

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 07 от 14 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян/
2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды
современной дошкольной образовательной организации
(на основе ФГОС ДО)»**

(36 часов)

**с инвариантным модулем ГАОУ ДПО МЦРКПО
«Ценности московского образования»**

Автор:
Цаплина О.В., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области моделирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) современной дошкольной образовательной организации (на основе ФГОС ДО).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия

программ		ребенка в период пребывания в образовательной организации
----------	--	---

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Уметь: разрабатывать проект РППС группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО Знать: технологию проектирования РППС в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	ОПК-3
2.	Уметь: анализировать стратегические подходы к организации РППС в основных образовательных программах дошкольного образования с целью выявления психологически комфортного образовательного пространства дошкольной образовательной организации. Знать: стратегии организации РППС в основных образовательных программах дошкольного образования.	ОПК-6
3.	Уметь: анализировать практические способы организации и оснащения образовательной дошкольной организации методическими и технологическими средствами с целью выявления безопасного образовательного пространства дошкольной образовательной организации. Знать: технологию организации и оснащения образовательной среды методическими и технологическими средствами	ОПК-6
4.	Уметь: диагностировать качество организации РППС с помощью различных методов и форм экспертной оценки образовательной среды дошкольной образовательной организации. Знать: алгоритм диагностики качества организации РППС с помощью различных методов и форм экспертной оценки образовательной среды дошкольной образовательной организации.	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 2 раза в неделю.

1.6. Срок освоения: 3 недели.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Социокультурная и развивающая образовательная среда современной образовательной организации	6	4	2		Входное тестирование. Практическая работа № 1	6
2.	Организация пространства жизнедеятельности детей в ДОО	8	4	4	4	Практическая работа № 2	12
3.	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО	10	2	8		Практическая работа № 3	10
4.	Мониторинговые технологии оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО	8	2	6		Практическая работа № 4. Выходное тестирование	8
5.	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и выходного тестирования)	

ИТОГО	32	12	20	4		36
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	--	-----------

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
Тема 1. Социокультурная и развивающая образовательная среда современной образовательной организации	Лекция, 4 часа	<i>Входное тестирование (Приложение 1)</i> Понятие и основные положения ФГОС ДО. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и их учет при построении развивающей среды образовательного учреждения. Развивающая среда как комплекс педагогических условий. Понятие развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Основные ее компоненты. История вопроса организации РППС в теории и практике отечественного дошкольного образования. Стратегии организации РППС в основных образовательных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Истоки», «Детство» и др.). Технология проектирования РППС в дошкольной образовательной организации в соответствии с основными требованиями ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность	Знать: стратегии организации РППС в основных образовательных программах дошкольного образования

	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Лучшие архитектурные проекты зарубежных и российских детских садов. Предметная среда в зарубежных концептуальных детских садах (Вальдорфский детский сад, Детский сад М. Монтессори, сад Реджио Эмилия и др.). Стратегические подходы к организации РППС в основных образовательных программах дошкольного образования. <i>Практическая работа № 1.</i> Проведение анализа стратегических подходов к организации РППС в основных образовательных программах дошкольного образования. Цель: выявление психологически комфортного образовательного пространства дошкольной образовательной организации <i>(Приложение 2)</i></p>	<p>Уметь: анализировать стратегические подходы к организации РППС в основных образовательных программах дошкольного образования с целью выявления психологически комфортного образовательного пространства дошкольной образовательной организации.</p>
<p>Тема 2. Организация пространства жизнедеятельности детей в ДОО</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Особенности развития современных детей дошкольного возраста и их учет в формировании содержания ФГОС ДО. Условия обеспечения эмоционального благополучия детей и взрослых. Технология организации и оснащения образовательной среды методическими и технологическими средствами. Зонирование и динамичность РППС ДОО. Гендерная специфика в организации среды. Обеспечение безопасного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации посредством оснащения методическими и технологическими средствами среды</p>	<p>Знать: технологию организации и оснащения образовательной среды методическими и технологическими средствами</p>

