

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**  
**ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2  
<http://gppc.ru/>

Тел./факс: +7(499)172-10-19  
[gppc@edu.mos.ru](mailto:gppc@edu.mos.ru)

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно – методического  
совета *Е.В. Ушакова* Е.В. Ушакова  
«10» *мая* 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБУ ГППЦ ДОгМ  
*Л.Е. Олтаржевская* Л.Е. Олтаржевская  
«10» *мая* 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(повышение квалификации)**

**«КАНИСТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ,**  
**ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ»**  
**(36 ч.)**

Автор: Флорова Ю.А., педагог-психолог

Утверждено на заседании  
научно-методического совета  
ГБУ ГППЦ ДОгМ  
Протокол № 4 от 10.05.2018г.

Москва - 2018 г.

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

**1.1. Цель реализации программы:** формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для практического применения методов канистерапии в работе с детьми и взрослыми, в том числе с ОВЗ.

### 1.2. Трудовые функции согласно Профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

| Обобщенная трудовая функция должности педагог-психолог                                                                                                                                                                    | Код    | Уровень квалификации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | А      | 7                    |
| Трудовая функция (наименование)                                                                                                                                                                                           | Код    | Уровень (подуровень) |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                       | А/01.7 | 7                    |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса                                                                                                                                                      | А/03.7 | 7                    |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации                                                                                                              | А/04.7 | 7                    |
| Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)               | А/07.7 | 7                    |

### 1.3. Совершенствуемые компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

| №  | Компетенция                                                                                                                                                                                                                    | Направление подготовки:<br>Психолого-педагогическое<br>(программа бакалавриата) | Трудовые функции  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                | Код компетенции<br>44.03.02                                                     | Код               |
| 1. | Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1                                                                           | А/03.7,<br>А/07.7 |
| 2. | Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ                                                                                                          | ПК-2                                                                            | А/01.7,<br>А/04.7 |

|    |                                                                                                                                                                                             |       |                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|
| 3. | Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся                                                                           | ПК-16 | A/03.7            |
| 4. | Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | ПК-32 | A/04.7,<br>A/07.7 |

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

| №<br>п/п | Знать                                                                                                                                                                                              | Направление подготовки<br>Психолого-педагогическое<br>образование (программа<br>бакалавриата)                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                    | Код компетенции<br>44.03.02                                                                                                                                           |
| 1.       | Техники канистерапии, позволяющие осуществить решение широкого круга задач психического развития обучающихся.                                                                                      | ПК-16<br>Лекционные, практические занятия:<br>темы 3.1; 3.5.<br>Контроль: кейс №2                                                                                     |
| 2.       | Способы проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии, современные подходы к организации коррекционного и реабилитационного процесса | ПК-2, ПК-32<br>Лекционные, практические занятия:<br>темы 3.4; 3.5.<br>Контроль: к/р №1                                                                                |
| 3.       | Тенденции в отечественной и зарубежной психолого-педагогической теории и практике в области канистерапии                                                                                           | ПК-2<br>Лекционные, практические занятия:<br>тема 1.2.<br>Контроль: тестовое задание №2                                                                               |
| 4.       | Формы и методы работы при взаимодействии с семьёй для решения проблем обучающегося в образовательной деятельности                                                                                  | ОПК-1, ПК-32<br>Лекционные, практические занятия:<br>тема 3.3;<br>Контроль: практическое задание №2                                                                   |
| №<br>п/п | Уметь                                                                                                                                                                                              | Направление подготовки<br>Психолого-педагогическое<br>образование (программа<br>бакалавриата)                                                                         |
|          |                                                                                                                                                                                                    | Код компетенции<br>44.03.02                                                                                                                                           |
| 1.       | Планировать, обрабатывать и применять в работе результаты диагностики.                                                                                                                             | ПК-16<br>Лекционные, практические занятия:<br>темы 1.1; 3.5<br>Контроль: тестовое задание №1, кейс-пакет №1                                                           |
| 2.       | Составлять индивидуально – ориентированные программы психолого-педагогической коррекции и реабилитации с применением метода канистерапии на основании совокупности полученных данных               | ПК-2, ПК-32<br>Лекционные, практические занятия:<br>темы 3.2; 3.3; 3.6<br>Контроль: к/р №1; практическое задание №3; итоговая аттестация (защита проектного задания)  |
| 3.       | Использовать инновационные обучающие технологии, теоретические и практические концепции с учетом задач каждого возрастного этапа                                                                   | ОПК-1<br>Лекционные, практические занятия:<br>темы 1.2; 2.1; 3.2; 3.5; 3.4<br>Контроль: тестовое задание №2;<br>практические задания №1, №3,<br>контрольная работа №1 |

|    |                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Использовать и применять методы и методики, в том числе и метод канистерапии при взаимодействии с семьёй для решения проблем обучающегося. | ПК-2, ПК-32<br>Лекционные, практические занятия:<br>3.1; 3.3.<br>Контроль: кейс-пакет №2,<br>практическое задание №2 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.5. Категория слушателей:** слушатели, имеющие высшее образование, психологи, педагоги общеобразовательных организаций, коррекционных учреждений и центров.

