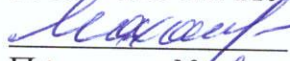


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 3 от 17.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 Е.Н. Геворкян
« 17 » 09 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Детский фитнес»

(72 ч.)

Автор:
М.М. Борисова, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2018

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации фитнес-технологий детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования дошкольной образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Знать: современные методики и фитнес- технологии для развития и оздоровления, методы диагностирования достижений обучающихся в области физической культуры. Уметь: реализовывать современные фитнес-технологии в системе дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.	ПК-2
2.	Знать: исторические основы возникновения и развития фитнеса, концептуальные основы детского фитнеса. Уметь: анализировать структуру и содержание занятий по фитнес-технологиям.	ПК-2
3.	Знать: Формы взаимодействия с родителями в системе дополнительного образования дошкольной образовательной организации. Уметь: анализировать формы взаимодействия с родителями и содержание работы в системе дополнительного образования.	ПК-2
4.	Знать: нормативно-правовые документы и инструктивно-методические материалы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг в ДОО. Уметь: реализовывать принцип оздоровительной направленности при проведении фитнес - технологий у детей дошкольного возраста.	ОПК-6

5.	Знать: основы техники безопасности и организацию контроля за использованием спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий по фитнес-технологиям. Требования к нормированию физической нагрузки при проведении занятий. Уметь: выполнять правила техники выполнения движений на занятиях фитнес-технологией с целью предупреждения травматизма.	ОПК-6
6.	Знать: физиологические особенности и особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста при проведении занятий по фитнес-технологиям. Уметь: использовать подготовительные и подводящие упражнения при проведении занятий по фитнес-технологиям.	ОПК-6

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общеобразовательных организаций)

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 12 недель

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоем кость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1	Нормативно–правовые документы и инструктивно–методические материалы, определяющие приоритетные направления совершенствования физического воспитания и регламентирующие предоставление дополнительных услуг в дошкольных образовательных организациях	4	4			Вход.тест.	4
2	Безопасность и контроль за использованием спортивного инвентаря и оборудования в процессе проведения фитнес-технологий	4	4				4
3	Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста	6	6				6
4	Учет физиологических особенностей дошкольников в процессе проведения фитнес - занятий	6	6				6
5	Исторические основы возникновения и развития фитнеса. Концептуальные основы детского фитнеса.	4	4				4

6	Занятия с использованием детских тренажеров	6	2	4			6
7	Фитбол-гимнастика в дошкольной образовательной организации	6		6			6
8	Степ-аэробика в системе дополнительного образования детей	6		6			6
9	Взаимодействие детей и родителей в системе дополнительного образования дошкольной образовательной организации	12	2	10			12
10	Использование элементов хореографии как одна из форм дополнительного образования в системе физического воспитания дошкольников	6		6			6
11	Обучение элементам начальной базы каратэ – до детей дошкольного возраста	6		6		Вых. тест.	6
12	Итоговая аттестация	6		6		Зачет (защита проекта)	6
	ИТОГО	72	28	44			72

2.2. Содержание программы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать-уметь)
Тема 1. Нормативно–правовые документы и инструктивно–методические материалы, определяющие приоритетные направления совершенствования физического воспитания и регламентирующие предоставление дополнительных услуг в образовательных дошкольных организациях	Лекция, 4 часа	Нормативно – правовые документы и инструктивно – методические материалы, определяющие приоритетные направления совершенствования физического воспитания и регламентирующие предоставление дополнительных услуг в образовательных дошкольных учреждениях. Перечень документации для оформления отчетной документации по дополнительным образовательным платным услугам; Перечень нормативных документов «Платные дополнительные образовательные услуги.	Знать: нормативно-правовые документы и инструктивно - методические материалы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг в ДОО
Тема 2. Безопасность и контроль за использованием спортивного инвентаря и оборудования в процессе проведения фитнес-технологий	Лекция, 4 часа	Обеспечение безопасности и организация контроля за техническим состоянием физкультурного инвентаря и спортивного оборудования в дошкольной образовательной организации. Нормирование физических нагрузок.	Знать: основы техники безопасности и организацию контроля за использованием спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий по фитнес-технологиям. Требования к нормированию физической нагрузки при проведении занятий

