


Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/  
Протокол № 06 от 26 апреля 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/  
2021 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«Интегративный подход в общем и дополнительном образовании  
школьников»

(36 часов)

с инвариантным модулем ГАОУ ДПО МЦРПО  
«Ценности московского образования»

Автор:

Смелова В.Г., канд.пед.наук, доцент

Москва, 2021

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации интегративного подхода в общем и дополнительном образовании школьников.

Данная программа реализуется с дополнительным инвариантным модулем «Ценности московского образования». Содержание модуля представлено далее

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия

<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
---	--------------------------------------	---------------	---

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции Бакалавриат 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> приоритетные задачи московской системы образования.	ОПК-1
2.	<b>Уметь:</b> проводить анализ педагогических компетенций профстандарта «Педагог» в контексте межпредметной интеграции с целью определения уровня сформированности компетенций при работе с разными категориями обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Знать:</b> алгоритм анализа педагогических компетенций профстандарта «Педагог» в контексте межпредметной интеграции.	ОПК-1
3.	<b>Знать:</b> философские и психологические основы межпредметной интеграции	ОПК-8
4.	<b>Уметь:</b> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу личности обучающегося, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Знать:</b> алгоритм проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу личности ребенка.	ОПК-2

5.	<b>Уметь:</b> разрабатывать макет учебной программы элективного курса/ дополнительного образования на	ОПК-2
	интегративной основе <b>Знать:</b> алгоритм проектирования учебных программ на интегративной основе	
6.	<b>Уметь:</b> разрабатывать план интегрированного учебного занятия с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями по заданной структуре. <b>Знать:</b> алгоритм разработки плана интегрированного учебного занятия с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-2
7.	<b>Уметь:</b> разрабатывать контрольно-измерительные материалы межпредметного содержания по заданной структуре <b>Знать:</b> алгоритм разработки контрольных измерительных материалов межпредметного содержания для диагностики образовательных достижений обучающихся.	ОПК-2
8.	<b>Уметь:</b> разрабатывать проект плана методического сопровождения межпредметного учебного проекта/исследования с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями по заданной структуре <b>Знать:</b> алгоритм разработки плана методического сопровождения межпредметного учебного проекта/ исследования с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2

### 1.3. Категория обучающихся:

**Уровень образования:** высшее образование

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование, дополнительное образование

**1.4. Форма обучения:** с использованием дистанционных образовательных технологий (дистанционная).

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

**1.6. Срок освоения:** 6 недель.

### 1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы				Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего часов	Лекци и	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Цели и ценности московского образования				2	Тестирование	2
2.	Интегративный подход как эффективный инструмент реализации ФГОС	3	1	2	1	Практическая работа 1	4
3	Методологические основы межпредметной интеграции	3	1	2	3	Практическая работа 2. Контрольная работа 1	6
4	Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания	3	1	2	3	Практическая работа 3	6
5	Формы, методы и технологии реализации межпредметной интеграции в учебной деятельности	3	1	2	3	Практическая работа 4. Контрольная работа 2	6
6	Интегративный подход к разработке контрольноизмерительных материалов	3	1	2	3	Практическая работа 5	6
7	Межпредметные учебные проекты и исследования	3	1	2	3	Практическая работа 6. Контрольная работа 3	6

	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических и контрольных работ)	
	ИТОГО	18	6	12	18		36
	<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>			<b>Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>4</b>	
	<b>Тема 1</b> Ценности московского образования	Самостоятельная работа, 2 часа	<i>Инвариантный модуль ГАОУ ДПО МЦРКПО (Модуль 1).</i> Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Ценностные основания системных изменений в столичном образовании. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. <i>Тест</i>			<b>Знать:</b> приоритетные задачи московской системы образования	

