

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования города Москвы
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»
В.А. Тихонов
« 30 » сентября 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Организация образовательного процесса для обучающихся
с особыми образовательными потребностями: управленческий аспект
+ Инвариантный модуль
«Ценности московского образования»

Рег. номер 853

Начальник организационного отдела
С.Г. Садчикова

Разработчики курса:
М.В. Кислицина
С.С. Гончарова
А.В. Грошева

Одобрено на заседании Управления
Протокол № 22 от «03» сентября 2021 г.

Начальник управления
М.В. Кислицина

Москва - 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями (управленческий аспект).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01 Код компетенции Магистратура
1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01
		Магистратура
		Код компетенции
1.	Знать: нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования: ФГОС для детей с особыми образовательными потребностями; процессы организации психолого-медико-педагогического сопровождения; организации доступной образовательной среды и др. алгоритм разработки локальных актов Уметь: разрабатывать локальные акты, регламентирующие инклюзивное образование.	ОПК-1

2.	Знать: - требования к созданию специальных условий для получения образования детей с ОВЗ; - критерии оценки качества образовательного процесса в условиях инклюзии; - практики организации инклюзивной образовательной среды в московских школах - алгоритм разработки дорожной карты. Уметь: разрабатывать дорожную карту создания условий для качественного образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.	ОПК-3
----	--	-------

1.3. Категория обучающихся: образование - высшее, область профессиональной деятельности – управление образовательными процессами в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий по 6 час. в день, 1 раз в неделю.

1.6. Трудоемкость: 36 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Вне аудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд, час.	Лекции	Интерактивные / Практические занятия	с/р		
1.	Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	6	3	3		Входное тестирование Практическая работа № 1	6

2.	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп	10		4	6		10
3.	Организация образовательного процесса и внутренняя система оценки качества образования в условиях инклюзии.	12	3	3	6		12
4.	Эффективные практики организации инклюзивной образовательной среды в московских школах.	6		6			6
5.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет на основе выполнения практической работы и защиты управленческого проекта	2
	ИТОГО	36	6	18	12		36

2.2. Содержание учебной программы

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	Интерактивная лекция, 3 часа	Входное тестирование. Обзор основных нормативных документов, регулирующих образование детей с ОВЗ и инвалидностью: - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

			- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и др. нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивное образование. Письма Минобрнауки России: - от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - от 25.02.2015 № 02-60 (вместе с «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями
--	--	--	--

			здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»); - от 02.11.2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - от 08.02.2019 № ТС-421-07 «О направлении рекомендаций» (рекомендации по работе с обучающимися с нарушением речи и письма); - от 20.02.2019 № ТС-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» и другие. Процессы организации психолого-медико-педагогического сопровождения; организации доступной образовательной среды Алгоритм разработки локальных актов <i>Обсуждение кейсовых ситуаций:</i> организационно-управленческие задачи для реализации инклюзивного обучения в соответствии с нормативно-правовой базой.
		Практическое занятие, 3 часа	Работа в группах. Разработка алгоритма действий ОО по созданию условий при обучении ребенка с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовой базой. Практическая работа № 1 Разработка локальных актов, регламентирующих инклюзивное образование в ОО.
2.	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп	Интерактивное занятие, 4 часа	Требования ФГОС НОО ОВЗ к созданию специальных условий. Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные АООП. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных нозологических групп.

			Алгоритм разработки дорожной карты создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ. <i>Обсуждение кейсовых ситуаций</i> по созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп в образовательной организации. Работа индивидуальная. Разработка проекта управленческих шагов по созданию специальных условий для детей с ОВЗ определенной нозологической группы (на примере своей образовательной организации).
		Самостоятельная работа, 6 часов	Первый этап разработки дорожной карты: анализ текущего состояния ОО.
		Интерактивная лекция, 3 часа	Управленческие действия по созданию условий для качественного образования детей с ОВЗ. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) по АООП. Применение нормативных документов по участию детей с ОВЗ в государственной итоговой аттестации (для различных нозологических групп).
3.	Организация образовательного процесса и внутренняя система оценки качества образования в условиях инклюзии	Практическое занятие, 3 часа	Работа в группах. Разработка ВСОКО в образовательной организации в условиях инклюзивного образования. Специальные условия прохождения ГИА для отдельных категорий, обучающихся (дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся в медицинских организациях, обучающиеся на дому). Работа в группах: разработка чек-листа директора: - анализ достаточности локальной нормативной базы ОО (надомное обучение, инклюзивное обучение, индивидуальный план, др.) и материально-технического обеспечения для подготовки образовательной среды к инклюзии в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; - алгоритм действий по разработке, сопровождению и контролю реализации АООП.

