

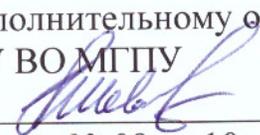
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Научно-исследовательский институт урбанистики и глобального образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 09 от 10 июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/
2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Теория и практика деятельностного подхода в образовании»

(144 часа)

**с инвариантным модулем ГАОУ ДПО МЦРКПО
«Ценности московского образования»**

(2 часа)

Авторы:

Львовский В.А., канд. психол. наук;

Мысина Т.Ю.;

Санина С.П., канд. пед. наук

Москва, 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области теории и практики деятельностного подхода в образовании.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1.	Уметь: составлять актуальный реестр нормативных документов для организации учебного процесса по программам общего и дополнительного образования Знать: технологию составления актуального реестра нормативных документов для организации учебного процесса	ОПК-1

	по программам общего и дополнительного образования	
2.	Уметь: разрабатывать компоненты программы для основного и среднего уровня образования Знать: технологии разработки компонентов программ для основного и среднего уровня образования	ОПК-2
3.	Уметь: анализировать взаимосвязь между основными понятиями культурно-исторической теории и деятельностного подхода с целью выявления групп индикаторов деятельностного урока/занятия Знать: технологию анализа взаимосвязи между основными понятиями культурно-исторической теории и деятельностного подхода с целью выявления групп индикаторов деятельностного урока/занятия	ОПК-6
4.	Уметь: проектировать уроки и занятия в деятельностном подходе Знать: технологии проектирования уроков и занятий в деятельностном подходе	ОПК-6
5.	Уметь: анализировать уроки и занятия в деятельностном подходе с целью выявления их достоинств и дефицитов для последующего перепроектирования Знать: технологию анализа уроков и занятий в деятельностном подходе с целью выявления их достоинств и дефицитов для последующего перепроектирования	ОПК-6
6.	Уметь: конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений обучающихся Знать: технологии разработки измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся.	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. **Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ)

1.5. **Режим занятий:** 6 часов в день 2 раза в неделю.

1.6. **Срок освоения:** 12 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 144 часа.**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование учебных модулей, вида аттестации	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
Базовая часть							
1.	Нормативная база внедрения деятельностного подхода в образовательной организации	4	2	2	24	Входное тестирование Практическая работа 1	28
Профильная часть							
2.	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	4	2	2	24	Практическая работа 2	28
3.	Проектирование и анализ уроков и занятий в деятельностном подходе	8	4	4	20		28
3.1	Деятельностное содержание образования	4	2	2	10	Практическая работа 3	14
3.2	Анализ уроков и занятий в деятельностном подходе в общеобразовательной школе	4	2	2	10	Практическая работа 4	14
4.	Развивающая оценка качества школьного образования	4	2	2	24	Практическая работа 5	28

5.	Психолого-педагогические основы проектирования образовательных программ на основе деятельностного подхода	8	2	6	24	Практическая работа 6 Выходное тестирование	32
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	Итого	28	12	16	116		144

2.1. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Базовая часть			
Модуль 1. Нормативная база внедрения деятельностного подхода в образовательной организации	Лекция, 2 часа	<i>Входное тестирование.</i> Нормативная база российского образования. Механизм внедрения ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Психолого-педагогические аспекты внедрения ФГОС. Образовательная программа как локальный акт, как общественный договор. Нормативные документы, необходимые для разработки образовательной программы:	Знать: технологии составления актуального реестра нормативных документов для организации учебного процесса по программам общего и дополнительного образования

		<p>Федеральный Закон «Об образовании», ФГОС, профессиональный стандарт, СанПиН, Примерная образовательная программа.</p> <p>Характеристика типов образовательных организаций.</p> <p>Технология составления актуального реестра нормативных документов для организации учебного процесса по программам общего и дополнительного образования</p>	
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Составление актуального реестра нормативных документов для организации учебного процесса по программам общего и дополнительного образования</p>	<p>Уметь: составлять актуальный реестр нормативных документов для организации учебного процесса по программам общего и дополнительного образования</p>
	<p>Самостоятельная работа, 24 часа</p>	<p>Составление перечня нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию деятельностного формата образования</p>	
Профильная часть			