<p><b>Тема 2</b> Интегративный подход как эффективный инструмент реализации ФГОС</p>	<p>Видеолекция, 1 час</p>	<p>Характеристика профессионального стандарта «Педагог» как основы для организации эффективной деятельности учителя и проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития современного педагога. Соотнесение трудовых функций с основными действиями, умениями и знаниями. Методическое мастерство педагога в современных реалиях развития образования. Универсальные учебные</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм анализа педагогических компетенций профстандарта «Педагог» в контексте межпредметной интеграции</p>
<p><b>№ п/п</b></p>	<p><b>Виды учебных занятий, учебных работ</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)</b></p>
<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>4</b></p>
		<p>действия. Метапредметные понятия и метапредметные результаты. Ценностные ориентиры Алгоритм анализа педагогических компетенций профстандарта «Педагог» в контексте межпредметной интеграции.</p>	

	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Проведение анализа педагогических компетенций профстандарта «Педагог» в контексте межпредметной интеграции. Цель: определение уровня сформированности компетенций при работе с разными категориями обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь</b> проводить анализ педагогических компетенций профстандарта «Педагог» в контексте межпредметной интеграции с целью определения уровня сформированности компетенций при работе с разными категориями обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой, оформление практической работы для оценки преподавателем.	потребностями
<b>Тема 3</b> Методологические основы межпредметной интеграции	Видеолекция, 1 час	Интеграция как общенаучное понятие (Б. Кедров, В. Каратаев и др.). Философские основы межпредметной интеграции (Платон, Аристотель, Ф. Шеллинг, В. Соловьев, П. Флоренский, Л. Франк и др.). Психологические основы межпредметной интеграции. Чувства и переживания как категории осознания и присвоения предметного знания (Б.	<b>Знать:</b> философские и психологические основы межпредметной интеграции
<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>



		Теплов, Ф. Василюк, В. Блок и др.). Рефлексия. Эмоции и их влияние на мыслительные процессы (Л. Выготский, А. Леонтьев, Майер, Саловой, Г. Хильми, К. Изард и др.). Роль эмоций в общей системе развития личности. Эмоциональный интеллект	
	Практикум, 2 часа	Алгоритм проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу личности ребенка. <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование ситуаций и событий на учебном занятии, развивающих эмоционально-ценностную сферу личности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации), включая обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> алгоритм проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу личности ребенка <b>Уметь:</b> проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную сферу личности ребенка, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой; оформление практической работы для оценки преподавателем; <i>выполнение контрольной работы № 1</i>	
<b>Тема 4</b> Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания	Видеолекция, лекция, 1 час	Блочно-модульное моделирование интегративного занятия в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах: подходы и требования. Интеграция литературной прозы и поэзии, мифологии, фольклора, истории,	<b>Знать:</b> алгоритм проектирования учебных программ на интегративной основе

--	--	--	--

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
		<p>музыкального и изобразительного искусства с естественнонаучными предметами (физика, химия, биология). Создание условий для устойчивого интереса обучаемых к рассматриваемым на занятии вопросам.</p> <p>Определение эффективных путей реализации метапредметных подходов в рамках своего учебного предмета и в дополнительном образовании через выстраивание технологичных моделей с примерами, показывающими связь теоретических построений с практикой педагогической деятельности.</p>	

		Алгоритм проектирования учебных программ на интегративной основе.	
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Разработка макета программы элективного курса/ дополнительного образования (по выбору) на интегративной основе	<b>Уметь:</b> разрабатывать макет учебной программы элективного курса/ дополнительного образования на интегративной основе
	Самостоятельная работа, 3 часа	Анализ примеров межпредметных программ элективных курсов; программ дополнительного образования школьников;	

		оформление практической работы.	
<b>Тема 5</b> Формы, методы и технологии реализации	Видеолекция, 1 час	Интегрированное учебное занятие: форма, цель, свойства, критерии отбора содержания. Многообразие	<b>Знать:</b> алгоритм разработки плана интегрированного учебного занятия с
<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
межпредметной интеграции в учебной деятельности		форм, методов и технологий проведения интегрированного учебного занятия. Приемы педагогической техники. Методики проведения интегрированного учебного занятия по моделям «Стержень», «Синестезия», «Два ума лучше», «От картины», «От объекта» и др. Инклюзивное образование в условиях интегрированного учебного занятия. Алгоритм разработки плана интегрированного учебного занятия с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями.	учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 4.</i> Разработка плана интегрированного учебного занятия с учетом обучающихся с особыми образовательными	<b>Уметь:</b> разрабатывать план интегрированного учебного занятия с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями по