Тема 3. Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста	Лекция, 6 часов	Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста Развитие движений ребенка старшего дошкольного возраста Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения Основы развития физических качеств и координационных способностей в дошкольном возрасте	Знать: особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста
Тема 4. Учет физиологических особенностей дошкольников в процессе проведения фитнес-занятий	Лекция, 6 часов	Закономерности роста и физического развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Созревание нервной системы и возрастные особенности моторной функции. Особенности костно-мышечной системы детей в первые семь лет жизни как основа развития моторики (формирование скелета, развитие мышц сгибателей и разгибателей). Совершенствование и перестройка деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем как основа для повышения работоспособности детей при мышечной нагрузке.	Знать: физиологические особенности дошкольников в при проведении занятий по фитнес-технологиям
Тема 5. Исторические основы возникновения и развития фитнеса. Концептуальные основы детского фитнеса.	Лекция, 4 часа	Научно-теоретический анализ существующих представлений о фитнесе и определение его дефиниций. Ретроспективный анализ возникновения фитнеса за рубежом. Развитие фитнеса в России: тенденции и перспективы. Характеристика и классификация направлений фитнеса. Характеристика термина «фитнес-технология». Характеристика детского фитнеса и социокультурные предпосылки его возникновения и развития в России. Понятие «Детский фитнес». Задачи, решаемые на занятиях детским фитнесом. Специфические особенности занятий детским фитнесом. Направления детского фитнеса и классификация фитнес – программ. Принципы детского фитнеса. Ознакомление и обучение технике базовых элементов фитнеса: основные базовые шаги, бег, прыжки, движения руками.	Знать: Исторические основы возникновения и развития фитнеса, концептуальные основы детского фитнеса
Тема 6. Занятия с использованием детских тренажеров	Лекция, 2 часа	Понятие о тренажерных устройствах и тренажерах, их краткая характеристика. Классификация тренажерных устройств. Принципиальные отличия детских тренажеров от взрослых. Виды детских тренажеров (тренажеры простейшего	Знать: современные методики и фитнес-технологии для развития

		типа, тренажеры сложного устройства). Характеристика детских тренажеров. Требования, предъявляемые к детским тренажерам. Значение тренажеров в физическом развитии дошкольников. Методика проведения занятий на тренажерах. Этапы обучения дошкольников работе на тренажерах. Структура занятия с использованием тренажеров. Медико–педагогический контроль на занятиях по физической культуре с использованием тренажеров. Соблюдение техники безопасности при работе на тренажерах. Показания и противопоказания занятий с использованием тренажеров для детей дошкольного возраста.	и оздоровления, методы диагностирования достижений обучающихся в области физической культуры
	Практикум, 4 часа	Просмотр открытых занятий (видеоматериалов), анализ проведения занятий с применением тренажеров с детьми дошкольного возраста.	Уметь: анализировать структуру и содержание занятий по фитнес-технологиям
Тема 7. Фитбол-гимнастика в дошкольной образовательной организации	Практикум, 6 часов	Классификации упражнений в фитбол – гимнастике. Требования к подбору фитбол-мячей. Основные правила фитбол-гимнастики. Структура занятий с фитбол – мячами. Подбор и обучение упражнениям на фитбол-мяче. Составление комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста. Практическое освоение комплексов упражнений с фитбол-мячами. Подбор подвижных игр и игр-эстафет с фитбол-мячом и их практическое проведение. Просмотр видеоматериалов (открытых занятий), анализ проведения комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста.	Уметь: реализовывать принцип оздоровительной направленности при проведении фитнес-технологий у детей дошкольного возраста
Тема 8. Степ-аэробика в системе дополнительного образования детей	Практикум, 6 часов	Варианты использования степ-платформы в работе с детьми дошкольного возраста. Структура занятия с использованием степ – платформы. Особенности использования степ-платформы в работе с дошкольниками. Основные правила техники выполнения на занятиях степ – аэробикой. Ознакомление и обучение технике базовых элементов степ-аэробики: основные базовые шаги, движения руками.	Уметь: выполнять правила техники выполнения движений на занятиях фитнес-технологией с целью предупреждения

