>Квалификация<br>Бакалавр<br>Код компетенции |
|----|---|--|
| 1. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, характеристику и классификацию рисков.</li> <li>2. Основные понятия риск-менеджмента.</li> <li>3. Возможности и способы минимизации рисков; зависимость минимизации рисков от эффективности принятых решений руководством организации.</li> </ol> | ОПК-1  |

|    |   |                |
|----|---|----------------|
|    | <p>4. Алгоритм разработки таблицы по позициям: вид риска – способы минимизации риска.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать таблицу по позициям: вид риска – способы минимизации риска.</p>   |                |
| 2. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие педагогической рискологии – изучения поведенческого аспекта профессионального труда педагога и менеджера образования.</li> <li>2. Возможности выявления рисков в образовательной среде; риски в управлении образовательной организацией.</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии анализа образовательной среды организации для выявления возможных рисков.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию анализа образовательной среды организации для выявления возможных рисков.</p>  | ОПК-1          |
| 3. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристику, особенности и классификацию рисков в образовании.</li> <li>2. <b>Диагностика</b> руководством образовательной организации готовности педагогов к рискам в образовании с использованием современного инструментария</li> <li>3. Способы минимизации рисков, содержание антирисковых программ.</li> <li>4. Алгоритм разработки процедуры диагностики готовности педагогов к инновационному риску.</li> <li>5. Алгоритм разработки антирисковой программы по минимизации проектных и инновационных рисков.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать процедуры диагностики готовности педагогов к инновационному риску.</li> <li>2. Разрабатывать антирисковые программы по минимизации проектных и инновационных рисков</li> </ol> | ОПК-1<br>ОПК-2 |
| 4. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объекты риск-менеджмента в образовательной организации.</li> <li>2. Методы <b>анализа</b> рисков руководством образовательной организации с использованием современного инструментария, составление</li> </ol>   | ОПК-1          |

|    |   |       |
|----|---|-------|
|    | <p>реестра рисков.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии использования различных методов анализа рисков оказания образовательных услуг, как объекта риск-менеджмента, в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию использования различных методов анализа рисков оказания образовательных услуг, как объекта риск-менеджмента, в образовательной организации.</p>  | ОПК-2 |
| 5. | <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Процесс прогнозирования рисков образовательной среды</p> <p>2. Риски управления современным педагогическим коллективом, особенности оценки «управленческих» рисков.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии оценки «управленческих» рисков в конкретной образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию оценки «управленческих» рисков в конкретной образовательной организации.</p>  | ОПК-1 |
| 6. | <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Методы управления рисками и их применение в управлении образовательной организацией.</p> <p>2. Дособытийные методы; послесобытийные методы управления рисками; зависимость их использования от определенной ситуации.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии использования дособытийных и послесобытийных методов управления рисками в условиях образовательной организации в зависимости от ситуации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию использования дособытийных и послесобытийных методов управления рисками в условиях образовательной организации в зависимости от ситуации.</p> | ОПК-1 |
| 7. | <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Методы трансформации рисков в образовательной среде: отказ от риска, разделение риска, принятие риска и другие.</p>  | ОПК-1 |

|    |  |       |
|----|--|-------|
|    | <p>2. Алгоритм разработки стратегии отказа от риска и принятия рисков руководителями образовательной организации в конкретной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегии отказа от риска и принятия рисков руководителями образовательной организации в конкретной ситуации.</p>  |       |
| 8. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и цель профилактики управленческих рисков.</li> <li>2. Предупреждение рисков.</li> <li>3. Алгоритм разработки примерной программы профилактики профессиональных рисков менеджера образования.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать примерную программу профилактики профессиональных рисков менеджера образования.</p> | ОПК-1 |

### 1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – управление образовательными процессами, управление образовательной организацией.