	потребностями по заданной структуре	заданной структуре
--	-------------------------------------	--------------------

	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой, изучение примеров конспектов интегрированных учебных занятий; оформление практической работы для оценки преподавателем; <i>выполнение контрольной работы № 2</i>	
<b>Тема 6</b> Интегративный подход к разработке контрольноизмерительных	Видеолекция, лекция, 1 час	Особенности комплексной оценки образовательных достижений обучающихся. Международные мониторинговые	<b>Знать:</b> алгоритм разработки контрольных измерительных материалов
<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

материалов		<p>исследования в области естественнонаучной и читательской грамотности. Особенности разработки компетентностно-ориентированных и контекстно-ориентированных заданий в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности оценивания выполненных заданий обучающимися в контексте сформированности целостной естественнонаучной картины мира. Алгоритм разработки контрольных измерительных материалов межпредметного содержания для</p>	<p>межпредметного содержания для диагностики образовательных достижений обучающихся</p>
------------	--	---	---

		диагностики образовательных достижений обучающихся	
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 5</i> Разработка контрольноизмерительных материалов межпредметного содержания по заданной структуре.	<b>Уметь</b> разрабатывать контрольноизмерительные материалы межпредметного содержания по заданной структуре
	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой, изучение сборников компетентностно-ориентированных и контекстно-ориентированных заданий; оформление практической работы.	
<b>Тема 7</b> В вопросах	Видеолекция, лекция, 1 час	Проектная деятельность обучающихся как ведущая	<b>Знать:</b> алгоритм разработки плана

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
<p>отражены философские и психологические основы межпредметной интеграции В вопросах отражены философские и психологические основы межпредметной интеграции Межпредметные учебные проекты и исследования</p>		<p>деятельность в образовательном процессе. Структура, этапы проектной деятельности. Структура, этапы учебноисследовательской деятельности. Основные отличия проектной и исследовательской деятельности. Интегративный подход к проектной и исследовательской деятельности учащихся. Особенности разработки методического сопровождения межпредметного учебного проекта/исследования для детей с особыми образовательными потребностями. Алгоритм разработки плана методического сопровождения межпредметного учебного проекта/ исследования с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>методического сопровождения межпредметного учебного проекта/ исследования с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Практикум, 2 часа</p>	<p><i>Практическая работа № 6.</i> Разработка проекта плана методического сопровождения межпредметного учебного проекта/исследования с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями по заданной структуре</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать проект плана методического сопровождения межпредметного учебного проекта/исследования с учетом обучающихся с особыми образовательными</p>



	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение глоссария по теме, работа с	потребностями по заданной структуре
		рекомендуемой литературой, изучение	
<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		работ победителей конкурсов проектных и исследовательских работ школьников; оформление практической работы; <i>выполнение контрольной работы № 3</i>	
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических и контрольных работ)	

### 2.3. Календарный учебный график

(Приложение 1)

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Характеристика оценочных средств

#### 3.1. Текущая аттестация

Тестирование по инвариантному модулю ГАОУ ДПО МЦРКПО

(Модуль 1) «Цели и ценности московского образования»

Форма проведения	Дистанционно на платформе <a href="https://sdo.mcrkpo.ru/">https://sdo.mcrkpo.ru/</a>
Виды оценочных материалов	Тестирование по материалам лекции. Слушатели должны показать знание приоритетных задач московской системы образования
Критерии оценивания	Зачтено выставляется слушателям, выполнившим тест более чем на 60% (предоставляется вторая попытка при недостаточном количестве баллов первой попытки)
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Проведение анализа педагогических компетенций профстандарта «Педагог» в контексте межпредметной интеграции с целью
	определения уровня сформированности компетенций при работе с разными категориями обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями
Требования к структуре содержанию	<p>Ознакомиться с профстандартом «Педагог»</p> <p>Выбрать один раздел трудовых действий из общепедагогической функции («Обучение» или «Воспитание» или «Развитие»)</p> <p>Определить 3 наиболее важных трудовых действия с точки зрения межпредметной интеграции (пояснить выбор); 3 трудовых действия, в которых обучающийся обладает наибольшей компетентностью с точки зрения межпредметной интеграции; от 1 до 3-х действий, в реализации которых обучающийся испытывает наибольшие затруднения (имеет дефициты) с точки зрения межпредметной интеграции – пояснить, в чем конкретно эти затруднения состоят; 3 наиболее важных трудовых действия при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (пояснить выбор).</p> <p>Заполнить шаблон таблицы, которая представлена для описания функции.</p>
Критерии оценивания	<p>Успешность выполнения работы оценивается в баллах от 1 до 4, в соответствии со следующими критериями:</p> <p>1 балл – есть ответы и пояснения для одной позиции 2 балла – есть ответы и пояснения для двух позиций. 3 балла – есть ответы и пояснения для трех позиций 4 балла – есть ответы и пояснения для четырех позиций. Пороговый уровень для зачета – 2 балла</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 2 по теме 3

