

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2
<http://gppc.ru/>

Тел./факс: +7(499)172-10-19
gppc@edu.mos.ru

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно – методического
совета *Е.В. Ушакова* Е.В. Ушакова
«10» *мая* 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ГППЦ ДОГМ *Л.Е. Олтаржевская* Л.Е. Олтаржевская
«10» *мая* 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА
К УПРАВЛЕНИЮ ДИСЦИПЛИНОЙ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ»
(36 ч.)

Автор: Коновалов А.Ю., педагог-психолог

Утверждено на заседании
научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОГМ
Протокол № 4 от 10.05.2018

Москва - 2018 г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для практического применения методов восстановительного подхода к управлению дисциплиной в учебном коллективе.

1.2. Трудовые функции, трудовые действия согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Наименование трудовой функции	Воспитательная деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
-------------------------------	-----------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

1.3. Совершенствуемые компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

№	Компетенция	Направление подготовки: Педагогическое образование (программа бакалавриата)	Трудовые функции
		Код компетенции 44.03.01	Код
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	ОПК-2	A/02.6

	обучающихся		
2.	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3	A/02.6
3.	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	A/02.6
4.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	A/02.6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки: Педагогическое образование (программа бакалавриата)
		Код компетенции 44.03.01
1.	Правовые основы применения восстановительных практик в образовательной организации	ОПК-3, ПК-6
2.	Сущность и содержание дисциплины в учебно-воспитательном процессе	ОПК-2, ОПК-3
3.	Формы и методы поддержания дисциплины и культуры поведения обучающихся	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-6
4.	Содержание и принципы реализации восстановительного подхода в системе воспитательной работы в образовательной организации	ОПК-2, ОПК-3
5.	Особенности недисциплинированного поведения обучающихся	ОПК-3
6.	Методические основы реализации восстановительных практик в решении задач формирования и поддержания дисциплины в учебном коллективе	ОПК-2, ПК-3
7.	Техники реализации восстановительного подхода в профилактике и реагировании на неконструктивное поведение обучающихся	ОПК-3, ПК-3
8.	Особенности применения восстановительного подхода в организации работы с семьей с целью профилактики конфликтов	ПК-6
№ п/п	Уметь	Направление подготовки: Педагогическое образование (программа бакалавриата)
		Код компетенции 44.03.01
1.	Анализировать причины и факторы недисциплинированного поведения обучающихся	ОПК-3
2.	Определять формы и методы воспитания сознательной дисциплины обучающихся, исходя из анализа их личностных качеств и особенностей поведения	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-6

3.	Руководствоваться правовыми основами, регламентирующими планирование и практическую реализацию восстановительного подхода в вопросах поддержания дисциплины в учебном коллективе	ОПК-3, ПК-6
4.	Планировать применение восстановительных практик, составлять технологическую карту восстановительного подхода к поддержанию дисциплины в учебном коллективе	ОПК-2, ПК-3
5.	Применять техники реализации восстановительного подхода в профилактике и реагированию на неконструктивное поведение обучающихся	ОПК-3, ПК-3
6.	Планировать применение восстановительного подхода в организации работы с семьей с целью профилактики конфликтов с участием несовершеннолетних	ПК-6

1.5. Категория слушателей: педагогические работники, психологи, социальные педагоги, тьюторы, уполномоченные по правам участников образовательного процесса, специалисты по воспитательной работе, члены Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, педагоги (в том числе классные руководители), имеющие высшее образование, а также родители, заинтересованные в улучшении взаимодействия с обучающимися на основе освоения восстановительного подхода.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Срок освоения программы – 36 часов.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области применения восстановительного подхода к разрешению конфликтных ситуаций					
1.1.	Государственная политика в области образования	1		1	Тест №1. Входное тестирование
1.2.	Правовые основы применения восстановительных практик в образовательной организации	1		1	Тест №1
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 2. Психолого-педагогические основы восстановительного подхода к работе по управлению дисциплиной в учебном коллективе					

2.1.	Сущность и содержание дисциплины в учебно-воспитательном процессе	2	2		
2.2.	Различные подходы к воспитанию дисциплины реагированию на правонарушения и деструктивное поведение несовершеннолетних	2		2	
2.3.	Уважительная дисциплина - согласованные усилия детей, родителей и педагогов.	2		2	
2.4.	Ответственное поведение – понимание последствий для окружающих.	2		2	
2.5.	Содержание и принципы реализации восстановительного подхода в системе воспитательной работы в образовательной организации	2	1	1	Кейс №1
Раздел 3. Методические основы реализации восстановительных практик в решении задач формирования и поддержания дисциплины в учебном коллективе					
3.1.	Организационные и правовые условия реализации восстановительных практик	2	2		
3.2.	Причины и факторы недисциплинированного поведения обучающихся	2		2	Практическое задание №1. Кейс №2
Раздел 4. Техники реализации восстановительного подхода в профилактике и исправлении неконструктивного поведения обучающихся					
4.1.	Техника «Активное слушание»	2		2	Практическое занятие №2
4.2.	Техника «Поддерживающие высказывания»	2		2	Практическое занятие №3
4.3.	Техника «Восстановительные высказывания»	2		2	Оценка активности в тренинге
4.4.	Техника «Восстановительные вопросы»	2		2	Практическое занятие №4
4.5.	Техника «Малые медиации»	3		3	Оценка активн. в тренинге
4.6.	Техника «Круг ответственности» - профилактика недисциплинированности и конфликтов	2		2	Оценка активн. в тренинге
4.7.	Восстановительный подход в организации работы с семьей с целью профилактики недисциплинированного поведения детей	2		2	Практическое задание №5
4.8	Школьная служба примирения как форма восстановительной работы в школе	3	1	2	
	Итоговая аттестация	2		2	Итоговое тестирование. Защита проекта.
Итого		36	6	30	

