

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«31» августа 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Достижение предметных результатов обучающимися по истории
на уровнях основного общего и среднего общего образования**

Автор(ы) программы:
Коровин Н.В., методист,
Маслов А.В., методист

Москва, 2020

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области достижения предметных результатов обучающимися по истории на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: - элементы содержания программы учебного предмета «История», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся; - структуру и типологию предметных результатов основного общего и среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по истории; - эффективные приёмы и алгоритмы работы с материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ, для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися.	ОПК – 5

	Уметь: - выполнять задания различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по истории для определения возможных затруднений при обучении учащимися.	
2.	Знать: - современные нормативно-правовые требования к преподаванию обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях; - современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса по обучению истории; - стратегию разработки учебных занятий по истории, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ. Уметь: - разрабатывать учебные занятия по истории, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ.	ОПК – 1, ОПК – 6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне основного общего и среднего общего образования.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия			Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего часов	Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебного предмета «История» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС	4	2	2		4
1.1	Входное тестирование	0,5	0	0,5		0,5
1.2	Основное содержание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования	1,5	1	0,5		1,5
1.3	Нормативно-правовое обеспечение ГИА по истории	2	1	1		2
2.	Раздел 2. ОГЭ по истории: структура, содержание, особенности конструирования заданий	14	4,5	9,5		14
2.1	Общая характеристика заданий с кратким ответом ОГЭ по истории	3	1	2		3
2.2	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по истории	3	1	2	Тест № 1	3
2.3	Подготовка обучающихся к выполнению заданий части 2 с развернутым ответом ОГЭ по истории	3	1	2		3
2.4	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по истории	3	1	2	Тест № 2	3
2.5	Разработка учебных занятий по истории, ориентированных на достижение планируемых результатов	2	0,5	1,5	Проектная работа	2

¹ Лекции представлены лекциями-презентациями, видеоматериалами, текстами

	обучающимися					
3.	Раздел 3. ЕГЭ по истории: структура, содержание, особенности конструирования заданий	18	8	10		18
3.1	Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по истории	2	1	1		2
3.2	Работа с исторической картой. Подготовка обучающихся к выполнению заданий №№ 8 - 11	2	1	1		2
3.3	Подготовка обучающихся к выполнению заданий №№ 12, 13	2	1	1	Тест №3	2
3.4	Анализ иллюстративного материала. Подготовка обучающихся к выполнению заданий №№ 14, 15	2	1	1		2
3.5	Подготовка обучающихся к выполнению заданий № 16, 17	2	1	1		2
3.6	Подготовка обучающихся к выполнению задания № 18	2	1	1		2
3.7	Подготовка обучающихся к выполнению задания № 19	3	1	2	Тест №4 Итоговое тестирование	3
3.8	Разработка учебных занятий по истории, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	3	1	2	Проектная работа	3
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных работ и	

					результатов тестирования	
	ИТОГО	36	14,5	21,5		36

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебного предмета «История» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС		
Тема 1.1. Входное тестирование	Практическое занятие, 0,5 час	Тест
Тема 1.2 Основное содержание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования	Лекция, 1 час	Актуализация предметных знаний и умений по истории. Примерная программа по учебному предмету «История». Элементы содержания программы учебного предмета «История», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся. Современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса по обучению истории.
	Практическое занятие, 0,5 час	Анализ элементов содержания программы учебного предмета «История», вызывающих наибольшие трудности у обучающихся
Тема 1.3 Нормативно-правовое обеспечение ГИА по истории	Лекция, 1 час	Нормативные документы, обеспечивающие проведение ГИА по истории. Нормативно-правовые требования к преподаванию истории в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях
	Практическое занятие, 1 час	Анализ документов, определяющих проведение ГИА, содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ.
Раздел 2. ОГЭ по истории: структура, содержание, особенности конструирования заданий		
Тема 2.1 Общая характеристика заданий с кратким ответом ОГЭ по истории	Лекция, 1 час	Структура и содержание КИМ ОГЭ по истории. Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом.

