

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Технология разработки дополнительных общеразвивающих программ»

Авторы-разработчики:

Кривошеева Л.Б. – старший методист ГМЦ ДО г. Москвы,

Карелина С.В. – методист ГМЦ ДО г. Москвы.

Москва – 2018

I. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования дополнительных общеразвивающих программ (далее – Программа).

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4
2.	Способен проектировать образовательные программы.	ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№ п/п	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1.	Базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере образования.	ОПК-4
2.	Современные концептуальные основы (подходы, принципы), лежащие в основе организации дополнительного образования детей.	ОПК-4
3.	Современные требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ.	ПК-8
4.	Технологию разработки дополнительных общеразвивающих программ.	ПК-8

	Уметь	Бакалавриат
		4 года
1.	Разрабатывать дополнительную общеразвивающую программу с учетом нормативных требований к данному типу документации, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.	ОПК-4, ПК-8

1.3. Категория обучающихся/слушателей

Уровень образования – ВО, получающие ВО, область профессиональной деятельности – дополнительное образование детей.

1.4 Форма обучения: очная.

1.5 Срок освоения (трудоемкость) программы, режим занятий

Трудоемкость обучения – 36 часов. Количество аудиторных часов – 36. Количество учебных дней – 12. Режим аудиторных занятий 1 раз в неделю по 3 часа.

II. Раздел «Содержание программы»

Таблица 3

2.1 Учебный (тематический) план

№п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.1	Нормативное правовое регулирование сферы дополнительного образования детей.	3	3	-	Тестирование (Приложение 1; Тест № 1)
1.2	Стратегия российской образовательной политики в сфере занятости детей в системе дополнительного образования.	3	3	-	
1.3	Современные	3	3	-	

	подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с нормативно-правовой документацией.				
1.4	Основные этапы технологии разработки дополнительной общеразвивающей программы.	6	6	-	Тестирование (Приложение 2; Тест № 2)
1.5	Содержание разделов дополнительной общеразвивающей программы.	3	3	-	
1.6	Особенности оформления разделов дополнительной общеразвивающей программы.	3	3	-	
1.7	Проектирование дополнительной общеразвивающей программы.	6	-	6	Разработка дополнительной общеразвивающей программы
1.8	Оценка результативности дополнительной общеразвивающей программы.	3	-	3	Круглый стол
1.9	Итоговая аттестация.	6	-	6	Индивидуальный зачет. Защита Программы
	Итого:	36	21	15	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1 Нормативное правовое регулирование сферы дополнительного образования детей.	Лекция (3 ч.)	Нормативно-правовые акты, законодательные и программные документы, определяющие развитие дополнительного образования. Реализация государственной

		образовательной политики РФ: инициирование модернизационных процессов в системе дополнительного образования детей на уровне образовательных организаций города Москвы. Перспективные направления развития дополнительного образования детей согласно приоритетным направлениям государственной политики.
Тема 1.2 Стратегия российской образовательной политики в сфере дополнительного образования.	Лекция (3 ч.)	Принципы государственной политики развития ДОД. Стратегическая роль ДОД. Цель, задачи, преимущества, новые функции ДОД в условиях сетевого взаимодействия.
Тема 1.3 Современные подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с нормативными правовыми документами.	Лекция (3 ч.)	Актуальные направления обновления содержания дополнительного образования детей, уникальный образовательный потенциал - незаменимые составные части процесса модернизации образования.
Тема 1.4 Основные этапы технологии разработки дополнительной общеразвивающей программы.	Лекция (3 ч.)	Современные требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ. Технология разработки дополнительной общеразвивающей программы: этап предварительной подготовки к разработке образовательной программы ДОД; разработка основополагающих элементов программы – образовательных результатов, концепции, новизны; оформление текста дополнительной общеобразовательной программы; методическая разработка заявленных разделов и тем учебного (тематического) плана программы.
Тема 1.5 Содержание разделов дополнительной общеразвивающей программы.	Лекция (2 ч.)	Современные требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ. Обязательные элементы разделов Программы. Содержательная взаимосвязь структурных элементов Программы. Технология оформления содержания разделов Программы.