**1.6. Форма обучения:** очная.

**1.7. Срок освоения программы – 36 часов.**

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/п                                                                                                               | Наименование модулей и тем                                                                                                                                                                                                     | Всего,<br>час. | Виды учебных<br>занятий,<br>учебных работ |                   | Формы<br>контроля                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                | Лекции                                    | Практ.<br>занятия |                                       |
| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                |                                           |                   |                                       |
| Модуль 1. Научно-теоретические основы<br>реабилитации и коррекции развития детей средствами канистерапии               |                                                                                                                                                                                                                                |                |                                           |                   |                                       |
| 1.                                                                                                                     | Тема 1.1. Общие сведения о нарушениях психофизического развития у детей. Основные методы психологической диагностики нарушений развития в детском возрасте, нарушениях высших психических функций, эмоционально-волевой сферы. | 4              | 2                                         | 2                 | Тестовое задание №1.<br>Кейс-пакет №1 |
| 2.                                                                                                                     | Тема 1.2. Научно-теоретические основы канистерапии                                                                                                                                                                             | 2              | 2                                         | -                 | Тестовое задание №2                   |
| ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                |                                           |                   |                                       |
| Модуль 2. Практическая этология и канистерапия                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                |                                           |                   |                                       |
| 1.                                                                                                                     | Тема 2.1. Зоопсихология.<br>Психологические особенности собаки – терапевта.                                                                                                                                                    | 2              |                                           | 2                 | Практическое задание №1               |
| Модуль 3. Использование метода канистерапии для коррекции и реабилитации<br>(адаптации) детей, в том числе детей с ОВЗ |                                                                                                                                                                                                                                |                |                                           |                   |                                       |
| 1.                                                                                                                     | Тема 3.1. История и основные сферы применения метода канистерапии для реабилитации детей.                                                                                                                                      | 2              | 2                                         | -                 | Кейс-пакет №2                         |
| 2.                                                                                                                     | Тема 3.2. Коррекция и реабилитация (адаптация) детей, в том числе детей с ОВЗ с использованием метода канистерапии                                                                                                             | 4              | 2                                         | 2                 | Практическое задание №2               |
| 3.                                                                                                                     | Тема 3.3. Влияние канистерапии на социализацию детей, в том числе детей с ОВЗ                                                                                                                                                  | 4              | 2                                         | 2                 | Практическое задание №3               |
| 4.                                                                                                                     | Тема 3.4. Специфика коррекции нарушений психофизического развития детей, в том числе детей с ОВЗ                                                                                                                               | 4              | 2                                         | 2                 | Контрольная работа №1                 |

|                     |                                                                                                                                      |           |           |           |                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------|
| 5.                  | Тема 3.5. Организация занятий по канистерапии                                                                                        | 6         | 2         | 4         |                                          |
| 6.                  | Тема 3.6. Проектирование индивидуальной практико-ориентированной коррекционной программы на основе использования метода канистерапии | 6         | -         | 6         | Представление развернутого плана проекта |
| Итоговая аттестация |                                                                                                                                      | 2         | -         | 2         | Защита проекта                           |
| <b>Всего часов</b>  |                                                                                                                                      | <b>36</b> | <b>14</b> | <b>22</b> |                                          |