	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Зарубежный опыт организации РППС в детском саду (просмотр фотосессии: Финляндия, Швеция, Германия, Япония). Примеры практических способов организации и оснащения образовательной среды методическими и технологическими средствами с целью создания безопасного образовательного пространства дошкольной образовательной организации. <i>Практическая работа № 2.</i> Проведение анализа практических способов организации и оснащения образовательной дошкольной организации методическими и технологическими средствами. Цель: выявление безопасного образовательного пространства дошкольной образовательной организации <i>(Приложение 3)</i></p>	<p>Уметь: анализировать практические способы организации и оснащения образовательной дошкольной организации методическими и технологическими средствами с целью выявления безопасного образовательного пространства дошкольной образовательной организации</p>
	<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>Знакомство с проектами МЦКО: «Развивающее трансформируемое образовательное пространство», «Игровое оборудование»</p>	
<p>Тема 3. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации РППС в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Технология проектирования РППС в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО: специфика среды в разных возрастных группах детского сада, в процессе коррекционно-развивающей работы, при организации инклюзивной практики в ДОО</p>	<p>Знать: технологию проектирования РППС в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>

	Практическое занятие, 8 часов	Изучение примерного перечня оборудования для организации РППС в соответствии с ФГОС ДО в группах ДОО. Учет требований СанПин к организации РППС детского сада. Основные ошибки и современные трудности в организации РППС детского сада. <i>Практическая работа № 3.</i> Разработка проекта РППС группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <i>(Приложение 4)</i>	Уметь: разрабатывать проект РППС группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Тема 4. Мониторинговые технологии оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Тенденции в области оценки качества дошкольного образования. Алгоритм диагностики качества организации РППС с помощью различных методов и форм экспертной оценки образовательной среды ДОО. Отечественные примеры оценки РППС. ECERS-R - Шкала оценки образовательной среды в ДОО	Знать: алгоритм диагностики качества организации РППС с помощью различных методов и форм экспертной оценки образовательной среды дошкольной образовательной организации
	Практическое занятие, 6 часов	Методы и формы экспертной оценки образовательной среды. <i>Практическая работа № 4.</i> Диагностика качества организации РППС с помощью методов и форм экспертной оценки образовательной среды дошкольной образовательной организации. <i>(Приложение 5)</i> <i>Выходное тестирование</i> <i>(Приложение 6)</i>	Уметь: диагностировать качество организации РППС с помощью различных методов и форм экспертной оценки образовательной среды дошкольной образовательной организации
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и выходного тестирования)	

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов/тем	Формы участия
1.	ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	Тема 2	Вебинар «Современные тенденции организации игрового пространства для дошкольников»
2.	Дошкольный образовательный проект «Дошkolка.ру»	Тема 3	Вебинар «Реализация требований ФГОС ДО к РППС»

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация

Входное тестирование

Форма проведения	Очно (<i>Приложение 1</i>)
Виды оценочных материалов	Тест из 3 заданий в электронной форме
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 3 балла – высокий уровень, 1-2 балла – средний уровень, 0 баллов – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно (<i>Приложение 6</i>)
Виды оценочных материалов	Тест из 16 вопросов в электронной форме
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 14-16 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 1

Название	Проведение анализа стратегических подходов к организации РППС в основных образовательных программах дошкольного образования с целью выявления психологически комфортного образовательного пространства дошкольной образовательной организации.
Требования к структуре	к и Заполнение таблиц (<i>Приложение 2</i>)

содержанию	
Критерии оценивания	- корректно заполнены все столбцы таблиц; - слушатель использовал тексты нормативных, методических документов (ФГОС ДО, методические рекомендации, примерную основную образовательную программу и т. д.) и собственный опыт практической деятельности
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2