Название	Проектирование ситуаций и событий на учебном занятии, развивающих эмоционально-ценностную сферу личности обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации), включая обучающихся с особыми образовательными потребностями
----------	--

Требования к структуре содержания	<p>На основании изученного теоретического материала спроектировать ситуацию или событие на учебном занятии (уроке), развивающие эмоционально-ценностную сферу школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации), включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Использовать для этого методические приемы, основанные на эмоциональной компоненте учебного занятия (по выбору): положительный эмоциональный фон, личностный смысл, удивление, переживание, вчувствование.</p> <p>При оформлении работы использовать следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный предмет (согласно учебному плану)</li> <li>2. Предметы интеграции</li> <li>3. Класс</li> <li>4. Тема урока/занятия</li> <li>5. Этап урока</li> <li>6. Подробное описание ситуации (события)</li> </ol>
Критерии оценивания	<p>Успешность выполнения работы оценивается в баллах от 1 до 3, в соответствии со следующими критериями:</p> <p>1 балл – ситуация (событие) названа, но не описана.</p>
	<p>2 балла – ситуация описана, но не используется методический прием, основанный на эмоциональной компоненте учебного занятия. 3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию Пороговый уровень для зачета – 2 балла</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Контрольная работа 1 по теме 3

Форма проведения	Дистанционно (Приложение 2)
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 2): множественный выбор (1 или несколько ответов из предложенных) – 8 заданий, установление соответствия - 2 задания</p> <p>В вопросах отражены философские и психологические основы межпредметной интеграции</p>
Критерии оценивания	<p>Общее количество баллов - 17.</p> <p>16–17 баллов – высокий уровень, 10–15 баллов – средний уровень, менее 10 – низкий уровень.</p> <p>Пороговый уровень для зачета – 12 баллов</p>
Оценка	Зачтено/Незачтено

### Практическая работа № 3 по теме 4

Название	Разработка макета программы элективного курса/ дополнительного образования (по выбору) на интегративной основе
----------	--

Требования к структуре содержания	к и	Наименование программы, класс (возраст обучающихся), место в учебном плане, цель, результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), структура программы, формы и методы обучения, формы аттестации.
Критерии оценивания		<p>1 балл – структура работы соблюдена частично; содержание работы частично соответствует требованиям; интегративный подход в разработке программы представлен фрагментарно</p> <p>2 балла – структура работы в целом соответствует требованиям; допущены грубые ошибки в формулировки цели и планируемых результатов обучения в контексте интегративного подхода</p> <p>3 балла – структура и содержание работы в целом соответствует требованиям; допущены незначительные ошибки в формулировки цели и планируемых результатов обучения в контексте интегративного подхода</p> <p>4 балла – структура и содержание работы полностью соответствует требованиям; работа демонстрирует высокий уровень владения знаниями и умениями по проектированию учебной программы в контексте интегративного подхода.</p> <p>Пороговый уровень для зачета – 3 балла</p>
Оценка		Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 4 по теме 5