## 2.2. Рабочая программа

| № п/п                                                                                                                                                                                                                          | Виды учебных занятий, час. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Научно-теоретические основы реабилитации и коррекции развития детей средствами канистерапии</b>                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 1.1. Общие сведения о нарушениях психофизического развития у детей. Основные методы психологической диагностики нарушений развития в детском возрасте, нарушениях высших психических функций, эмоционально-волевой сферы. | Лекция, 2ч.                | Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Основные параметры и типы нарушений развития в детском возрасте. Психические нарушения. Соматические заболевания. Психологические трудности (ПТСР, проблемы адаптации, тревожность, страхи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                | Практич. занятие 2 ч.      | Фронтальная работа по систематизации основных методов психологической диагностики нарушений развития в детском возрасте. Обсуждение основных направлений профессиональной деятельности слушателей по использованию результатов исследования ребенка, имеющего нарушения в развитии сенсорно-перцептивных функций, моторики, умственной деятельности или эмоционально-волевой сферы                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.2. Научно-теоретические основы канистерапии                                                                                                                                                                             | Лекция, 2 ч.               | Канистерапия как научное понятие. Основные направления использования канистерапии. Наиболее частые нарушения развития, для коррекции которых используется канистерапия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Модуль 2. Практическая этология и канистерапия</b>                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.1. Зоопсихология. Психологические особенности собаки – терапевта                                                                                                                                                        | Практич. занятие 2 ч.      | Работа в малых группах по подготовке и обсуждению сообщений по вопросам:<br>1. Зоопсихология. Выбор собаки, воспитание и подготовка собаки терапевта. Психологические особенности собаки – терапевта.<br>2. Метод отбора и подготовки собак, принципы воспитания и дрессировки. Отбор щенка для канистерапии.<br>3. Тестирование взрослых собак (обеспечение безопасности взаимодействия ребенка с собаками). Условия содержания собак, ухода за ними.<br>4. Методы и приемы работы с животными для подготовки собаки в реабилитационной деятельности. |
| <b>Модуль 3. Использование метода канистерапии для коррекции и реабилитации (адаптации) детей, в том числе детей с ОВЗ</b>                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 3.1. История и                                                                                                                                                                                                            | Лекция, 2 ч.               | Предпосылки возникновения канистерапии. История                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основные сферы применения метода канистерапии для реабилитации детей.                                                                |                            | развития канистерапии. Канистерапия на современном этапе. Взаимосвязь канистерапии с другими науками. Характеристика канистерапии, подходы и перспективы развития, сферы применения                                                                                                                                               |
| Тема 3.2. Коррекция и реабилитация (адаптация) детей, в том числе детей с ОВЗ с использованием метода канистерапии                   | Лекция, 2 ч.               | Формирование коррекционного процесса с использованием метода канистерапии для детей в том числе для детей с ОВЗ. Канистерапия в системе здоровьесберегающих технологий. Канистерапевтическая среда и ее возможности. Эмоциональный аспект канистерапии                                                                            |
|                                                                                                                                      | Практич. занятие 2 ч.      | Коллективное обсуждение проблемных ситуаций, касающихся вопросов соблюдения санитарно-гигиенических требований, и подготовки собак к работе с детьми                                                                                                                                                                              |
| Тема 3.3. Влияние канистерапии на социализацию детей, в том числе детей с ОВЗ                                                        | Лекция, 2 ч.               | Социализации детей с ОВЗ. Основные социальные и психологические проблемы детей с ОВЗ и их семей. Сложности формирования социальных навыков детей с ОВЗ. Работа с родителями, имеющими детей с нарушениями в развитии. Морально-этические аспекты в работе по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья |
|                                                                                                                                      | Практич. занятие 2 ч.      | Выполнение индивидуальных заданий по анализу возможностей канистерапии в развитии адаптационных возможностей детей с особыми потребностями, профилактике негативных эмоциональных состояний (депрессия, закрепление роли больного, высокий уровень тревожности) при соматических болезнях, как у детей, так и у взрослых          |
| Тема 3.4. Специфика коррекции нарушений психофизического развития детей, в том числе детей с ОВЗ.                                    | Лекция, 2ч                 | Социальное вовлечение. Сенсорное развитие. Развитие моторных навыков. Эмоциональное развитие. Интеллектуальное развитие. Развитие самоконтроля и способности к построению деятельности. Развитие коммуникативных навыков                                                                                                          |
|                                                                                                                                      | Практич. занятие 2 ч.      | Межгрупповое взаимодействие слушателей по генерированию проблем формирования оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья и совместному поиску путей их разрешения                                                                                                      |
| Тема 3.5. Организация занятий по канистерапии                                                                                        | Лекция, 2 ч.               | Организация занятий, принципы воздействия на детей с особыми потребностями посредством канистерапии                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                      | Практическое занятие, 4 ч. | Работа в малых группах по планированию и организации методического обеспечения индивидуальных и групповых занятий с использованием методов канистерапии                                                                                                                                                                           |
| Тема 3.6. Проектирование индивидуальной практико-ориентированной коррекционной программы на основе использования метода канистерапии | Практическое занятие, 6 ч. | Разработка на основе консультационной помощи преподавателя индивидуальных коррекционно-развивающих программ с использованием методов и приемов канистерапии                                                                                                                                                                       |

|                            |                      |                                                                                                                                         |
|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итоговая аттестация</b> | Защита проекта, 2 ч. | Защита проекта индивидуальной практико-ориентированной программы развития и коррекции детей на основе использования метода канистерапии |
|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

#### **3.1. Тестовое задание № 1**

##### **1. Психическое недоразвитие предполагает:**

- А. Недоразвитие всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.
- Б. Снижение общего запаса знаний, ограниченность представлений, малую интеллектуальную целенаправленность.
- В. Врожденную или рано приобретенную диспропорциональность психики в ее эмоционально-волевой сфере.