<p>Модуль 2. Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Теоретическое содержание основных понятий и терминов культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Принципы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Проблема развития. Понятия высшей психической функции и социальной среды как источника развития. Понятие о зоне ближайшего развития. Развитие и обучение. Технология анализа взаимосвязи между основными понятиями культурно-исторической теории и деятельностного подхода. Выявление групп индикаторов деятельностного урока/занятия</p>	<p>Знать: технологию анализа взаимосвязи между основными понятиями культурно-исторической теории и деятельностного подхода с целью выявления групп индикаторов деятельностного урока/занятия</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Анализ ситуаций возникновения понятий культурно-исторической теории и деятельностного подхода в образовательной практике, определение межпонятийных связей. <i>Практическая работа № 2.</i> Анализ взаимосвязи между основными понятиями культурно-исторической теории и деятельностного подхода. Цель: выявление групп индикаторов деятельностного урока/занятия</p>	<p>Уметь: анализировать взаимосвязь между основными понятиями культурно-исторической теории и деятельностного подхода с целью выявления групп индикаторов деятельностного урока/занятия</p>
	<p>Самостоятельная работа, 24 часа</p>	<p>Составление характеристики младшего</p>	

		школьного или подросткового возраста (на выбор) в терминах культурно-исторической теории (центральная линия развития, личностное новообразование, особенности социальной ситуации развития и т.д.)	
Модуль 3. Проектирование и анализ уроков и занятий в деятельностном подходе			
Тема 3.1. Деятельностное содержание образования	Лекция, 2 часа	Методологические основы проектирования образовательной деятельности в общеобразовательной школе. Требования к процессу проектирования и к проекту урока, занятия. Критерии оценки проекта урока, занятия деятельностного типа. Технологии проектирования уроков и занятий в деятельностном подходе.	Знать: технологии проектирования уроков и занятий в деятельностном подходе
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка технологических карт уроков, занятий на разном предметном материале для общеобразовательной школы. <i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование уроков и занятий в деятельностном подходе	Уметь: проектировать уроки и занятия в деятельностном подходе
	Самостоятельная работа, 10 часов	Доработка проекта урока в деятельностном подходе с учётом комментариев экспертов.	
Тема 3.2. Анализ уроков и занятий в деятельностном подходе в общеобразовательной школе	Лекция, 2 часа	Методологические основы анализа образовательной деятельности в общеобразовательной школе. Системный подход к психолого-педагогическому анализу	Знать: технологию анализа уроков и занятий в деятельностном подходе с целью выявления их достоинств и дефицитов для

		урока, занятия деятельностного типа. Технология анализа уроков и занятий в деятельностном подходе. Выявление достоинств и дефицитов уроков и занятий для их последующего перепроектирования. Методика обучения педагогов самоанализу уроков и занятий.	последующего перепроектирования
	Практическое занятие, 2 часа	Макроанализ урока, занятия с использованием технологической карты. Микроанализ урока, занятия с использованием видеозаписи. <i>Практическая работа № 4.</i> Анализ уроков и занятий в деятельностном подходе. Цель: выявление их достоинств и дефицитов для последующего перепроектирования.	Уметь: анализировать уроки и занятия в деятельностном подходе с целью выявления их достоинств и дефицитов для последующего перепроектирования
	Самостоятельная работа, 10 часов	Сравнительный анализ проектов уроков в традиционном и деятельностном подходах.	
Модуль 4. Развивающая оценка качества школьного образования	Лекция, 2 часа	Технологии разработки измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся. Технология «SAM» для оценки учебно-предметных компетенций школьников. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников как основы	Знать: технологии разработки измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся

		для формирующего оценивания. Технологии формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся на уровне класса.	
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 5.</i> Конструирование измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся	Уметь: конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений обучающихся
	Самостоятельная работа, 24 часа	Разработка трёхуровневых задач по учебному предмету по технологии «SAM»	
Модуль 5. Психолого-педагогические основания проектирования образовательных программ на основе деятельностного подхода	Лекция, 2 часа	Виды образовательных программ, включая программу развития. Технологии разработки компонентов программ для основного и среднего уровня образования. Особенности построения образовательных программ в соответствии с типом образовательной организации. Требования к структуре образовательной программы. Отражение специфики образовательной деятельности в рамках проекта предпрофессионального образования «Новый педагогический класс в московской школе». <i>Выходное тестирование.</i>	Знать: технологии разработки компонентов программ для основного и среднего уровня образования
	Практическое занятие, 6 часов	Экспертиза и инспекция в рамках оценки качества разработки ООП. Оценка качества разработанной образовательной программы. Критерии, показатели оценки	Уметь: разрабатывать компоненты программы для основного и среднего уровня образования