		Самостоятельная работа, 6 часов	Разработка дорожной карты: определение мероприятий по развитию образовательного пространства в условиях инклюзии по разделам: «Адаптированная образовательная среда», «Кадровое обеспечение», «Содержание образования», «Психолого-педагогическое сопровождение»). Анализ внутренней системы оценки качества образования ОО в условиях инклюзивного образования по показателям: 1. Результаты обучающихся (достижения, конкурентоспособность, востребованность, др.). 2. Кадровый состав. 3. Учебные программы. 4. Инновационные технологии. 5. Инфраструктура, материально-технические условия. 6. Здоровьесберегающая среда. Социализация.
4.	Эффективные практики организации инклюзивной образовательной среды на примере московских школ	Практическое занятие, 6 часов	Ознакомление с моделями организации инклюзивного обучения в московских школах: – системы оценки достижения планируемых результатов АООП; – индивидуальные маршруты (траектории) развития и обучения ребенка с ОВЗ; – информационные технологии при проектировании образовательного пространства в условиях инклюзии; – деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) в условиях инклюзивного образования.
5.	Итоговая аттестация	Зачет, 2 часа	Зачет на основе выполнения практической работы и защиты управленческого проекта

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены следующие формы контроля:

- входное тестирование;
- текущий контроль;

— итоговая аттестация.

Входное тестирование: тест включает 15 заданий. Тестирование проводится с электронной форме. Примеры тестовых заданий.

1. **Минимальное количество учебных планов, адаптированных основных образовательных программ на начало учебного года:**

- А. Соответствует уровням общего образования. (*правильный ответ*)
- В. Соответствует количеству нозологических групп, обучающихся с ОВЗ.
- С. Соответствует количеству вариантов, адаптированных основных образовательных программ.

2. **Можно ли включать ребенка с умственной отсталостью (легкая степень), обучающегося в инклюзивном классе ОО, в проведение диагностики по метапредметным компетенциям?**

- А. Да, так как ребенок с легкой степенью умственной отсталости.
- Б. Да, но с созданием специальных условий (увеличение времени, присутствие тьютора).
- В. Нет, так как АООП для обучающихся с УО не предполагает формирования метапредметных умений. (*Правильный ответ*).
- Г. Нет, так как дети с ОВЗ вообще не участвуют в диагностических мероприятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических заданий (в группах и индивидуально) и практической работы.

Практическая работа № 1. Разработка локальных актов, регламентирующих инклюзивное образование в ОО.

Задание. На основании приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» разработайте проект Положения для образовательной организации, в которой Вы работаете.

Требования к выполнению практической работы.

- 1. Положение представлено в виде текстового документа в формате pdf, шрифт Times New Roman, 12 кегль, междустрочный интервал - 1,5. Нумерация страниц – верхний правый угол.
- 2. Текст документа не содержит ошибок, включая грамматические, орфографические и пунктуационные, а также соответствуют требованиям нормативного акта.
- 3. В Положении отражена специфика образовательной организации, в которой работает слушатель.
- 4. Структура проекта Положения должна соответствовать нормативным требованиям.

Критерии оценки: Работа выполнена в соответствии с требованиями и представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: все критерии выполнены верно – «зачет».

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по результатам успешно выполненной практической работы (оценка - зачет) и защиты управленческого проекта.

Название управленческого проекта: **«Дорожная карта создания условий для качественного образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации».**

Требования:

1. Проанализировано текущее состояние ОО по каждому разделу дорожной карты (по критериям «имеется», «дефицит», «в работе»).
2. Указаны мероприятия по развитию образовательного пространства по каждому разделу проектирования в условиях инклюзии (разделы «Адаптированная образовательная среда», «Кадровое обеспечение», «Содержание образования», «Психолого-педагогическое сопровождение»).

