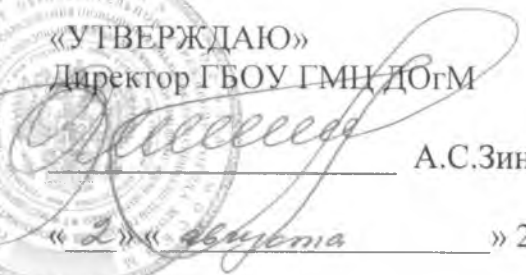


**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования города Москвы**


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ГМЦ ДОгМ

_____ А.С.Зинин
«2» «августа» _____ » 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Современные требования к преподаванию истории
в условиях реализации ФГОС»
(наименование программы)**

Авторы программы:

Н.С. Миронова	ГМЦ ДОгМ
Е.Б. Мирзоев	ГМЦ ДОгМ, к.и.н., доцент
П.Л. Котов	ГМЦ ДОгМ, к.и.н.

Утверждено на заседании
научно-методического совета

ГБОУ ГМЦ ДОгМ

Протокол 12 от «2» августа 2018г.

Москва, 2018

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области современных требований к преподаванию истории в условиях реализации ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4
4.	Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать– уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1	Знать: – Современные нормативно-правовые требования к преподаванию истории в условиях реализации ФГОС. – Предметно-тематическое содержание по предмету история Уметь: - Анализировать, оценивать современные	ПК-1

	нормативные требования к содержанию исторического образования с учетом историко-культурного стандарта	
2	Знать: - Специфику современных требований к методикам и технологиям для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по обучению истории Уметь: - Проектировать учебно-воспитательные занятия по истории с учетом ФГОС, используя современные методики и технологии.	ПК-2
3	Знать: - Методические принципы междисциплинарного обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательного процесса в рамках исторического образования Уметь: - Конструировать эффективный урок с применением современных педагогических технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках исторической подготовки.	ПК-4
4.	Знать: - Формы и методы проектирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках современного исторического образования Уметь: Проектировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках современного исторического образования	ПК-12

1.3. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – обучение истории на основном и среднем уровне общего образования.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа или 1 раз в неделю по 4 часа (по согласованию с обучающимися).

1.6. Трудоемкость программы: 36 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1.Учебный (тематический) план

№ разде ла	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий. Учебных работ			Форма контроля
			Лекци и	Практич еские занятия	СРС	
1.	Нормативно-правовое обеспечение современного исторического образования	5	4		1	Входное тестирование
1.1	Основы законодательства РФ в области современных требований к историческому образованию	1	1			
1.2	ФГОС основного и среднего общего образования: концепция, содержание и структура	1	1			
1.3	Примерные основные образовательные программы по предмету история	3	2		1	
2.	Актуальные вопросы содержания курса истории и образовательные технологии	29	13	13	3	
2.1.	Историко-культурный стандарт - научная основа содержания исторического образования	3	2	1		
2.2.	Развитие универсальных учебных действий на уроках истории	5	2	2	1	Задание №1: Сценарий урока
2.3.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа обучения	4	2	2		
2.4.	Современные учебно-методические комплексы по истории	3	1	2		
2.5.	Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	6	2	2	2	Задание №2: моделирован ие урока на основе современных информацион ных ресурсов.
2.6.	Использование современных педагогических технологий и электронных образовательных материалов МЭШ на уроках истории	4	2	2		
2.7.	Проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС	4	2	2		Разработка сценария урока
3	Итоговая аттестация	2		2		Зачет. Выходное тестирование

	Всего часов:	36	17	15	4	
--	---------------------	-----------	-----------	-----------	----------	--

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/ работа, час	Содержание
1. Нормативно-правовое обеспечение современного исторического образования.		
Тема 1.1. Основы законодательства РФ в области современных требований к историческому образованию	Лекция, 1 час.	Законодательная основа функционирования системы современного среднего общего образования (Федеральный закон № 273-ФЗ, ФГОС ООО и СОО. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог». Информационные системы города: АИС, «Наш город», Портал открытых данных Правительства Москвы, ЕКИС, МЭШ и др. Самодиагностика уровня знаний нормативно-правовой базы (ФГОС ООО и СОО, ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.) на основе входного тестирования слушателей.
Тема 1.2. ФГОС основного и среднего общего образования: концепция, содержание и структура	Лекция, 1 час.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования, концепция (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание ФГОС. Планируемые результаты. Универсальные учебные действия. Программы по истории для основного и среднего уровней образования. Отражение проблем контроля и оценивания качества обучения в стандарте.
Тема 1.3. Примерные основные образовательные программы по предмету история	Интерактивная лекция, 2 час.	Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования как основа для составления рабочей программы по предметам «Всеобщая история», «История России», «История» и «Россия в мире».
	Самостоятельная работа слушателей, 1 час	Анализ примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования по истории с рабочими программами учителей. Выявление ошибок. Тест на определение уровня знаний нормативно-правовых основ образовательной деятельности
2. Актуальные вопросы содержания курса истории и образовательные технологии		
Тема 2.1. Историко-культурный стандарт - научная основа содержания исторического образования	Интерактивная лекция, 2 час.	Содержание историко-культурного стандарта по истории России. Перечень основных исторических источников. Список «трудных вопросов истории». Содержание историко-культурного стандарта по всеобщей истории

