

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин  
Протокол № 3 от 17.09.2018

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 Е.Н. Геворкян  
« 17 » 09 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды  
современной дошкольной образовательной организации  
(на основе ФГОС ДО)»**

**(36 ч.)**

Автор курса:

О.В. Цаплина, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2018

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области моделирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) современной дошкольной образовательной организации (ДОО), соответствующей ФГОС ДО.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ПК-4

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
1.	<b>Знать:</b> особенности становления и развития разных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. <b>Уметь:</b> организовывать разнообразные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	ОПК-2
2.	<b>Знать:</b> методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать техники и методики обучения, воспитания и развития с учетом	ОПК-2

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
3.	<b>Знать:</b> возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4
4.	<b>Знать:</b> основные требования и характеристики РППС в контексте ФГОС ДО. <b>Уметь:</b> моделировать и организовывать РППС группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК-4
5.	<b>Знать:</b> современные методы диагностики, экспертного оценивания и экспертизы образовательной среды. <b>Уметь:</b> применять критерии качества образования при организации оценки образовательной среды	ПК-4
6.	<b>Уметь:</b> разрабатывать рекомендации по повышению качества образования на основе результатов экспертной оценки образовательной среды. <b>Уметь:</b> определять направления и способы оснащения образовательной среды современными методическими и технологическими средствами детского развития	ПК-4

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Педагогическая деятельность по	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации

проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
---	--	--	---

### 1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: педагогические работники дошкольной образовательной организации, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения: 6 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Социокультурная и развивающая образовательная среда образовательной организации	6	4	2		Вход. тест.	6
2.	Организация пространства жизнедеятельности детей в ДОО	8	2	2	4	Контрольная работа	8
3.	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО	12	2	10		Тест	12

4.	Мониторинговые технологии оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО	8	2	6		Контроль-ная работа	8
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет (защита проекта)	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>36</b>

## 2.2. Содержание программы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать-уметь)
Тема 1. Социокультурная и развивающая образовательная среда образовательной организации	Лекция, 4 часа	<p>Понятие и основные положения ФГОС ДО. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и их учет при построении развивающей среды образовательного учреждения.</p> <p>Развивающая среда как комплекс педагогических условий. Концепция построения развивающей среды в образовательном учреждении. Компоненты развивающей среды: образовательное, коммуникативное, коррекционное, развивающее, креативное пространства.</p> <p>Понятие развивающая предметно-пространственная среда. Основные ее компоненты. История вопроса организации РППС в теории и практике отечественного дошкольного образования</p>	<b>Знать:</b> возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

	Практическое занятие, 2 часа	Лучшие архитектурные проекты зарубежных и российских детских садов. Эстетика оформления ДОО	<b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Тема 2. Организация пространства жизнедеятельности детей в ДОО	Лекция, 2 часа	Особенности развития современных детей дошкольного возраста и их учет в формировании содержания ФГОС ДО. Условия обеспечения эмоционального благополучия детей и взрослых. Зонирование и динамичность РППС ДОО. Гендерная специфика в организации среды. Обеспечение безопасности среды	<b>Знать:</b> особенности становления и развития разных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. <b>Уметь:</b> организовывать разнообразные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
	Практическое занятие, 2 часа	Зарубежный опыт организации РППС в детском саду (просмотр фотосессии: Финляндия, Швеция, Германия, Япония).	<b>Уметь:</b> использовать техники и методики обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ подходов к организации РППС в примерных образовательных программах дошкольного образования	
Тема 3. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Основные требования ФГОС ДО к РППС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации РППС в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Алгоритм проектирования РППС в дошкольной образовательной организации.	<b>Знать:</b> основные требования и характеристики РППС в контексте ФГОС ДО. <b>Знать:</b> методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

		<p>Моделирование РППС в разных возрастных группах.</p> <p>Моделирование РППС в процессе коррекционно-развивающей работы, при организации инклюзивной практики в ДОО</p>	
	Практическое занятие, 10 часов	<p>Изучение примерного перечня оборудования для организации РППС в соответствии с ФГОС ДО в группах ДОО.</p> <p>Учет требований СанПин к организации РППС детского сада.</p> <p>Основные ошибки и современные трудности в организации РППС детского сада</p>	<b>Уметь:</b> моделировать и организовывать РППС группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Тема 4. Мониторинговые технологии оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	<p>Тенденции в области оценки качества дошкольного образования. Отечественные примеры оценки РППС.</p> <p>ECERS-R - Шкала оценки образовательной среды в ДОО</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы диагностики, экспертного оценивания и экспертизы образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> применять критерии качества образования при организации оценки образовательной среды</p>
	Практическое занятие, 6 часов	<p>Проведение экспертного оценивания РППС ДО в соответствии с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ECERS-R: подшкала «Пространство и обстановка»;</li> <li>2. «Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования»: раздел «Развивающая предметно-пространственная среда»</li> </ol>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать рекомендации по повышению качества образования на основе результатов экспертной оценки образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> определять направления и способы оснащения образовательной среды современными методическими и технологическими средствами детского развития</p>
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет (защита проекта)	Указано в разделе 3

#### Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих	Формы участия
-------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------

		<b>модулей</b>	
1	ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	Тема 2	Очная (проведение мастер-класса «Современные тенденции организации игрового пространства для дошкольников»)
2	ГБОУ Центр образования "Школа здоровья" №1679 САО г. Москвы	Тема 3	Очная (проведение мастер-класса «Реализация требований ФГОС ДО к РППС (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность) на примере помещений детского сада»)

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Характеристика оценочных средств

<b>Вид контроля. Форма проведения</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Регламент</b>
Текущая аттестация. Очно	Входное тестирование	Письменная работа (Приложение 1)
	Практические задания	Составление таблиц (контрольная работа) (Приложение 2)
	Выходной контроль	Тест (Приложение 3) Мониторинг РППС (Приложение 4)
Итоговая аттестация. Очно	Зачет (защита проекта)	<p>Защита проектной работы (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление помещения группы детского сада (практический проект).</li> <li>2. Технология внедрения одного из требований ФГОС ДО к РППС в дошкольной организации (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) (теоретический проект).</li> </ol> <p>Требования к проектной работе и процедуре её защиты:  <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i>            Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной</p>

		<p>программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения на курсе. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование актуальности темы итоговой работы,</li> <li>– ее задачи,</li> <li>– анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</li> </ul> <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18-22 страницы.</p> <p>Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты.</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>2. четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>3. представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),</li> <li>4. качество оформления</li> </ol>
--	--	--

### **Тематика итоговых (проектных) работ**

1. Оформление помещения группы детского сада (фото, видео материалы).
2. Технология внедрения одного из требований ФГОС ДО к РППС дошкольной организации (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

Слушатель разрабатывает и представляет собственный проект одной из тем (по выбору), ориентируясь на собственный прошлый опыт, либо реализуя содержание

прослушанных курсов. Работа должна содержать авторский наглядный материал (фото, эскизы, рисунки, макеты и т.п.)

Зачет проводится в виде просмотра и беседы по проектной работе. Слушатель получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

#### **«Зачтено»**

Полностью раскрыта проектная тема, выполнены основные требования к разработке и презентации проекта. Демонстрируется знание специальной литературы и дополнительных источников информации. Представлен опыт собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций).

#### **«Не зачтено»**

Не раскрыта проектная тема, не выполнены основные требования к разработке и презентации проекта. Демонстрируются затруднения при характеристике профессиональных понятий, отдельных теоретических позиций и положений.

Отсутствует авторский наглядный материал.

### **Контрольно-измерительные материалы**

<b>№</b>	<b>Предмет оценивания</b>	<b>Формы и методы оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
<b>Вид аттестации: итоговая</b>				
1	ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  ПК-4 Способен использовать возможности	Разработка и защита проекта	– Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; – четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; – представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций);	Зачет / незачет

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		– наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; – качество оформления.	
---	--	---	--

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная:**

1. Аверин С.А. Реализуем ФГОС: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации: Методическое пособие / С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова. М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. 114 с.

2. Гладышева, Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. М: ООО Издательство «Учитель». 2015. 147 с.

3. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. 112 с.

4. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. Презентации, конспекты в электронном приложении / авт.-сост. Н.Н. Волохова. Волгоград: Учитель, 2016. 154 с.

5. Цаплина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада (на основе ФГОС ДО) // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов межрегиональной

научно-практической конференции, 12-13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ. СПб.: НИЦ АРТ, 2016. С. 577-582.

6. Цаплина О.В. Организация игровой среды ребенка до трех лет: учебно-методическое пособие / Ю.А. Акимова, Е.В. Иванова, И.И. Казунина, О.В. Цаплина / Под ред. Е.В. Ивановой, О.В. Цаплиной. М.: МГПУ, 2014. 63 с.

7. Цаплина О.В. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки / Ю.А. Акимова, С.Н. Вачкова, О.И. Ключко, А.И. Савенков, П.В. Смирнова, О.В. Цаплина. М.: МГПУ, 2016. 112 с.

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.

#### **Дополнительная:**

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. 311 с.

2. Выготский Л.С., Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: АСТ: Астрель, 2010. 671 с.

3. Детский сад – дом радости: проект примерной образовательной программы / Н.А. Крылова. М.: ТЦ «Сфера», 2014. 198 с.