2.2. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды учебн. занятий	Содержание
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области применения восстановительного подхода к разрешению конфликтных ситуаций		
Тема 1.1. Государственная политика в области образования	Практическое занятие, 1ч. Входное тестирование.	Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948г. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.). Право ребенка на образование (статья 28 Конвенции). Законодательство РФ в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями в 2017г.). Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Новые образовательные технологии. Новые образовательные запросы семьи, общества, и государства. Входное тестирование.
Тема 1.2. Правовые основы применения восстановительных практик в образовательной организации	Практическое занятие, 1ч.	Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Методические рекомендации Минобрнауки РФ №07-4317 от 18.12.2015. по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 26. 12.2017 по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций. Тест №1.
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 2. Психолого-педагогические основы восстановительного подхода к работе по управлению дисциплиной в учебном коллективе		
Тема 2.1. Сущность и содержание дисциплины в учебно-воспитательном процессе с точки зрения восстановительного подхода	Лекция, 2ч.	Понятие дисциплины. Ориентация на правила или на последствия поступков для окружающих. Подходы к дисциплине на разных стадиях развития группы. Подростковые «стрелки» и другие элементы субкультуры. Групповая дискуссия о реагировании на драку, как форму самозащиты.
Тема 2.2. Различные подходы к воспитанию дисциплинированности, правильного реагирования на правонарушения и деструктивное поведение несовершеннолетних	Дискуссия, 2ч.	Групповая дискуссия по обсуждению подходов: 1. «Руки прочь» - невмешательский подход педагога к процессам, влияющим на состояние дисциплины в учебном коллективе. 2. Подход «Твердой руки»: внешнее воздействие, принуждение, команды, угрозы, шантаж. 3. Подход «Возьмемся за руки» - лидирующая позиция педагога, ориентирование обучающихся на необходимость осознанного выбора. Представление вариантов решения кейсового задания №2.

Тема 2.3. Уважительная дисциплина - согласованные усилия детей, родителей и педагогов	Семинар, 2ч.	Обсуждение вопросов семинарского занятия: 1. Различение учебного, воспитательного и дисциплинарного процессов. 2. Открытость позиции учителя – слабость или сила? 3. Риск группового давления. 4. Окно социальной ответственности: баланс «активного контроля» и «активной поддержки».
Тема 2.4. Ответственное поведение – понимание последствий для окружающих	Практическое занятие, 2ч.	Работа в малых группах по составлению, представлению и защите докладов по темам: 1. Дисциплина: от «страха нарушения правил» к «пониманию последствий для окружающих». 2. Социальная ситуация. Передача ученикам ответственности за дисциплину.
Тема 2.5. Содержание и принципы реализации восстановительного подхода в системе воспитательной работы в образовательной организации	Лекция, 1ч.	Восстановительная медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтных ситуаций и ее преимущества. Базовые принципы восстановительного подхода (равноправие и самоуважение сторон, конструктивное поведение в условиях конфликта, ненасильственное реагирование на ситуации напряжения и эскалации конфликта, восстановление нарушенного вследствие конфликта социально-психологического состояния, связей и отношений в жизни его участников и их социального окружения; исправление причиненного конфликтом вреда).
	Практическое занятие, 1ч.	Выполнение и представление результатов индивидуальных заданий по обоснованию целесообразности реализации восстановительного подхода в системе воспитательной работы в образовательном учреждении, которое они представляют. Выполнение кейсового задания №1 по составлению технологической карты восстановительного подхода к поддержанию дисциплины в учебном коллективе.
Раздел 3. Методические основы реализации восстановительных практик в решении задач формирования и поддержания дисциплины в учебном коллективе		
Тема 3.1. Организационные и правовые условия реализации восстановительных практик	Лекция, 2ч.	Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях» МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций МИНОБРНАУКИ РФ от 26. 12.2017. Тест №1. Условия реализации восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций в образовательном учреждении.

Тема 3.2. Причины и факторы недисциплинированного поведения обучающихся	Практическое занятие, 2ч.	Межгрупповое взаимодействие по проблематизации положений, относящихся к вопросам формирования сознательной дисциплинированности: 1) Какая реальность стоит за поведением человека? Стыд («Компас стыда»). 2) Стыжение клеймящее и стыжение воссоединяющее. Совесть и уважаемые люди. 3) Потребности детей. Потребности родителей. 4) Чувство справедливости и «справедливый процесс». Чувство «Себя в праве». Выполнение практического задания №1.
Раздел 4. Техники реализации восстановительного подхода в профилактике и исправлении неконструктивного поведения обучающихся		
Тема 4.1. Техника «Активное слушание»	Практикум, 2ч.	Коллективная работа по отработке восстановительных техник: 1) Удержание не-экспертной позиции. 2) Различение понимания и диагностики. 3) «Наивное вопрошание», 4) Перефразирование, резюмирование, паузы, восстановление смысла. Выполнение практического задания №2. по моделированию диалога с применением основных приемов активного слушания.
Тема 4.2. Техника «Поддерживающие высказывания»	Практикум, 2ч.	Коллективная работа по отработке восстановительных техник: 1) Позитивное подкрепление. 2) Формулирование высказываний на основе уникальных эпизодов успеха участников. 3) «Поддерживающие высказывания», поддерживающие позитивные элементы в поведении. 4) Отработка формулировок. Выполнение практического задания №3. Индивидуальная работа слушателей по определению целесообразности и способов реализации поддерживающих высказываний на основе текста статьи «Исповедь наркомана» или подобного.
Тема 4.3. Техника «Восстановительные высказывания»	Практикум, 2ч.	Коллективная работа по отработке положений, касающихся восстановительной техники «Восстановительные высказывания»: 1) Ориентация на последствия для людей. а не формальные правила. 2) Социализация как пространство согласования интересов. 3) «Восстановительные высказывания» в ситуации проблемного поведения учеников, направленные на принятие ответственности. 4) Отработка формулировок. Практическое занятие №4 по систематизации разговорных клише, способствующих эффективной реализации техники восстановительных вопросов.