		качества образования. <i>Практическая работа № 6.</i> Разработка компонентов программы для основного и среднего уровня образования.	
	Самостоятельная работа, 24 часа	Взаимоэкспертиза компонентов программы для основного и среднего уровня образования.	
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	

2.1. Календарный учебный график (приложение 1)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация

Входное тестирование

Форма проведения	Дистанционно		
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 2)		
Критерии оценивания	% выполнения	Результат прохождения тестирования	
	50-100	удовлетворительно	
	0-49	не удовлетворительно	
Оценка	Не предусмотрено (в зависимости от прохождения входного тестирования даются дополнительные рекомендации по изучению материала по теме лекции)		

Выходное тестирование

Форма проведения	Дистанционно		
Виды оценочных материалов	Тест из 6 заданий в электронной форме (Приложение 3)		
Критерии оценивания	% выполнения	Результат прохождения тестирования	
	50-100	зачтено	
	0-49	не зачтено	
Оценка	Зачтено/не зачтено		

Практическая работа 1 по модулю 1

Название	Составление актуального реестра нормативных документов для организации учебного процесса по программам общего и дополнительного образования
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - составить реестр актуальных нормативных документов для организации учебного процесса по программам общего или дополнительного образования; - классифицировать документы в реестре; - составить комментарии к документам относительно регламентации учебного процесса
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - в реестр входят актуальные нормативные документы для организации учебного процесса по программам общего или дополнительного образования; - указан признак классификации документов в получившемся реестре; - составлены развёрнутые комментарии, поясняющие каким образом документы регламентируют учебный процесс
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по модулю 2

Название	<p>Анализ взаимосвязи между основными понятиями культурно-исторической теории и деятельностного подхода.</p> <p>Цель: выявление групп индикаторов деятельностного урока/занятия</p>
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать предложенный кейс; - кратко описать «секрет» высокой учебной мотивации учащихся в предложенном кейсе; - оценить подходы учителей с точки зрения эффективности повышения учебной мотивации; - выявить причины проблем с освоением отдельными обучающимися нового способа действия несмотря на реализуемый подход обучению и высокий общий уровень мотивации в конкретном классе, предложить действия учителя по решению данной проблемы; - подготовить рекомендации учителям и родителям школы по организации выполнения домашних заданий с детьми
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - проведён анализ предложенного кейса, продемонстрированы профессиональные знания требований ФГОС и проф. стандарта; - представлена вся последовательность профессиональных действий, показано каждое действие, которое позволит достичь прогресса; - поставлены дополнительные цели, описаны изменения, решение учитывает индивидуальные особенности и может быть применимо в подобных ситуациях (тиражируемость)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по модулю 3 тема 3.1.

Название	Проектирование уроков и занятий в деятельностном подходе
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - разработать технологическую карту урока или занятия; - оформить технологическую карту в виде схемы; - соотнести разработанную технологическую карту с индикаторами деятельностного подхода

Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - технологическая карта урока или занятия оформлена в виде схемы; - технологическая карта соответствует деятельностному подходу в образовании; - технологическая карта во всей полноте отражает педагогический замысел
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по модулю 3 тема 3.2.

Название	Анализ уроков и занятий в деятельностном подходе. Цель: выявление их достоинств и дефицитов для последующего перепроектирования
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - провести макроанализ урока или занятия с использованием технологической карты; - провести микроанализ урока или занятия с использованием видеозаписи - соотнести результаты микро- и макроанализа урока или занятия
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - макроанализ построен на соотнесении замысла урока или занятия, отраженного в технологической карте, с его реализацией; - в микроанализе разделены данные и их интерпретация; - результаты микро- и макроанализа урока соотносятся между собой
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по модулю 4.

Название	Конструирование измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - сконструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений; - выявить диагностический потенциал измерительных материалов; - соотнести разработанные задания с измеряемыми образовательными результатами
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - представлен пакет измерительных материалов для оценки образовательных достижений; - измерительные материалы позволяют определить зону актуального и ближайшего развития обучающихся; - задания разработаны на предметном материале
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по модулю 5.