4. Детство: проект примерной образовательной программы / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс». 2014. 126 с.

5. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: «ТЦ Сфера», 2011. 320 с.

6. Качанова И.А., Детская игра в педагогическом процессе ДОУ // Управление ДОУ. 2011. №6. С.13-20.

7. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды. СПб.: КАРО, 2007. 168 с.
8. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России. М., 1996. 150 с.
9. Микляева Н.В. Игровая среда в домашних условиях / Е.А. Решетило, О.Г. Лопатина, Н.В. Микляева / под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.
10. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. М.: Детство-Пресс, 2010. 205 с.
11. Организация предметно-игрового пространства в детском саду: Методическое пособие / Под общ. ред. Е.О. Смирновой. М.: АРКТИ, 2012. 120 с.
12. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 304 с.
13. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ / М.Н. Полякова. М.: Центр педагогического образования, 2008. 142 с.
14. Радуга: проект примерной образовательной программы / Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014. 205 с.
15. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. 192 с.
16. Смирнова Е.О. Психолого-педагогические основания экспертизы игрушек в Германии и России (сравнительный анализ критериев оценки) [Текст] / Е.А. Абдулаева, М.В. Соколова, Е.О. Смирнова // Культурно–историческая психология. 2010. №1. С. 81–88.
17. Хармс Т. ECERS. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. М.: Национальное образование. 2016. 136 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met\\_rek\\_RPPS.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/312571/>

3. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/07/Metod\\_recomendacii.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/07/Metod_recomendacii.pdf)

4. Министерство образования и науки. URL: <http://минобрнауки.рф/>

5. Департамент образования г. Москвы URL: <http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/>

6. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. URL: <http://www.resobr.ru>

7. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель». URL: <http://vospitatel.com.ua/>

8. Каталог сайтов по теме «Дошкольная педагогика» на сайте Российской государственной детской библиотеки. URL: <http://xn---22-redak.xn--plai/obshchie-svedeniya/podvedomstvennye-organizatsii/detskie-sady/34-katalog-sajtov-doshkolnogo-obrazovaniya>

9. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание. URL: [http://www.ucheba.com/naiti/naiti\\_doshkolnik.htm](http://www.ucheba.com/naiti/naiti_doshkolnik.htm)

10. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду. URL: <http://doshvozrast.ru/index.htm>

11. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>
12. Дошкольник. Сайт для всей семьи. URL: <http://doshkolnik.ru/>
13. Раннее развитие детей (раздел детских презентаций). URL: <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
14. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Профессиональный стандарт педагога: [утвержден приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.].

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации;
- учебно-методические материалы;
- и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании департамента психологии института педагогики и психологии образования

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник департамента \_\_\_\_\_/доц. Поставнев А.И./

## Входное задание

## 1.1. Определение каких понятий приведены?

..... - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

..... - инициативное участие воспитанника в образовательном процессе.

..... - деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования.

..... - создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

..... - расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого.

..... - предмет, используемый или специально изготовленный для игры, средство игры, ее объект. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

..... - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

..... - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту собственного развития и субъекту воспитательного взаимодействия.

..... - состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

..... - состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение; переживаемая человеком нужда в чем-то, недостаток чего-либо, неудовлетворенность чем-то.

..... - основное, исходное положение теории, учения, науки, убеждение в чем-то, знания о том, как строить процесс.

..... - нормативно-управленческий документ, отражающий план и содержание деятельности конкретного педагога, учреждения, объединения и целого региона. Другое значение – краткое изложение содержания учебного материала, творческая разработка по какому-либо педагогическому, учебно-творческому, репродуктивному виду деятельности как самого педагога (учреждения, объединения и т.п.), так и детей.

..... - рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.

## 1.2. Вставьте пропущенные слова:

- «Среда человека» охватывает совокупность природных ( \_\_\_\_\_ ) и социальных ( \_\_\_\_\_ ) факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей.

- В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается комплекс психолого-педагогических условий развития \_\_\_\_\_ способностей в организованном пространстве креативного поля.

- Цель \_\_\_\_\_ образовательного учреждения — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

1.3. Раскройте содержание составляющих подпространства развивающей среды. Заполните таблицу:

<i>Подпространство</i>	<i>Содержание</i>
Образовательное пространство	
Коммуникативное пространство	
Коррекционное пространство	
Коррекционное пространство	
Креативное пространство	

## Практические задания

### Контрольная работа

#### 1.1. Составить таблицу (тема 2):

*Подходы к организации РППС в примерных основных образовательных программах (ПООП) дошкольного образования*

ПООП	Подходы

#### 1.2. Составить таблицу (тема 2):

*Основные требования ФГОС ДО к РППС*

Требования ФГОС ДО	Определение содержания
Насыщенность	
Трансформируемость	
Полифункциональность	
Вариативность	
Доступность	
Безопасность	

#### 1.3. Составить таблицу (тема 3):

*Современные тенденции и лучшие традиции организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения*

Традиции организации РППС дошкольной организации	Современные тенденции организации РППС дошкольной организации

## Выходное задание

## Задание 1. Тест.

Ответьте на вопросы (тема 3):

1. Дата утверждения ФГОС ДО:

А) 17 октября 2013 г.;

Б) 29 декабря 2012 г.;

В) 30 августа 2013 г.

2. Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации ОП, в том числе:

А) требования к структуре, условиям, и результатам ОП;

Б) требования к структуре, качеству и кадровому обеспечению ОП;

В) требования к среде и организации ОП.

3. Какие образовательные области развития ребенка представлены в ФГОС ДО?

А) социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие;

Б) социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;

В) патриотическое, оздоровительное, интеллектуальное, эстетическое развитие.

4. В требованиях к результатам освоения ОП ДО указаны:

А) оценочные качества;

Б) интегративные качества;

В) оценочные ориентиры.

5. Кто являлся руководителем рабочей группы по подготовке проекта ФГОС ДО?

А) Д.В. Ливанов;

Б) А.Г. Асмолов;

В) Д.А. Медведев.

6. Выберите одну из целей, которая входит в ФГОС ДО:

А) повышение социального статуса ДО;

Б) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

В) учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья.

7. Основное назначение предметно-пространственной среды ДО:

А) воспитание;

Б) развитие;

В) обучение.

8. Какой принцип НЕ входит в Концепцию развивающей среды:

А) принцип учета половых и возрастных различий детей;

Б) принцип активности, самостоятельности и творчества;

В) принцип режимности.

9. На каком научном подходе базируется моделирование РППС?

А) компетентностном;

Б) индивидуальном;

В) деятельностном.

10. На каком научном подходе базируется моделирование РППС?

А) компетентностном;

Б) индивидуальном;

В) деятельностном.

11. Какое требование к РППС отражено в ФГОС ДО?

А) вариативность;

Б) открытость;

В) зонированность.

12. Какое требование к РППС отражено в ФГОС ДО?

А) вариативность;

Б) открытость;

В) зонированность.

13. Определите функцию РППС?

- А) воспитательная;
- Б) познавательная;
- В) социализирующая.

14. РППС должна обеспечивать экспериментирование с материалами, доступными детям: это утверждение относится к требованию:

- А) содержательной насыщенности среды;
- Б) вариативности;
- В) полифункциональности.

15. Возможность разнообразно использовать составляющие РППС в разных видах деятельности: это утверждение относится к требованию:

- А) трансформированности;
- Б) полифункциональности;
- В) содержательной насыщенности среды.

16. Обеспечение периодической сменяемости игрового материала обеспечивает требование:

- А) вариативности;
- Б) трансформированности;
- В) полифункциональности.

17. Моделирование РППС должно ориентироваться на:

- А) зону сензитивного развития;
- Б) уровень актуального развития;
- В) зону ближайшего развития.

## Приложение 4

*Задание 2.* Проведите мониторинг предметно-пространственной среды детского сада, опираясь на один из двух экспертных инструментов (по выбору):

1. ECERS-R: подшкала «Пространство и обстановка» (Хармс Т. ECERS. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. М.: Национальное образование. 2016. 136 с.)

2. «Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования»: раздел «Развивающая предметно-пространственная среда».

## Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования

### РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Подтверждается 3	Скорее подтверждается 2	Скорее не подтверждается 1	Не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы</b>					<b>5/3 = 1,6</b>
	1.1.	Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой	3				
	1.2	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.		2			
	1.3.	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.				0	
2		<b>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей</b>					
	2.1.	В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
	2.2.	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	2.3.	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
	2.4.	Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)					
3.		<b>В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и</b>					
	3.1.	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры					

	3.2.	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					
	3.3	Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками					
	3.4.	В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ					
4.		<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей</b>					
	4.1.	В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения					
	4.2.	В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки,					
	4.3.	В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики,					
	4.4.	В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)					
	4.5.	Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование;)					
5.		<b>Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и</b>					
6.		<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей</b>					
	6.1.	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)					
	6.2.	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.					

7.		<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)</b>					
8.		<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)</b>					
9.		<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</b>					
10.		<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной</b>					
	10.1.	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)					
	10.2.	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей					
11.		<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной</b>					
	11.1.	В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный					
	11.2.	В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					
12.		<b>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</b>					

	12.1.	В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)					
	12.2.	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi					
13.		<b>Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</b>					