Тема 4.4. Техника «Восстановительные вопросы»	Практикум, 2ч.	Коллективная работа по отработке восстановительных техник: 1) Карточка восстановительных высказываний. 2) Ориентация на заглаживание причиненного вреда, неповторение в будущем и восстановление отношений. 3) Работа с карточками «Восстановительных вопросов». 4) Роль наказания и принцип заглаживания вреда. Написание и совместное обсуждение с детьми ответов на вопросы. 5) Отработка формулировок.
Тема 4.5. Техника «Малые медиации»	Тренинг, 3ч.	Межгрупповое взаимодействие по моделированию практической реализации элементов восстановительной техники «Малые медиации»: 1) Позиция ведущего восстановительных практик. 2) Рефлексивная позиция: ситуация, уважение, точность вопроса, тишина в ожидании ответа. 3) Правила медиации. Этапы (процедура) медиации. Факторы обеспечения результативности на медиации. 4) Критерии отбора ситуаций на медиацию. 5) Составление договора.
Тема 4.6. Техника «Круг ответственности» - профилактика недисциплинированности и конфликтов	Тренинг, 2ч.	Моделирование элементов восстановительных практик по направлениям: 1) Российские традиционные практики и примирения. 2) Круги как профилактика конфликтов. 3) Педагогическое воздействие или самоопределение сообщества в проблемной ситуации. 4) Восстановительный подход к профилактике конфликтов.
Тема 4.7. Восстановительный подход в организации работы с семьей с целью профилактики недисциплинированного поведения детей	Практическое занятие, 2ч.	Работа в малых группах по подготовке к обсуждению сообщений по проблемам: 1) Буллинг (травля) - основные теории и подходы к решению проблем, обусловленных данными явлениями. 2) Семья как основополагающий фактор социализации личности. 3) Восстановительные программы в работе с семьей. Выполнение практического задания №5.
Тема 4.8. Школьная служба примирения как форма восстановительной работы в школе	Лекция, 1ч.	Сущность, принципы функционирования ШСП. Нормативно-правовая база деятельности ШСП. Школьники-волонтеры службы примирения. Программа примирения. Круги сообщества.
	Практическое занятие, 2ч.	Знакомство с сайтом www.школьные-службы-примирения.рф. Анализ содержания. Определение перспектив практического применения контента.
Итоговая аттестация	Защита проекта, 2ч.	Представление технологической карты реализации восстановительного подхода к разрешению ситуации, касающейся состояния дисциплины в учебном коллективе

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль освоения дополнительной профессиональной программы

3.1.1. Входное тестирование. Определение готовности слушателей восстановительно реагировать на конфликтные ситуации

Отметьте цифрами, насколько приведенные ниже утверждения соответствуют вашим качествам и убеждениям

1- точно НЕТ 2 - скорее НЕТ; 3 - средне; 4 – скорее ДА; 5 - точно ДА

Во время спора или межличностного конфликта (своего или у других людей):	от 1 до 5
я открыт(а) для разговора с людьми, даже с которыми у меня напряженные или конфликтные отношения	
когда они разговаривают со мною, я даю им достаточно времени рассказать о своем видении ситуации.	
я слушаю уважительно, то есть не перебиваю, не оцениваю, а также не советую и не начинаю объяснять «как им надо было правильно поступить», если меня об этом не попросили	
я готов обсуждать ситуацию, даже если думаю, что предмет конфликта является мелким и незначительным	
я не применяю манипуляцию, психологическое давление, шантаж и т.д.	
я стараюсь, чтобы люди учились сами договариваться и решать собственные проблемы, поскольку мой опыт не всегда подходит другим	
я стараюсь в своей собственной жизни соответствовать тому, что говорю и советую людям	
если я в конфликте с кем-либо, я признаю их право иметь негативные чувства и состояния по поводу случившегося, и потому делаю акцент на предмете конфликта и возможном решении, а не осуждаю личные качества и форму общения.	
я уважаю точки зрения учеников и коллег, даже если сам с ними не согласен.	
я стараюсь понять, какое положительное стремление стоит за резкими высказываниями других	
ко мне обращаются другие люди с просьбой помочь, когда возник конфликт или нужно с кем-то о чем-то договориться	
в обсуждении конфликтной ситуации у меня больше вопросительных предложений, чем утвердительных	
среди моих учеников и их родителей нет «невменяемых» и тех, с кем «бесполезно разговаривать».	
я готов(а) признать свои ошибки (если они были) человеку, который от них пострадал, извиниться и по возможности исправить причиненный вред.	
я не считаю, что кто-то должен быть наказан за проступок, поскольку наказание не поможет исправить ситуацию и осознать случившееся. Главное чтобы он исправил вред, который причинил другому человеку.	
Получившиеся баллы (сумма):	

Расшифровка

Итоговые баллы:

15 – 35. Готовность реагировать на конфликты восстановительно на данный момент не очень высокая. Возможно, восстановительный подход вам не близок, либо надо больше узнать про восстановительный подход.

35 – 55. Готовность реагировать на конфликты восстановительно на данный момент на среднем уровне. Важно развивать в себе восстановительные навыки и начинать их постепенно использовать в работе.

55 – 75. Готовность реагировать на конфликты восстановительно достаточно высокая. Может быть, стоит собрать единомышленников, которые думают также и донести важность восстановительного подхода до других?

3.1.2. Тест № 1. Тест на знание слушателями правовых основ реализации восстановительного подхода в организации воспитательной работы в учебном коллективе

Для подготовки к тестированию рекомендовано использовать методическое пособие автора программы «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях»:

www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2013/10/Методические-рекомендации-по-созданию-и-развитию-служб-примирения-в-МИНОБРНАУКИ-итог.doc

Будьте готовы аргументировать свое решение относительно выбора правильного варианта.

Вопрос 1

Принципы восстановительного подхода к урегулированию конфликтов и реагированию на правонарушения несовершеннолетних: (отметьте правильный ответ, возможно несколько правильных вариантов)	
Восстановление у участников конфликта/правонарушения способности понимать последствия конфликта или криминальной ситуации для себя, своих близких и для второй стороны, прекращение вражды между участниками конфликта/правонарушения.	
Ответственность обидчика перед жертвой (если в ситуации был правонарушитель), состоящая в заглаживании причиненного вреда силами самого обидчика (насколько это возможно и как это реализовать, обсуждается на восстановительной программе).	
Исцеление жертвы (если в ситуации была жертва) в процессе заглаживания нарушителем причиненного жертве вреда и ответа на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его родных.	
Правовая (в том числе юридическая) защита пострадавшего	v
Принятие самими участниками конфликтной ситуации (если стороны конфликта «равны») на себя ответственности по ее урегулированию, исключаящее насилие или дальнейшее причинение вреда.	
Профессионализм по составлению рекомендаций о возможных путях выхода из конфликта с учетом пожеланий сторон.	v
Планирование сторонами конфликта будущего, позволяющего избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем, формирование более ответственного поведения. Предотвращение «навешивания ярлыков» на участников конфликта или правонарушения.	