		Подбор и обучение упражнениям для подготовительной, основной и заключительной частей занятия. Просмотр видеоматериалов (открытых занятий), анализ проведения комплексов упражнений на занятиях степ-аэробикой для детей дошкольного возраста	ия травматизма
Тема 9. Взаимодействие детей и родителей в системе дополнительного образования дошкольной образовательной организации	Лекция, 2 часа	Понятие «Взаимодействие». Формы взаимодействия с родителями. Организация детско-родительских спортивных семейных клубов. Положение о создании семейных клубов.	Знать: Формы взаимодействия с родителями в системе дополнительного образования дошкольной образовательной организации
	Практикум, 10 часа	Просмотр видеоматериалов (открытых занятий), анализ проведения занятий в детско-родительской паре	Уметь: анализировать формы взаимодействия с родителями и содержание работы в системе дополнительного образования
Тема 10. Использование элементов хореографии как одна из форм дополнительного образования в системе физического воспитания дошкольников	Практикум, 6 часов	Классификация средств хореографии и танца для детей 5-6 лет. Требования к организации и проведению занятий. Особенности проведения занятий с применением танцевально – хореографических упражнений. Ознакомление и обучение технике танцевально – хореографических элементов. Составление комплексов танцевально – хореографических упражнений. Просмотр видеоматериалов (открытых занятий), анализ проведения занятий с применением танцевально – хореографических упражнений с детьми дошкольного возраста.	Уметь: реализовывать современные фитнес-технологии в системе дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.
Тема 11. Обучение элементам начальной базы каратэ – до	Практикум, 6 часов	Основные элементы базовой техники каратэ-до в работе с дошкольниками. Техника безопасности на занятиях с использованием базовой техники каратэ-до. Ознакомление и обучение элементам	Уметь: Использовать подготовительные и подводящие

детей дошкольного возраста		базовой техники каратэ-до. Структура занятия по обучению детей начальной базе каратэ –до в системе дополнительного образования. Просмотр видеоматериалов (открытых занятий), анализ проведения занятий с использованием элементов каратэ-до с детьми дошкольного возраста	упражнения при проведении занятий по фитнес-технологиям
Тема 12. Итоговая аттестация	Практикум, 6 часов	Зачет (защита проекта)	Указано в разделе 3

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

Характеристика оценочных средств

Вид контроля. Форма проведения	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация. Очно	Входное тестирование	Тест из 11 заданий в электронной форме.
	Выходное тестирование	Тест из 11 заданий в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили все задания.
	Оценка работы в команде	Выполнение практических заданий в командной работе.
Итоговая аттестация. Очно	Зачет (защита проекта)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в

		теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. Если работа выполняется в форме видеоролика, снятого (созданного) любыми доступными средствами, соответствующие тематике проектной работы. Требования к видеоролику: Формат-произвольный; Видеоролик должен быть представлен в формате *.avi; Видеоролик должен быть записан на флеш-карту, CD или DVD диске. Максимальная продолжительность -не более 3 минут; Снятые видеоролики по возможности должны быть четкими, неразмытыми; Участие в видеоролике непосредственно участника-на усмотрение участника; Содержание видеоролика не должно противоречить законодательству РФ; Видеоролик не должен носить рекламный характер; Использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ инструментов – на усмотрение участника; Количество видеороликов неограниченно; В ролике могут использоваться фотографии. В видеоролике представляется обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. К видеороликам может быть прикреплена краткая аннотация, которая содержит в себе сведения об авторе и краткое описание ролика. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций),
--	--	--

		-наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, - качество оформления проекта. Защита итоговой работы (видеоролик) проводится по следующим позициям (критериям): -Соответствие видеоролика тематике заявленной участником -Представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), -Творческая новизна, -Оригинальность, -Наличие звукового сопровождения, видеоэффекты, -Общее эмоциональное восприятие, -Эстетичность работы; -Качество видеосъемки.
--	--	---