	Практическое занятие (1 час.)	Работа в малых группах. Каждая группа разрабатывает раздел дополнительной общеразвивающей программы по одной из направленностей и защищает его.
Тема 1.6 Описание механизма реализации Программы.	Лекция (3 ч.)	Содержательные элементы механизма реализации Программы. Организация образовательного процесса. Содержание образовательной деятельности. Современные технологии, реализуемые в сфере дополнительного образования детей. Проектная деятельность в условиях ДОД. Использование информационных технологий в рамках реализации Программы. Содержание и методы развития учащихся в условиях дополнительного образования детей.
Тема 1.7 Проектирование дополнительной общеразвивающей программы.	Практическая работа (6 ч.)	Работа индивидуально, малыми группами. Разработка дополнительной общеразвивающей программы с учетом специфики образовательной организации, психологических, возрастных особенностей детей.
Тема 1.8 Оценка результативности дополнительной общеразвивающей программы.	Круглый стол (3 ч.)	На примере работы детского объединения, (студии, кружка) представить формы контроля обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (диагностика, промежуточная, итоговая аттестации). Нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации в детских объединениях.
Тема 1.9 Итоговая аттестация.	Зачет (6 ч.)	Индивидуальная защита Программы.

III. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения Программы осуществляется текущий контроль и итоговая аттестация.

3.1. Формы текущего контроля: фронтальный опрос, тестирование, круглый стол.

3.2. Форма итоговой аттестации: зачетная работа (защита дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

Форма защиты – очная. Оценивание – зачет / незачет.

Требования структурно-содержательные к Программе

Критерии оценивания Программы

- Соответствие структуры Программы современным нормативным требованиям.
- Соответствие обоснования актуальности Программы современной социокультурной ситуации, тенденциям развития образования.
- Отражение в формулировке цели Программы всех компонентов образовательного процесса.
- Соответствие возраста обучающихся заявленному уровню Программы.
- Соответствие результатов Программы поставленным цели и задачам.
- Продуманность и педагогическая обоснованность параметров и критериев оценивания образовательных результатов.

Итоговая аттестация проходит в форме индивидуального зачета на последнем занятии. Слушатель считается аттестованным при создании дополнительной общеразвивающей программы, отвечающей требованиям к итоговой зачетной работе.

IV. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Согласно программе «Технология разработки дополнительных общеразвивающих программ» слушатели овладевают знаниями в области проектирования Программы, соответствии с нормативными правовыми документами.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы".
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы".
3. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

6.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мерах по реализации государственной социальной политики".

7.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

8.Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 года N 922 "О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году".

9.Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

10.План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей".

11.Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н).

Основная литература

1.Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.

2.Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.

3.Золотарева А.В. Компетенции педагога дополнительного образования в аспекте требований профессионального стандарта /А.В.Золотарева //Внешкольник.-2015.-N 6.-С.7-13.

Дополнительная литература

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: Нормативные документы и материалы. – М., 2008.
2. Ямбург Е.А. С учителя нельзя требовать того, чему его никто не учил /Е.А.Ямбург //Вестник образования России.-2013.-N 15.-С.21-27.
3. Ямбург Е. Профессиональный стандарт педагога: что должен уметь учитель XXI века /Е.Ямбург //Вестник образования.-2014.-N 19.-С.4-8.
4. Горский В.А., Попова Г.Н. Дополнительное образование детей как социально-культурное явление. – М., 2004.
5. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.
6. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России, М.: ООО «Новое образование», 2013. - 104 с.

Электронное учебное пособие - dromos.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудио- средств обучения с подключением к сети Интернет;
- пакет слайдовых презентаций (Microsoft Office 2007-2013);
- презентер;
- доска или флипчарт.