Название	Проведение анализа практических способов организации и оснащения образовательной дошкольной организации методическими и технологическими средствами с целью выявления безопасного образовательного пространства дошкольной образовательной организации
Требования к структуре содержанию	(Приложение 3) Заполнение таблиц
Критерии оценивания	- корректно заполнены все столбцы таблиц; - слушатель использовал результаты личных наблюдений за организацией РППС в детском саду; - слушатель выделил наиболее типичные традиции организации РППС; - перечислил основные современные тенденции организации пространства группы детского сада; наполнение мебелью, играми и игрушками, и т. д.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3

Название	Разработка проекта РППС группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Требования к структуре содержанию	(Приложение 4) Проект должен содержать пример (практический или теоретический) внедрения одного из требований ФГОС ДО к РППС дошкольной организации (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность). Слушатель разрабатывает и представляет паспорт проект, ориентируясь на собственный прошлый опыт, либо реализуя содержание прослушанного курса
Критерии оценивания	– адекватность формулировки темы, актуальности и задач проекта; – четкое выделение и учет требований ФГОС ДО к РППС; – представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций); – наличие в работе анализа конечных результатов внедрения проекта РППС в практику работы; – качество оформления
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 4

Название	Диагностика качества организации РППС с помощью методов и форм экспертной оценки образовательной среды дошкольной образовательной организации.
Требования к структуре содержанию	(Приложение 5) Провести диагностику качества организации РППС с помощью методов и форм экспертной оценки образовательной среды
Критерии оценивания	- проведена диагностика в соответствии с критериями выбранной системы оценки; - представлен анализ полученных результатов
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и выходного тестирования (Приложение 6)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ; успешное прохождение тестирования
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ и успешном прохождении тестирования
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Барышникова Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 182 с.

2. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / В.В. Бардалим, М.Л. Вайнапель, Н.А. Виноградова и др.; под редакцией Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

3. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 111 с.

4. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. Презентации, конспекты в электронном приложении / авт.-сост. Н.Н. Волохова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 154 с.

5. Реморенко И.М., Шмис Т.Г. Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36» / И.М. Реморенко, Т.Г. Шмис, И.Б. Шиян, О.А. Шиян, Т.Н. Леван, Е.В. Сивак // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 2. С. 16-31.

6. Цаплина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада (на основе ФГОС ДО) // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, 12-13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ. – СПб.: НИЦ АРТ, 2016. – С. 577-582.

7. Цаплина О.В. Организация игровой среды ребенка до трех лет: учебно-методическое пособие / Ю.А. Акимова, Е.В. Иванова, И.И. Казунина, О.В. Цаплина / Под ред. Е.В. Ивановой, О.В. Цаплиной. – М.: МГПУ, 2014. – 63 с.

8. Цаплина О.В. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки / Ю.А. Акимова, С.Н. Вачкова, О.И. Ключко, А.И. Савенков, П.В. Смирнова, О.В. Цаплина. – М.: МГПУ, 2020. – 112 с.

Дополнительная:

1. Аверин С.А. Реализуем ФГОС: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации: Методическое пособие / С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. – 114 с.

2. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. – М: ООО Издательство «Учитель». 2015. – 147 с.

3. Детский сад – дом радости: проект примерной образовательной программы / Н.А. Крылова. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 198 с.
4. Детство: проект примерной образовательной программы / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс». 2014. – 126 с.
5. Игровая среда в домашних условиях / Е.А. Решетило, О.Г. Лопатина, Н.В. Микляева / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
6. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: «ТЦ Сфера», 2011. – 320 с.
7. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды. – СПб.: КАРО, 2007. – 168 с.
8. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России. – М., 1996. – 150 с.
9. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 205 с.
10. Организация предметно-игрового пространства в детском саду: Методическое пособие / Под общ. ред. Е.О. Смирновой. – М.: АРКТИ, 2012. – 120 с.
11. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

12. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

13. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ / М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 142 с.

14. Радуга: проект примерной образовательной программы / Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

15. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.

16. Смирнова Е.О. Психолого-педагогические основания экспертизы игрушек в Германии и России (сравнительный анализ критериев оценки) / Е.А. Абдулаева, М.В. Соколова, Е.О. Смирнова // Культурно–историческая психология. – 2010. – № 1. – С. 81–88.