Критерии оценивания:

1. Выполнение требований к дорожной карте.
 2. Достаточность мероприятий по ликвидации выявленных дефицитов.
 3. Соответствие заявленных мероприятий нормативно-правовой базе проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; мероприятия точно определены во времени.
 4. Мероприятия по ликвидации дефицитов необходимы и достаточны.
- Оценка: зачет / незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты федерального уровня

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа 2018 г.).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24 июля 1998 г., 4 января, 17 июля 1999 г., 27 мая 2000 г., 9 июня, 8 августа, 29, 30 декабря 2001 г., 29 мая 2002 г., 10 января, 23 октября 2003 г., 22 августа, 29 декабря 2004 г., 31 декабря 2005 г., 18 октября, 1 ноября, 1 декабря 2007 г., 1 марта, 14, 23 июля 2008 г., 28 апреля, 24 июля 2009 г., 9 декабря 2010 г., 1, 19 июля, 6, 16, 30 ноября 2011 г., 10, 20 июля, 30 декабря 2012 г., 23 февраля, 7 мая, 2 июля, 25 ноября, 28 декабря 2013 г., 28 июня, 21 июля, 1 декабря 2014 г., 6 апреля, 29 июня, 28 ноября, 14, 29 декабря 2015 г., 19 декабря 2016 г., 7 марта, 1, 7 июня, 29 июля, 30 октября, 5, 29 декабря 2017 г., 7 марта, 29 июля 2018 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2014 г. № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О методических рекомендациях по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности».
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

Нормативно-правовые акты регионального уровня

16. Постановление Правительства Москвы от 05 декабря 2017 г. № 941-ПП «О формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными учреждениями города Москвы».
17. Приказ Департамента образования Города Москвы от 01 апреля 2013 г. № 297 «О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключений о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ».

18. Приказ Департамента образования Города Москвы от 19 ноября 2013 г. № 779 «Об утверждении отраслевого (базового) перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в качестве основных видов деятельности государственными учреждениями города Москвы в сфере образования».
19. Приказ Департамента образования Города Москвы от 01 декабря 2014 г. № 897 «Об организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы».
20. Приказ Департамента образования Города Москвы от 17 декабря 2014 г. (в редакции приказов № 1308 от 07.08.2015 г., № 2074 от 08.09. 2015 г., № 1035 от 30.08.2016 г., № 30 от 31.01.2017) № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей».
21. Приказ Департамента здравоохранения города Москвы от 01 апреля 2013 г. № 297 «О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинского заключения о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Основная литература

1. Банч Г.Щ., Ряписов Н.А. Роль лидерства в развитии инклюзивного образования. / Сибирский педагогический журнал. - 2017. - № 6.
2. Бгажнокова И. М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2006. - № 2.
2. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
3. Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.

Дополнительная литература

1. Архипова, Е. Ф. Коррекционная и инклюзивная практика в ДОО в программе «От рождения до школы» / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 1. – С. 56–61.
2. Архипова, Е. Ф. Методические рекомендации к обеспечению коррекционного содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования по основным образовательным областям / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 2. – С. 44–49.

3. Бесова, И. Ю. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы / И. Ю. Бесова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2016. – № 2. – С. 19–36.
4. Биденко, Э. А. Деловая игра «Путь к инклюзивному образованию» как форма методического сопровождения педагогов ДОО и начальной школы / Э. А. Биденко // Современный детский сад. – 2016. – № 1. – С. 24–26.
5. Билле, А. В. Критерии готовности общеобразовательных организаций к внедрению ФГОС образования детей с ОВЗ / А. В. Билле, А. Н. Белова // Методист. – 2016. – № 1. – С. 5–9.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил.
7. Скрыбина Д.Ю., Корлякова Я.Е. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченным возможностями здоровья / Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. // URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23641> (дата обращения: 20.09.2021).
8. Ямбург Е.А. Сохранить педагогические позиции управления: медико-психолого-педагогическое сопровождение / Е.А. Ямбург // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2011. № 4. - С. 7-14.

Интернет- ресурсы

1. Информационный портал «Школа большого города» <https://school.moscow/> (дата обращения 20.09.2021).
2. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» // URL: <http://www.eduopen.ru/> (дата обращения 20.09.2021).
3. Сайт по инклюзивному образованию ЮНЕСКО // URL: <https://www.inclusive-education-in-action.org/> (дата обращения: 20.09.2021).
4. Сайт РООИ «Перспектива»: «Образование и инвалиды» // URL: <https://perspektiva-inva.ru> (дата обращения 20.09.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Флипчарт, маркеры.
4. Компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением и доступом в интернет для каждого слушателя.
5. Презентации по темам занятий.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль в программах повышения квалификации

(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область

профессиональной деятельности – основное общее, профессиональное образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоёмкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоёмкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.

		Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей.

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. физическое здоровье.

Г. знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 20.09.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 20.09.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей.

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. физическое здоровье.

Г. знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 20.09.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 20.09.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>