Название		Разработка плана интегрированного учебного занятия с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями по заданной структуре
Требования к структуре содержания	к и	<p>Выбрать модель интегрированного учебного занятия («Стержень», «Синестезия», «Два ума лучше», «От картины», «От объекта» и др.)</p> <p>Определить тему интегрированного учебного занятия, возраст учащихся (класс)</p> <p>Построить кластер межпредметных понятий по теме занятия</p> <p>Определить этапы учебного занятия</p> <p>Разработать примеры заданий для учащихся для одного из этапов, включая задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>При оформлении работы использовать следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный предмет (согласно учебному плану)</li> <li>2. Предметы интеграции</li> <li>3. Модель межпредметной интеграции</li> <li>4. Класс</li> <li>5. Тема урока/занятия</li> <li>6. Этапы урока/занятия</li> <li>7. Примеры заданий для учащихся (для одного из этапов)</li> </ol>

Критерии оценивания	Успешность выполнения задания оценивается в баллах от 1 до 3, в соответствии со следующими критериями: 1 балл – структура отражена частично, содержание расплывчато. 2 балла – структура отражена полностью, отсутствует позиция 7. 3 балла – структура и содержание полностью соответствуют требованиям Пороговый уровень для зачета – 2 балла
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Контрольная работа 2 по теме 4

Форма проведения	Дистанционно (Приложение 3)
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 3): множественный выбор (1 или несколько ответов из предложенных) – 8 заданий, установление соответствия - 2 задания
Критерии оценивания	Общее количество баллов - 17. 16–17 баллов – высокий уровень, 10–15 баллов – средний уровень, менее 10 – низкий уровень. Пороговый уровень для зачета – 12 баллов
Оценка	Зачтено/Незачтено

### Практическая работа № 5 по теме 6

Название	Разработка контрольно-измерительных материалов межпредметного содержания по заданной структуре.
Требования к структуре содержания	Выберите вид задания для разработки Определите учебную тему для разработки КИМ Разработайте задание с учетом возраста учащихся и присутствия в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями. При оформлении работы использовать следующую структуру: 1. Учебный предмет (согласно учебному плану) 2. Предметы интеграции 3. Вид задания 4. Учебные компетенции на формирование которых направлено задание или контекст задания 5. Класс 6. Тема урока/занятия 7. Содержание задания
Критерии оценивания	Успешность выполнения работы оценивается в баллах от 1 до 3, в соответствии со следующими критериями: 1 балл – задание составлено, но не является компетентностно-ориентированным / контекстно-ориентированным 2 балла – выполнено не менее 5 позиций структуры задания 3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию Пороговый уровень для зачета – 2 балла

Оценка	Зачтено/не зачтено
--------	--------------------

### Практическая работа № 6 по теме 7

Название	Разработка проекта плана методического сопровождения межпредметного учебного проекта/исследования с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями по заданной структуре
Требования к структуре и содержанию	<p>Определить тему учебного проекта/исследования.          Выбрать модель межпредметной интеграции. Разработать методическое сопровождение учебного проекта/исследования по плану (выбираются пункты в зависимости от разработки или проекта, или исследования):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название.</li> <li>2. Краткое содержание проекта/исследования.</li> <li>3. Основополагающий вопрос проекта /проблема исследования</li> <li>4. Рабочая гипотеза исследования</li> <li>5. Цель проекта/исследования</li> <li>6. Проектные/исследовательские задачи</li> <li>7. Учебные задачи</li> <li>8. Предметы интеграции.</li> <li>9. План проекта/исследования.</li> <li>10. Примерная продолжительность проекта/исследования.</li> <li>11. Дидактические цели/ожидаемые результаты обучения.</li> <li>12. Материалы и ресурсы, необходимые для проекта/исследования.</li> <li>13. Методики исследования.</li> <li>14. Проектный продукт/предполагаемые результаты исследования.</li> <li>15. Особенности проекта/исследования для проведения обучающимися в особыми образовательными потребностями</li> </ol>
Критерии оценивания	<p>Успешность выполнения задания оценивается в баллах от 1 до 3, в соответствии со следующими критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 балл – структура отражена частично, содержание расплывчато.</li> <li>2 балла – более 7 позиций описаны верно и/или тема проекта/исследования неактуальна.</li> <li>3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию Пороговый уровень для зачета – 2 балла</li> </ol>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Контрольная работа 3 по теме 7