### 1.4. Форма обучения: очная.

**1.5. Режим занятий:** 6 академических часов в день, дни недели по согласованию со слушателями.

### 1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>темы | Наименование<br>разделов<br>(модулей) и тем   | Аудиторные учебные<br>занятия, учебные работы |        |                         | Внеаудиторная<br>работа | Формы<br>контроля              | Трудоемкость |
|-----------|---|---|--------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------|
|           |   | Всего<br>ауд.,<br>час                         | Лекции | Практические<br>занятия | с/р                     |                                |              |
| <b>1</b>  | <b>Базовая часть</b>  |   |        |                         |                         |                                |              |
| 1.1       | Риск-менеджмент: основные понятия.<br>Социально-психологический и педагогический подходы в изучении риска | 6   | 2      | 4                       | -                       | Практическая работа №1         | 6            |
| 1.2       | Понятие педагогической рискологии   | 6   | 2      | 4                       | 2                       | Практическая работа №2         | 8            |
| <b>2</b>  | <b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>  |   |        |                         |                         |                                |              |
| 2.1       | Характеристика и классификация рисков в образовании.  | 12  | 2      | 10                      | -                       | Практические работы №3, №4, №5 | 12           |
| 2.2       | Объекты риск-менеджмента в образовательной организации. Методы анализа рисков.                            | 6   | 2      | 4                       | 2                       | Практическая работа №6         | 8            |
| 2.3       | Прогнозирование и оценка рисков образовательной среды   | 6   | 2      | 4                       | 2                       | Практическая работа №7         | 8            |
| 2.4       | Использование   | 16  | 4      | 12                      | 2                       | Практические работы №8, №9     | 18           |

|     |   |    |    |    |    |  |    |
|-----|---|----|----|----|----|--|----|
|     | современных методов управления рисками в образовании                              |    |    |    |    |  |    |
| 2.5 | Профилактика и предупреждение управленческих рисков в образовательной организации | 7  | 3  | 4  | 2  | Практическая работа №10  | 9  |
|     | <b>Итоговая аттестация</b>  | 3  |    | 3  |    | Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации | 3  |
|     | <b>Итого:</b>   | 62 | 17 | 45 | 10 |  | 72 |