17. Хармс Т. ECERS. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. – М.: Национальное образование. 2019. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения РФ: Дошкольное образование. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education (дата обращения: 01.02.2021)

2. Департамент образования г. Москвы – URL: <http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/> (дата обращения: 01.02.2021)

3. Московский центр качества образования. Дошкольное образование. – URL: https://mcko.ru/pages/preschool_education (дата обращения: 01.02.2021)

4. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. – URL: <http://www.resobr.ru> (дата обращения: 01.02.2021)

5. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель». – URL: <http://vosпитatel.com.ua/> (дата обращения: 01.02.2021)

6. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание. – URL: http://www.ucheба.com/naiti/naiti_doshkolnik.htm (дата обращения: 01.02.2021)

7. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду. – URL: <http://doshvozzrast.ru/index.htm> (дата обращения: 01.02.2021)

8. Дошкольник. Сайт для всей семьи. – URL: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения: 01.02.2021)

9. Раннее развитие детей (раздел детских презентаций). – URL: <http://www.danilova.ru/storage/present.htm> (дата обращения: 01.02.2021)

10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. – URL: <http://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> (дата обращения: 01.02.2021)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.02.2021)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (дата обращения: 01.02.2021)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013, № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149438/ (дата обращения: 01.02.2021)

4. Профессиональный стандарт педагога: [утвержден приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 01.02.2021)

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf (дата обращения: 01.02.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE и Teams;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании департамента психологии института педагогики и психологии образования

Протокол № 06 от «27» января 2021 г.

Начальник департамента _____ /Поставнев В.М./

«Ценности московского образования»

**Инвариантный модуль (1) ГАОУ ДПО МЦРКПО
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах,

		задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

-1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>

Входное тестирование

1.1. Определение каких понятий приведены?

..... - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

..... – инициативное участие воспитанника в образовательном процессе.

..... – деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования.

..... – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

..... – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого.

..... – основное, исходное положение теории, учения, науки, убеждение в чем-то, знания о том, как строить процесс.

..... – нормативно-управленческий документ, отражающий план и содержание деятельности конкретного педагога, учреждения, объединения и целого региона. Другое значение – краткое изложение содержания учебного материала, творческая разработка по какому-либо педагогическому, учебно-творческому, репродуктивному виду деятельности как самого педагога (учреждения, объединения и т.п.), так и детей.

..... – рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.

1.2. Вставьте пропущенные слова:

– «Среда человека» охватывает совокупность природных (_____) и социальных (_____) факторов, которые могут

влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей.

– В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается комплекс психолого-педагогических условий развития _____ способностей в организованном пространстве креативного поля.

– Цель _____ образовательного учреждения — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

1.3. Раскройте содержание составляющих подпространства развивающей среды. Заполните таблицу:

<i>Подпространство</i>	<i>Содержание</i>
Образовательное пространство	
Коммуникативное пространство	
Коррекционное пространство	
Креативное пространство	

Практическая работа № 1.

Проведение анализа стратегических подходов к организации РППС в основных образовательных программах дошкольного образования

(Тема 1)

Задание: заполнить таблицу на основании текста и содержания комплексных основных образовательных программ дошкольного образования.

Ссылка на комплексные программы – Навигатор образовательных программ дошкольного образования: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi (дата обращения: 27.04.2021):

Основная образовательная программа дошкольного образования	Подходы

Практическая работа № 2.

Проведение анализа практических способов организации и оснащения образовательной дошкольной организации методическими и технологическими средствами
(Тема 2)

Задание: заполнить таблицу:

Традиции организации РППС дошкольной организации	Современные тенденции организации РППС дошкольной организации

Практическая работа № 3.
Разработка проекта РППС группы детского сада в соответствии с требованиями
ФГОС ДО
(Тема 3)

Задание: заполнить паспорт проекта.