Форма проведения	Дистанционно (Приложение 4)
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 4): множественный выбор (1 или несколько ответов из предложенных) – 8 заданий, установление соответствия - 2 задания

Критерии оценивания	Общее количество баллов - 17. 16–17 баллов – высокий уровень, 10–15 баллов – средний уровень, менее 10 – низкий уровень. Пороговый уровень для зачета – 12 баллов
Оценка	Зачтено/Незачтено

### **3.2. Итоговая аттестация**

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических и контрольных работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических и контрольных работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических и контрольных работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Нормативные документы федерального уровня**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки

России от 29.12.2014 № 1644)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте РФ

28.08.2018г. № 52016)

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з)

### **Основная литература:**

1. Абдуллаева Г.Д. Межпредметные связи и интеграция учебных предметов в современной школе // Материалы Международной научнопрактической конференции «Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования» Курск, 30–31 марта 2017 года. – Курск, 2017. – С. 3–5.

2. Букатов В.М. Интеграция и интерактивность в современной школе (практика интерактивных уроков как условие появления новых ракурсов



образовательной интеграции) / В. М. Букатов. // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2017. – № 2 (46). – С. 55–62.

3. Смелова В.Г. Технология межпредметной интеграции на уроках общей биологии в старшей школе: учебное пособие. В 2-х ч. Ч. 1. / В.Г. Смелова. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 205 с.

4. Смелова В.Г. Технология межпредметной интеграции на уроках общей биологии в старшей школе: учебное пособие. В 2-х ч. Ч. 2. / В.Г. Смелова. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 155 с.

5. Смелова В.Г. Интеграция науки и искусства на уроках биологии: монография / В.Г. Смелова. – Саарбрюкен, LAPLAMBERT, 2015. – 240 с.

6. Теремов А.В. Интегративные тенденции в естественнонаучном и гуманитарном образовании школьников: монография / А.В. Теремов. – М.: Прометей, 2007. – 205 с.

7. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография / Н.К. Чапаев. 3-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 372 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Врублевская Е.Г. Организационные модели обучения педагогов межпредметной интеграции естественнонаучной и гуманитарной областей знаний / Е.Г. Врублевская, А.Н. Иоффе, В.Г. Смелова // Профессиональное развитие педагога в условиях обновления образования: Сборник материалов VIII Городской научно-практической конференции 30 марта 2017 года, г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ / Сост. Шевченко Н.И. – М.: Издательство ООО «А-Приор», 2017. – 240 с. – Библиотека журнала «Интерактивное образование». – С. 126–136

2. Гачев Г.Д. Книга удивлений, или Естествознание глазами гуманитария, или Образы в науке. / Г.Д. Гачев. – М.: Педагогика, 1991. – 272 с.
3. Евтеев В.С. Проблема разграничения понятий "интеграция", "междисциплинарная интеграция", "интеграция математического образования" / В.С. Евтеев // Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – Елец, 2016. – 255 с. – С. 223–230.
4. Изард К. Психология эмоций. / К. Изард. – СПб, Питер, 2006. – 464 с.
5. Ниязова Н.А. Интеграция компетенций при разработке междисциплинарной интеграции. / Н.А. Ниязова. // Школа будущего. – 2018. – № 4. – С. 130–133.
6. Пенкин М.С. Искусство и наука: Проблемы, парадоксы, поиски. – 2-е изд. / М.С. Пенкин. – М.: Современник, 1982. – 302 с.
7. Румянцева Н.В. Межпредметная интеграция как форма развития универсальных учебных действий младших школьников. / Н.В. Румянцева. // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-7. – С. 160–166.
8. Смелова В.Г. Интегративный подход к изучению организма человека в основной школе: учебное пособие / В.Г. Смелова. – Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2020. – 456 с.
9. Стефанова Н.Л. От межпредметной интеграции к метапредметной (опыт интеграции русского языка и математики) / Н.Л. Стефанова, Н.Л. Шубина. // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2018. – № 6.

– С. 1138–1143.