Вопрос 2

Принципы организации процесса восстановительных программ: (отметьте правильный ответ, возможно несколько правильных вариантов)	
Добровольность участия сторон. Стороны участвуют во встрече добровольно, принуждение в какой-либо форме сторон к участию недопустимо. Стороны вправе отказаться от участия в восстановительной программе как до ее начала, так и в ходе самой программы.	
Экспертности ведущего. Рекомендации, даваемые участникам должны соответствовать современному психологическим и педагогическим представлениям и теориям.	v
Информированность сторон. Ведущий восстановительных программ обязан	

предоставить сторонам всю необходимую информацию о сути восстановительной программы, ее процессе и возможных последствиях их участия или неучастия в программе.	
Статуса. На медиации обязательно присутствие родителей и/или законных представителей. В исключительных случаях интересы сторон могут представлять сотрудники образовательной организации, имеющие соответствующую подготовку.	v
Нейтральность ведущего восстановительных программ. Ведущий восстановительных программ в равной степени поддерживает стороны и их стремление в разрешении конфликта. Если ведущий чувствует, что не может сохранять нейтральность, он должен передать дело другому ведущему (медиатору) или прекратить медиацию. Ведущий нейтрален к сторонам, но не нейтрален к факту причинения вреда, то есть контролирует, что на встрече стороны должны обсудить заглаживание обидчиком причиненного вреда.	
Конфиденциальность в восстановительных программах. Ведущий программ и служба примирения сохраняет конфиденциальность происходящего в ходе восстановительной программы и предупреждает о важности сохранения конфиденциальности участников. Ведущий восстановительной программы может передать согласованную со сторонами информацию о ее результатах в структуру, направившую дело на медиацию (как правило, это подписанный сторонами договор, в котором зафиксированы результаты, которые стороны согласны передать в вышестоящие организации).	
Коллегиальности. Решение принимается коллегиально, ведется протокол, в соответствии с 46 статьей 273 федерального закона «об образовании в Российской Федерации» обязательно для выполнения участниками	v
Ответственность сторон и ведущего. Ведущий восстановительных программ отвечает за безопасность участников на совместной встрече в восстановительной программе, а также за соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации. Ответственность за результат программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций несут участвующие в ней стороны конфликта. Ведущий не может рекомендовать сторонам принять то или иное решение по существу конфликта.	

Вопрос 3

Восстановительная медиация это: (отметьте правильный ответ, возможно несколько правильных вариантов)	
Программа при которой решаются школьные и иные конфликты между равными участниками, а в случае нарушения прав ребенка выясняется степень вины обидчика.	v
программа, при реализации которой конфликтующие (или обидчик и жертва) встречаются для переговоров, а ведущий восстановительной медиации создает условия для взаимопонимания всех участников и для достижения договоренности о приемлемых для них вариантах разрешения проблемы (при необходимости - о заглаживании причиненного вреда).	
Процедура, предусмотренная 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)	v

Вопрос 4

Круг сообщества: (отметьте правильный ответ, возможно несколько правильных вариантов)	
Круг сообщества помогает участникам восстановить смыслы и цели того, что их волнует, с учетом культурных и ценностных ориентиров.	
Тренинговая форма работы, проводимая преимущественно в круге, направленная на сплочение команды и формирование коллектива.	v
Форма лагерного «огонька» по анализу дня и участия ребят в отрядных мероприятиях	v
Программа, направленная на работу с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев, межэтническими конфликтами, для поддержки пострадавших и пр. Важнейшей особенностью кругов является привлечение к обсуждению проблемы заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение, а также способствует поддержке позитивных изменений в сообществе.	

Вопрос 5

Семейная восстановительная встреча: (отметьте правильный ответ, возможно несколько правильных вариантов)	
Программа, в которой специалистами на основе четко разработанных методик проводится диагностируется ситуация и разрабатывается реабилитационная программа для семьи.	v
Программа, способствующая активизации ресурса семьи для выработки членами расширенной семьи собственного плана по выходу из трудной жизненной ситуации (или социально опасного положения) для обеспечения безопасности и благополучия несовершеннолетних членов семьи. Вероятность выполнения семьей собственного плана значительно выше, чем планов, разработанных специалистами.	
Программа, восстанавливающая права несовершеннолетних, нарушенные вследствие ненадлежащего исполнения родительских обязанностей	v

Вопрос 6

Профилактические восстановительные программы: (отметьте правильный ответ, возможно несколько правильных вариантов)	
Программы первичной профилактики, разрабатываемые специалистами для восстановления позитивной социальной ситуации подростка.	v
Программы в рамках которой сами участники обсуждают и берут на себя ответственность за предотвращение рисков и/или улучшение отношений.	
Программы, в которых специалист восстанавливает систему социальных связей ребенка.	v
Программа, направленная на профилактику суицидов, алкоголизма, наркотической и иной зависимости несовершеннолетних.	v

Вопрос 7

Примерные критерии принятия ситуаций на программу в рамках стандартной процедуры: (отметьте правильный ответ, возможно несколько правильных вариантов)	
Стороны конфликта известны и признают свое участие в рассматриваемой ситуации.	
Подано официальное заявление в правоохранительные органы	v
Возможность связаться со сторонами конфликта для приглашения на встречу с ведущим восстановительных программ.	
Стороны заявляют, что согласны примириться.	v
Стороны конфликта не находятся в алкогольном или наркотическом опьянении на момент проведения программы.	
Квалификация специалистов службы примирения позволяет работать с данным типом конфликта.	
Несовершеннолетний совершил проступок впервые	v
Информация не вышла за пределы образовательной организации, заявление в правоохранительные органы не подавали.	v

3.1.3. Кейс №1. Составьте технологическую карту восстановительного подхода (заполнив таблицу 1) к поддержанию дисциплины в учебном коллективе исходя из нижеизложенной ситуации

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время под-

готовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам... В ответ большая часть класса затопала ногами, издавая дружно звук: У-у-у-у-!».