**Ключ: А**

##### **2. Задержанное психическое развитие характеризуется:**

- А. Недоразвитием всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.
- Б. Снижением общего запаса знаний, ограниченностью представлений, малой интеллектуальной целенаправленностью.
- В. Врожденной или рано приобретенной диспропорциональностью психики в ее эмоционально-волевой сфере.

**Ключ: Б**

##### **3. Поврежденное психическое развитие обусловлено:**

- А. Более поздним (после 2,5-3 лет) патологическим воздействием на мозг ребенка, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформировалась, и признаки повреждения проявляются в их недостаточности.
- Б. Врожденной или рано приобретенной диспропорциональностью психики в ее эмоционально-волевой сфере.
- В. Тяжелыми нарушениями отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

**Ключ: А**

##### **4. Дефицитарное развитие связано с:**

- А. Более поздним (после 2,5-3 лет) патологическим воздействием на мозг ребенка, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформировалась, и признаки повреждения проявляются в их недостаточности.
- Б. Врожденной или рано приобретенной диспропорциональностью психики в ее эмоционально-волевой сфере.

В. Тяжелыми нарушениями отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

**Ключ: В**

**5. При искаженном развитии наблюдаются:**

А. Психопатии и психопатическое развитие личности ребенка, для которых характерны неадекватные реакции на внешние раздражители, вследствие чего ребенку трудно приспособиться к условиям жизни в обществе.

Б. Сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований.

В. Тяжелые нарушения отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

**Ключ: Б**

**6. Основной особенностью дисгармонического развития является:**

А. Врожденная или рано приобретенная диспропорциональность психики в ее эмоционально-волевой сфере. Психопатии и психопатическое развитие личности ребенка, для которых характерны неадекватные реакции на внешние раздражители, вследствие чего ребенку трудно приспособиться к условиям жизни в обществе.

Б. Сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований.

В. Более позднее (после 2,5-3 лет) патологическое воздействие на мозг ребенка, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформировалась, и признаки повреждения проявляются в их недостаточности.

**Ключ: А**

**7. Умственная отсталость – это...**

А. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы на более поздних этапах онтогенеза.

Б. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

**Ключ: Б**

**8. Деменция - это....**

А. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы на более поздних этапах онтогенеза.

Б. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

**Ключ: А**

### **9. ДЦП – это...**

- А. Тяжелое заболевание ЦНС, которое возникает под влиянием различных неблагоприятных факторов на ранних этапах онтогенеза.
- Б. Нарушение вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций; могут наблюдаться различные виды диспластичности телосложения.
- В. Аномалия психического развития, состоящая, главным образом, в субъективной изолированности ребенка от внешнего мира.

**Ключ: А**

### **10. РДА – это...**

- А. Тяжелое заболевание ЦНС, которое возникает под влиянием различных неблагоприятных факторов на ранних этапах онтогенеза.
- Б. Нарушение вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций; могут наблюдаться различные виды диспластичности телосложения.
- В. Аномалия психического развития, состоящая главным образом в субъективной изолированности ребенка от внешнего мира.

**Ключ: В**

### **11 Подчеркните верный(-е) ответы.**

**Основным исследовательским методом является:**

- А. Тестирование
- Б. Наблюдение
- В. Анкетирование
- Г. Биографический и близнецовый метод
- Д. Анализ литературы, документов и продуктов деятельности ребенка.
- Е. Эксперимент

**Ключ: В, Е.**

### **12. Цель диагностической деятельности психолога образования это:**

- А. Выявление потенциально возможного уровня развития ребенка и специфики этого развития на основе анализа которых возможно определение вероятностного прогноза дальнейшего развития ребенка с выходом на адекватные для него вид, форму и режим обучения, рекомендации и /или коррекционной работе по сопровождению ребенка в образовательном пространстве.
- Б. Выявление уровня актуального развития ребенка и специфики этого развития, на основе анализа которых возможно определение вероятностного прогноза дальнейшего развития ребенка с выходом на адекватные для него вид, форму и режим обучения, рекомендации и /или коррекционной работе по сопровождению ребенка в образовательном пространстве.

**Ключ: Б.**

### **13. По форме представления тесты делятся на:**

- А. Стандартизированные и проективные

- Б. Тест-опросник и тест-задание  
В. Экспрессивные и импрессивные.