## 2.2. Учебная программа

| № п/п   | Виды учебных занятий, учебных работ  | Содержание   |
|---|--------------------------------------|--|
| <b>Раздел 1. Базовая часть</b>  |                                      |  |
| Тема 1.1<br>Риск-менеджмент: основные понятия.<br>Социально-психологический и педагогический подходы в изучении риска | <i>Лекция (2 час.)</i>               | Этапы развития научного представления о риске. Разнообразие подходов в обосновании риска: социально-психологический, педагогический, системный. Понятие, характеристика и классификация рисков. Риск-менеджмент: основные понятия. Идентификация риска. Минимизация риска. Способы минимизации рисков: избегание, перенос, снижение, принятие риска. Зависимость минимизации рисков от эффективности принятых решений руководством организации.<br>Алгоритм разработки таблицы по позициям: вид риска – способы минимизации риска. |
|   | <i>Практическое занятие (4 часа)</i> | Работа в малых группах<br><b>Практическая работа №1</b><br>Разработка таблицы по позициям: вид риска – способы минимизации риска.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Тема 1.2</p> <p>Понятие педагогической рискологии</p>                    | <p><i>Лекция (2 час.)</i></p>                | <p>Рискология педагогическая - изучение поведенческого аспекта профессионального труда педагога и менеджера образования. Сущность педагогического риска как социально-экономического и психологического явления. Риски в образовательной среде. Риски в управлении образовательной организацией.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии анализа образовательной среды организации для выявления возможных рисков.</p> <p>Стратегия анализа педагогического риска как социально-экономического и психологического явления в образовательной организации.</p>           |
|   | <p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>  | <p>Работа в малых группах.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Разработка стратегии анализа образовательной среды организации для выявления возможных рисков.</p>   |
|   | <p><i>Самостоятельная работа (2 час)</i></p> | <p>Анализ педагогического риска как социально-экономического и психологического явления в организации слушателя (с использованием источника из «дополнительной литературы» № 5).</p>  |
| <p><b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b></p>           |  |   |
| <p>Тема 2.1</p> <p>Характеристика и классификация рисков в образовании.</p> | <p><i>Лекция (2 час.)</i></p>                | <p>Идеологические риски в образовании. Экономические риски в образовании. Культурные риски в образовании. Психологические риски. <b>Инновационные и проектные</b> риски в образовании. Диагностика руководством образовательной организации готовности педагогов к рискам в образовании. Минимизация рисков в образовании, содержание антирисковых программ.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры диагностики готовности педагогов к инновационному риску.</p> <p>Алгоритм разработки антирисковой программы по минимизации рисков (проектных и инновационных).</p> |
|   | <p><i>Практическое занятие (2час.)</i></p>   | <p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Разработка процедуры диагностики готовности педагогов к инновационному риску.</p>   |
|   | <p><i>Практическое занятие (4час.)</i></p>   | <p>Работа в малых группах</p> <p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>Разработка антирисковой программы по минимизации <b>инновационных</b> рисков</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <i>Практическое занятие (4час.)</i>    | Работа в малых группах.<br><b>Практическая работа №5</b><br>Разработка антирисковой программы по минимизации <b>проектных</b> рисков  |
| Тема 2.2<br>Объекты риск-менеджмента в образовательной организации. Методы анализа рисков. | <i>Лекция (2 час.)</i>                 | Объекты риск-менеджмента в образовательной организации: процесс оказания образовательных услуг; процесс научно-исследовательской и инновационной деятельности; процесс менеджмента персонала. Методы анализа рисков в образовательной организации, составление реестра рисков. «Роза рисков». Алгоритм разработки стратегии использования различных методов анализа рисков оказания образовательных услуг, как объекта риск-менеджмента, в образовательной организации.<br>Стратегия составления и анализа «Розы рисков» в образовательной организации слушателя. |
|  | <i>Практическое занятие (4 час.)</i>   | Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.<br><b>Практическая работа №6</b><br>Разработка стратегии использования различных методов анализа рисков оказания образовательных услуг, как объекта риск-менеджмента, в образовательной организации слушателя.  |
|  | <i>Самостоятельная работа (2 час.)</i> | Составление и анализ «Розы рисков» в образовательной организации слушателя (с использованием источника из «дополнительной литературы» № 5).   |
| Тема 2.3<br>Прогнозирование и оценка рисков образовательной среды                          | <i>Лекция (2 час.)</i>                 | Процесс прогнозирования рисков образовательной среды. Психологическая готовность к прогнозированию. Оценка рисков инновационной деятельности. Оценка педагогических рисков. Риски управления современным педагогическим коллективом. Оценка «управленческих» рисков<br>Алгоритм разработки стратегии оценки «управленческих» рисков в конкретной образовательной организации.<br>Стратегия анализа направлений прогнозирования рисков образовательной среды организации слушателя.  |
|  | <i>Практическое занятие (4 часа)</i>   | Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Практическая работа №7</b></p> <p>Разработка стратегии оценки «управленческих» рисков в конкретной образовательной организации (организации слушателя).</p>   |
|  | <i>Самостоятельная работа (2 часа)</i> | <p>Анализ направлений прогнозирования рисков образовательной среды организации слушателя. (с использованием источника из «основной литературы» № 3).</p>  |
| <p>Тема 2.4<br/>Использование современных методов управления рисками в образовании</p> | <i>Лекция (2 час.)</i>                 | <p>Понятия и виды современных методов управления рисками. Юридические, административные, социальные методы управления рисками. Методы управления рисками и их применение в управлении образовательной организацией. Дособытийные методы. Послесобытийные методы. Использование их, применительно к определенной ситуации.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования дособытийных и послесобытийных методов управления рисками в условиях образовательной организации в зависимости от ситуации</p>                         |
|  | <i>Практическое занятие (6 час.)</i>   | <p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением .</p> <p><b>Практическая работа №8</b></p> <p>Разработка стратегии использования дособытийных и послесобытийных методов управления рисками в условиях образовательной организации в зависимости от ситуации (ситуации предлагает педагог).</p>  |
|  | <i>Лекция (2 час.)</i>                 | <p>Методы трансформации рисков в образовательной среде: отказ от риска, разделение риска, принятие риска, аутсорсинг риска. Специфика экономических рисков. Методы финансирования риска образовательной организации: хеджирование, покрытие убытков на основе спонсорства.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии отказа от риска и принятия рисков руководителями образовательной организации.</p> <p>Стратегия анализа возможностей управления рисками собственной профессиональной деятельности на основе анализа своих рисков</p> |
|  | <i>Практическое занятие (6 час.)</i>   | <p>Работа в малых группах.</p> <p><b>Практическая работа №9</b></p> <p>Разработка стратегии отказа от риска и</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | принятия рисков руководителями образовательной организации (ситуации предлагают слушатели).  |
|   | <i>Самостоятельная Работа (2 часа)</i> | Анализ возможностей управления рисками собственной профессиональной деятельности на основе анализа своих рисков (с использованием источника из «основной литературы» №2).  |
| Тема 2.5<br>Профилактика и предупреждение управленческих рисков в образовательной организации | <i>Лекция (3 часа)</i>                 | Профилактика управленческих рисков: личностная направленность, децентрализация полномочий и их распределение. Цель профилактики: минимизация потенциальных потерь и убытков, которые может понести организация в ситуации риска. Сущность профилактики.<br>Промежуток от безрисковой зоны до зоны абсолютного риска. Предупреждение рисков: знание совокупности нормативных требований, предъявляемых членам коллектива, способов выполнения этих требований, политику образовательной системы.<br>Алгоритм разработки примерной программы профилактики профессиональных рисков менеджера образования.<br>Стратегия анализа возможностей предупреждения рисков в связи с особенностями педагогического коллектива слушателя. |
|   | <i>Практическое занятие (4 час.)</i>   | Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.<br><b>Практическая работа №10</b><br>Разработка примерной программы профилактики профессиональных рисков менеджера образования.  |
|   | <i>Самостоятельная работа (2 час.)</i> | Анализ возможностей предупреждения рисков в связи с особенностями педагогического коллектива слушателя (с использованием источника из «основной литературы» №3).   |
| Итоговая аттестация   | <i>Зачет (3 час.)</i>                  | Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации   |