Проект РППС группы детского сада
в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Проблема	
Полное наименование проекта	
Разработчики и участники проекта	
Тип проекта	
Цель проекта (прописать Требование к РППС на основе ФГОС ДО)	
Задачи проекта	
Период и этапы реализации проекта	1. Подготовительный 2. Основной 3. Завершающий
Ожидаемые конечные результаты: - Для детей - Для педагогов - Для ДОО	
Критерии эффективности проекта	

Практическая работа № 4.
 Диагностика качества организации РППС с помощью методов и форм экспертной
 оценки образовательной среды
 (Тема 4)

Задание: провести экспертное оценивание в соответствии с одной из форм или методов (на выбор):

1. ECERS-R: подшкала «Пространство и обстановка» (Хармс Т. ECERS. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. М.: Национальное образование. 2016. 136 с.)
2. «Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования»: раздел «Развивающая предметно-пространственная среда».

Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования»:
 раздел «Развивающая предметно-пространственная среда

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Подтверждается 3	Скорее подтверждается 2	Скорее не подтверждается 1	Не подтверждается 0	Среднее
1		Организация среды в ДОО					5/3 = 1,6
	1.1.	Образовательное пространство	3				
	1.2	В групповых и других помещениях, предназначенных		2			
	1.3.	На участке выделены зоны				0	
2		Развиваю					
	2.1.	В помещения					
	2.2.	Групповые помещения, залы, участок и					
	2.3.	В помещениях ДОО выделены					
	2.4.	Все доступные детям					
3.		В ДОО обеспечена					
	3.1.	Дети имеют					

	3.2.	Дети имеют свободный					
	3.3	Для детей с ограниченными					
	3.4.	В помещениях					
4.		Предметно-пространственн					
	4.1.	В групповых и					
	4.2.	В ДОО выделены помещения или					
	4.3.	В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для					
	4.4.	В ДОО созданы условия для проведения					
	4.5.	Развивающая предметно-					
5.		Предметно-пространственн ая среда в ДОО обеспечивает условия для					
6.		Предметно-пространственн					
	6.1.	В групповых помещениях и на участке					
	6.2.	В групповых помещениях и на					
7.		Предметно-пространственн ая среда ДОО обеспечивает					
8.		Предметно-пространственн ая среда ДОО обеспечивает					
9.		Предметно-пространственн ая развивающая					
10.		Предметно-					
	10.1.	В групповых и других					
	10.2.	В групповых помещениях имеются					
11.		Предметно-					

	11.1.	В ДОО организованы					
	11.2.	В групповых и прочих помещениях					
12.		В ДОО созданы условия для информатизации и образовательного процесса (для демонстрации					
	12.1.	В групповых и прочих помещениях					
	12.2.	Во всех групповых, а также в иных					
13.		Предметно-пространственн					

Выходное тестирование

1. Дата утверждения ФГОС ДО:
 - А) 17 октября 2013 г.;
 - Б) 29 декабря 2012 г.;
 - В) 30 августа 2013 г.
2. Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации ОП, в том числе:
 - А) требования к структуре, условиям, и результатам ОП;
 - Б) требования к структуре, качеству и кадровому обеспечению ОП;
 - В) требования к среде и организации ОП.
3. Какие образовательные области развития ребенка представлены в ФГОС ДО?
 - А) социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие;
 - Б) социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
 - В) патриотическое, оздоровительное, интеллектуальное, эстетическое развитие.
4. В требованиях к результатам освоения ОП ДО указаны:
 - А) оценочные качества;
 - Б) интегративные качества;
 - В) оценочные ориентиры.
5. Кто являлся руководителем рабочей группы по подготовке ФГОС ДО?
 - А) Д.В. Ливанов;
 - Б) А.Г. Асмолов;
 - В) Д.А. Медведев.
6. Выберите одну из целей, которая входит в ФГОС ДО:
 - А) повышение социального статуса ДО;
 - Б) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
 - В) учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья.