АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»
_____М.И. Лобзина
«02» июня 2021 год

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«Проектирование уроков русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО и СОО
(на примере технологии РКМЧП - развития критического мышления через чтение и письмо)»

Авторы курса:
Виноградова Е.А.

Москва 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в проектировании уроков русского языка и литературы с использованием технологии критического мышления.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
1. 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образовании и нормами профессиональной деятельности	ОПК-1
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать− уметь	Направление подготовки Бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
1.	**Знать:** 1. Требования ФГОС ООО и СОО к преподаванию русского языка и литературы. 2. Требования к современному занятию по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС ООО и СОО (на примере технологии РКМЧП - развития критического мышления через чтение и письмо) **Уметь:** 1. Проектировать учебное занятие русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО (на примере технологии РКМЧП - развития критического мышления через чтение и письмо)	ОПК-1

2.	**Знать:** 1. Технологии развития критического мышления. 2. Алгоритм проектирования конкретного урочного занятия по русскому языку и литературе с использованием технологии развития критического мышления **Уметь:** 1. Проектировать урочное занятие по русскому языку и литературе с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо	ОПК-6

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым ***трудовым действиям*** в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	**Трудовые функции, реализуемые после обучения**	**Код**	**Трудовые действия**
Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	**А/01.6**	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования
			Планирование и проведение учебных занятий
			Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		**В/03.6**	**Необходимые умения**
			Владеть технологиями, формами и методами обучения
			Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			Необходимые знания

		Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
		Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		Основы методики преподавания русского языка и литературы, виды и приёмы современных педагогических технологий
		Технология и методика обучения по данным предметам. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования по преподаваемым предметам

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования - ВО, область профессиональной деятельности – основное и среднее общее образование.

1.4. Форма обучения:

реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. (платформа moodle). Ссылка на сайт: http://obrazovaniers.ru/. Доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 36 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Видео, аудиолекции	Практические и др. формы занятия	Трудоёмкость, часы	
1.	Требования ФГОС ООО и СОО к преподаванию русского языка и литературы	2	4	6	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование
2.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы (РКМЧП)	4	10	14	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование
3.	Алгоритм проектирования урока с использованием технологии развития критического мышления	6	10	16	Зачёт-онлайн (заочно)
4.	Итоговая аттестация	Зачёт на основании совокупности выполненных работ			
ИТОГО		**12**	**24**	**36**	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть. Требования ФГОС ООО к преподаванию русского языка и литературы (10 ч.)		
Тема 1. Требования ФГОС ООО и СОО к преподаванию русского языка и литературы	Видео-лекция, 2 часа	Реализация ФГОС основного / среднего общего образования. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература». Концепция преподавания русского языка и

		литературы
	Практическое занятие, 3 часа Тестирование, 1 час	Изучение требовании к современному занятию по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС ООО и СОО (на примере технологии РКМЧП - развития критического мышления через чтение и письмо)
Тема 2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы (РКМЧП)	Видео-лекция, 1 час	О понимании термина «критическое мышление». Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).
	Видео-лекция, 1 час	Приёмы работы с учебным текстом. Соотношение стратегии и приёмов технологии РКМЧП
	Видео-лекция, 2 часа	Ожидаемые результаты использования технологии развития критического мышления. Диагностика результаты сформированности навыков критического мышления. Критерии оценивания сформированности навыков критического мышления.
	Практическое занятие, 8 часов Тестирование, 2 часа	Изучение лекционного материала «Технология развития критического мышления – стадии и методические приёмы» и «Методика работы с текстом и над понятиями»
Тема 3. Алгоритм проектирования урока с использованием технологии развития критического мышления	Видео-лекции, 2 часа	Алгоритм проектирования учебного занятия по технологии РКМЧП
	Аудио-лекция, 1 час	Применение технологий развития критического мышления на практике при проектировании урока русского языка и литературы
	Практическое занятие, 1 час	Изучение лекционного материала «Особенностей структуры и этапов учебного занятия по технологии РКМЧП»
	Видео-лекции, 2 часа	Система действий педагога и обучающихся на различных этапах учебного занятия по технологии РКМЧП
	Видео-лекции, 1 час	Особенности проектирования учебного занятия по русского языка и литературы на основе технологии РКМЧП

	Практическое занятие, 1 час	Изучение лекционного материала. Сравнение организации и проведения учебного занятия на основе технологии РКМЧП и учебного занятия с использованием традиционного подхода к обучению
	Практическое занятие, 8 часов	Проект № 1 Проектирование учебного занятия по русскому языку на основе технологии РКМЧП (тему, класс, УМК выбирают слушатели)
Итоговая аттестация	Зачёт на основании совокупности выполненных работ (разработка сценария урока с использованием технологии РКМЧП)	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Предполагается проводить текущий (промежуточный) контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего (промежуточного) контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и СОО по курсам «Русский язык» и «Литература».

3.1. Текущий(промежуточный) контроль

Текущий (промежуточный) контроль проводится после изучения каждой темы в форме зачёта - онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых заданий с выбором ответа по курсу.

Выполнены все требования к заданиям (Приложение 1, Приложение 2)

Оценка – зачёт/не зачёт

Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий с выбором ответа

Оцениваемый показатель	**Количество баллов, обеспечивающих получение:**			
	Зачёта	**Оценки за дифференцированный зачёт**		
		удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	От 55% до 70%	От 70% до 85%	От 85% и более
Количество тестовых заданий:				

15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более

3.2. Итоговая аттестация осуществляемая в виде зачетной проектной работы.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий и проекта (разработки сценария урочного занятия) Приложение

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

«Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»

Основная литература	Конституция РФ
	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 26.05.2021)
	«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
	Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
Дополнительная литература	Рекомендации по оснащению общеобразовательных организаций учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).
	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - примерная ООП СОО), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического

	объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)
	<Письмо> Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»)
Интернет-источники	Министерство просвещения РФ -https://edu.gov.ru/ (дата обращения 02.06.2021)
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с (ред. от 30.04.2021) http://zakon-ob-obrazovanii.ru/ (дата обращения 02.06.2021)
	Федеральный государственный образовательный стандарт. https://fgos.ru/ (дата обращения 02.06.2021)
	Реестр примерных основных образовательных программ https://fgosreestr.ru/ (дата обращения 02.06.2021)
	Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации - http://www.kremlin.ru/. (дата обращения 02.06.2021)
	Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru . (дата обращения 02.06.2021)
	Российский общеобразовательный Портал - http://window.edu.ru/resource/309/4309 (дата обращения 02.06.2021)
	Журнал «Вестник образования» - https://vestnik.edu.ru/ (дата обращения 02.06.2021)

«Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)»

Основная литература	Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2017. - 284 с.
	Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2016. - 224 с.
	Ильясов И. Критическое мышление: организация процесса обучения // Директор школы. – 2015. – № 2.– С. 50–55.
	Основы критического мышления: междисциплинарная программа: пособие/сост. Дж. Стил, К Мередит, Ч. Темпл. - М., 2017. - 326с.
Дополнительная литература	Даутова О.Б., Иваньшина О.А., Ивашедкина О.А., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии - СПб: КАРО, 2016 – 176 с.
	Загашев И.О. Новые педагогические технологии: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма//Библиотека в школе.- 2016.-№ 24.-с.56
	Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. — СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2018. — 192 с.
	Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление: [Из опыта работы гимназии N 177 Санкт-Петербурга в рамках междунар. проекта] / И.В. Муштавинская // Методист. – 2017. – № 2. – С. 30–35

Интернет-источники	Приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо [Электронный источник] / https://videouroki.net/razrabotki/priiomy-tiekhnologhii-razvitiia-kritichieskogho-myshlieniia-chieriez-chtieniie-i.html (дата обращения 02.06.2021)
	Технология организации групповой работы [Электронный источник] / http://festival.1september.ru/articles/579384/ (дата обращения 02.06.2021)
	Технология развития критического мышления через чтение и письмо [Электронный источник] / https://www.sites.google.com/a/1927.org.ru/naucno-metodiceskaa-rabota/pedagogiceskie-tehnologii/tehnologia-rkmcp (дата обращения 02.06.2021)
	Методы и приёмы технологии критического мышления [Электронный источник] / https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/11/21/metody-i-priemy-tekhnologii (дата обращения 02.06.2021)

«Алгоритм проектирования учебного занятия по географии на основе технологии РКМЧП»

Основная литература	Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2016. — 223 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам)
	Прокофьева, О. О. Педагогика: практикум с использованием методов и приёмов технологии развития критического мышления: учебно-методическое пособие / О. О. Прокофьева, Е. И. Снопкова. - Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. - 240 с.
	Технология развития критического мышления на уроке в системе подготовки учителя. / Муштавинская И.В. – СПб.: КАРО, 2018 – 144 с.
Дополнительная литература	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт – Петербург: КАРО, 2015. – 144 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»)
	Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам)
	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 296 с.: ил. — (Инновационная школа).
	Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику «Русский язык» под редакцией Е.А. Быстровой/Г.А. Богданова.-М.: ООО «Русское слво-учебник», 2019.-176с.- (ФГОС. Инновационная школа.)
	Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС•. Пособие для учителя/ Н.Н. Сметанникова,-- М. : . Баласс, 2015 - 128 с. (Образовательная система «Школа 2100») .

Интернет-источники	Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный источник] / https://sch1400z.mskobr.ru/files/%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf (дата обращения 02.06.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
- система дистанционного обучения MOODLE;
- доступ к сети Интернет.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения Moodle по адресу http://doobrazovaniers.ru/.

Приложение 1.

Пример тестовых заданий к теме 1.

1. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребёнка и учитывает:

а) требования региональных органов управления образованием

б) требования родителей к уровню подготовки обучающихся

в) региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации.

2. Стандарт задаёт основные рамки и требования:

а) к содержанию образовательных программ

б) к структуре образовательных программ

в)к результатам их освоения

г) к условиям их реализации

3. Предметные и метапредметные результаты образовательной деятельности получают конкретизацию преимущественно в:

а) примерных (базисных) программах по предмету

б) фундаментальном ядре содержания образования

в) образовательной программе общеобразовательной организации

г) в программе формирования универсальных учебных действий.

4. Какая группа планируемых результатов стала во ФГОС нововведением:

а) личностные результаты

б) УУД

в) метапредметные результаты

г) надпредметные результаты

5. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта,

призван обеспечить (выберите варианты):

а) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

б) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся

в) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования

г) внедрение проектных технологий в обучение

6. Достижение каких результатов, согласно ФГОС, предполагает освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования?

а) универсальных, общеинтеллектуальных, коммуникативных

б) предметных, метапредметных, личностных

в) метапредметных, познавательных, личностных

7. Концепция преподавания русского языка и литературы, принятая в 2016 г., содержит:

а) конкретный материал для преподавания предмета

б) фиксирует проблемы внедрения ФГОС по предмету и намечает пути их решения

в) дополнения к ФГОС

8. Какие проблемы в преподавании русского языка и литературы Концепция определяет как наиболее актуальные:

а) отсутствие мотивации к чтению

б) несовершенство коммуникативных навыков обучающихся

в) отсутствие списков для чтения

г) отсутствие интеграции предметов в преподавании

9. Какие практические шаги по реализации Концепции были предприняты:

а) введение устного собеседования по русскому языку в 9 классе

б) введение новой примерной программы

в) изменения в проведении ЕГЭ по русскому языку и литературе

г) общественное обсуждение новых стандартов

10. В ходе реализации ФГОС менялся перечень и содержание предметных областей. Сейчас в предметную область «Русский язык и литература» входят:

а) родной язык и родная литература

б) иностранный язык

в) русский язык и литература

Приложение 2

1. Технология развития критического мышления ориентирована на достижение таких целей:

а) создание психологически комфортной среды обучения

б) формирование знаний с целью получения интеллектуального продукта

в) формирование базовых навыков гражданина открытого общества

г) развитие интеллектуальных способностей, позволяющих учиться самостоятельно

2. Что отличает технологию обучения от методики:

а) заданный результат обучения

б) предполагаемый результат обучения

в) отвечает на вопрос как учить наиболее эффективно

г) воспроизводимость

3. Образовательная технология отличается от педагогической тем, что она:

а) учитывает субъективно-личностный фактор в обучении

б) относится ко всем разделам педагогики

в) охватывает обучение, воспитание и развитие ребёнка

г) эти два понятия имеют одинаковое значение

4. Чем сегодня объясняется интерес к идеям развития критического мышления:

а) внедрением инновационных процессов в образовании

б) становлением гражданского общества

в) необходимостью формировать независимое мышление

г) формированием конкурентноспособной личности

5. Технология РКМЧП вобрала в себя опыт многих стран. Какие идеи российских ученых нашли отражение в этой технологии:

а) идеи коллективного способа обучения

б) идеи развивающего обучения

в) проектного обучения

г) обучения в сотрудничестве

6. Какие роли выполняет учитель при обучении в интерактивном режиме?

а) информатор-эксперт

б) учитель-лектор

в) педагог-консультант

г) организатор-фасилитатор

7. Какой этап урока НЕ соответствует уроку введения нового знания в технологии деятельностного подхода:

а) самоопределение к деятельности;

б) постановка учебной задачи

в) уточнение и конкретизация открытого способа действия

г) включение в систему знаний и повторение

8. Какие признаки образовательных технологий соответствуют структуре современного урока в парадигме ФГОС:

а) диагностичность описания цели

б) инновационный подход

в) воспроизводимость педагогических результатов

9. Что не относится к характеристике интерактивного обучения?

а) обратная связь субъектов и объектов обучения

б) обмен информацией, идеями, способами деятельности

в) разделение участников на лидеров и подчинённых

г) сотрудничество, взаимная поддержка

10. В какой модели обучения ученик становится субъектом обучения?

а) пассивная

б) активная

в) интерактивная

11. Что не относится к содержанию термина «критическое мышление»:

а) выискивающее недостатки

б) самостоятельность мышления

в) социальное мышление

г) рефлексивное мышление

12. Отличительными чертами технологии РКМЧП является:

а) трёхфазная структура урока

б) надпредметный характер

в) установка на работу с информацией

г) рефлексивный характер

13. Перечислите функции фазы вызова:

а) систематизационная

б) информационная

в)мотивационная

г) оценочная

Приложение 3

Требование к выпускной работе. Критерии оценивания.

Выпускная работа.

Выпускная работа слушателя состоит из двух частей и включает в себя:

1. Проект «Урочное занятие (по русскому языку или литературе) по теме (тема урока) на основе технологии РКМЧП» (тему и тип урока выбирают слушатели).

Для подготовки урока необходимо воспользоваться материалами модулей.

2. Видеоролик (или презентация) с фрагментом урока русского языка или литературы на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо (по теме проекта).

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

1. Необходимо указать автора урока (Ф. И. О., учитель (предмет), место работы (школа, населенный пункт, регион).
2. Тема урока.
3. УМК (название, автор).
4. Конспект урока (в любой форме).
5. Приложение к уроку (по необходимости).
6. Используемые источники (печатные и интернет ресурсы) (при наличии).
7. Выпускная работа должна быть: авторской, оформленной в соответствии установленными требованиями:

- текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал 1, поля страницы 2х2х2х2 ;
- видеофрагмент снимается в формате mp.4, помещается в файлообменник (например, в файлообменник "Яндекс.Диск") и отправляется ссылка на него.

Проект урока и ссылка на видеоролик высылаются слушателем на адрес cdpo@russlo.ru.

Критерии оценки проекта урока и видеоролика с фрагментом урока

Оценивание проекта урока и видеофрагмента (или презентации) проводится по следующим позициям (критериям):

1. Соответствие темы урока возрастным особенностям обучающихся.
2. Соответствие конспекта урока и содержания видеоролика (презентации) технологии РКМЧП (использование конкретных приёмов, интерактивный характер обучения).
3. Соответствие демонстрируемого фрагмента (5-10минут) конкретному этапу дидактического цикла технологии (вызов – осмысление содержания – рефлексия).
4. Соответствие планируемых результатов урока дидактическим характеристикам технологических приёмов критического мышления.
5. Соответствие содержания конспекта урока рефлексивному характеру технологии.
6. Соответствие роли учителя интерактивному характеру технологии.
7. Уровень эстетического оформления.
8. Грамотность оформления.