**Ключ: А.**

### **3.2. Тестовое задание № 2**

**Подчеркните верный(-е) ответы:**

**1 блок**

1. Индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни – это:

- Онтогенез
- Филогенез
- Генотип

2. Вид психологической помощи (среди других: психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям:

- Психологическая коррекция
- Лечебная процедура
- Научение

3. Эмоциями являются:

- Упрямство
- Интерес
- Слабый тип нервной системы
- Удивление

4. Канистерапия (от лат. canis — собака + греч. θεραπεία — лечение) — разновидность энималтерапии — метод лечения и реабилитации, с использованием специально отобранных и обученных:

- Кошек
- Дельфинов
- Собак
- Лошадей

5. Канистерапия используется для:

- Поиска пропавших людей
- Поиска полезных ископаемых

- В коррекционной работе с людьми

## **2 блок**

1. Кинология изучает:
  - Собак
  - Лошадей
  - Кино
2. Решающий фактор в выборе собаки это:
  - Генетические задатки
  - Мода
  - Цвет шерсти
3. Общими для собаки и человека являются следующая болезнь:
  - Чума плотоядных
  - Дикование
  - Бешенство
4. Основные происходящие процессы в нервной системе это
  - Возбуждение и торможение
  - Депривация и фрустрация
  - Селивация и дефекация

## **3 блок**

1. Общение с собакой дает ребенку с ОВЗ:
  - Навыки рисования
  - Навыки коммуникации
  - Навыки езды на самокате
2. Канистерапия применяется:
  - В индустрии красоты
  - В компьютерных технологиях
  - В реабилитации детей
3. В процессе канистерапии собака может
  - Способствовать релаксации ребенка
  - Разговаривать с ребенком на иностранном языке
  - Воздействовать деструктивно на личность ребенка
4. Группа где есть дети – инвалиды, дети с ОВЗ и дети из группы условная норма называются:
  - Эксклюзивная группа
  - Инклюзивная группа
  - Референтная группа
5. Развивающая и поддерживающая среда это:
  - Экосистема

- Терапевтическая среда
- Гомеостаз человека

#### 4 блок

1. При работе с ребенком методом канистерапии необходимо:

- Подготовить специальную одежду
- Выдрессировать собаку
- Овладеть навыками коммуникации в работе с ребенком и животными

2. Один из методов подготовки и повышения квалификации в области психотерапии; форма консультирования психотерапевта в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой это:

- Супервизия
- Визирование
- Психологическая консультация

3. При проведении занятий по канистерапии с ребёнком работают:

- Канистерапевт – кинолог и канистерапевт-психолог
- Только канистерапевт-психолог
- Только кинолог
- Только врач

4. Терапия с пожилыми людьми называется:

- Геронтотерапия
- Герудотерапия
- Гидротерапия

5. Канистерапия это вариант:

- Эрготерапии
- Иглоукалования
- Анималтерапии
- Кулинарного искусства

### 3.3. Вопросы для контрольного собеседования по определению качества усвоения учебных модулей 1, 2.

1. Понятие нормы и патологии психического состояния личности.
2. Раскройте понятия симптома и синдрома в клинической психологии
3. Дети с ОВЗ – это дети (продолжите фразу) \_\_\_\_\_
4. Подчеркните основные направления деятельности психолога при работе с детьми с ОВЗ:
5. ВПФ человека это (продолжите фразу) \_\_\_\_\_
6. Расскажите о часто встречающихся нарушениях ВПФ у детей органического и функционального генеза.

7. Расскажите о часто встречающихся нарушениях ВПФ взрослых людей органического и функционального генеза
8. Расскажите, чем отличаются понятия «малая психиатрия» и «большая психиатрия» в клинической психологии, приведите примеры.
9. Раскройте понятия «психические нарушения», чем умственная отсталость отличается от задержки психического развития.
10. Что такое «психосоматические нарушения», приведите пример эффективного использования метода канистерапии на занятии с детьми).
11. Расскажите, что входит в понятие «психологические трудности» (ПТСР, задержка психического развития, личностные особенности (проблемы адаптации, тревожность, страхи). Приведите примеры.
12. Используя какие данные, на каком основании проводится разработка практико-ориентированной программы развития и коррекции детей с применением метода канистерапии.
13. Опишите и приведите примеры какие психологические особенности собаки-терапевта вы знаете.
14. Обоснуйте закономерности условно-рефлекторной деятельности и механизмы образования условных рефлексов психофизиологические свойства нервной системы собаки -терапевта.
15. Перечислите основные формы научения, используемые при подготовке собаки-терапевта.
16. Канистерапия как метод психологической коррекции, сфера применения метода, его особенности.
17. Расскажите о предпосылках возникновения анималтерапии, история развития канистерапии, в контексте исторического развития человечества.
18. Обоснуйте взаимосвязь канистерапии с другими науками на территории России и за рубежом на современном этапе, приведите примеры.
19. Обоснуйте значение коммуникации с животными в историческом контексте.
20. Какие направления использования метода канистерапии у детей вы знаете, приведите примеры.
21. Какие направления использования метода канистерапии у взрослых вы знаете, приведите примеры.
22. Расскажите о часто встречающихся, основных, социальных и психологических проблемы детей с ОВЗ и их семей. Приведите пример возможного применения метода канистерапии.
23. Какое влияние канистерапии оказывает на социализацию детей, в том числе детей с ОВЗ.
24. Какое влияние канистерапии оказывает на социализацию старших подростков и взрослых.
25. Как называется деятельность, осуществляемая физическим лицом добровольно, без расчёта на денежное вознаграждение.