Название проекта	Разработка компонентов программы для основного и среднего уровня образования
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - разработать один из компонентов программы для основного или среднего уровня образования; - подготовить организационный план реализации компонента программы; - разработать критерии оценки процесса и/или результата реализации компонента программы

Критерии оценивания	- компонент программы разработан в логике деятельностного подхода в образовании; - организационный план позволяет во всей полноте реализовать компонент программы; - разработанные критерии операциональны и соотнесены с содержанием компонента программы
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2.Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и практических работ.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература:

Основная:

1. Воронцов А.Б. Качество и стандарты образования как основной проект российской школы. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 88 с.
2. Кларин М.В. Мировые тенденции в развитии образовательных практик деятельностного типа. Обучение как игра. Учебно-методическое пособие для слушателей магистратуры МГПУ «Тренер-технолог деятельностных образовательных практик». – М.: МГПУ, Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2019. – 98 с.
3. Львовский В.А., Морозова А.В., Уляшев К.Д. Деятельностный подход к переподготовке учителей. – М.: Некоммерческое партнёрство «Авторский Клуб»,

2015. – 76 с.

4. Модель экспертно-методического сопровождения деятельностных образовательных практик / В.А. Львовский, П.Г. Нежнов, С.П. Санина, Е.Г. Ушакова – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 32 с.

5. Нежнов П.Г. Модель "культурного развития": от идей Л.С. Выготского к образовательной практике / П.Г. Нежнов. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 63 с.

6. Образование за пределами обыденного. Событие действия, событие учения - событие себя. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2017. – 256 с.

7. Репкин В.В., Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение: взгляд из прошлого в будущее. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб» 2018. – 152 с.

8. Цукерман Г.А., Чудинова Е.В. Диагностика умения учиться – 2-е изд. – М.: Некоммерческое партнёрство «Авторский Клуб», 2018. – 64 с.

Дополнительная:

1. Воронцов А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова: учебник / А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2004. – 304 с.

2. Воронцов А.Б. Контрольно-оценочная деятельность в школе: организация и управление – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 48 с.

3. Воронкова И.В., Уляшев К.Д. Взаимосвязь предметных и метапредметных результатов в «профиле учебных результатов» первоклассников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Том 10. № 4. – С. 44–52. doi:10.17759/psyedu.2018100405

4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

5. Нежнов П.Г. Психологические проблемы оценки образовательных результатов / П.Г. Нежнов. – Волгоград // Развитие теории и практики учебной деятельности: научная школа В.В. Давыдова: монография по материалам Международной сетевой научной конференции (Беларусь, Италия, Россия): Волгоград, 6-8 апреля 2016 г. / ред.-сост. Т.Ю. Андрущенко А.Г., Крицкий Л.К. Максимов. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного социально- педагогического университета "Перемена". 2016. – с. 164-171.
6. Кларин М.В. Инновационное образование: дидактический анализ / М.В. Кларин // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования / ред. Р.С. Бозиев. – 2014. – № 6. – с. 32-39.
7. Эльконин Б.Д., Семенова В.Н. Условия инициации пробного действия // Культурно-историческая психология. – 2018. – Том 14. – № 3. – с. 93–100 doi:10.17759/chp.2018140310
8. Эльконин Б.Д. Посредническое Действие и Развитие // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12. – № 3. – с. 93–112 doi:10.17759/chp.2016120306

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Некоммерческого партнёрства «Авторский Клуб». URL: – <http://author-club.org> (дата обращения: 30.05.2021).
2. Сайт разработчиков курсов «Окружающий мир» (1-4) и «Биология» (6-9) в образовательной системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова – URL: <https://n-bio.ru/> (дата обращения: 30.05.2021).
3. Канал Некоммерческого партнёрства “Авторский Клуб”. – URL: https://www.youtube.com/channel/UC5R4wmTBAjzoUvcT3c8KO2A?view_as=subscriber (дата обращения: 30.05.2021).
4. Журнал Психолого-педагогические исследования – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 30.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер);
- платформа MS teams;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах.

Утверждено на заседании Учёного совета Научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования.

Протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

Директор _____ /С.Н. Вачкова/

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1) ГАОУ ДПО МЦРКПО
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования

		Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация.

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я не- де- ля	2-я не- де- ля	3-я не- де- ля	4-я не- де- ля	5-я не- де- ля	6-я не- де- ля	7-я не- де- ля	8-я не- де- ля	9-я не- де- ля	10-я не- де- ля	11-я не- де- ля	12-я не- де- ля
	Тема												
1.	Нормативная база внедрения деятельностного подхода в образовательной организации	Т,К/ 14	Т,К/ 14										
2.	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода			Т,К/ 14	Т,К/ 14								
3.1	Деятельностное содержание образования					Т/4	Т/5	Т,К/ 5					
3.2	Анализ уроков и занятий в деятельностном подходе в общеобразовательной школе					Т/4	Т/5	Т,К/ 5					
4.	Развивающая оценка качества школьного образования								Т/14	Т,К/ 14			
5.	Психолого-педагогические основания проектирования										Т/10	Т,К/ 11	Т/11 ИА