		Эффективные приёмы и алгоритмы работы с предметным материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	Практическое занятие, 2 часа	Повторение и систематизация материала. Проблемные вопросы разделов истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.). Тренинг №1: выполнение предложенных заданий с кратким ответом в формате ОГЭ.
Тема 2.2 Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по истории	Лекция, 1 час	Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом. Алгоритм работы над заданиями. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с предметным материалом для выполнения заданий с кратким ответом различного уровня сложности ОГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошагового алгоритма подготовки к выполнению заданий с кратким ответом, связанных со знанием и пониманием важнейших событий, процессов и явлений истории России с включением элементов всеобщей истории. Тренинг №2: выполнение предложенных заданий с кратким ответом ОГЭ по истории. Тест № 1.
Тема 2.3 Подготовка обучающихся к выполнению заданий части 2 с развернутым ответом ОГЭ по истории	Лекция, 1 час	Общая характеристика заданий ОГЭ по истории с развёрнутым ответом. Структура и компоненты заданий, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. Алгоритм разработки творческих заданий по подготовке к написанию заданий с развёрнутым ответом и для корректировки возможных трудностей в обучении, оценивания уровня

		достижения планируемых результатов обучающимися.
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг № 3: разработка творческих заданий по подготовке к написанию заданий с развёрнутым ответом
Тема 2.4 Методика проверки и оценки заданий с развёрнутым ответом ОГЭ по истории	Лекция, 1 час	Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года (ФИПИ).
	Практическое занятие, 2 часа	Тест № 2.
Тема 2.5 ² Разработка учебных занятий по истории, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	Лекция, 0,5 час	Стратегию разработки учебных занятий по истории, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, особенностей заданий в формате ОГЭ.
	Практическое занятие, 1,5 час	Проектная работа. Разработать учебное занятие по истории, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, особенностей заданий в формате ОГЭ.
Раздел 3. ЕГЭ по истории: структура, содержание, особенности конструирования заданий		
Тема 3.1 Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по истории	Лекция, 1 час	Структура и содержание КИМ ЕГЭ по истории. Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Историко-культурный стандарт как основа для определения структуры экзаменационной работы. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с содержанием курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.д.) для выполнения заданий с кратким ответом различного уровня сложности ЕГЭ для корректировки трудностей в

² Тема 2.5. и тема 3.8 вариативные. Обучающиеся могут выбрать любую из них (отведенное время на работу суммируется), либо выбрать обе темы с выполнением соответствующих проектов.

		обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	Практическое занятие, 1 час	Повторение и систематизация материала по уровням знания: проблемные вопросы содержания курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.д.)
Тема 3.2 Работа с исторической картой. Подготовка обучающихся к выполнению заданий №№ 8 - 11	Лекция, 1 час	Анализ исторической информации, представленной с помощью карты (схемы). Эффективные приёмы и алгоритмы работы с исторической картой (схемой) для выполнения заданий различного уровня сложности ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	Практическое занятие, 1 час	Разработка пошагового алгоритма по подготовке к выполнению заданий №№ 8 – 11.
Тема 3.3 Подготовка обучающихся к выполнению заданий №№ 12, 13	Лекция, 1 час	Типы письменных исторических источников. Алгоритм проведения внутренней и внешней критики исторического источника. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с историческими источниками для выполнения заданий №№ 12, 13 ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	Практическое занятие, 1 час	Разработка пошагового алгоритма по подготовке к выполнению заданий №№ 12, 13. Тест № 3.
Тема 3.4 Анализ иллюстративного материала. Подготовка обучающихся к выполнению заданий №№ 14, 15	Лекция, 1 час	Анализ исторической информации, представленной в иллюстративной форме. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с иллюстративным материалом для выполнения заданий №№ 14, 15 ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов

		обучающихся.
	Практическое занятие, 1 час	Тренировочные задания в формате заданий №№ 14-15.
Тема 3.5 Подготовка обучающихся к выполнению заданий № 16, 17	Лекция, 1 час	Работа с источниками по теме Великой Отечественной войны. Алгоритм проведения внутренней и внешней критики исторического источника. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с историческими источниками для выполнения задания № 16. Использование принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений для подготовки к выполнению к заданию № 17.
	Практическое занятие, 1 часа	Тренировочные заданий в формате задания №№ 16–17.
Тема 3.6 Подготовка обучающихся к выполнению задания № 18	Лекция, 1 час	Эффективные приёмы и алгоритмы работы с историческими понятиями и терминами для выполнения заданий № 18 ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	Практическое занятие, 1 часа	Разработка пошагового алгоритма по подготовке к выполнению задания № 18.
Тема 3.7 Подготовка обучающихся к выполнению задания № 19	Лекция, 1 час	Типы заданий на аргументацию. Составные части аргумента для исторической дискуссии (основания и исторический факт). Эффективные приёмы и алгоритмы использования исторических сведений для аргументации для выполнения заданий № 19 ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	Практическое занятие, 2 часа	Тест № 4. Итоговое тестирование
Тема 3.8 Разработка учебных занятий по истории,	Лекция, 1 час	Стратегия разработки учебных занятий по истории, ориентированных на достижение планируемых результатов

ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися		обучающимися с учетом требований ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ЕГЭ
	Практическое занятие, 2 часа	Проектная работа Разработать учебное занятие по истории, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ЕГЭ
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Входной контроль

В качестве **входного контроля** используется тест с автоматической проверкой. Отметка **«зачтено»** выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста.

Пример входного тестирования

Вопрос 1. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

1) **Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

2) **Приказ Минобрнауки России №1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»**

3) **Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (Приложение 4 к письму Рособнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059)**

4) **Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной**

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

5) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (Приложение 12 к письму Рособнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059)

Вопрос 2. Укажите, какие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования устанавливает ФГОС ООО и СОО.

- 1) **личностные**
- 2) **межпредметные**
- 3) **метапредметные**
- 4) **предметные**
- 5) **познавательные**

Вопрос 3. Укажите документ, на основе которого составлено содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по истории.

- 1) Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по истории» (ФГБНУ ФИПИ).
- 2) Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- 3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 4) **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями**

Вопрос 4. В каком из представленных вариантов правильно описана структура ОГЭ по истории 2020 года. Выберите верный ответ.

1) Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание. Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

2) Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 11 заданий. Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту. Часть 2 состоит из 7 заданий. Часть 3 состоит из 3 заданий.

3) Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 включает в себя 19 заданий. Часть 2 состоит из 6 заданий.

4) Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 26 заданий. Часть 1 содержит 25 заданий, часть 2 содержит 1 задание. Задание 26 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

Вопрос 5. В каком из представленных вариантов правильно описана структура ЕГЭ по истории 2020 года. Выберите верный ответ.

1) Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 26 заданий. Часть 1 содержит 25 заданий, часть 2 содержит 1 задание. Задание 26 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

2) Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 11 заданий. Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту. Часть 2 состоит из 7 заданий. Часть 3 состоит из 3 заданий.

3) Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий. Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту. Часть 2 состоит из 7 заданий. Часть 3 состоит из 3 заданий (одно из которых выбирает экзаменуемый).

4) Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий. Задание 25 части 2 представляет собой историческое сочинение.

3.2. Текущий контроль – тесты №№ 1, 2, 3, 4 с автоматической проверкой.

Примеры заданий тестов представлены в Приложении.

Проектная работа

Разработать практическое учебное занятие по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ или ЕГЭ (задание и уровень образования по выбору слушателя).