### **3.4. Практическое задание № 1**

#### **Зоопсихология. Практическая этология и канистерапия**

Слушателю необходимо объективно оценить психологические особенности собак, связанные с породными качествами, конституциональными особенностями, типом нервной системы. На основании объективных данных провести анализ представленных пород. Рассказать о двух породах, которые бы лично Вы выбрали для работы методом канистерапии. Обоснуйте свой выбор. Список пород: золотистый ретривер, доберман пинчер, мастифф, немецкая овчарка, шпиц, мопс, фокстерьер, бультерьер, хаски, русская борзая, ротвейлер, австралийская овчарка, пули, пудель, той терьер, чихуахуа.

Обосновать причину невозможности использования собаки в качестве собаки – терапевта.

#### ***Критерии оценки выполнения домашнего задания №2.***

Критерии оценки работа слушателя оценивается:

- «неудовлетворительно» в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;
- «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа;
- «хорошо» в случае верного, не развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины,
- «отлично» если в дополнение к перечисленному, присутствует научная эрудиция разносторонняя аргументация ответа.

### **3.5. Практическое задание № 2**

#### **Теоретические основы реабилитации и коррекции развития детей, в том числе детей с ОВЗ.**

Слушателю необходимо разработать, обосновать и представить в формате презентации план – конспект занятия с применением метода канистерапии, для одного из предложенных ниже случаев, предложить перспективу дальнейшего образовательного маршрута для развития данного ребенка:

- Ребенок дошкольного возраста с аутистическим спектром нарушений
- Ребенок семи лет, с эпилепсией с выраженными поведенческими нарушениями
- Подростковый возраст с выраженной депрессией
- Ребенок дошкольного возраста с ДЦП

Прописать возможные противопоказания к занятиям с применением метода канистерапии, с чем связаны, на чем основаны.

#### ***Критерии оценки выполнения практического задания №1.***

«Отлично» (13,14,15 баллов). План-конспект занятие разработан в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Обоснованно

прописан дальнейший образовательный маршрут данного ребенка. Описаны: контингент участников, имеющиеся противопоказания для применения. Освещена использованная литература, имеются нормативно-правовое и научно-методологическое основания программы. По результатам подготовлена содержательная презентация.

**«Хорошо»** (10, 11, 12 баллов). План-конспект занятия разработан в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Обоснованно прописан дальнейший образовательный маршрут данного ребенка. Описаны: контингент участников, имеющиеся противопоказания для применения, использованная литература, процедура проверки эффективности. Имеются нормативно-правовое и научно-методологическое основания программы. Имеются отдельные неточности. По результатам подготовлена содержательная презентация.

**«Удовлетворительно»** (7, 8, 9 баллов). План-конспект занятия разработан в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны не полностью. Дальнейший образовательный маршрут данного ребенка обозначен частично. Описаны: контингент участников, имеющиеся противопоказания для применения, использованная литература, процедура проверки эффективности. Имеются существенные неточности. Презентация не подготовлена

**«Неудовлетворительно»** (4, 5, 6 баллов). План-конспект занятия разработан без учета требований. Имеются существенные неточности. Презентация не подготовлена.

### 3.6. Практическое задание № 3

#### Подготовить фиксированное выступление для дискуссии

**Тема дискуссии:** «Социальные и психологические проблемы детей и взрослых; способы их коррекции и реабилитации с применением метода канистерапии».

Примерные вопросы к дискуссии:

- Наиболее часто встречающиеся психологические трудности в семьях имеющих детей с ОВЗ.
- Организация занятий с детьми, с применением метода канистерапии.
- Организация занятий со взрослыми, с применением метода канистерапии.
- В чем преимущество использования метода канистерапии, какие сложности при этом могут возникнуть.