Таблица 1. Технологическая карта реализации восстановительного подхода

№	Этапы организации восстановительного подхода	Планируемая цель	План реализации	Прогнозируемые сложности
1.	Коммуникация отдельно с конфликтующими сторонами			
2.	Поиск возможности встречи конфликтующих сторон для обсуждения вариантов выхода из сложившейся ситуации			
3.	Организация персонально ориентированного диалога на встрече сторон			
4.	Восстановительные действия			
5.	Проектирование будущего			
6.	Формирование проекта будущих взаимоотношений и плана их развития			

3.1.4. Практическое занятие №3. Индивидуальная работа слушателей по определению целесообразности и способов реализации поддерживающих высказываний на основе текста статьи «Исповедь наркомана» (<http://lechenie-pri-narkomanii.ru/ispoved-narkomana.html>)

«Мне всегда казалось, что смогу соскочить. Вот как только захочу, так и завяжу с этим. Потому что я сильный, потому что в моей жизни всегда было что-то еще кроме наркоты - учеба, любимая девушка, друзья, компьютер, моя дворовая футбольная команда.

Самым страшным оказался тот день, когда я осознал, что это навсегда - другой жизни не будет, и мне ничего кроме очередной дозы уже не нужно...

А началось все донельзя банально. Однажды на чьем-то дне рождения впервые покурил марихуану. Появилась необычайная легкость - все вокруг казалось простым и веселым. Понравилось.

Через пару дней повторил, потом еще, еще. На более тяжелые наркотики переходить никогда и не думал, но предательская мысль: «А что будет, если...» крепко сидела в голове. Поэтому когда однажды в гостях у однокурсника мне предложили за компанию с другими принять дозу, то не отказался.

И вот с того самого момента, как холодная игла шприца коснулась кожи, жизнь моя круто перевернулась...

Первые дни, как я стал колотиться, была эйфория: казалось, что весь мир перевернут, начинаешь по-другому все воспринимать, по-другому слушать музыку, писать стихи, рисо-

вать интересные картины, двигаться, разговаривать, одеваться, от всего получаешь удовольствие, кайф.

Казалось, какой же я счастливый, а все вокруг живут какой-то неполноценной жизнью, у них нет и половины того, что есть у меня. Я даже жалел тех, кто никогда не испытывал и не испытает ничего подобного. А вот я могу наслаждаться! Я не боялся: все эти жуткие истории про опустившихся наркоманов представлялись бредом, ведь я сильный - мне не грозит. Поэтому доза сменяла дозу.

Сколько длился этот период, сказать не могу, сам не заметил, как удовольствия от всего этого постепенно притупились и блаженство сменилось необходимостью. Такая тонкая грань, совсем незаметная. Наверное, осознай я тогда, что меня засасывает, то, может быть, все сложилось иначе...»

3.1.5. Практическое занятие №4. Систематизация разговорных клише, способствующих эффективной реализации техники восстановительных вопросов

№	Типы вопросов	Разговорные клише, соответствующие определенному типу восстановительных вопросов
1.	Закрытые	
2.	Открытые	
3.	Альтернативные	
4.	Обоснованные	
5.	Встречные	

Практическое задание выполняется в парах, задача которых состоит в систематизации разговорных клише с последующей демонстрацией в диалоге на тему, относящуюся к укреплению дисциплинированного поведения обучающихся.

3.1.6. Практическое задание №5. Работа в малых группах по формулированию положений восстановительного подхода к работе с семьями, альтернативных подходу традиционному

Действующая система профилактики	Восстановительный подход (предполагаемые ответы слушателей)
Проблемы в семье – аномальное явление	Какие ресурсы в семье и ее ближайшем социальном окружении могут быть задействованы?
Эти семьи не хотят с нами общаться, не хотят исправлять ситуацию. Если им безразлично, то мы остаемся в стороне.	Наша первая задача - установить контакт и доверие с семьей: что ей важно? Мы должны рассказать семье о том, что не будем решать ситуацию за них, но готовы помочь организовать диалог между ними.
Проблемная семья определяется своими недостатками	Семья определяется по способности, наличию потенциала для положительных изменений
Семье обозначают проблемы, только те, которые волнуют их (школу, государство)	Члены семьи сами анализируют семейную ситуацию, формулируют проблемы
Назидательный характер отношения к семье.	Партнерский характер отношений через диалог и договор
Главное – выяснить кто виноват. Ак-	Главное – решить проблему. Акцент на будущее

цент на прошлом	
Ребенок и семья находятся в стороне от процесса «перевоспитания». Заказчик изменения – государство - абстрактное лицо	Члены семьи – основные участники, сами разрабатывающие план решения проблемной ситуации. Заказчик и автор изменения – сама семья
Ответственность семьи за свое благополучие определяется санкциями, наказанием	Ответственность семьи как принятие ответственности по исправлению ситуации
Причинение страдания в санкциях с целью сдерживания ситуации.	Удовлетворение семьи результатами собственных действий в восстановлении
Наказание эффективно	Наказание само по себе неэффективно с точки зрения изменения поведения и нарушает общественную гармонию добрые взаимоотношения
Социальное окружение семьи в стороне от решаемых вопросов	Социальное окружение активно участвует в программе поддержке семьи
Общество на обочине, оно абстрактно представлено государством	Общество как фактор, способствующий восстановлению
Система профилактики контролирует ситуацию социального сиротства	Контроль лежит на семье и значимых для семьи членах общества

3.1.7. Форма и порядок проведения итоговой аттестации

Порядок предоставления и защиты проектной работы

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы, заключающейся в составлении технологической карты реализации восстановительного подхода к разрешению ситуации, касающейся состояния дисциплины в учебном коллективе. В целом проектная работа заключается в моделировании ситуации (кейс), составлении технологической карты реализации восстановительного подхода применительно к моделируемой ситуации и заключения.

Слушателям рекомендуется предусмотреть в содержании технологической карты максимальное использование восстановительных техник:

- «Активное слушание»;
- «Поддерживающие высказывания»;
- «Восстановительные высказывания»;
- «Восстановительные вопросы»;
- «Малые медиации»;
- «Круг ответственности».