образовательных программ на основе деятельностного подхода													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений
ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Входное тестирование

1. Достаточным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода обучающегося на следующую ступень обучения является:

- 1) успешное выполнение заданий базового уровня учебно-познавательных задач
- 2) успешное выполнение заданий повышенного уровня учебно-познавательных задач
- 3) успешное выполнение заданий основного уровня учебно-познавательных задач
- 4) успешное выполнение заданий усложненного уровня учебно-познавательных задач

2. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина учебная деятельность характерна для детей

- 1) младшего школьного возраста
- 2) дошкольного возраста
- 3) младшего подростка
- 4) подросткового возраста

3. Младший школьник неусидчив, часто отвлекается, испытывает трудности при сосредоточении. На что в первую очередь должна быть направлена диагностика?

- 1) произвольное внимание
- 2) тревожность
- 3) самооценка
- 4) учебная мотивация

4. Какие методические приемы будут наиболее эффективны на уроке в первом классе с учетом возрастных особенностей внимания младших школьников:

- 1) проговаривание учителем вслух последовательно выполняемых действий
 - 2) использование на уроке фоновой музыки
 - 3) предъявление учебного материала в словесной форме
- предъявление более одного задания одновременно при работе с текстом.

5. Итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования подлежат:

- 1) коммуникативные и информационные умения обучающегося
- 2) ценностные ориентации обучающегося
- 3) индивидуальные личностные характеристики обучающегося
- 4) чувство гордости обучающегося за свою Родину

6. Главные результаты освоения основной образовательной программы

- 1) предметные, метапредметные и личностные
- 2) предметные, УУД
- 3) предметные, УУД, личностные
- 4) предметные, регулятивные, коммуникативные

7. К учителю пришел папа ученика с жалобой на то, что у него не получается выполнять с сыном домашние задания по математике: «Я сажусь рядом с сыном. Сначала решаю задачу сам, затем объясняю сыну. Но он все равно плохо понимает». Совет, который следует дать родителю в данной ситуации:

- 1) Не решать за сына, а просить его показать, как он решает задачу
- 2) Больше решать задач, которые трудны для понимания
- 3) Дать возможность полной самостоятельности в решении задач
- 4) Чаще хвалить и подбадривать

8.Метод активного обучения

- 1) дидактическая игра
- 2) беседа
- 3) работа с книгой
- 4) иллюстрация

Выходное тестирование

1. Педагог управляет учебной деятельностью, если
 - 1) постоянно осуществляет мониторинг сформированности учебных действий;
 - 2) определяет единый для всего класса темп работы организует в классе групповую работу;
 - 3) удерживает в поле зрения весь класс

2. Выберите два индикатора, по которым можно понять, что учитель выстраивает в классе учебное сотрудничество:
 - 1) на ответы учеников реагирует не только учитель, но и другие ученики класса
 - 2) наличие в уроке моментов, когда учитель мог выйти из класса, но при этом учебный процесс продолжался
 - 3) после формулировки учителем задачи, ученики ожидают образцов выполнения
 - 4) учащиеся не могут сформулировать, в чём именно состоит их затруднение

3. Предположим, что на уроках математики учитель видит, что действия детей с величинами ещё не совсем усвоены, хотя весь материал по данной теме уже пройден. Как следует поступить учителю?
 - 1) найти форму дополнительной проработки логики предметных действий
 - 2) переходить дальше к введению числа
 - 3) все зависит от настроения класса
 - 4) дать дополнительное домашнее задание

4. Безотметочное оценивание означает

- 1) отказ учителя от всех типов отметок, выставляемых ребенку по результатам выполнения им какого-либо задания
- 2) гибкое и эффективное средство ранжирования учащихся по результатам их учебной деятельности
- 3) качественное изменение учащегося в процессе обучения, фиксируя результат учебного процесса
- 4) метод оценивания, или психологического измерения, основанного на суждениях компетентных судей

5. На что направлена диагностическая работа:

- 1) Возможность коррекции
- 2) Рапорт о достижениях
- 3) Выставить отметки
- 4) Определить успешность

6. Что может проверить учитель, если сформулирует задание таким образом: «Дома вы исследовали, как растворяется сахар. Какой вывод вы сделали из своего опыта?»

- 1) качество выполнения домашнего задания
- 2) факт выполнения домашнего задания
- 3) знание пройденного материала
- 4) понимание изученного материала