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Образовательным продуктом являются разработки в области управления рисками в образовании, выполненные в ходе практических работ

#### **3.1 Формы текущего контроля.**

##### **3.1.1 Практические работы:**

№1 Разработка таблицы по позициям: вид риска – способы минимизации риска.

№2 Разработка стратегии анализа образовательной среды организации для выявления возможных рисков.

№3 Разработка процедуры диагностики готовности педагогов к инновационному риску.

№4 Разработка антирисковой программы по минимизации инновационных рисков.

№5 Разработка антирисковой программы по минимизации проектных рисков.

№6 Разработка стратегии использования различных методов анализа оказания образовательных услуг, как объекта риск-менеджмента, в образовательной организации слушателя.

№7 Разработка стратегии оценки «управленческих» рисков в конкретной образовательной организации (организации слушателя).

№8 Разработка стратегии использования дособытийных и послесобытийных методов управления рисками в условиях образовательной организации в зависимости от ситуации.

№9 Разработка стратегии отказа от риска и принятия рисков руководителями образовательной организации.

№10 Разработка примерной программы профилактики профессиональных рисков менеджера образования.

**Требования:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Знание теоретического материала по проблеме рисков в образовательной организации и использование его в разработке.
4. Соответствие разработки конкретным вопросам анализа и оценки рисков, управления ими в образовательной организации.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

**Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость разработки, соответствие разработки теории вопроса и других является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

**3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Этапы развития научного представления о риске.
2. Социально-психологический и педагогический подходы в изучении риска.
3. Системный подход к анализу рисков.