	Практикум, 1 час.	Работа в малых группах. Анализ историко-культурного стандарта на события и процессы мировой истории в части синхронизации российского исторического процесса с общемировыми.
Тема 2.2 Развитие универсальных учебных действий на уроках истории	Интерактивная лекция, 2 час.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровнях основного и среднего образования. Основные виды универсальных учебных действий личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Фундаментальные понятия в истории и их роль в формировании метапредметных результатов.
	Семинар, 2 час.	Принципы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках истории в основной и средней школе. Критерии сформированности универсальных учебных действий, методы и средства оценки сформированности учебных действий на уроках истории.
	Самостоятельная работа слушателей, 1 час	Проектирование и разработка задания №1, сценария урока в рамках Рабочей программы по предмету.
Тема 2.3 Системно- деятельностный подход как методологическая основа обучения	Интерактивная лекция, 2 час.	Системно-деятельностный подход в преподавании истории. Требования к структуре программ внеурочной деятельности и результатам освоения. Междисциплинарность исторической науки в условиях становления электронной школы.
	Семинар, 2 час.	Личностные, метапредметные и предметные результаты при изучении курса по истории.
Тема 2.4 Современные учебно- методические комплексы по истории	Интерактивная лекция, 1 час.	Учебно-методическое обеспечение преподавания истории. Историко-культурный стандарт. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности.
	Практикум, 2 час.	Работа в малых группах. Сравнительная характеристика содержания основных учебно-методических комплексов (УМК) по истории согласно актуальному Федеральному перечню учебников, учебных пособий.
Тема 2.5 Проектирование урочных и внеурочных занятий,	Интерактивная лекция, 2 часа	Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС, используя ресурсы МЭШ. Выявление целевой направленности занятия,

обеспечивающих достижения планируемых результатов освоения образовательных программ		ведущих научных идей, системы действий учителя и обучающегося, критерии оценки результата, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности. Разноуровневое обучение.
	Практикум, 2 час.	Работа в малых группах. Проектирование урочных и внеурочных занятий по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Выявление типичных ошибок.
	Самостоятельная работа слушателей, 2 час	Проектирование и разработка задания №2. моделирование урока на основе современных информационных ресурсов.
Тема 2.6 Использование современных педагогических технологий и электронных образовательных материалов МЭШ на уроках истории	Интерактивная лекция, 2 час.	Специфика образовательных методик и технологий, адаптированных к изучению истории: «развитие критического мышления через чтение и письмо», «проблемное обучение», «проектная технология», кейс-метод, «педагогические мастерские».
	Практикум, 2 час.	Проектирование сценария учебного занятия по истории с использованием информационных и образовательных ресурсов МЭШ.
Тема 2.7. Проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС	Интерактивная лекция, 2 час.	История возникновения метода проекта. Современное понимание метода проекта. Сущность современной трактовки метода проектов.
	Семинар, 2 час.	Тематика, типология проектов, требования к использованию метода проектов. Проект во внеурочной деятельности.
3. Итоговая аттестация	Зачет 2 часа	Итоговая работа по разработке сценария урока. Выходное тестирование по совокупности пройденного учебного материала

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей и итоговой аттестации достижения результатов.

3.1 Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме входного и выходного тестирования на определение уровня знаний нормативно-правовых основ образовательной деятельности по курсу истории и разработки авторских материалов по темам программы: 2.2 и 2.5.

Тестирование

Тестирование проводится на первом и последнем занятии курса для определения знаний нормативно-правовых основ образовательной деятельности в предметной области «История». Тест представляет собой 20 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Примеры тестовых вопросов.

1. Что не относится к предметным результатам освоения курса истории на уровне основного общего образования?

А. Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

Б. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

В. Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

Г. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

2. Что не относится к задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования?

А. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Б. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

В. Формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

Г. Организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3. Какой подход является методологической основой ФГОС?

А. этнопедагогический подход

Б. Личностно-диалогический

В. Системно-вариативный подход

Г. Системно-деятельностный подход

4. Чему получит возможность научиться выпускник 9 класса, изучивший курс «История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках»?

А. применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Б. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

В. Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

Г. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

5. *На что направлена программа воспитания и социализации обучающихся?*

А. Обеспечение использования различных каналов восприятия информации;

Б. Использование здоровьесберегающих технологий

В. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

Г. Осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

6. *Что из нижеперечисленного не относится к концептуальным основам историко-культурного стандарта?*

А) использование культурно-антропологического подхода

Б) направленность на более детальное изучение проблем культурной и духовной жизни России

В) рассмотрение многонационального состава населения страны как важнейшей особенности отечественной истории

Г) акцент на использовании учебника исключительно как «хранилища знаний»

7. *Что должен включать в себя новый учебно-методический комплекс в соответствии с историко-культурным стандартом?*

А) Хрестоматия и (или) сборник документов

Б) тематическое планирование

В) предметные и курсовые методические пособия

Г) нормативные документы и программно-методические материалы

8. *Какой раздел отсутствует в историко-культурном стандарте?*

А) Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Б) Советский союз в 1920- 1930-е гг.

В) Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

Г) Политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.

9. *Что из нижеперечисленного относится к разделу «Трудные вопросы истории России» в историко-культурном стандарте?*

А) причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований

Б) роль России в Первой мировой войне

В) Золотая Орда и экономическое развитие Руси в XIII – XIV вв.

Г) Отмена крепостного права как одна из важнейших реформ XIX в.

10. *Что должно обеспечивать изучение истории на углубленном уровне в соответствии с историко-культурным стандартом?*

А) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся

Б) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности

В) сформированность умений оценивать различные исторические версии

Г) освоение систематизированных знаний об истории человечества

Критерии оценивания:

15 правильных ответов и более – высокий уровень

10-15 – средний уровень

до 10 правильных ответов – низкий уровень

Задание №1: разработка сценария урока в рамках Рабочей программы по предмету.

Требования к разработке сценария урока:

- 1) тема, цель, учебная задача, этапы и план урока;
- 2) практико-ориентированные задания в соответствии с этапами урока и темой курса;
- 3) виды деятельности учителя и обучающихся на каждом этапе урока, с разными источниками информации;
- 4) основные понятия и термины урока в соответствии с Историко-культурным стандартом (ИКС);
- 5) логическая связь между этапами урока и раскрытие темы;
- 6) разноуровневое обучение;
- 7) диагностика результатов деятельности;
- 8) информационные ресурсы их использование на уроке;
- 9) указаны использованные источники, литература;

Критерии оценивания: выполнены все требования к разработке сценария урока

Оценивание: зачет/незачет.

Задание 2. Моделирование урока на основе современных образовательных технологий и практико-ориентированных заданий.

Обучающиеся должны:

- 1) выбрать технологию, на основе которой будет построен урок;
- 2) объяснить выбор технологии для представленного урока точки зрения

формирования метапредметных компетенций;

3) прописать этапы урока с применением педагогических технологий;

4) представить одно практико-ориентированное задание.

Критерии оценивания: выполнены все требования к разработке урока.

Оценивание: зачет/незачет.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета и оценивается положительно с учетом всех выполненных работ промежуточной аттестации.

Требования к сценарию урока в рамках МЭШ:

1) Наличие текстового материала.

2) Наличие тестовых заданий.

3) Не менее 1 задания с формой, аналогичной международным исследованиям.

4) Наличие материалов, связанных с Москвой, музеями и парками столицы, электронными ресурсами города.

5) Не менее 1 задания в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВКР.

6) Наличие видеоматериала.

Критерии оценивания: выполнены все требования к разработке сценария урока.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, - 2012. - № 53, (31 дек.) (дата обращения 07.06.2018).

2. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного)

общего образования» // Российская газета от 21.06.2012 г. - № 139. (дата обращения 07.06.2018).

3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений» // Собрание законодательства Российской Федерации, - 2013. - № 33 ст. 4377 (дата обращения 07.06.2018).

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета от 18 декабря 2013 г. № 285. (дата обращения 07.06.2018).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/ (дата обращения 07.07.2018)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]// URL: <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz43BYMp6yC> (дата обращения 06.07.2018)

Литература основная

1. Даутова О.Б. Иванышина О.А. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС.– М.: Каро, 2013. – 176 с.

2. Мачехина, О. Н. Технологическая карта урока. Выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников для эффективного обучения // Вестник московского образования. – 2014. – С.245-253.
3. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма организации учебных занятий; под ред. Г. А. Мейчик // Оптимизация деятельности учителя средствами открытых образовательных технологий. – М.: МПА-Пресс, Карпов Е.В, 2012.
4. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
5. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.

Литература дополнительная

1. Булатова О.С. Искусство современного урока. - М.: – Издательский центр «Академия», 2008.
2. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
3. Деятельностно-ориентированный подход к образованию //Управление школой. - Газета Изд. дома «Первое сентября». 2011.- № 9.- 14-15с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2001.
5. Сборник дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. – М.: МИОО, 2015. –281 с.
6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 томах. Том 1 – М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 стр.
7. Сборник игр для развития системного мышления / Л.М. Свини, Д. Медоуз; под ред. Г.А. Ягодина, Н.П. Тарасовой. – М.: Просвещение, 2007.
8. Современные образовательные технологии: учебное пособие // Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432с.

9. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
10. Фастова Е.И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога (+CD). ФГОС. – М.: Учитель, 2015. – 79с.

Интернет-ресурсы

1. Историко-культурный стандарт - <http://rushistory.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html> (дата обращения 07.06.2018).
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 06.07.2018).
3. Приёмы и техники конструирования урока. – URL: <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/priemy-i-tehniki> (дата обращения 06.07.2018).
4. Сайт федерального института педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru> (дата обращения 06.07.2018).
5. Сайт Московского центра качества образования. - <http://www.mcko.ru> (дата обращения 06.07.2018).
6. Сайт Московского института открытого образования. - <http://www.mioo.seminfo.ru> (дата обращения 06.07.2018).

4.2. Материально-техническое обеспечение.

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание

программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.