Требования к выполнению проектной работы:

1) проектная работа выполняется на основании стратегии разработки учебных занятий по истории, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ;

2) составить рекомендации по выполнению задания с кратким ответом;

3) разработать алгоритм выполнения задания;

4) привести пример комментария к выполнению самостоятельно выбранного задания;

5) разработать тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок, которые могут допустить обучающиеся при выполнении этого задания;

6) представить проектную работу в формате Word.

Критерии оценивания работы:

1. Составлены рекомендации по выполнению задания (определены основные знания и умения, которыми необходимо владеть обучающимся, чтобы успешно справиться с заданием).

2. Алгоритм выполнения задания соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.

3. Составлен подробный комментарий, доступный и понятный обучающимся.

4. Разработаны тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок (не менее трёх упражнений).

5. Выполненная работа не содержит предметных, орфографических, пунктуационных, речевых и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – показатель реализован частично;

2 балла – показатель реализован полностью.

(0–2 балла)

Максимальное количество баллов – 10

Оценивание: зачёт/незачёт

Работа оценивается положительно, если в итоге обучающийся набирает не менее 7 баллов.

3.3. Итоговая аттестация

Выставляется «зачет» на основании итогового тестирования и выполнения проектной работы.

Пример итогового тестирования

1. Какое максимальное количество первичных баллов, которые может получить экзаменуемый за выполнения задания ЕГЭ №19?

- а) 5
- б) 10
- в) 3
- г) 15

2. Какое из умений, формирование которых в процессе изучения истории предусмотрено ФГОС, относится к метапредметным?

- а) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
- б) знание исторических дат и персоналий
- в) умение подбирать заголовки к тексту
- г) умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

3. Какой исторический период не представлен в ЕГЭ по истории?

- а) Античность
- б) Средние века
- в) Новое время
- г) Новейшая история

4. Какой тип задания отсутствует в ЕГЭ по истории?

- а) выбор одного правильного ответа
- б) выбор нескольких правильных ответов
- в) ввод слова
- г) написание исторического сочинения

5. Какое из названных универсальных учебных действий, формирование которых предусмотрено ФГОС, относится к действиям познавательного характера?

- а) определять цель учебной деятельности
- б) строить диалог/полилог в процессе учебной деятельности
- в) осуществлять планирование учебной деятельности
- г) сопоставлять факты в процессе изучения учебного материала

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /последняя редакция/ [Электронный ресурс]// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата последнего обращения 07.10.2021)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31 декабря 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <https://fgos.ru/> (дата обращения: 07.10.2021)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) <https://fgos.ru/> (дата обращения: 07.10.2021)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]// URL: <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz43BYMr6yC> (дата обращения 07.10.2021)

5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808 (дата обращения 07.10.2021)

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020). [Электронный ресурс] // URL:

https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/ (дата обращения 07.10.2021).

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16. [Электронный ресурс] // URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения 07.10.2021)

Основная литература

1. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по Истории. Москва, 2021. [Электронный ресурс] // https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/is_mr_2021.pdf

2. Артасов. И.А., Мельникова О.Н. Методические рекомендации Обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года. История. Москва, 2020. [Электронный ресурс] // <http://doc.fipi.ru/onas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/istoriya-ege.pdf>

3. И.А. Артасов Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по истории. Москва, 2019. [Электронный ресурс] // http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/istoriya_2019.pdf

Дополнительная литература

1. Артасов И.А. ЕГЭ. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. М.: «Национальное образование», 2021.

2. Кириллов В.В., Бравина М.А. История. 9 класс. Модульный триактив-курс. ФГОС. М.: «Национальное образование», 2020.

3. Кириллов В.В., Бравина М.А. История. 10-11 классы. Модульный триактив-курс. ФГОС. М.: «Национальное образование», 2020.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО)/ [Электронный ресурс]// URL: <http://www.centeroko.ru> .
2. Портал Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) / [Электронный ресурс]// URL: <http://www.instrao.ru/>.
3. Международное исследование по оценке образовательных достижений учащихся PISA-2021: Рамка по читательской грамотности (PISA-2018): https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_5c07e4f1-en.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные информационно-коммуникационные технологии.