Проектная работа размещается в установленный срок на общей электронной почте учебной группы для проверки преподавателем и получения допуска к защите.

Требования к оформлению проекта:

1. Проектная разработка оформляется как текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 10-15 страниц).

2. Слушатель делает краткое сообщение (не более 5 минут) с использованием мультимедийной презентации, в котором он отражает: актуальность выбранной темы проекта; цель и задачи проекта; результаты проведенного теоретического и практического исследования, а также делает общий вывод по теме проекта.

3. Слушатель отвечает на вопросы теоретического и практического характера по теме проекта.

4. При оценке публичного выступления на защите проектной работы членами государственной аттестационной комиссии используются следующие критерии:

- 1) аргументация актуальности и значимости проблемы;
- 2) полнота раскрытия содержания работы;
- 3) логичность, четкость и связность выступления;
- 4) владение темой, понятийным аппаратом, теоретическим содержанием выступления;
- 5) качество ответов на вопросы комиссии;
- 6) использование презентации, наглядного и раздаточного материалов.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты защиты проекта в целом фикс-

сируются в виде «зачтено», «не зачтено» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

**Итоговый тест по дополнительной профессиональной программе
«Методические основы восстановительного подхода к управлению
дисциплиной в учебном коллективе»**

Диа- гности- руемые компе- тенции	Тестовое задание	
ОПК-3, ПК-6	1. Отметьте, применяемые в организации восстановительной медиации, изложенные правовые	
	1) Медиатор и стороны должны действовать в соответствии с законом, не нарушая интересов третьих лиц	v
	2) Восстановительные технологии реализуются на основе положений Гражданского кодекса Российской Федерации	
	3) Медиатор не может быть соучастником противоправных действий и должен немедленно прекратить оказание посреднических услуг, если понимает, что его втягивают в противозаконную деятельность	v
	4) С помощью медиатора активизируются интересы сторон, находящиеся за их правовыми позициями	v
	5) В процедуре урегулирования спора между сторонами с привлечением третьей нейтральной стороны, способствующей принять взаимовыгодное для сторон решение, — право именно используется, а не применяется	v
	2. Какое из нижеприведенных положений не содержится в действующем законодательстве?	
	1) Медиатор (посредник) — независимое третье лицо, оказывающее спорящим сторонам содействие в ведении переговоров и достижении взаимовыгодного соглашения	
	2) Возможность использования примирительных процедур, в частности обращение к посреднику с целью мирного урегулирования спора, предусматривает Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации	
	3) Медиатором может быть человек, имеющий определенный профессиональный, жизненный опыт, особые личностные характеристики, специальное образование для получения статуса медиатора	v
	3. Службы примирения могут создаваться:	
	1) В образовательных учреждениях	v
	2) В отделах внутренних дел	
	3) При комиссиях по делам несовершеннолетних	v
	4) При отделах по молодежной политике	v
	5) При отделах по социальной защите	v
	6) В органах по борьбе с коррупцией	
	4. Службы примирения реализуют программы:	
	1) Медиация	v
	2) Круги сообществ	v
	3) Общественное осуждение проступков	

	4) Школьные конференции	v
	5) Товарищеские суды	
	6) Круги заботы	v
	7) Семейные конференции	v
ОПК-2, ОПК-3	5. Сознательная дисциплина обучающихся состоит в:	
	1) Знании ими правил поведения и установленного в учреждении порядка	v
	2) Осознании неминуемой ответственности за проступки	
	3) Понимании необходимости соответствующих правил и закрепившейся, устойчивой привычке их соблюдения	v
	4) Неукоснительном выполнении требований педагогов относительно поведения в образовательной среде	
	6. Виды дисциплинарных взысканий, определенных в Федеральном законе №273-ФЗ :	
	1) Замечание	v
	2) Постановка на вид	
	3) Выговор	v
	4) Строгий выговор	
	5) Отчисление из организации	v
	7. Статья 43. Федерального закона №273-ФЗ: «Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается». Перечислите условия, при которых допускается насилие для поддержания дисциплины в образовательном учреждении:	
	1)	
	2)	
	3)	
	8. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется если:	
	1) иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата	
	2) родители не принимают должных мер к исправлению несовершеннолетнего обучающегося	
	3) педагогический коллектив выступает с ходатайством об отчислении несовершеннолетнего	
	4) дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	v
	5) дальнейшее его пребывание нарушает нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность	v
	9. Перечислите известные Вам формы поддержания сознательной дисциплины	
	Словесные формы: (собрания, сборы, диспуты, встречи и др.)	
	Практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы и др.)	
	Наглядные формы: (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.)	
	10. Методы формирования сознательного дисциплинированного поведения:	
	1) Упражнение	v
	2) Приучение	v
	3) Наказание	
	4) Требование	v

ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-6	5) Поручение	v
	6) Принуждение	
	7) Воспитывающие ситуации	v
	11. В воспитании сознательной дисциплины необходимы:	
	1) Единство требования, предъявляемых к обучающимся	v
	2) Воспитание дисциплинированности с принудительных позиций	
	3) Организация постоянного упражнения в правильных поступках	v
	4) Значимость мотивов для самих обучающихся	v
	5) Наличие достоверной обратной информации о поведении обучающихся	v
	6) Педагогика «давления»	
ОПК-3	7) Использование авторитета лидеров	
	12. Перечислите виды проявлений недисциплинированного поведения обучающихся применительно к представленным классификационным группам:	
	1) аномалия в сфере отношений:	
	2) недостатки в широте и направленности интересов:	
	3) отклонения в эмоционально-волевой сфере:	
	13. Основные причины, к которым так или иначе сводится плохое поведение детей (продолжите список)	
	1) Борьба за внимание	
	2) Борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки	
	3) Желание отомстить	
	4) Потеря веры в собственный успех	
	5)	
	6)	
	7)	
	8)	
	14. Методы обращения с недисциплинированными учащимися (продолжите список)	
	1) Беседа с глазу на глаз	
	2) Порицающие замечания	
	3) Саркастический тон	
	4) Частый опрос	
	5) Консультации с родителями	
	6) Содействие лидера группы	
	7)	
	8)	
	9)	
	10)	
	15. Для освоения конструктивных форм общения и деятельности обучающихся необходимо управление учебными коллективами через трансляцию:	
	1) Понимающих и одновременно развивающих) способов разрешения конфликтов	v
	2) Норм и правил, обязательных к исполнению обучающимися	
	3) Способностей понимать другого, рефлексии собственных действий и осмысления собственной позиции в различных ситуациях	v

