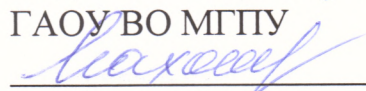


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 10 от 17 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 Е.Н. Геворкян
2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Методы активного социально-психологического обучения»

(36 ч.)

Автор:
Джафар-Заде Д.А.

Москва, 2018

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области активного социально-психологического обучения в образовательных организациях.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		44.03.01 Педагогическое образование
1.	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		44.03.01 Педагогическое образование
1.	Знать: методологию психолого-педагогического сопровождения обучения в образовательных организациях Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
2.	Знать: методологические основы активного социально-психологического обучения Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
5.	Знать: формы и стратегии сотрудничества обучающихся, методы развития их творческих способностей Уметь: развивать творческую активность, организовывать инициативность и поддерживать самостоятельность обучающихся.	ПК-7

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность	А/01.6 А/03.6	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование мотивации к обучению Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей способности к труду и жизни в условиях современного мира,

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее и профессиональное образование (работники общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций)

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ)

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю, 6 недель

1.6 Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и	Аудиторные учебные занятия, учебные работы	Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
-------	-----------------------------------	--	----------------------	----------------	--------------

	тем	Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Понятие об активном социально-психологическом обучении. Методологические основы активного социально-психологического обучения. Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Методы психологического сопровождения и воздействия: их место в социально-психологическом обучении.	6	2	2	2	Вход. тест.	6
2.	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности и творческих способностей обучающихся в образовательных организациях	6	4	2			6
3.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Методики подготовки и проведения групповой дискуссии.	6		6			6

4.	Игровые формы взаимодействия в активном социально-психологическом обучении. Игра как психолого-педагогическое явление. Классификация, организация и проведение.	6	-	6			6
5.	Особенности разных направлений социально-психологического обучения. Социально-психологический тренинг в образовании.	6	2	4			6
6.	Организация активного социально-психологического обучения на основе проектного метода. Построение программы проекта, исследовательский, технологический, оценочно-заключительный этапы реализации программы.	4	-	2	2	Вых. тестирование	4
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет (защита проекта)	2
	ИТОГО	36	8	24	4		36

2.2. Содержание программы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

Тема 1. Понятие об активном социально-психологическом обучении. Методологические основы активного социально-психологического обучения. Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Методы психологического сопровождения и воздействия: их место в социально-психологическом обучении.	Лекция, 2 часа	Понятие об активном социально-психологическом обучении. Развитие научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Методы психологического сопровождения и воздействия. их место в социально-психологическом обучении. Активизация обучения как педагогическая проблема. Активное, пассивное обучение. Основные понятия, определяющие групповое, коллективное обучение «групповая динамика», «межличностные отношения», «межличностная ситуация». Методы традиционного обучения, методы активного обучения, методы активного социально-психологического обучения.
	Практикум, 2 часа	Подготовка группового проекта активного социально-психологического обучения по целевым учебным и возрастным группам.
	Самостоятельная работа с использ. ДОТ, 2 часа	Выполнение входного тестирования. Изучение тезисов научной литературы по актуальным аспектам, методологии активного социально-психологического обучения. заявленным на лекционных занятиях.
Тема 2. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности и творческих способностей обучающихся в образовательных организациях	Лекция с элементами эвристической беседы, 4 часов	Сущность интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Принцип активности участников. Принцип творческой позиции. Принцип объективизации поведения. Принцип партнерского общения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения (опыт активного освоения учебного содержания, развитие личностной рефлексии, развитие толерантности, формирование ценностно-ориентационного единства группы, многомерное освоение учебного материала).
	Практикум, 2 часа	Технология использования методов интерактивного обучения. Развитие творческих способностей обучающихся в интерактивном обучении. Создание благоприятного психологического. климата. Организация межличностного диалога. Поддержка самостоятельности и инициативности обучающихся. Организация групповой учебной деятельности. Рефлексивное подведение итогов.
Тема 3. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Методики	Работа в малых группах, командах, 6 часов	Методика подготовки и проведения групповой дискуссии (выбор темы, разработка вопросов для обсуждения, разработка сценария дискуссии, подведение итогов дискуссии). Основные стратегии ведения дискуссии. Основные фазы процедуры дискуссии. Приемы введения в дискуссию. Приемы,

подготовки и проведения групповой дискуссии.		повышающие эффективность группового обсуждения (уточняющие вопросы, парафраз, демонстрация непонимания, выражения сомнения, приведение альтернативной точки зрения», «доведения до абсурда», «задевающее утверждение»). Виды групповых дискуссий: панельная дискуссия; «квадро» (выяснение и обсуждение мнений); «приоритеты» (сопоставление и согласование позиций); «мозговой шторм»; свернутые формы дискуссии: «круглые столы», форумы, дебаты, симпозиумы, «ролевая дискуссия»; «интеллектуальная разминка» др. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций. Источники и этапы создания кейса. Условия при составлении описания конкретной ситуации.
Тема 4. Игровые формы взаимодействия в активном социально-психологическом обучении. Игра как психолого-педагогическое явление. Классификация, организация и проведение.	Работа в группах, командах, 6 часов	Роль игры в активном социально- психологическом обучении (мотивация на обучение, оценка уровня подготовленности, развитие индивидуального мышления). Технология игры. Игровое взаимодействие. Имитационные игровые методы активного обучения. Структурные компоненты игры. Классификация игровых методов. Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, ситуативно- коммуникативных игр. Роли преподавателя в игре. Педагогический и психологические эффекты игровой деятельности.
Тема 5. Особенности разных направлений социально-психологического обучения. Социально-психологический тренинг в образовании.	Лекция, 2 часа	Основные направления социально-психологического обучения.. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организация обучения.
	Работа в малых группах, командах, 4 часов	Подготовка к тренингу. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Этапы работы по созданию тренинговых технологий. Принципы групповой работы в тренинге. Классификация и основные виды тренинговых групп. Технологии проведения тренинга в активном социально- психологическом обучении. Критерии эффективности.