10. Эфроимсон В.П. Генетика гениальности: Биосоциальные механизмы и факторы наивысшей интеллектуальной активности. 5-е изд. / В.П. Эфроимсон. – М.: Время знаний, 2011. – 375 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Багова Л. Л. Межпредметная интеграция в образовательном процессе и ее проблемы на этапах становления педагогической науки [Электронный ресурс] //

Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. – Код доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnaya-integratsiyavobrazovatelnom-protsesse-i-ee-problemy-na-etapah-stanovleniyapedagogicheskounauki> (Дата обращения 19.03.2021).

2. Межпредметная интеграция в педагогике: Информационный бюллетень [Электронный ресурс] – Код доступа: [http://metod.sch867.edusite.ru/index/inf\\_b/11-12/inf\\_b-3\\_11.pdf](http://metod.sch867.edusite.ru/index/inf_b/11-12/inf_b-3_11.pdf) (Дата обращения 19.03.2021).

3. Петунин О. В. Способы межпредметной интеграции школьных естественнонаучных дисциплин. [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – № 2. – С. 32–35. – Код доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposobymezhpredmetnoy-integratsii-shkolnyhestestvennonauchnyh-distiplin> (Дата обращения 19.03.2021).

4. Проблемы интеграции в современном образовании: международная научно-практическая конференция 15-16 декабря 2020 года / под общ. ред. О. П.



1.	Тема 1 Интегративный подход как эффективный инструмент реализации ФГОС	Т, П					
2.	Тема 2 Методологические основы межпредметной интеграции		Т, П, К				
3.	Тема 3 Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания			Т, П			
4.	Тема 4 Формы, методы и технологии реализации межпредметной интеграции в учебной деятельности				Т, П, К		
5.	Тема 5 Интегративный подход к разработке контрольноизмерительных материалов					Т, П	
6.	Тема 6 Межпредметные учебные проекты и исследования						Т, П, К
7.	Итоговая аттестация						ИА

*Условные обозначения:*

Т – теоретическая подготовка

П – практика

К – текущий контроль знаний, умений

ИА – итоговая аттестация

*Приложение 2*

Контрольная работа 1

(фрагмент)

В вопросах 1–6 выберите один правильный ответ

1. Какой процесс способствует формированию целостного образа объекта, явления, процесса, окружающего мира?

- 1) дифференциация
- 2) синтез
- 3) анализ
- 4) интеграция

5. Выберите изображение эмоции, которая, согласно исследованиям психологов, способствует принятию творческих индуктивных решений

			
1) грусть	2) печаль	3) радость	4) страх

В заданиях 7–8 приведите в соответствие позиции из левого столбца таблицы с позициями из правого столбца

7. Приведите в соответствии персоналии и их вклад в изучение влияния эмоций на процессы мыслительной деятельности

ЦИТАТА	ПЕРСОНАЛИИ
--------	------------

<p>А. «Мышление – это деятельность, имеющая аффективную (эмоциональную) регуляцию»</p> <p>Б. «Мышление и аффект представляют части единого целого – человеческого сознания»</p> <p>В. «Особенно отчетливое влияние эмоции оказывают на ассоциативные процессы, воображение и фантазию»</p> <p>Г. «Эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие»</p>	<p>1) Л. С. Выготский</p> <p>2) А. Н. Леонтьев</p> <p>3) К. Изард 4) Я. Рейковский</p>
---	--

В заданиях 9, 10 выберите все правильные ответы

10. Выберите три основные цели при постановке межпредметной учебной задачи

- 1) формирование целостной естественнонаучной картины мира на основе всестороннего (углубленного и расширенного) представления о предмете изучения
  - 2) развитие творческих способностей учащихся
  - 3) развитие воображения и фантазии
  - 4) повышение познавательного интереса к предмету изучения
  - 5) повышение уровня учебной мотивации обучающихся
  - 6) воспитание ценностных ориентаций, общей культуры учащихся
- Приложение 3*

Контрольная работа 2

(фрагмент)

В вопросах 1–6 выберите один правильный ответ

1. Выберите критерий, который НЕ относится к критериям отбора содержания интегрированного учебного занятия

- 1) целостное отражение в содержании образования задач формирования всесторонне развитой личности
- 2) высокая научная и практическая значимость содержания, включаемого в основы наук