Входное тестирование

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

1.Общедоступная, высокоэффективная, эмоциональная система целенаправленных оздоровительных занятий разной направленности с целью повышения физических кондиций, профилактики заболеваний и укрепления состояния здоровья, физического развития детей и подростков на добровольной основе, исходя из интересов занимающихся , называется

(правильный ответ: детский фитнес)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

2.Игровое направление фитнес программ включает

а)программы лечебно-профилактического танца, танцевальную терапию, релаксационную гимнастику

б)все направления танцевальной аэробики, а также танцевальные программы на степах и фитболах

в)программы, основанные на подвижных, музыкальных, развивающих играх, играх-эстафетах и элементах спортивных игр

(правильный ответ: в)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

3. Уровень развития физических качеств (сила, скоростно–силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степень сформированности двигательных навыков называется ...

(правильный ответ: физическая подготовленность)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

4. Целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ, называется ...

(правильный ответ: дополнительное образование)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

5. Сложный комплекс морфофункциональных биологических и психологических свойств организма, которые определяют силовые, скоростно-силовые и временные характеристики движения ребенка называется ...

(правильный ответ: физические качества)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

6. Гимнастика на большом цветном мяче – это ...

(правильный ответ: фитбол-гимнастика)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ:

7. При правильном подборе мяча, сколько градусов должен составлять угол между туловищем и бедром, бедром и голенью, голенью и стопой при посадке на мяче

а) 45°

б) 60°

в) 90°

(правильный ответ: в)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

8. Комплекс поз, способствующих повышению эластичности различных мышечных групп, называется

(правильный ответ: стретчинг)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

9.Методика проведения занятий игровым стретчингом разработана

а)Т.И. Осокиной

б)А.В. Кенеман

в) Е.В. Сулим

г)М.А. Руновой

(правильный ответ: в)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

10.Разновидность оздоровительной аэробики, где упражнения выполняются на специальность платформе с регулируемой высотой подъема называется

(правильный ответ: степ-аэробика)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

11.Учебно – тренировочные устройства или приспособления, специально предназначенные для развития определенных физических качеств, называются ...

(правильный ответ: тренажеры)

Выходное тестирование

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

1.Общедоступная, высокоэффективная, эмоциональная система целенаправленных оздоровительных занятий разной направленности с целью повышения физических кондиций, профилактики заболеваний и укрепления состояния здоровья, физического развития детей и подростков на добровольной основе, исходя из интересов занимающихся, называется

(правильный ответ: детский фитнес)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

2.Игровое направление фитнес программ включает

а)программы лечебно-профилактического танца, танцевальную терапию, релаксационную гимнастику

б)все направления танцевальной аэробики, а также танцевальные программы на степах и фитболах

в)программы, основанные на подвижных, музыкальных, развивающих играх, играх-эстафетах и элементах спортивных игр

(правильный ответ: в)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

3.Уровень развития физических качеств (сила, скоростно–силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степень сформированности двигательных навыков называется ...

(правильный ответ: физическая подготовленность)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

4.Целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ, называется ...

(правильный ответ: дополнительное образование)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

5.Сложный комплекс морфофункциональных биологических и психологических свойств организма, которые определяют силовые, скоростно-силовые и временные характеристики движения ребенка называется ...

(правильный ответ: физические качества)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

6.Гимнастика на большом цветном мяче – это ...

(правильный ответ: фитбол-гимнастика)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ:

7.При правильном подборе мяча, сколько градусов должен составлять угол между туловищем и бедром, бедром и голенью, голенью и стопой при посадке на мяче

а)45°

б)60°

в)90°

(правильный ответ: в)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

8.Комплекс поз, способствующих повышению эластичности различных мышечных групп, называется

(правильный ответ: стретчинг)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

9.Методика проведения занятий игровым стретчингом разработана

а)Т.И. Осокиной

б) А.В. Кенеман

в) Е.В. Сулим

г)М.А. Руновой

(правильный ответ: в)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

10.Разновидность оздоровительной аэробики, где упражнения выполняются на специальность платформе с регулируемой высотой подъема называется

(правильный ответ: степ-аэробика)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

11.Учебно – тренировочные устройства или приспособления, специально предназначенные для развития определенных физических качеств, называются ...