### 3.7. Кейс-пакет №1

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип кейса</b>                                                     | Структурированный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Название</b>                                                      | Нарушение поведения, гиперактивность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Описание психолого-педагогической ситуации (проблема, задача)</b> | На первичный прием пришла молодая мама с 5 летним сыном. Мама жалуется на то, что сына не взяли в садик, они не смогли пройти комиссию. У ребенка, красивого мальчика с правильными чертами лица, несколько отстраненный взгляд, он не смотрит в глаза специалистов, но стоит спокойно У мальчика есть несколько слов, он может составить предложение из двух слов. Он частично понимает |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>обращенную речь, имеет навыки пользования туалетом, может сам производить простые гигиенические процедуры. При пристальном внимании со стороны специалистов, мальчик начинает размахивать руками, хватать маму за руки, за одежду, хаотично бегать по помещению. Страха собак у данного ребенка нет, внимание мерцающее, неустойчивое, тактильный контакт избегает, контакт «глаза в глаза» не удерживает, стереотипии, при чрезмерном давлении выказывает аффективное состояние.</p> <p><b>Задача:</b> определите какое поведение демонстрирует ребенок.</p> |
| <b>Дополнительная информация</b> | Из беседы с бабушкой: . бабушка рассказывает, что ребенок говорит на каком то своем языке («птичья речь») когда катает машинки по столу, он может часами катать машинки, не обращая внимание на окружающих, может долго стучать кубиком о кубик, как бы прислушиваясь к звукам.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Вопросы</b>                   | Каковы действия специалиста в данной ситуации?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  | Какие задачи на ближайшую перспективу возможно построить для данного ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                  | Составьте индивидуально-ориентированную программу на ребенка на 10 занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Оценка работы слушателя</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «неудовлетворительно» в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;</li> <li>• «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа;</li> <li>• «хорошо» в случае верного, не развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины;</li> <li>• «отлично» если в дополнение к перечисленному, присутствует научная эрудиция разносторонняя аргументация ответа.</li> </ul>                                                                  |

### 3.8. Кейс-пакет №2

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип кейса</b><br>(структурированный / неструктурированный) | Структурированный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Название</b>                                               | Восприятие и межличностные отношения со сверстником                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Описание педагогической ситуации (проблема, задача)</b>    | <p>Идет восьмое занятие, на занятии мальчик 10 лет.</p> <p>Первичный дефект – Синдром Дауна с сочетанными сопутствующими дефектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общая двигательная неловкость</li> <li>• общее недоразвитие речи (слабость артикуляционного аппарата): речь представлена несколькими словами и вокализацией.</li> <li>• умственная отсталость</li> <li>• эмоциональная уплощенность</li> <li>• волевые усилия сильно не достаточны возраста ребенка (ленив)</li> <li>• слабо выражена мотивация к деятельности (задания слабо интересуют, легко соскальзывает, плохо держит</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>внимание, не заинтересован в конечном результате деятельности, есть мотивация на похвалу)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сильно центрирован на собаках,</li> <li>• сильно за мотивирован на посещение занятий по канистерапии, ждет каждое занятие, идет с удовольствием.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Дополнительная информация</b> | <p>Попал на занятия по запросу от мамы как очень агрессивный ребенок, дерется, ругается, жадничает. С братом-близнецом ревнивые отношения к родителям. Не удерживается в рамках правил, завидует, ревнует, конкурирует. Ребенок из полной семьи сильно возрастных родителей.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Оценка работы слушателя</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «неудовлетворительно» в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;</li> <li>• «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа;</li> <li>• «хорошо» в случае верного, не развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины;</li> <li>• «отлично» если в дополнение к перечисленному, присутствует научная эрудиция разносторонняя аргументация ответа.</li> </ul> |

### 3.9. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация заключается в выполнении компетентностно-ориентированного проектного задания. Каждый слушатель в процессе прохождения курса обучения по дополнительной профессиональной программе «Канистерапия в работе с детьми и взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья» собирает и систематизирует материал для выполнения проекта практико-ориентированной программы развития и коррекции детей методом канистерапии на основании имеющихся психологических заключений и медицинских диагнозов.

**Отчет предоставляется в письменной форме и должен содержать следующие разделы:**

1. Краткая фабула ситуации.
2. Обоснование выбора той или иной формы коррекционной (развивающей) программы для работы с ребенком с ОВЗ.
3. Цель, которую ставил перед собой автор программы перед ее формированием и проведением.

4. Реализация принципов выполнения проекта практико-ориентированной программы развития и коррекции детей методом канистерапии.
5. Краткое описание подготовки программы (предварительных интервью, структурирования конкретной программы).
6. Выводы по поводу каждого этапа подготовительной работы.
7. Краткое описание реализации практической части проекта.

**Рекомендуемые положения для отражения в программе:**

1. Нормализация состояния человека — общение с собаками может оказывать благотворное влияние на человека в момент кризисного состояния, успокаивать и расслаблять.
2. Помощь в процессе социализации — животные могут стимулировать людей к общению друг с другом, зачастую являясь темой для беседы.
3. Влияние на мотивацию детей — собаки могут вдохновлять и мотивировать детей. Поддержка детей с неизлечимыми заболеваниями — стадии, через которые вынуждены пройти люди с неизлечимыми болезнями.
4. Поддержка людей с ограниченными возможностями — участие собак в нормализации социальной окружающей среды.
5. Помощь людям, страдающим психическими заболеваниями — присутствие животных и собак в особенности может благотворно влиять и на людей с различными психическими заболеваниями.