Примерные вопросы тестов промежуточной аттестации**Тест № 1****Вопрос № 1.**

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) Вестфальский мир

Ответ: 123

Вопрос № 2.

Прочтите отрывок из исторического источника.

«Пехоты, получающей постоянное жалованье, царь содержит до 12 тысяч человек. Из них 5000 должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2000 при самой его особе... Прочие размещены в укрепленных городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалованья по семи рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же овса... Воины, составляющие пехоту, не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча с боку. Ствол их самопала гладкий и прямой; отделка ложа очень груба и неискусна, и самопал весьма тяжёл, хотя стреляют из него очень небольшою пулею... В Сибири... построено несколько крепостей и поставлены гарнизоны около шести тысяч солдат, из русских и поляков, которые царь усиливает, отправляя туда новые партии для населения, по мере распространения владений... Постоянных телохранителей царя составляют 2000 человек, стоящие день и ночь с заряженными ружьями, зажжёнными фитилями и другими нужными снарядами. Они не входят во дворец и сторожат во дворе, где живёт царь... Они... сторожат дворец царский или опочивальню по двести пятидесяти человек в ночь, другие двести пятьдесят человек караулят на дворе и около казначейства...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемое в отрывке войско было создано в годы правления Ивана III.
- 2) Войско, которое описывает автор, имело огнестрельное оружие.
- 3) Описываемое в отрывке войско сыграло большую роль в расширении границ Российского государства во второй половине XVI в.
- 4) Войско, которое описывается в отрывке, получало жалованье в натуральной и денежной форме.
- 5) Описываемое войско формировалось на основе рекрутского набора.
- 6) Описываемое в отрывке войско было расформировано в начале XVII в.

Ответ: 234

Тест № 2

Вопрос № 1

Какой исторический период проверяется в ОГЭ заданием №21?

Выберите один ответ:

- 1) 1914–2012 гг.
- 2) 1941–1945 гг.
- 3) VIII – начало XXI в.
- 4) Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Ответ: 4

Вопрос № 2

Сколько баллов может быть выставлено по заданию №11 ОГЭ по истории, если экзаменуемый допустил одну ошибку?

Выберите один ответ:

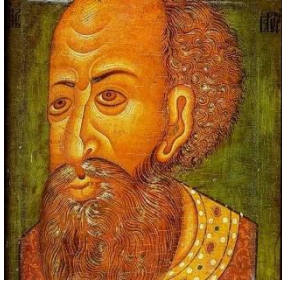
- 1) 3
- 2) 1
- 3) 0
- 4) 2

Ответ: 3

Тест № 3

Вопрос № 1

Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о произведении русского искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) в настоящее время данный портрет хранится в Эрмитаже
- 2) на фотографии изображена парсуна царя Ивана Грозного
- 3) данное изображение выполняло роль иконы в одном из кремлёвских храмов
- 4) данная форма живописи получила активное развитие в России XVII в.
- 5) портретная живопись в форме парсун просуществовала в России до XIX в.

Ответ: 24

Вопрос № 2

Какие из храмов были созданы в тот век, когда в России правил царь, изображённый на портрете? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



1)



2)



Ответ: 23

Тест № 4

Вопрос № 1

Какой исторический период проверяется в ЕГЭ заданием № 16?

Выберите один ответ:

- 1) начало XX – начало XXI в.
- 2) VIII – начало XXI в.
- 3) 1941–1945 гг.
- 4) Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Ответ: 3.

Вопрос № 2

Укажите номера заданий второй части КИМ-2022 ЕГЭ по истории, за правильное выполнение которых выставляется 3 балла.

Выберите один ответ:

- 1) 13, 14, 19
- 2) 18, 19
- 3) 16, 17, 19
- 4) 12, 17, 18

Ответ: 4.