ОПК-2, ПК-3, ПК-6	4) Эффективных коммуникативных техник и приемов	
	5) Восстановление включенности родителей и социального окружения обучающегося	v
	16. Целью внедрения восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций является:	
	1) Формирование у подрастающего поколения навыков конструктивного поведения в конфликте	v
	2) Исключение повторения разрешаемого конфликта	
	3) Укрепление института семьи посредством включения ее в воспитательный процесс	v
	4) Формирования коммуникативной компетентности детей, педагогов и родителей	v
	5) Формирование у обучающихся привычки дисциплинированного поведения	
	17. Условия, формируемые посредством реализации восстановительного подхода:	
	1) Актуализируется собственная конструктивность обучающегося	v
	2) Условия, в которых обучающийся начнет думать сам, а не думать вместо него	v
	3) Формируется принципиальная, бескомпромиссная среда общения	
	4) Благодаря отсутствию критики и осуждения обучающийся «сохраняет лицо», не чувствует угрозы для самоуважения	v
	18. В чем выражается позитивное воздействие применения восстановительного подхода на состояние дисциплины среди обучающихся:	
	1) Снижается уровень конфликтности в образовательном учреждении, что содействует устранению причин противоправного поведения учащихся	v
	2) Улучшается общая атмосфера в образовательном учреждении за счет ослабления враждебности и напряженности	v
	3) Осознание обучающимися неотвратимости ответственности за недисциплинированное поведение	
	4) Приобретение школьниками навыков активного слушания, освоение полезных коммуникативных умений, лидерской позиции, формирование ответственного и осознанного поведения	v
	19. Восстановительная технология «Круг сообщества» предусматривает:	
	1) Формирование единого отношения участников конфликта к причинам, обусловивших его появление	
	2) Разрешение групповых конфликтов с включением социального окружения всех конфликтующих сторон	v
	3) Формирование коллективного мнения относительно последствий конфликта	
	4) Прекращение конфликта на начальных стадиях его протекания	
	20. В Круге сообщества реализуются такие ценности как:	
	1) Помощь, взаимная поддержка и сопричастность людей	v
	2) Мирное сосуществование	v
	3) Опора на авторитет руководителей, лидеров	
	4) Свободное и безопасное для участников обсуждение проблем	v
	5) Восстановление и укрепление позитивных связей между людьми	v
	6) Принятие участниками ответственности за происходящее	v
	7) Принуждение конфликтующих сторон к примирению	
	21. Прием «Уточнение» в восстановительной технике «Активное слушание» предполагает:	

ОПК-3, ПК-3	1) Просьбу уточнить или разъяснить что-либо из сказанного	✓
	2) Уличение собеседника в неправоте	
	3) Избегание необходимости поднимать болезненные вопросы	✓
	4) Сохранение понимания чувств и мыслей собеседника в соответствующей коммуникативной ситуации	✓
	22. Вы в который раз зовете обучающегося подойти к вам. Он отвечает «сейчас», продолжая заниматься своими делами. Вы начали сердиться. Какие восстановительные высказывания уместны с Вашей стороны? Перечислите.	
	1)	
	2)	
	3)	
	4)	
	23. Обучающийся жалуется Вам на то, что у него не складываются доверительные отношения с родителями. Какие поддерживающие высказывания Вы будете применять в беседе с ним на данную тему? Перечислите.	
	1)	
	2)	
	3)	
	4)	
	24. Ведущие восстановительной техники «Малые медиации»:	
	1) Осуществляют мониторинг процесса медиации, поддерживают баланс сил, помогают сторонам внимательно выслушать друг друга, предлагают новые способы анализа ситуации	✓
	2) Помогают сторонам прийти к обсуждению реальных, глубинных причин конфликта	✓
	3) Не выносят никаких решений, стараются не выражать свое мнение и не советовать что-либо сторонам	✓
	4) Управляют процессом поиска круга лиц, виновных в произошедшем конфликте	
	25. Форма реализации восстановительного подхода к разрешению конфликтов в учебном коллективе «Круг» это:	
	1) Форма, которая позволяет обеспечить более тесный коммуникативный контакт между людьми	✓
	2) Форма превращения конфликта в возможность для построения позитивных взаимоотношений	✓
	3) Форма коллективного обсуждения вины нарушителя дисциплины	
	4) Форма, позволяющая создать условия для разделения ответственности за обсуждаемую ситуацию, для достижения договоренностей о ее разрешении	✓
ПК-6	26. Задачи по разрешению затяжных конфликтов между детьми и их родителями, используемые в методике «Семейный круг»	
	1) Достижение общего понимания того, что произошло и происходит	✓
	2) Определение доли вины родителей и их детей в происходящем	
	3) Возможность для родителей в спокойной обстановке услышать понимание проблемной ситуации их ребенком и оценить эффективность применяемых методов	✓
	4) Возможность для детей понять эмоциональное состояние родителей	✓
	5) Осознание возможных путей изменения ситуации через выработку правил и нахождение компромисса	✓

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации

программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 6 марта 2018 года).

URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 06.03.2018г.).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

URL: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации

от 29 мая 2015 года N 996-р) URL:

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 06.03.2018г.).

4. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки РФ №07-4317 от 18.12.2015). URL: (дата обращения 06.03.2018г.).

http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/mediacii/MR_po_mediatsii_2015.pdf (дата обращения 06.03.2018г.).

5. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

URL: <http://edu.mari.ru/mouopranga/DocLib10/ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ%20РАБОТА/Воспитательные%20компоненты%20ОУ.pdf> (дата обращения 06.03.2018г.).

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (Зарегистрировано в Минюсте России

06.12.2013 № 30550. URL: <http://ds5.org.ru/files/fgos/prikas-mintryda.pdf> (дата обращения 06.03.2018г.).