4. Понятие, характеристика и классификация рисков.
5. Минимизация риска. Зависимость минимизации рисков от эффективности принятых решений.
6. Понятие педагогической рискологии.
7. Сущность педагогического риска как социально-экономического и психологического явления.
8. Общие закономерности и специфика педагогической деятельности в ситуации неизбежного выбора.
9. Риски в образовательной среде.
10. Риски в управлении образовательной организацией.
11. Минимизация рисков в образовании. Способы минимизации рисков.
12. Классификация педагогических рисков по И.Г. Абрамовой
13. Объекты риск-менеджмента в образовательной организации.
14. Методы анализа рисков в образовательной организации, составление реестра рисков.
15. Процесс прогнозирования рисков образовательной среды.
16. Оценка рисков инновационной деятельности.
17. Диагностика готовности педагогов к инновационному риску.
18. Характеристика педагогического риска как системообразующей категории, влияющей на факторы развития современной школы.
19. Оценка педагогических рисков.
20. Риски управления современным педагогическим коллективом. Оценка «управленческих» рисков.

#### **Оценивание слушателя на зачете.**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

| Оценка зачета     | Требования к знаниям и критерии выставления оценок  |
|-------------------|---|
| <i>Зачтено</i>    | Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. |
| <i>Не зачтено</i> | Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.  |

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Основная литература.*

1. Антонов, Г.Д. Управление рисками организации / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В. М. Тумин. - М.: Инфра-М, 2018. - 48 с.
2. Репина, О.М. Риск-менеджмент: практикум / О.М. Репина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. –120 с.
3. Савенкова Е.В. Анализ и оценка рисков: методические указания к дисциплине «Управление рисками в образовании» / Е.В. Савенкова. – Москва: МПГУ, 2018. – 24 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Савенкова Е. В. О некоторых аспектах рисков и их профилактике в современном управлении в сфере образования [Текст] / Е. В. Савенкова // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 87-89.
2. Савенкова Е.В. К вопросу о рискологической компетенции руководителя образовательной организации. / Е. В. Савенкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Материалы I международной научной конференции «Вопросы педагогики». 2014, декабрь. – №12 (71) ч. III. С.–17-19.

3. Савенкова, Е.В. Управление рисками как компонент форсайт-компетентности руководителя образовательной организации. / Е. В. Савенкова // Отечественное образование: современное состояние и перспективы развития. Сборник статей Седьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (23 января 2015 г.) / Отв. Ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М, МПГУ, 2015. – С 246-249.

4. Савенкова Е.В. Семинихина А.Н. Независимая оценка качества образования в медицинском колледже, как фактор минимизации имидж-рисков. / Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения: Сборник Восьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами ( 22 января 2016г.) / Отв. Ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М.: МПГУ, 2016. – С.434-436.

5. Савенкова, Е.В. Формирование рискологической компетентности при реализации магистерских программ в педагогическом вузе. / Е.В. Савенкова // Образовательные технологии. – 2016. – №1 – С.43-57.

6. Савенкова, Е.В., Осипова О.П. Деловая культура менеджера образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О. П. Осипова, Е. В. Савенкова. – Москва: МПГУ, 2017. – 116 с.

7. Савенкова Е.В., Шклярова О.А. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебное пособие / Е.В. Савенкова, О.А, Шклярова. – Москва: МПГУ, 2019. – 204 с.

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Риск-академия: <http://www.risk-academy.ru/> (дата обращения: 19.05.2021).
2. Риск-менеджмент: учебно-методический комплекс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93140> (дата обращения: 20.05.2021).
3. Управление рисками в деятельности школы:

<http://www.resobr.ru/article/28261-upravlenie-riskami-v-deyatelnosti-shkoly>

(дата обращения: 21.05.2021).

### **Организация занятий по программе**

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств.

### **Используемые образовательные технологии**

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинарские занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекции
- решение ситуационных задач
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках

развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.п. Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

## **2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).