**Предоставленный проект считается аттестационной работой и оценивается по следующим критериям:**

- Соблюдение составителем отчета в описанной им работе принципов программы развития и коррекции детей методом канистерапии .
- Адекватность выбора автором отчета той или иной методике.
- Наглядность и аргументированность представленных положений и выводов.
- Четкость и осмысленность заключительной части проекта.

**Требования к оформлению проекта**

Проектная работа оформляется как текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, ниж-

нее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 10-15 страниц.

#### **Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

###### **Основная литература:**

1. Ганнушкин, П.Б. Клиника малой психиатрии / П. Б. Ганнушкин. - Онлайн Библиотека <http://www.koob.ru>
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология/Б.В. Зейгарник. – М.: Издательство «Юрайт» 2015 г. – 204с.
3. Усанова, О.Н. Специальная психология / О.Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2016.- 400с.
4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии/А.Р. Лурия. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384с.
5. Медведев, А.Н. Собака-целитель. 10 основных методов канистерапии/А.Н. Медведев, И.Б. Медведева. – М.: АСТ МОСКВА, 2017. - 61 с.
6. Астапов, В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2013. – 256с.
7. Немов, Р. Психология. Психодиагностика. Кн. 3./Р. Немов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 640 с.

###### **Дополнительная литература:**

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб. пособие [Текст] / Л. И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 368 с.
2. Галкина, Е.В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Текст] / Е. В. Галкина // Актуальные вопросы современной

- педагогике (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2017.- 123с.
3. Гриценко, В.В. Дрессировка для начинающих. /В.В. Гриценко. – М.: Вече, 2016. – 165с.
4. Гурнакова, Е.Н. Дрессировка собак. Теория и практика / Авт. сост. Е.Н. Гурнакова. - М.: АСТ; Донецк: Агата, 2017. - 286с.
5. Орлова, Л. Дрессировка собак. Учимся правильно воспитывать собаку./Л. Орлова. – Харвест, 2012. - 320 с.
6. Сорокин, С. Собачий справочник: энциклопедия. /С. Сорокин. – Издательство Интернет, 2014. – 321 с.
7. Субботин, А.В. Библиотека лечебной кинологии. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация. / А.В. Субботин, Л.Л. Ращевская. - «Макцентр. Издательство» 2014 г. (Интернет-ресурс). <http://lib.rus.ec/b/113095/read>.
8. Хозяинова Л.В. Психологическое значение собаки в жизни человека. СПб. : ИК «Комплект» 2017.-180с.

#### **Интернет-издания:**

1. Всероссийский журнал «Вестник практической психологии образования»: <http://www.rospsy.ru/>.
2. Газета «1 сентября»: <http://www.1september.ru/>.
3. Домашние любимцы [http://www.katidog.ru/jivotnoe\\_doctor/4kanisterapiy.html](http://www.katidog.ru/jivotnoe_doctor/4kanisterapiy.html).
4. Журнал Ассоциации группового анализа г. Санкт - Петербург: <http://www.domuspeha.ru/>.
5. Журнал практического психолога: <http://www.a-lider.ru/>  
<http://www.benran.ru/>.
6. Журнал практической психологии и психоанализа: <http://www.psychol.ras.ru/>.
7. Журнал Психосфера: <http://www.dom-uspeha.ru/>.
8. Институт групповой и семейной психотерапии: <http://www.localhost.ru/>.
9. Польское общество канистерапии [http://www.kynoterapia.eu/index\\_rus.html](http://www.kynoterapia.eu/index_rus.html).
10. Психологический журнал: <http://www.naukaran.ru/>.
11. Сайт центра аналитической психологии: <http://lpsycho.dtn.ru/>.

12. Сайты журналов по детской психологии, педиатрии: <http://www.childpsy.ru/>.
13. Собаки помощники инвалидов. Учебно-кинологический центр.  
<http://www.guidedogs.ru/ru/nashi-stati/kanis-terapiya-kak-sredstvo-reabilitatsii.html>.
14. Экопсихологическая лаборатория <http://envpsylab.ru/publ/3-1-0-20>.
15. Электронная библиотека Российская коммуникативная ассоциация: <http://www.russcomm.ru/>.
16. Электронная библиотека журналов: <http://evolkov.iatp.ru/>.
17. Электронная библиотека книг по психологии и журналов: <http://flogiston.ru/>.
18. Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»: <http://ihtik.lib.ru/>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Мультимедийная аудитория с возможностью свободного перемещения столов и стульев. Доска или флипчарт.
2. Материалы для творчества: маркеры, фломастеры, масляная пастель, восковые мелки, метафорические ассоциативные карты, бумага А4, А3, А1.