4.1.2. Список основной литературы

1. Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. Перевод с английского/общая редакция Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2015.

2. Коновалов А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений / Практическое руководство. Под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2012.

3. Кристи Н. Конфликты как собственность. \ \ Восстановительная ювенальная юстиция. Сборник статей. Сост. Коновалов А.Ю. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2014.

4. Стандарты восстановительной медиации. \ \ Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. Выпуск 7. – М.: Центр «СПР». 2010.

4.1.3. Список дополнительной литературы

1. Брейтуэйт Д. Преступление, стыд и воссоединение / Пер. с англ Н.Д. Хариковой; под общ. ред. М.Г. Флямера; комм. д.ю.н. профессора Я И. Гиллинского – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». 2017.

2. Буш Р.А., Фолджер Д.П. Что может медиация. Трансформативный подход к конфликту. Пер. с англ. – Киев: Издатель Захарченко В.А., 2017.

3. Бэйзмор Г. Три парадигмы ювенальной юстиции. \ \ Восстановительная ювенальная юстиция. Сборник статей. Сост. Коновалов А.Ю. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2018.

4. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир: (фрагменты работ разных лет): пер. /Иллич Иван; под редакцией Т. Шанина: моск. высш. шк. социальных и экон. наук – М.: Просвещение, 2016.

5. Коновалов А. Сообщества восстановительных практик (заметки после проекта) \ \ Вестник восстановительной юстиции №8 Развитие арсенала восстановительных практик в работе с конфликтными и криминальными ситуациями – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2011.

6. Коновалов А. Воспитание в школьной медиации \\\ Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. Выпуск 7. – М.: Центр «СПР». 2018.

7. Максудов Р. Службы примирения в административном и управленческом контексте \\\ Вестник восстановительной юстиции №8 Развитие арсенала восстановительных практик в работе с конфликтными и криминальными ситуациями – М.: МОО «Судебно-правовая реформа». – 2011.

8. МакЭлри Ф. Конфликты в школах. Решение «Выигрыш-выигрыш». \\\ Вестник восстановительной юстиции №4 (Восстановительное правосудие в школах) – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2014.

9. Минделл А. Сидя в огне. Преобразование больших групп через конфликт и разнообразие. Пер. с англ. М. Драчинского. – М.: ООО «Издательство АСТ» и др. , 2014.

10. Паже Р.В. Семейные групповые конференции: этапы проведения. \\\ Вестник восстановительной юстиции №8 Развитие арсенала восстановительных практик в работе с конфликтными и криминальными ситуациями – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2011.

11. Прайнис К, Стюарт Б., Уэйдж У. Круги примирения: от преступления к сообществу / Пер. с англ. Н.С. Силкиной под редакцией Р.Р Максудова, Л.М. Карнозовой, Н В. Путинцевой – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2016.

12. Рецинджер С., Шефф Т. Стратегия для общинных конференций: эмоции и социальные связи // Вестник восстановительной юстиции. Обзор практики. Выпуск 3. – М.: Центр «СПР». 2011.

13. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. Петрозаводск: Юниорский союз «Дорога», 2016.

14. Уинслед. Д., Монк Дж. Нарративная медиация. Новый подход к разрешению конфликтов. \ пер. с англ. Кутузовой Д. А. под ред. Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.

15. Умбрайт М. Гуманистический подход к посредничеству в разрешении конфликтов: путь преобразования, путь миротворчества // Вестник восстановительной юстиции. Обзор практики. Выпуск 3. – М.: Центр «СПР». 2001

4.1.4. Интернет-ресурсы:

<https://gppc.ru> – сайт Городского психолого-педагогического центра ДОГМ.

www.sprc.ru - сайт общественного центра «Судебно-правовая реформа»

www.школьные-службы-примирения.рф - сайт школьных служб примирения

4.1.5. Материалы в помощь преподавателям, слушателям, реализующим и осваивающим дополнительную профессиональную программу «Методические основы восстановительного подхода к управлению дисциплиной в учебном коллективе»

СКАЧАТЬ УЧЕБНУЮ ЛИТЕРАТУРУ:

- Школьные службы примирения
- Модели организации ШСП+кейсы
- Медиация ровесников — практика
- Традиции примирения (сборник)
- Создание и поддержка служб примирения в регионах — 2016
- Территориальные службы примирения 2015
- Сборник описаний практики ТСП
- Восстановительный подход в КДН

ДОКУМЕНТЫ СКАЧАТЬ:

- Стандарты восстной медиации
- Рекомендации по созданию ШСП
- Правовые материалы о ШСП
- Положение о ШСП
- Порядок работы медиатора
- Выбор куратора и медиаторов
- Презентация ШСП
- Положение о ТСП
- Мониторинг ШСП 2015
- Руководство по проведению мониторинга служб примирения

- Пакет документов для ШСП

СТАТЬИ СКАЧАТЬ:

О восстановительной медиации:

- В образовательной сфере
- В групповых конфликтах
- В ситуации травли
- С причинением вреда (обида)
- В межэтнических конфликтах
- На подростковых «стрелках»
- О взаимодействии КДНиЗП и ШСП

ВИДЕО СМОТРЕТЬ:

- Смотреть фильм «Школьные службы примирения»
- ... или скачать этот фильм
- Смотреть фильм «Круг поддержки сообщества»
- ... или скачать этот фильм
- Вебинар по медиации в школе
- Интервью о службах примирения и восстановительной медиации
- Сюжет о примирении в суде
- Вебинар по восстановительному правосудию в России

СМОТРЕТЬ ВИДЕОЛЕКЦИИ

- О восстановительном подходе
- О позиции медиатора ШСП
- О программе примирения
- О программе «Круг сообщества»
- О правовых вопросах ШСП
- Об организации ШСП
- О традициях примирения
- Об институционализации ВП
- О нарративной медиации и ВП
- О школьной медиации

Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- флипчарт;
- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения (возможность расположения стульев «в круг» со свободным пространством в центре).

Кадровое обеспечение программы.

Преподаватель должен иметь удостоверение о повышении квалификации медиатора и тренера по медиации, а также быть практикующим медиатором в сфере образования.