Тема 6. Организация активного социально- психологического обучения на основе проектного метода. Построение программы проекта, исследовательский, технологический, оценочно- заключительный этапы реализации программы	Практикум, 2 часа	Понятие «проект». Учебный проект. Цель проектного обучения. Особенности применения и организации проектов. Исходные позиции проектного обучения. Варианты проектного метода. Особенности применения проектного метода в активном социально- психологическом обучении. Типологии проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Этапы выполнения проекта Задачи проекта на исследовательском, технологическом, оценочно-заключительном этапах реализации. Технологии развития познавательной и мотивационной активности обучающихся в процессе проектной деятельности.
	Самостоятельная работа с использ. ДОТ, 2 часа	Построение программы проекта. Выполнение выходного тестирования.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет (защита проекта)

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

Характеристика оценочных средств

Вид контроля. Форма проведения	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация. Очно	Входное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме.
	Выходное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили все задания.
	Оценка работы в команде	Выполнение практических заданий в командной работе. Активность, систематичность, выполнение практических заданий в командной работе, умение формулировать проблемные вопросы, эффективность, ответственность.
Итоговая аттестация. Очно	Зачет (защита проекта)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи,

		-анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – продукта собственных педагогических новаций); -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, - качество оформления проекта.
--	--	--

Примерные тестовые задания к входной аттестации:

1. Методы активного социально-психологического обучения – это:
 - а) методы, целенаправленно реализующие социально-психологические закономерности активизации познавательной деятельности обучающихся в учебной или иной целевой группе;
 - б) методы, направленные на социализацию обучающихся в процессе обучения;
 - в) методы активности, возникающей в процессе учения.
2. Методы активного обучения направлены на:
 - а) мотивацию учебной деятельности обучающихся;
 - б) активизацию межличностного взаимодействия в учебно-образовательной

деятельности;

в) на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности эффективно решать нестандартные учебные задачи.

Примерные тестовые задания к итоговой аттестации:

1. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения обучения в образовательных организациях:
 - а) диагностика, развитие, коррекция и активизация учебно-воспитательного процесса;
 - б) организация взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения:
 - а) интерактивные, методы проблемного обучения, тренинговые методы, дискуссионные, проектные методы обучения;
 - б) методы традиционного обучения, методы активного обучения, методы возрастного социально-психологического сопровождения обучения.

Тематика итоговых (проектных) работ

1. Организационно-методические аспекты проведения активного социально-психологического обучения.
2. Методы интерактивного обучения в общем и профессиональном образовании.
3. Технологии развития творческих способностей обучающихся.
4. Организация групповой учебной деятельности.
5. Формы организации и методы исследовательского обучения.
6. Виды групповых дискуссий. Техники их организации.
7. Имитационные игровые методы активного обучения.
8. Подготовка и проведение игры в учебном процессе.
9. Специфика управления групповой динамикой в тренинге.
10. Формы организации и поддержки активности, инициативности и самостоятельности в активном социально-психологическом обучении.
11. Кейс-метод. Возможности в активном социально-психологическом обучении.

12.Цели и методика проведения социально-психологического тренинга

13.Психологический тренинг и развитие субъектности.

14.Подготовка тренинговой группы активного социально-психологического обучения.

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Вид аттестации: итоговая				
1	ОПК- 3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Разработка и защита проекта	Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – продукта собственных педагогических новаций); наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; качество оформления.	Зачет/незачет

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

2. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2016. - 493 с.

3. Василенко, М. А. Основы социально-психологического тренинга / М.А. Василенко. - М.: Феникс, 2014. - 128 с.

4. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24

5. Гуревич, П.С. Психология личности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Гуревич П.С. М.: Юнити-Дана, 2012.

6. Козулина Ю.Г. Методика преподавания психологии Учебное пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное Электронное издание Красноярск 2013 ББК 74.268.8 К 59

7. Штроо В. А Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2015. - 278 с.

Дополнительная:

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. -Л.1995.

2. Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга. Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.

3. Львов Д. Е. Метод активного социально-психологического воздействия / Д.Е. Львов. - М.: ERGO, 2007. - 124 с.

4. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - М.: Academia, 2010. - 951 с.

5. Практическое руководство по активным методам в образовании взрослых/Авт-сост. С.В.Корнилов, Л.Э. Корнилова. - Петрозаводск, 2002.

6. Реньш М.А., Садовникова Н.О., Лопес Е.Г. Социально-психологический тренинг: Практикум. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2007.

7. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. СПб.: Речь, 2010.

8. Яголковский С. Р. Психология инноваций: подходы, методы, процессы / С. Р. Яголковский; Гос. ун-т «Высш. шк. экономики». Москва, 2011. 350 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>
2. newseducation.ru
3. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3>
4. <http://psylib.org.ua>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного

обучения.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ *А.Н. Иоффе*