Тест № 1

Тема 1.1 Нормативное правовое регулирование сферы дополнительного образования детей.

1. Вопрос.

Нормативно-правовые основы осуществления дополнительного образования.

Отметьте правильный (е) ответ (ы).

- а). Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- б). Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
- в). Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
- г). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- д). Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- е). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577) (далее - ФГОС ООО).
- ж). Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- з). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578) (далее - ФГОС СОО).
- и). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015) (далее – Порядок 1008).

к). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008).

2. Вопрос.

Соответствие между видом образования и его определением.

Дополнительное образование – это

а). Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

б). Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

в). Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

3. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается:

а). На основе требований действующего законодательства.

б). В соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования и программы формирования универсальных учебных действий или с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

4. Вопрос.

Соответствие между термином и его определением.

Образовательная программа – это

- а). Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти.
- б). Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- в). Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования.

5. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а). Всеобщей декларации прав человека.
- б). Конституции РФ.
- в). Международном пакте о гражданских правах.
- г). Конвенции о правах ребенка.

6. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Право, которое первым названо в Конвенции ООН о правах ребенка:

- а). На мир.
- б). На гражданство.

в). На образование.

г). На жизнь.

Приложение 2

Тест № 2

Тема. Основные этапы технологии разработки дополнительной общеразвивающей программы.

1. Вопрос.

Отметьте правильный ответ

Дополнительное образование – это

- а). Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б). Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

2. Вопрос.

Отметьте правильный ответ

Государственная работа предоставляется государственным образовательным организациям на реализацию дополнительных общеразвивающих программ на:

- а). Ознакомительном, базовом и углубленном уровнях в государственных общеобразовательных организациях, государственных образовательных организациях среднего профессионального образования (подведомственным Департаменту образования города Москвы).
- б). Базовом и углубленном уровнях в государственных организациях дополнительного образования детей (подведомственным Департаменту образования города Москвы);

в). Стартовом, базовом и продвинутом уровнях (выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением).

3. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

На занятии педагог дополнительного образования обязан иметь следующие документы:

- а). Закон "Об образовании в Российской Федерации".
- б). Устав учреждения.
- в). План-конспект занятия.
- г). Журнал учета работы педагога дополнительного образования.
- д). Дополнительную общеразвивающую программу.

4. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Образовательная программа – это.....

- а). Документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический план и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретной образовательной организации.
- б). Нормативный текст, определяющий цели, ценности образования, учебный план, учебные программы, педагогические технологии и методики их практической реализации и определения результата.
- в). Индивидуальный образовательный маршрут учащегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, в соответствии со стандартом, гарантированным этой программой.
- г). Совокупность учебных, досуговых и других программ, отвечающих образовательным потребностям ребенка, направленных на его

самореализацию, достижение им определенного уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде.

д). Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

5. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Целевые ориентиры. Дополнительное образование направлено на:

- а). Достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.
- б). Формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени.

6. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется по следующим направленностям:

- а). Научно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, спортивно-техническая, социально-педагогическая, естественно-научная, культурологическая.
- б). Художественная, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.
- в). На усмотрение педагога.

Направлениям:

б). Духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

7. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

а). Основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации.

б). Титульный лист. Пояснительную записку (характеристика программы). Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Тематическое планирование. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. Организационно-педагогические условия реализации программы.

8. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Результативность дополнительных общеразвивающих программ:

а). Направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296). Реализация программы отражает приобретение предметных, метапредметных и личностных результатов.

б). Определяется поставленными в программе целями и могут быть представлены как результаты обучения, развития, воспитания.

9. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются:

а). Образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

б). Школой самостоятельно на основе переработки примерных образовательных программ, если такие имеются; должны иметь определенную, четкую заданную ФГОС структуру.

10. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Фундаментом педагогического мастерства является:

- а). Общая высокая культура и эрудиция.
- б). Педагогические способности и умения
- в). Владение приемами общения
- г). Любовь к детям, своей профессии, багаж профессиональных знаний и умений.