3) соответствие Федеральному государственному стандарту общего образования

4) личностная значимость изучаемого учебного содержания для учителя

3. Установите правильную последовательность этапов интегрированного учебного занятия

1) Изучение основного объема нового материала

2) Рефлексия

3) Вводное повторение

4) Психологический и эмоциональный настрой на занятие

5) Постановка проблемного вопроса

6) Развивающее дифференцированное закрепление

Выберите один верный ответ

1. 2 – 3 – 5 – 1 – 6 – 4

2. 4 – 3 – 5 – 1 – 6 – 2

3. 3 – 4 – 5 – 1 – 6 – 2

4. 4 – 3 – 1 – 5 – 6 – 2

В заданиях 7–8 приведите в соответствие позиции из левого столбца таблицы с позициями из правого столбца

7) Приведите в соответствие описание свойств и психологических преимуществ интегрированного учебного занятия

ОПИСАНИЕ	СВОЙСТВА/ПРЕИМУЩЕСТВА
А. повышает учебную мотивацию	1) свойства 2) психологические преимущества
Б. синтетичность	
В. универсальность	
Г. снимает напряжение, неуверенность	
Д. быстрое включение учащихся в познавательный процесс	
Е. помогает сознательному	



усвоению подробностей, фактов, деталей	
--	--

В заданиях 9, 10 выберите все правильные ответы
---

9 . Выберите все основные цели интегрированного учебного занятия

- 1) формирование целостной научной картины мира на основе всестороннего (углубленного и расширенного) представления о предмете изучения
- 2) развитие коммуникативной культуры учащихся
- 3) формирование и развитие универсальных учебных действий, творческих способностей учащихся
- 4) развитие представлений о физических явлениях окружающего мира
- 5) воспитание ценностных ориентаций, общей культуры учащихся
- 6) развитие логических и математических способностей учащихся

*Приложение 4*

Контрольная работа 3

(фрагмент)

В вопросах 1–6 выберите один правильный ответ
---

1. Что положено в основу классификации учебных проектов на практикоориентированные, проблемные, исследовательские?

- 1) проектный продукт
- 2) продолжительность выполнения проекта
- 3) количество участников проекта
- 4) форма выполнения проекта

2. Выберите основное отличие учебного проекта от производственного проекта

- 1) временная команда исполнителей
- 2) получение новых знаний и умений нестандартным способом учебной деятельности
- 3) ограниченный бюджет
- 4) ограниченное время

В заданиях 7–8 приведите в соответствие позиции из левого столбца таблицы с позициями из правого столбца

8. Соотнесите элементы исследовательской и проектной деятельности с учетом их специфических особенностей. Один и тот же элемент может относиться к разным направлениям.

<i>Элементы деятельности</i>	<i>Направление деятельности</i>
А. Создание конечного продукта.	1) Проектирование. 2) Исследование.
Б. Выдвижение гипотезы.	
В. Учет возможных рисков.	
Г. Рефлексия и самоанализ деятельности	
Д. Использование определенных методик.	
Е. Ограниченные временные рамки.	

В заданиях 9, 10 выберите все правильные ответы

9. Выберите все нормативные документы, регламентирующие организацию проектной деятельности в общеобразовательных организациях

- 1) Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог»
- 2) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 4) «Положение о проектной деятельности в МОУ СОШ №\_\_»
- 5) Приказ Минобрнауки России «О сертификации качества педагогических тестовых материалов»
- 6) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з)

**«Ценности московского образования» Инвариантный модуль (1)  
ГАОУ ДПО МЦРКПО в программах повышения квалификации  
центральных городских учреждений (2 ч.) Раздел 1.**

**«Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки <b>44.03.01</b>  Педагогическое образование  (бакалавриат)
		<b>Код компетенции</b>

1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
----	---	-------

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</li> <li>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</li> <li>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах,</li> </ol>	ОПК-1
	<p>инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 цели  Основные документы, зада механизмы, определяющие ценности и московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.  Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования

	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования  <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2.  Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).  Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)  Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования  <b>Тест №1.2</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

**Тест №1.1****Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

**Тест №1.2****Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»****4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы****Интернет-ресурсы:**



Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.  
Дата обращения 27.05.2021)

### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)

## **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>