(правильный ответ: тренажеры)

Тематика итоговых (проектных) работ

Использование тренажерных устройств в работе с детьми на занятиях и вне занятий

Методика использования простейших тренажеров в дошкольной образовательной организации

Оздоровительный эффект занятий на фитболах

Особенности использования ритмической гимнастики в дошкольной образовательной организации

Педагогические условия развития координации движений у старших дошкольников в процессе проведения фитбол - гимнастики

Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОО

Ритмическая гимнастика – одно из средств здорового образа жизни

Ритмическая гимнастика как средство развития координации движений у старших дошкольников

Семейно – спортивные клубы как одна из форм взаимодействия родителей с детьми в дошкольной образовательной организации

Современные технологии физкультурно - оздоровительной работы с детьми (по выбору слушателя)

Фитбол - гимнастика как средство развития координации движений у детей старшего дошкольного возраста

Основные элементы каратэ-до в работе с дошкольниками

Степ-аэробика в дошкольной образовательной организации

Основы хореографии в работе с дошкольниками (возраст детей по выбору слушателя)

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Вид аттестации: итоговая				
1	ОПК-6 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Разработка и защита проекта	Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме;	Зачет/незачет

			качество оформления.	
--	--	--	----------------------	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Борисова М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. - М.: Обруч, 2014.-256с.
2. Борисова М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка.-М.:ИНФРА-М, 2016.-293с.
3. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика).-СПБ.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2015.-112с.
4. Губжоков З.Б. Содержание и технология проведения занятий карате-до с детьми дошкольного возраста // Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольных учреждениях: материалы IX международной науч.-практ. конференции 31 марта 2016 года, г. Томск / под ред. А.В. Ящук. — Томск: Изд-во ЦНТИ, 2016. — С. 33—36.
5. Губжоков З.Б. Технология использования элементов восточных единоборств в дополнительном образовании дошкольников // Парадигмальный диалог в отечественном педагогическом знании: материалы науч.-практ. конференции с международным участием 24 марта 2016 г. — М.: Перо, 2016. — С. 201—207.
6. Нечитайлова А.А., Полунина Н.С., Архипова М.А. Фитнес для дошкольников.-СПБ.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.-160с.

7. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах». Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-160с.

8. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.- М.:ТЦ «Сфера», 2014.-160с.

9. Сулим Е.В. Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников. – М.:ТЦ «Сфера», 2016.-112с.

Дополнительная:

1. Борисова М.М. «Степ-аэробика в работе с дошкольниками» // Детский сад от А до Я.-№ 6 (60).-2012-С.94-99.

2. Борисова М.М., Губжоков З.Б. «Использование основных элементов базовой техники каратэ-до в работе с детьми дошкольного возраста» // Детский сад от А до Я.-№ 1.-2013.-С.71-76.

3. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.-167с.

4. Прищепа С.С. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду. – М.: АРКТИ, 2011. - 65с.

5. Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет./Под ред. Н.В. Микляевой. – М.:АРКТИ, 2012. – 104 с.

6. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях.- М.:ИНФРА-М., 2016.-448с.

Интернет-ресурсы:

1.Детский сад. ру. <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>

2.Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание.
<http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/>

3.Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru/item/11440>

4. Теория и методика физического воспитания.

http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/,

<http://www.twirpx.com/file/14469/>

5. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал.

<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>

6. Физическая культура. Научно-методический журнал.

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>

7. Физкультура и спорт. <http://fkis.ru/?id=341>

8. Электронная библиотека. <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html>

9. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>

10. РГБ www.rsl.ru

11. РИНЦ <http://elibrary.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- видеофильмы и аудиозаписи.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется

перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), открытые просмотры занятий с обсуждением и системным анализом, мастер – классы, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ

Протокол №__ от «__»_____2018 г.

Начальник департамента педагогики _____/Э.К. Никитина/